

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Pieter te ANDERLECHT

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Pedagogisch geheel	3954-4028
Instellingsnummer	3954
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Pieter
Directeur	Dirk HULSMANS
Adres	Dokter Jacobsstraat 49 - 1070 ANDERLECHT
Telefoon	02-523.51.38
Fax	02-527.51.46
E-mail	dirkhulsmans@sintpieter-sintguido.be
Website	www.sintpieter-sintguido.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Goedele Brussel
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 2
Adres	VERHEYDENSTRAAT 39 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014, 08-01-2014, 09-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	24-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
Teamleden	Lucrèce Matthijs, Guy De Roover
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding	15
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisscholen Sint-Pieter en Sint-Guido liggen in het centrum van de gemeente Anderlecht in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Administratief zijn het twee aparte basisscholen. Ze profileren zich als één pedagogisch geheel waar op alle terreinen intens wordt samengewerkt. Op dezelfde campus bevindt zich een secundaire school die tot hetzelfde schoolbestuur behoort. De leerlingen komen zowel uit de buurt van de school als uit de ruime omgeving. Voor een grote meerderheid van de kinderen is het Nederlands de tweede of de derde taal, die zij vrijwel enkel gebruiken in de schoolcontext. Het schoolteam doet ernstige inspanningen om een laagdrempelige communicatie te verzorgen naar de ouders. Een groot aantal leerlingen stroomt na het beëindigen van de basisschool door naar de secundaire school op dezelfde locatie. Goede interne contacten en wederzijdse informatiedoorstroming bevorderen een vlotte overgang van de leerlingen.

De onderwijsinspectie onderzocht de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor dezelfde leergebieden (wiskunde en wereldoriëntatie). Daarnaast onderzocht ze aspecten van de kwaliteit van de leerbegeleiding, de socio-emotionele begeleiding en het algemeen beleid van de school. De inspectie controleerde eveneens of de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en aan de regelgeving.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de onderzochte leergebieden voldoende beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie ruim voldoende na. Ze realiseren een breed en gevarieerd onderwijsaanbod dat sterk is afgestemd op de leerplandoelen. Alle domeinen van de leergebieden komen regelmatig en geïntegreerd aan bod. Het thematisch aanbod sluit in voldoende mate aan bij de leefwereld van de kleuters. De leerkrachten worstelen al een tijdje met het registreren van leerdoelen in hun planningsdocumenten. Concrete, evalueerbare lesdoelen komen zelden in de weekplanningen voor. De kinderen krijgen voldoende kansen om in verrijkte speelleerplekken te experimenteren en te exploreren. Het regelmatig gebruik van stappenplannen stimuleert hun zelfsturing. De kleuterafdeling beschikt over een ruim assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen die kinderen stimuleren tot actief leren. De observatie- en evaluatiepraktijk gebeurt minder doelgericht omdat afstemming op de na te streven leerdoelen ontbreekt. De kleuteronderwijzers verzekeren een goede preventieve basiszorg. Ze kunnen rekenen op veel extra begeleiding door zorgleerkrachten. Het maximaal benutten van deze onderwijstijd heeft nog groeikansen. Naast het regelmatig volgen van nascholingen leren de teamleden meest bij door het veelvuldig overleg tussen de parallelleerkrachten en de zorgleerkrachten.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school voor het leergebied wiskunde de eindtermen in voldoende mate bereikt. De leerkrachten werkten een schooleigen visie op dit leergebied uit en concretiseerden die in een zeer degelijk 'draaiboek' dat de didactische aanpak voor enkele domeinen beschrijft. Voor de andere domeinen doet de school beroep op een onderwijsleerpakket dat nauw aansluit bij de schoolvisie. De planmatige aanpak is sterk leerplandoelgericht en garandeert een evenwichtig en volledig aanbod. De teamleden beschikken over veel concrete gebruiksmaterialen om actief, zelfsturend en gedifferentieerd wiskunde-onderwijs mogelijk te maken. De evaluatiepraktijk verloopt doelgericht. Vooral de procesevaluatie en het geven van gerichte feedback aan de leerlingen vallen in positieve zin op. De rapporteringspraktijk daarentegen gebeurt beperkt en niet doelgericht. De leerlingen krijgen een vrij doordachte leerbegeleiding. Op basis van evaluatieresultaten en overleg worden zorginitiatieven gepland. De begeleiding gebeurt vrij doelgericht maar het efficiënt inzetten van de ondersteuningstijd kan nog verbeteren. Het professionaliseringstraject dat de lagere afdeling voor wiskunde doorliep is een voorbeeld van goede praktijk: het werkt kwaliteitsbevorderd en garandeert een gelijkgerichte didactische aanpak binnen het leerkrachtenteam.

Voor het leergebied wereldoriëntatie bereikt de lagere afdeling de eindtermen in onvoldoende mate. De meeste leerkrachten zijn weinig vertrouwd met de visie en de verwachtingen van het leerplan. Ze hebben op dit ogenblik geen klare kijk op de volledigheid van en het evenwicht in hun aanbod. Op schoolniveau bestaan geen afspraken over de leergoepen heen zodat weinig verticale samenhang merkbaar is. In sommige klassen sluit het leerlingmateriaal in beperkte mate aan bij de leefwereld en de interesses van de kinderen. Leerlingen werken soms vrij lang aan de leerdoelen van één domein. In verschillende klassen ontbreken tijd- en ruimtecadavers of worden ze niet functioneel gebruikt. Leerkrachten besteden beperkte aandacht aan een doelgerichte evaluatie- en rapporteringspraktijk. Professionalisering voor wereldoriëntatie was nog geen schoolprioriteit. In het team is voldoende bereidheid aanwezig om een verbetertraject tot een goed einde te brengen.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de leerbegeleiding doelgericht gebeurt en gedragen wordt door alle teamleden. De school beschikt over een stevige zorgstructuur en veel zorgleerkrachten. Het digitaal zorgsysteem staat technisch nog niet volledig op punt en het formuleren van concrete acties als antwoord op de zorgvragen van leerlingen heeft nog een groeimarge. De school gaat de doeltreffendheid van de aanpak van de leerbegeleiding na, maar heeft daarbij nog onvoldoende aandacht voor de leereffecten bij de kinderen. Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen en vindt een goede balans tussen inspelen op verwachtingen van de overheid en de eigen ontwikkelingsdynamiek.

De manier waarop het team het proces van socio-emotionele begeleiding in de school realiseert is een voorbeeld van zeer goede onderwijspraktijk. Talrijke initiatieven bevorderen het wederzijds respect en geven aan leerlingen meer inspraak en verantwoordelijkheid. Het aantal ruzies en conflicten is sterk verminderd en leerlingen zijn sociaal vaardiger geworden. De open en veilige schoolcultuur bevordert dit proces.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een gedeeld leiderschap waarin verschillende teamleden verantwoordelijkheid opnemen voor een deel van het schoolbeleid. Acties worden gekaderd in een breed gedragen visie en de leerkrachten voelen zich betrokken bij de besluitvorming. De ontwikkelingsdynamiek in deze school valt op. De aandacht voor zelfevaluatie en -reflectie groeit. Sturing en opvolging van afspraken en effecten tot op de klasvloer blijven noodzakelijk om gestelde doelen en afspraken duurzaam in de schoolwerking te verankeren.

De onderwijsinspectie besluit haar erkenningsonderzoek 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' met een gunstig advies voor de kleuterafdeling. De lagere afdeling krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd. De school moet voor het leergebied wereldoriëntatie de onderwijspraktijk beter afstemmen op de leerplanvisie en het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.

Voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' en voor de regelgeving krijgt de school een gunstig advies.

De onderwijsinspectie waardeert de inspanning van alle schoolbetrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

- Leerbegeleiding
- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers selecteren relevante leerplandoelen en creëren op basis hiervan een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De verticale samenhang voor dit leergebied valt op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het thematisch aanbod is breed en de verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Goede afspraken bevorderen de degelijke verticale samenhang. De speelleerplekken bieden voldoende kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Actief leren

De kleuteronderwijzers hebben een klare kijk op de leerplandoelen die ze moeten nastreven voor wiskundige initiatie en voor wereldoriëntatie. Zowel uit de klaspraktijk als uit de planningsdocumenten blijkt dat het aanbod voldoet aan de decretale verwachtingen. Een kijkwijzer attendeert de leerkrachten op belangrijke aandachtspunten waarmee zij bij de uitbouw van hun weekplanning moeten rekening houden. Zowel de kennis van de leerplandoelen als het gebruik van dit servicedocument bevorderen in belangrijke mate het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod.

De kleuteronderwijzers worstelen al een tijdje met het registreren van de geselecteerde leerdoelen in hun planningsdocumenten. Deze zijn zeer uitgebreid omdat het team systematisch zowel de leerplandoelen oplijst, maar ook de koepeleigen ontwikkelingsaspecten en de na te streven ontwikkelingsdoelen. Deze manier van werken biedt weinig meerwaarde voor de dagelijkse klaspraktijk. Concrete en direct evalueerbare lesdoelen komen in de planningsdocumenten niet voor.

Wiskundige initiatie en wereldoriëntatie maken deel uit van een geïntegreerde en gevarieerde thematische aanpak. De kleuteronderwijzers verzekeren voldoende horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. De aangeboden thema's sluiten aan bij de jaarkalender en bij de leef- en belevingswereld van de kleuters.

In de kleuterafdeling is voldoende verticale samenhang aanwezig. Verschillende afspraken over de leergroepen heen, bijvoorbeeld over wiskundige begrippen en over de kalenders, bevorderen een graduele inhoudelijke opbouw.

Kinderen krijgen voldoende kansen tot experimenteren en exploreren. Het actuele thema is prominent aanwezig in het klasbeeld en in de uitbouw van de speelleerplekken. De kleuteronderwijzers stimuleren de kinderen tot actief leren en zelfstandig spelen in thematisch verrijkte hoeken en uitdagende speelleerplekken. Het regelmatig gebruik van stappenplannen bevordert de zelfsturing en de zelfredzaamheid van de kleuters.

Onderwijsorganisatie

*Onderwijstijd
Klasmanagement*

De tijdrovende verplaatsingen van en naar het klaslokaal brengen voor sommige klasgroepen de noodzakelijke onderwijstijd in het gedrang. Een kritische reflectie over een optimale aanwending van de onderwijstijd blijft nodig.

In verschillende klasgroepen bevordert een krachtige onderwijsorganisatie in ordelijke en goed gestructureerde klassen het onderwijsleerproces van de kleuters.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over een rijk assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. De klemtoon ligt duidelijk op het aanbieden van levensechte materialen die de kinderen stimuleren tot actief en handelend leren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De kleuteronderwijzers beschikken niet over duidelijke evaluatiecriteria om een gefundeerde uitspraak over de ontwikkeling van de kleuters te kunnen doen. Alle teamleden observeren in min of meerdere mate enkele belangrijke ontwikkelingsaspecten van de kleuters. Een directe link met de geselecteerde doelen ontbreekt. Omdat afstemming op deze na te streven leerdoelen grotendeels ontbreekt, mist de evaluatiepraktijk doelgerichtheid.

Rapporteringspraktijk

*Interne en externe
communicatie*

De leerkrachten van de kleuterafdeling besteden bewust aandacht aan een laagdrempelige en functionele communicatie met de ouders.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De kleuteronderwijzers verzekeren een goede preventieve basiszorg voor de onderzochte leergebieden. De kleuterafdeling kan rekenen op een zeer uitgebreid pakket aan ondersteunende uren. Wekelijks overleg tussen de parallelleerkrachten en de vaste zorgleerkracht bevorderen een planmatige aanpak van de interventies. Het maximaal benutten van de ondersteuningstijd door de zorgleerkrachten met het oog op een doeltreffende begeleiding heeft nog groeikansen.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Interne expertise
Nascholingen*

De leerkrachten van de kleuterafdeling volgen regelmatig nascholing die ten goede komt aan de klaspraktijk voor de onderzochte leergebieden. Het veelvuldig overleg binnen de parallelle klasgroepen creëert regelmatig kansen tot informeel leren van elkaar. De kleuteronderwijzers zijn vragende partij voor meer teamgericht overleg en deskundigheidsbevorderende initiatieven.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De leerkrachten verzekeren een evenwichtig en gradueel opgebouwd onderwijsaanbod voor alle domeinen van het leergebied. De leerplandoelen vormen de basis voor het consequent en gelijkgericht uitvoeren van een schooleigen onderwijspraktijk. De evaluatie en de leerbegeleiding verlopen doelgericht.

Curriculum	Het lagere schoolteam beschikt over een heldere en gedragen schooleigen visie op wiskunde-onderwijs. Deze stoelt op de kerngedachten van de eindtermen en het leerplan maar beschrijft eveneens de eigen beginsituatie, de gehanteerde didactische basisprincipes, een uitgebreid aantal afspraken en het doel dat de school met deze aanpak wil bereiken.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	Het onderwijsaanbod is sterk gelinkt aan de leerplandoelen en de te bereiken eindtermen en wordt planmatig aangepakt. Het 'draaiboek' stuurt de didactische aanpak van de gehele lagere afdeling voor de domeinen getallen, bewerkingen, strategieën en probleemoplossende vaardigheden. De vele concrete afspraken zijn dwingende handvaten voor de leerkrachten. Voor de inoefening gebruiken de eerste en de tweede graad eigen aangemaakte materialen. De derde graad doet hiervoor beroep op een onderwijsleerpakket. Voor de domeinen meten en meetkunde hanteren alle klassen hetzelfde onderwijsleerpakket. Dit sluit goed aan bij de schooleigen visie en uitgangspunten.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
	De planmatige en doordachte aanpak binnen de lagere afdeling garandeert een evenwichtig en volledig aanbod. De verticale samenhang over de leergroepen is sterk. Alle leerkrachten houden zich consequent aan de gemaakte didactische afspraken en strategieën. De zorgleerkrachten spelen een sturende rol in het bewaken van de gezamenlijke doelgerichtheid.
	In de dagplanningen formuleren de meeste leraren concrete en operationele lesdoelen. In sommige klassen verduidelijken de leerkrachten in het begin van de wiskundeles de door de leerlingen te bereiken doelen.
	Het valt op dat alle onderwijzers veel aandacht schenken aan actief leren, aan handelend rekenen, aan verwoorden en aan dramatiseren van handelingen. Het systematisch integreren van rekenverhalen motiveert de leerlingen en ondersteunt hun inzichtelijk onderwijsleerproces.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	De manier van werken, geconcretiseerd in het draaiboek, stuurt in de meeste klassen een doordacht klasmanagement. Gevarieerde werkvormen, leerlingen die elkaar helpen en de extra begeleiding door de ondersteuners leiden tot een efficiënte klasorganisatie en creëert mogelijkheden tot zelfsturing voor de leerlingen.
Materieel beheer	
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over veel concrete 'gebruiksmaterialen' om actief en handelend wiskunde-onderwijs te faciliteren. De aanwezige leermiddelen laten ook toe om in te spelen op verschillen tussen leerlingen en gericht te differentiëren.
	In verschillende klassen wordt het smartbord functioneel gebruikt om inzichtelijk rekenonderricht te bevorderen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen. De leerkrachten besteden veel aandacht aan procesevaluatie en permanente opvolging van de vorderingen van de leerlingen. Ze geven veel directe feedback om het inzichtelijk proces van de leerlingen bij te sturen. De onderwijzers hechten eveneens veel belang aan zelfcorrectie en -evaluatie. Deze werkwijze is goed ingeburgerd bij de leerlingen. De leerkrachten vertrekken van een goede beginsituatiebepaling van de leerlingen. Ze maken eveneens regelmatig gerichte foutenanalyses. De mate waarin die leiden tot bijsturing van de aanpak en remediëring van de leerlingen verschilt nog van leerkracht tot leerkracht.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i>	De rapporteringspraktijk gebeurt niet doelgericht. Behalve in het eerste leerjaar waar voor wiskunde over concrete leerdoelen wordt gerapporteerd, vermelden de rapporten enkel een globaal cijfer op elk van de domeinen van wiskunde. Een appreciatie of verduidelijking geeft soms iets meer uitleg, maar dit is toch eerder minimaal. Het aantal rapporten is beperkt, maar de school koppelt hier telkens een oudercontact aan zodat voldoende informatie kan doorstromen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerbegeleiding voor wiskunde verloopt doorgaans doordacht. Door de goede basisaanpak met veel aandacht voor begrippen en talige aspecten binnen wiskunde, creëren leerkrachten een goede beginsituatie voor een doelgerichte leerbegeleiding. Zowel de onderwijzers als de zorgleerkrachten hanteren verschillende differentiatievormen om tegemoet te komen aan noden van zowel zwakkere als sterkere leerlingen. De samenstelling van differentiatiegroepjes is in verschillende klassen sterk gebaseerd op de beginsituatiebepaling. Op basis van observaties en evaluatieresultaten over de wiskundige vorderingen van de leerlingen vinden tijdens het parallelle overleg en/of tijdens het multidisciplinair overleg kindbesprekingen plaats. Ze vormen de basis voor de planning en de aansturing van de eventuele extra begeleiding in de klas. De inzet van extra zorg gebeurt vrij doelgericht maar in sommige klasgroepen heeft het efficiënt gebruik van de beschikbare ondersteuningstijd nog een groeimarge. De resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en van de afgenomen gestandaardiseerde testen worden geregistreerd in het digitale zorgdossier. Omwille van een overschakeling naar een nieuw zorgsysteem verloopt de integratie van accurate informatie over de wiskundige beeldvorming op dit ogenblik niet optimaal.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	De school investeerde verschillende jaren in een professionaliseringstraject voor enkele domeinen van dit leergebied. Onder impuls van een begeleider van een externe ondersteuningsdienst ontwikkelde de school een eigen dynamiek om het leergebied wiskunde kwaliteitsvol gestalte te geven. Het is opvallend dat sterk wordt ingezet op het ontwikkelen en optimaliseren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en op het nastreven van gelijkgerichtheid. Het afgelegde traject is een voorbeeld van zeer goede onderwijspraktijk. De zorgleerkrachten begeleiden nieuwe teamleden om de schoolspecifieke wiskundemethodiek te leren kennen en zich eigen te maken. Deze interne professionalisering is een efficiënte vorm van aanvangsbegeleiding.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De leerkrachten hebben geen klare kijk op de volledigheid en het evenwicht in het onderwijsaanbod. De verticale samenhang over de leergroepen heen is beperkt. De evaluatie- en rapporteringspraktijk staan nog niet op punt.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam heeft nog geen schooleigen en gedragen visie op het hanteren van de uitgangspunten en de kerngedachten van het leerplan. De leerkrachten hanteren verschillende onderwijsleerpakketten én eigen bronnenmateriaal om invulling te geven aan het aanbod. Binnen de graden is enige gelijkvormigheid aanwezig maar over de graden heen zijn er verschillen in aanpak. De onderwijzers zijn ook weinig vertrouwd met de werkwijze in de andere leerlingengroepen.

Sinds dit schooljaar beschikken de leerkrachten over een lijst van alle leerplandoelen die voor hun leerjaar van toepassing zijn. Daarin kruisen ze aan welke leerplandoelen in de WO-thema's en in de andere leergebieden aan bod komen. Deze inventarisatie loopt verder tot het einde van dit schooljaar. Hierdoor hebben de onderwijzers op dit ogenblik geen klare kijk op mogelijke hiaten en/of overlappingen. Op basis van voorlopige vaststellingen voerden enkele teamleden al kleine aanpassingen door. De volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen en binnen de domeinen is echter nog niet gegarandeerd. Dit brengt de noodzakelijke verticale samenhang over de leergroepen heen in het gedrang.

Het leerlingenmateriaal is in een aantal leergroepen niet up to date en sluit soms weinig aan bij de directe leefwereld en de interesses van de kinderen. Sommige leerkrachten gebruiken de ruime mogelijkheden van de omgeving van de school in te beperkte mate. De lagere afdeling laat hier kansen liggen om leerlingen te boeien met een werkelijkheidsgericht en actueel aanbod.

In enkele klasgroepen komt het principe van de multiperspectiviteit in het gedrang door een vrij cursorische aanpak van de thema's. In die klassen wordt soms gedurende een vrij lange periode hoofdzakelijk aan de leerdoelen van één domein gewerkt.

De mate waarin kinderen kansen krijgen tot actief leren en tot zelf exploreren en onderzoeken van de werkelijkheid is verschillend. De aanpak is in enkele klassen te veel gericht op het verwerven van (papieren) kennis. Een onderzoekende manier van werken met het oog op het ontwikkelen van inzichten, vaardigheden en attitudes is in deze klassen te weinig aanwezig.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen. De leerkrachten hanteren de aanwezige informatie- en multimediale technologie zinvol.

In verschillende klassen ontbreken de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld. Waar ze wel aanwezig zijn, belemmert de plaats in de klas een functioneel en dynamisch gebruik.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van wereldoriëntatie gebeurt in zeer beperkte mate en is vooral gericht op evalueerbare kennisaspecten. Vaardigheden en attitudes worden weinig geëvalueerd. De meeste leerkrachten verenigen de productevaluatie tot het afnemen van toetsen. In enkele klassen zijn wel goede aanzetten aanwezig van procesevaluatie tijdens de WO-lessen.
Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Het rapport vermeldt drie maal per schooljaar één globaal cijfer voor wereldoriëntatie. De rapportering gebeurt zeer beperkt en maakt niet duidelijk welke domeinen de leerkrachten evalueerden en welke kennisaspecten, vaardigheden en attitudes door de leerlingen werden verworven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	In observaties, in het leerlingvolgsysteem en in het leerlingendossier zijn weinig gegevens te vinden over aspecten van wereldoriëntatie. De leerkrachten van de lagere afdeling brengen de beginsituatie van de leerlingen voor dit leergebied niet in kaart. Ze vertrouwen er op dat de doelstellingen die in de vorige leerjaren aan bod kwamen effectief door de leerlingen zijn bereikt. De onderwijzers activeren de voorkennis van leerlingen, maar gebruiken deze nog niet om te differentiëren in inhouden en te verwerven vaardigheden.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	De school organiseerde nog weinig initiatieven om de deskundigheid van de leerkrachten voor wereldoriëntatie te bevorderen. De school is zich bewust van de noodzaak om zich te professionaliseren met het oog op het bijsturen van het aanbod en de aanpak van dit leergebied.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De instelling is zich terdege bewust van de werkpunten en tekorten. Dit is het geval voor het tekort aan toiletten - waarvoor later dit jaar verbouwingswerken zijn gepland - voor het zoeken naar een oplossing voor de evacuatiweg in de refter in blok D en voor de aanvraag van de milieumelding die nog in behandeling is. Alle tekorten zijn opgenomen in het globaal preventieplan en/of het jaarlijks actieplan. De school beschikt over voldoende beleidskracht om de aandachtspunten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over een schooleigen visie die de uitgangspunten van de leerbegeleiding duidelijk beschrijft. De zorgvisie stoelt op de principes van het handelingsgericht werken. De school kiest resoluut voor een goede preventieve basiszorg. De klasfiguur is de spilfiguur om deze eerstelijnszorg waar te maken.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie en de daaraan gekoppelde prioritaire doelen. Een hele reeks acties en initiatieven operationaliseren de visie op maat van de school. Het geactualiseerde gelijke onderwijskansenplan (GOK-plan) beschrijft de vele waardevolle initiatieven en wie voor de uitvoering verantwoordelijk is, op een adequate manier. De school bepaalt nog niet duidelijk wanneer een ondernomen actie geslaagd is.

Ondersteuning De school beschikt over een groot aantal zorguren op leerlingen- en leerkrachtniveau, maar de voorziene effectieve tijd voor zorgcoördinatie is in verhouding beperkt. De school bouwde een stevige zorgstructuur uit met een apart zorgteam voor de kleuter- en voor de lagere afdeling. De wekelijkse overlegmomenten vormen een platform om sturing te geven aan de werking, om concrete initiatieven te plannen, om te evalueren en om klasleraren te motiveren en te helpen bij hun zorgbrede opdracht.

Het multidisciplinair overleg wordt goed voorbereid, verloopt doorgaans efficiënt en leidt tot afspraken over wie welke ondersteunende rol opneemt. De mate waarin teamleden duidelijke zorgvragen en concrete, handelingsgerichte antwoorden op zorgvragen van kinderen formuleren, heeft nog een groeimarge. Omwille van de omschakeling naar een nieuw systeem, kan het team de mogelijkheden van het digitaal zorgdossier nog niet ten volle benutten.

Bij problemen spelen de leerkrachten snel op de bal. De communicatie met de ouders verloopt verzorgd en laagdrempelig. Het schoolteam werkt nauw samen met externe hulpverleners en therapeuten. Het ervaart de samenwerking met het CLB (Centrum voor Leerlingenbegeleiding) als een meerwaarde voor de eigen praktijk.

De school beschikt over veel naslagwerken en ondersteunende materialen die gecentraliseerd zijn in een orthotheek. De ligging van dit lokaal op de campus belemmert een vlot en frequent gebruik.

De school neemt verschillende initiatieven om de overgang tussen de kleuterafdeling en het eerste leerjaar en tussen het zesde leerjaar en het secundair onderwijs vlotter te laten verlopen. Enkele acties op leerlingen- en leerkrachtniveau bevorderen de samenwerking met de secundaire school op dezelfde campus.

- Doeltreffendheid** De school neemt regelmatig initiatieven om te reflecteren over de aanpak van ondernomen acties. Van deze evaluaties zijn duidelijk sporen terug te vinden in het GOK-plan en in andere documenten. De leerkrachten reflecteren beperkter over het echte rendement van de initiatieven die ze nemen. Ze missen nog heldere indicatoren om de reële effecten in kaart te kunnen brengen.
- Ontwikkeling** De school hecht voldoende belang aan professionalisering over leerbegeleiding. Leerkrachten nemen regelmatig deel aan deskundigheidsbevorderende initiatieven. De meeste teamleden staan open voor nieuwe ontwikkelingen om tegemoet te komen aan de noden van de schoolpopulatie. De school vindt een goede balans tussen het inspelen op de verwachtingen van de overheid en het uitgaan van de eigen ontwikkelingsdynamiek.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school hecht veel belang aan het socio-emotionele welbevinden van de leerlingen als belangrijke leervoorwaarde. De kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces ontstond vanuit een scherp aangevoelde nood bij de leerlingen en de leerkrachten. Hieruit ontstond een schoolspecifieke en gedragen visie over een gerichte socio-emotionele begeleiding van de kinderen. Zowel het bevorderen van wederzijds respect als het geven van inspraak en verantwoordelijkheid aan de leerlingen zijn belangrijke uitgangspunten.

Het schoolteam koppelt prioriteiten, geoperationaliseerde doelen en een hele reeks acties aan de uitgezette visie. Het GOK-plan biedt een sterk houvast en bepaalt de verantwoordelijkheden voor de concrete uitvoering.

- Ondersteuning** De school maakt al een tiental schooljaren intensief werk van een goede ondersteuning van de socio-emotionele begeleiding bij de leerlingen. De meeste initiatieven ontstonden vanuit een werkgroep die zich verdiepte in de problematieken die zich op school aandienden. Ze volgden nascholing, zochten hulp bij professionals en werkten een hele reeks acties en verbeterstrategieën uit.

Meest in het oog springend zijn de lessen conflicthantering en -beheersing die jaarlijks worden herhaald in alle klassen. In de derde graad bevorderen extra lessen groepsdynamica de transfer van het geleerde naar de praktijk. Daarnaast worden leerlingenbemiddelaars gekozen en opgeleid om deel uit te maken van het HELP-team dat vooral op de speelplaats ruzies probeert te voorkomen en/of te ontmijnen. De meeste acties hebben een preventief karakter en maken leerkrachten en leerlingen vaardiger in het voorkomen van problemen.

Doeltreffendheid De geboden ondersteuning beïnvloedt de doeltreffendheid van dit proces in belangrijke mate. In de beginsituatiebepaling van het GOK-plan schetst het schoolteam de evolutie en de effecten van de ondernomen initiatieven. Leerlingen zijn duidelijk vaardiger geworden in het verwoorden van hun gevoelens door het systematisch toepassen van de lessen sociale vaardigheden en een geselecteerde groep van leerlingen kunnen nu bemiddelen bij ruzies. Verschillende leerkrachten zijn dank zij een training door een professionele bemiddelaar vaardiger geworden in conflictbemiddeling.

Een open, veilige en respectvolle schoolcultuur bevordert de kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces. De socio-emotionele begeleiding op deze school is een voorbeeld van zeer goede praktijk.

Ontwikkeling Ondanks de positieve effecten blijft het schoolteam het noodzakelijk vinden om de acties te bestendigen en om zich verder te verdiepen en te professionaliseren in deze thematieken. Het GOK-plan lijst de professionalisering op die de school koppelt aan de nieuw uitgeschreven doelen en acties.

De school stelt zijn expertise ter beschikking van andere scholen die met gelijkaardige problematieken worden geconfronteerd.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Twee voltijdse directeurs leiden samen de school. Een goede taakverdeling schept duidelijkheid voor de teamleden over de verdeling van de verantwoordelijkheden. Daarnaast geven verschillende werkgroepen en de twee zorgteams onder leiding van de zorgcoördinatoren, mee gestalte aan een gedeeld leiderschap. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor de naar hen toe gedelegeerde opdrachten en zijn betrokken bij het algemeen beleid. De uitgebouwde structuren creëren een stevig ondersteunend netwerk in de school. Alle teamleden zijn veranderingsbereid en werken enthousiast mee aan de verdere uitbouw van de school.
- Visieontwikkeling** De school profileert zich als een zorgzame basisschool die probeert om in een multiculturele context degelijk onderwijs te verzekeren. Voor elk vernieuwings- en verbetertraject formuleert het schoolteam een goed onderbouwde visie. Deze sluit aan bij de verwachtingen van de overheid, maar legt eveneens eigen accenten die gebaseerd zijn op de specifieke context en de leerlingenpopulatie van de school. Het schoolteam concretiseert de visie eveneens in geoperationaliseerde doelen en in haalbare acties.
- Besluitvorming** De school beschikt over goede structuren en afspraken voor interne en externe communicatie. De teamleden ervaren voldoende participatie aan het overleg- en besluitvormingsproces. Dit leidt tot meer engagement en een nauwere betrokkenheid bij de school.
- Kwaliteitszorg** De ontwikkelingsdynamiek in deze school valt op. In het vrij stabiele team is een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig. Op basis van evaluatiegegevens voert het schoolteam regelmatig verbeteracties uit. Een kritische kijk op de schoolwerking en op de uitgevoerde acties is nodig om om de positieve effecten van verbeteracties structureel en duurzaam te verankeren. Sturing en coaching tot op de klasvloer blijven hiervoor noodzakelijk.
- Talenbeleid** De school ontwikkelt op een procesmatige wijze haar visie op talenbeleid en organiseert verschillende activiteiten die gericht zijn op de taalverwerving van het Nederlands. In het gelijke onderwijskansenbeleid van de school is het stimuleren van de taalvaardigheid van leerlingen een belangrijke prioriteit. Het schoolteam neemt in samenwerking met externe begeleidingsdiensten structurele initiatieven op zowel leerlingen-, leerkrachten- als schoolniveau. Operationele doelen worden omgezet in concrete, doelgerichte acties om het talenbeleid vorm te geven. De school heeft de nodige aandacht voor het Nederlands als communicatie- en instructietaal waarbij leerlingen ruime kansen krijgen tot actief en zelfsturend leren. Het is een uitdaging voor het schoolteam om de effecten van haar taalvaardigheidsonderwijs nog sterker in kaart te brengen.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau die de school uitwerkt sluiten nauw aan bij de vooropgestelde doelen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het leerplandoelgerichte aanbod in de kleuterafdeling.
- De graduele didactische opbouw van het leerplandoelgerichte wiskunde-aanbod in de lagere afdeling.
- De aandacht voor actief en zelfsturend leren in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid van de socio-emotionele begeleiding.
- De doelgerichtheid en de goede organisatie van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap en de actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De aanpak van vernieuwingstrajecten vanuit een gezamenlijke visie.
- De participatieve besluitvorming en de gezamenlijke doelgerichtheid.
- De groeiende aandacht voor kwaliteitsbewaking en -verbetering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte observatie- en evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling.
- De evaluatiepraktijk voor het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- De rapporteringspraktijk voor de leergebieden wiskunde en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het opvolgen en bewaken van de doeltreffendheid van de leerbegeleiding.
- Het maximaal benutten van de beschikbare onderwijstijd voor ondersteuning op leerlingniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gericht opvolgen van afspraken en gestelde doelen tot op de klasvloer.
- Het nauwgezet nagaan van effecten van genomen initiatieven.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijspraktijk voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplanvisie en het aanbod volledig, evenwichtig en gradueel opbouwen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **09-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk Piqueur de inspecteur-verslaggever	Dirk HULSMANS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	