

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

TER GROENE POORTE TE SINT-MICHIELS

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000306

Instelling Ter Groene Poorte
Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS

Beleidsverantwoordelijke Iris CORNETTE en Christine DHONDT

Telefoonnummer 050403020

E-mail iris.cornette@tergroenepoorte.be

Website www.tergroenepoorte.be

Bestuur VZW Instituut voor Voeding
Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Donaas Brugge
Magdalenastraat 30 - 8200 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Havens
Sint-Maartensbijk 2 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Isabel TALLIR
Olivier DOUVERE
Ingrid VAN CAUTER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	9
4.2	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Hotel en voeding in het derde graad bso in de studierichting Gemeenschapsrestauratie (2012/036)	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Ter Groene Poorte (doorlichtingseenheid 2000000306). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Hotelschool Ter Groene Poorte (34314)
- Ter Groene Poorte (brood- & banketbakk.) (48769).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school integreert het gelijkeonderwijskansenbeleid in het beleid op de leerlingenbegeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren, maar staat voor de uitdaging om haar visie schoolbreed te implementeren tot op de klasvloer. Ze kan de doelgerichtheid en samenhang van haar strategisch beleid versterken. Het is een aandachtspunt om de verwachtingen van het referentiekader nog meer te benutten om duidelijk te maken hoe de school hieraan wil tegemoetkomen.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school gaat op zoek naar de mening van leerlingen en van het schoolteam en ze houdt er rekening mee. Ze stimuleert vernieuwing en werkt samen met tal van partners om de schoolwerking te versterken. Doelgerichte reflectie en expertisedeling met betrekking tot het didactisch handelen zijn nog groeikansen. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau. De concretisering op deelteamniveau en individueel niveau kan versterkt worden. De school stimuleert professionalisering. Het is een uitdaging om op individueel en deelteamniveau de ondersteuning op het vlak van kwaliteitsontwikkeling te versterken.

**Cyclische evaluatie van de
kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. Ze evalueert echter haar werking meer vanuit de acties en weinig vanuit beoogde doelen met vooraf bepaalde objectieve succescriteria. De school slaagt er hierdoor nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze probeert te bewaren en verspreiden wat goed is. Zo worden vanuit de GOK-werking een aantal initiatieven zoals de flexuren en de taalscreening gemultipliceerd. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit evaluaties doelgericht bij te stellen. Het is een werkpunt voor de school om binnen de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding in te zetten op een kwaliteitszorgcultuur waaraan alle teamleden een constructieve bijdrage leveren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen weinig planmatig volgens een continuüm van zorg. Het laat nog kansen liggen om voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften een cyclische aanpak te hanteren als basis voor het onderwijs en de begeleiding op maat. De school verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Nog niet alle leraren leveren voldoende inspanningen om zich een actueel en betrouwbaar beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Het schoolteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen, om preventieve acties te ondernemen en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Wat betreft de brede basiszorg bestaan op schoolniveau duidelijke afspraken en maatregelen om een krachtige leeromgeving te bevorderen, maar deze vinden slechts gedeeltelijk hun weg naar de leerlingenbegeleiding en de onderwijsleerpraktijk. De klassenraad bepaalt en monitort in beperkte mate de doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het is een werkpunt om vooraleer over te gaan tot redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst voldoende stil te staan bij het selecteren van voldoende resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt betrouwbaar op.

4.2 Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De persoonsgebonden doelen komen eerder impliciet aan bod waardoor niet alle doelen evenveel aandacht krijgen. De leraren kunnen nog meer inzetten op de samenhang van het aanbod van de persoonsdoelen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking. Ze kunnen de doelgerichte aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk mondeling productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij vertrekken ze in sterke mate vanuit de bewegingsdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om de feedback ook voldoende te richten op de zelfregulatie en de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De nodige renovatie van de vloeren in de sportzalen is gepland. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebrek aan fysiek comfort op het vlak van akoestiek belemmert geregeld het leren en onderwijzen.

4.3 Hotel en voeding in het derde graad bso in de studierichting Gemeenschapsrestauratie (2012/036)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING	De aangeboden doelen dragen bij tot een brede harmonische vorming, maar sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Verschillende doelen krijgen minder aandacht dan verwacht of komen niet op het verwachte beheersingsniveau aan bod, zoals aspecten van planning, organisatie en opvolging van de werkzaamheden in de verschillende grootkeukencontexten en systemen van grootkeukenorganisatie. Het vormt nog een uitdaging om binnen het aanbod sterker in te zetten op het competentiegericht handelen. Het is daarbij nog een werkpunt om meer aandacht te besteden aan het geïntegreerd leren toepassen van vaardigheden, kennis en vakattitudes bij de aanpak van een te verlenen dienst of een op te lossen probleem binnen een aangegeven context.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, gaan regelmatig met hen in dialoog en begeleiden hen naar wederzijdse steun en respect. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door ze succes te laten ervaren. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen een aanknopingspunt om te leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen op een deskundige en betrokken wijze het leren. Het expliciteren van de doelen op een voor de leerlingen begrijpbare manier is nog een uitdaging voor de leraren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en vaktaalontwikkellend. De leerlingen leren en oefenen op een systematische wijze binnen realistische en authentieke contexten. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken regelmatig werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De inzet van gastsprekers, de organisatie van bedrijfsbezoeken en extra-murosactiviteiten ondersteunen het leren. De leer- en ontwikkelingsgerichte instructie kan nog aan kracht winnen door strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De opdrachten tijdens de stages vormen een meerwaarde om de schoolse vorming uit te breiden en te verdiepen.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. De feedback tijdens de lessen is duidelijk, overwegend constructief, gedoseerd en motiverend en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die gericht is op de doelen, de evaluatiecriteria en de volgende stappen in het leerproces. De leraren kunnen de leerlingen nog meer betrekken en verantwoordelijkheid geven om te groeien in hun leer- en ontwikkelingsproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, (voedsel)veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren hechten veel belang aan het voedselveilig werken. De leraren en de leerlingen beschikken over de verplichte persoonlijke beschermingsmiddelen en dragen deze consequent, zoals de regelgeving vereist. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 Begeleiding volgens het zorgcontinuüm

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	Hotel en voeding in het derde graad bso in de studierichting Gemeenschapsrestauratie (2012/036)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor hotel en voeding in het derde graad bso in de studierichting gemeenschapsrestauratie (2012/036).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000306 - Ter Groene Poorte	34314 (so) (volledig) + 34314 (so) (volledig) + 34314 (so) (volledig) + 34314 (so) (volledig) + 48769 (so) (volledig) + 48769 (so) (volledig) + 48769 (so) (volledig) + 48769 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Groene-Poortdreef 17 - 8200 SINT-MICHIELS
- 11 Spoorwegstraat 14 - 8200 SINT-MICHIELS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

34314 - Hotelschool Ter Groene Poorte
so
48769 - Ter Groene Poorte (brood- & banketbakk.)
so