

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS TALENTENSPRONG WAREGEM TE WAREGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 2501

Instelling GO! BS Talentensprong Waregem
Ten Hedestraat 1 - 8790 WAREGEM

Beleidsverantwoordelijke Ann PEPERMANS

Telefoonnummer 056 60 10 17

E-mail ann.pepermans@talentensprong.be

Website bswaregem.be

Bestuur GO!SGR 24K
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Scholengemeenschap BSGOWAM
Polderdreef 42 - 9840 DE PINTE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Deinze-Eeklo
Eikelstraat 42 - 9900 EEKLO

Start- en einddatum doorlichting 06/11/2023 - 10/11/2023

Inspectieteam Christelle HAELTERS
Tom SEYNHAEVE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De begeleidingsprincipes	10
4.2	De rapportering en oriëntering	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De rapportering en oriëntering	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ten Hedestraat 1 - 8790 WAREGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

Het schoolteam werkte samen een schooleigen visie uit. De drie pijlers ‘Durven, dromen en doorgroeien’ zijn sterk richtinggevend voor de schoolwerking en vormen de basis voor het uitwerken van prioriteiten. Hierdoor weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De teamleden getuigen van en handelen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school beschikt over een beleidsplan dat hierbij ondersteunend is. Het is een uitdaging voor de school om bij vernieuwingstrajecten vooraf na te denken over concrete doelen en beoogde effecten bij de leerlingen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo geeft het schoolteam mee richting aan het pad om prioriteiten uit te werken en te realiseren. De schoolleiding communiceert geregeld over resultaten en effecten, onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken in functie van kwaliteitsverbetering in de eigen school. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De formele overlegstructuren hebben een positieve impact op de schoolwerking. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking en de begeleiding te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo zet de school zich in om regelmatig met ouders te communiceren over haar schoolwerking en streeft ze hierbij een brede diversiteit na.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De school beschikt over de nodige systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Zo houdt de directeur systematisch de vinger aan de pols om te voorkomen dat afspraken verwateren. De school neemt heel wat maatregelen om onder meer onderbouwd te rapporteren aan de ouders en om het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen te versterken. De directeur en het zorgteam ondersteunen de teamleden om gericht in te spelen op noden van leerlingen. Het vormt echter een aandachtspunt om de verhoogde zorg in alle klassen doelgericht en planmatig uit te bouwen en hieromtrent de nodige afspraken te maken. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften, noden en de schooleigen prioriteiten. De systematische klasbezoeken door de directeur zijn hierbij sterk ondersteunend. Het is nog een uitdaging voor de school om de expertise in functie van begeleiding binnen de verhoogde zorg verder te versterken.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking doorgaans systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluaties met betrekking tot welbevinden en tevredenheid bij leerlingen, leraren en ouders zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school evalueert tevens regelmatig of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. Zo evalueerde de school verschillende keren het groeirapport met het oog op continue groei. Door het ontbreken van een doelgerichte en planmatige aanpak binnen de fase van de verhoogde zorg, worden de resultaten en effecten inzake leerlingenbegeleiding nog beperkt cyclisch geëvalueerd.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doorgaans doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan onder meer de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen. Het is een uitdaging voor de school om de evaluatie van vernieuwingstrajecten te versterken en te verdiepen door vooraf beoogde resultaten en effecten voorop te stellen en deze doelgericht te evalueren. Dit proces kan de betrouwbaarheid van de evaluaties ondersteunen.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school analyseert haar werking op basis van verschillende bronnen waardoor ze zicht heeft op haar sterke punten en werkpunten. Tijdens overlegmomenten wordt dit beeld verder verfijnd. Op basis van deze analyse bewaart de school structureel wat goed is en ontwikkelt ze doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo stelde de school recent haar werking bij voor verhalenbegrip, lezen, metend rekenen en hoofdrekenen naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Dit proces kan een hefboom zijn voor de verdere schoolontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen beperkt planmatig volgens een continuüm van zorg. Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet steeds overzichtelijk en gestructureerd. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en kleuter- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Hierdoor onderneemt ze preventieve acties en neemt ze maatregelen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Ze laat nog kansen liggen om voorafgaand aan die acties concrete begeleidingsdoelen te bepalen en deze planmatig te behalen bij de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in de fase van de verhoogde zorg. De klassenraad monitort veelal de algemene doelen en de redelijke aanpassingen voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau in groeiende mate op.

Positieve en inclusieve cultuur VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Deze sterktes en talenten vinden hun plaats in de overgangsgesprekken, het groeirapport met aansluitende oudercontacten en de regelmatige kindcontacten. In overleg met de betrokkenen kiest het schoolteam voor acties en maatregelen die zich niet alleen op de leerling(en) richten maar ook op hun omgeving. Het schoolteam gaat positief om met diversiteit en neemt initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur. Deze afstemming op de maatschappelijke diversiteit is zichtbaar in de schoolwerking.

Ondersteuning van de teamleden VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het schoolteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. Daarnaast volgen de individuele teamleden, ook met het oog op de begeleiding, geregeld individuele nascholingen. Deze worden steeds besproken op een volgende teamvergadering. Indien relevant voor de begeleiding ondersteunen het beleidsteam en de pedagogische begeleiding het schoolteam met professionaliseringsinitiatieven gericht op zowel expertiseontwikkeling op schoolniveau als op individuele professionele groei van de teamleden.

Interne samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid geeft het schoolteam de begeleiding vorm binnen een continuüm van zorg. Dit gebeurt steeds vanuit de betrokkenheid en professionaliteit van het schoolteam maar wordt niet steeds geëxpliciteerd. Het schoolteam overlegt doelgericht over de begeleiding, maakt duidelijke afspraken en werkt complementair samen. Het zet in op een verbindende samenwerking met leerlingen en ouders als volwaardige partners. Het zorgt voor een laagdrempelige en transparante communicatie met leerlingen en ouders en neemt initiatieven om hun betrokkenheid te verhogen. Het schoolteam heeft specifiek aandacht voor het wegnemen van drempels voor kwetsbare groepen.

Externe samenwerking
VOLGENS DE VERWACHTING

Met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen bouwt het schoolteam duurzame samenwerkingsverbanden uit met schoolexterne partners voor het versterken van de begeleiding. De samenwerkingsafspraken met het CLB zijn schoolspecifiek en hebben betrekking op de leerlingenbegeleiding en de ondersteuning van het schoolteam. Het schoolteam gaat actief aan de slag met de signalen die het CLB geeft en deze vormen de basis voor het versterken van de brede basiszorg van de school. Het schoolteam neemt initiatief om de leersteun inhoud en vorm te geven in samenspraak met de leerling, de ouders, de leerondersteuner en andere betrokken partners. Daarnaast werkt het schoolteam ook vaak samen met het buitengewoon onderwijs in het kader van een eventuele overgang van een leerling, minder om eventueel gebruik te maken van hun expertise in verband met leerlingbegeleiding. Het schoolteam volgt de effecten van de externe samenwerking op en stuurt zo nodig bij.

4.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering
VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering heeft doorgaans aandacht voor het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes in het gevalideerd doelenkader. Het vormt nog een uitdaging om ook met een zekere systematiek te rapporteren over onder meer de evolutie van de probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatierijk. Het schoolteam zet er op in om de schriftelijke toelichting op het rapport te koppelen aan een mondelinge reflectie tijdens ouder- en kindcontacten. Het zet zich hierbij sterk in om een maximaal aantal ouders te bereiken.

**studiebekrachtiging en
oriëntering
VOLGENS DE VERWACHTING**

De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. Aan de oriëntering gaat een gepaste leerlingenbegeleiding vooraf.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de leerlingenbegeleiding en rapportering en oriëntering?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de rapportering, studiebekrachtiging en oriëntering, de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de positieve en inclusieve cultuur, de ondersteuning van de teamleden, de interne en de externe samenwerking tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm	◆
Positieve en inclusieve cultuur	●
Ondersteuning van de teamleden	●
Interne samenwerking	●
Externe samenwerking	●

6.2.2 De rapportering en oriëntering

Rapportering ●

studiebekrachtiging en oriëntering ●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de rapportering en oriëntering.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF