

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBSBO DOMINIEK SAVIO TE GITS

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26741

Instelling VBSBO Dominiek Savio
Koolskampstraat 37 - 8830 GITS

Beleidsverantwoordelijke Annabel DENECKERE

Telefoonnummer 051 23 06 15

E-mail annabel.deneckere@dominieksavio.be

Website basisonderwijs.dominieksavio.be

Bestuur VZW Dominiek Savio
Koolskampstraat 24 - 8830 GITS

Scholengemeenschap De Veerplank
Potterierei 42 - 8000 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start- en einddatum doorlichting 16/10/2023 - 20/10/2023

Inspectieteam Laethitia LAGAST
Jan PANHUYSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De handelingsplanning in BKO Kleuterklas type 4	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De handelingsplanning	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

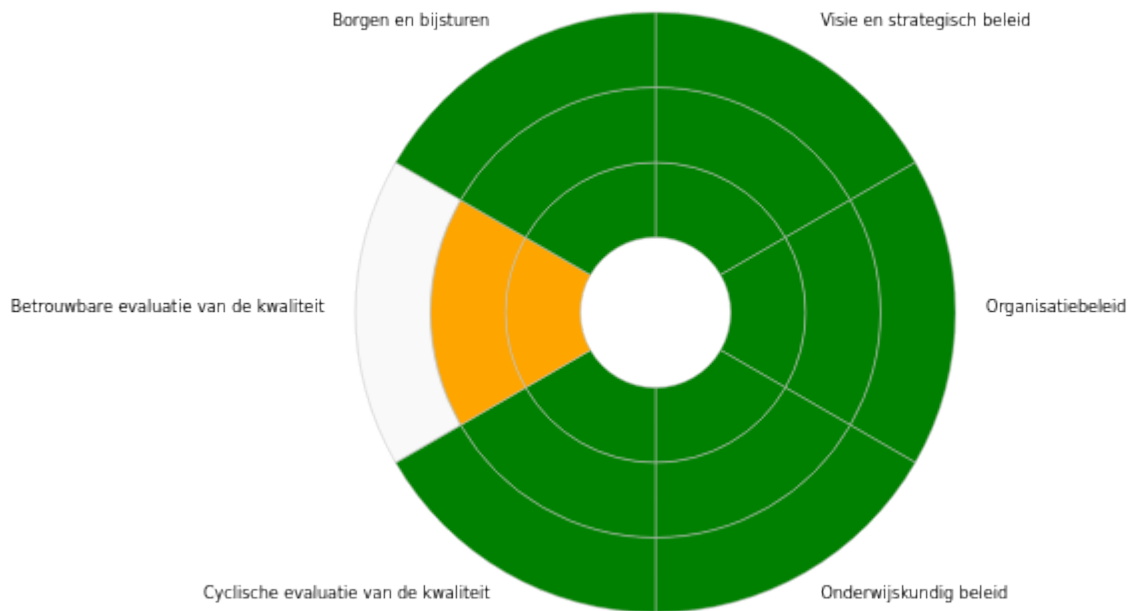
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Koolskampstraat 37 - 8830 GITS
- Sint-Kristoffelstraat 125B - 8310 SINT-KRUIS.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid In haar pedagogisch project illustreert de school dat ze weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze haar werking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De zes pijlers uit de visie zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Bij de uitbouw van haar werking vertrekt de school gericht vanuit visie om het cyclisch proces van handelingsplanning, de interne zorgwerking en de specifieke werking van de entiteiten vorm te geven. Ze beklemtoont ook de multidisciplinaire samenwerking van teamleden, alsook met het Multifunctioneel Centrum (MFC), gelegen op dezelfde campus. De school stimuleert de teamleden om gezamenlijk de visie te realiseren en ze voelen zich hiervoor mee verantwoordelijk. Mede hierdoor is de visie zichtbaar in de werking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stuurt haar visie bij waar nodig, maar ze kan reflecteren of deze visie optimaal bijdraagt tot de realisatie van haar pijlers 'op maat' en 'buitengewoon goed onderwijs'. Ze beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Vanuit generieke strategische doelen stelt ze specifieke werkdoelen voorop. De school kan haar strategie versterken door deze werkdoelen verder te concretiseren, gewenste effecten te verhelderen en gerichte acties te plannen en uit te voeren. De recente verdieping van de handelingsplanning illustreert de kracht van de school om prioriteiten succesvol uit te werken.

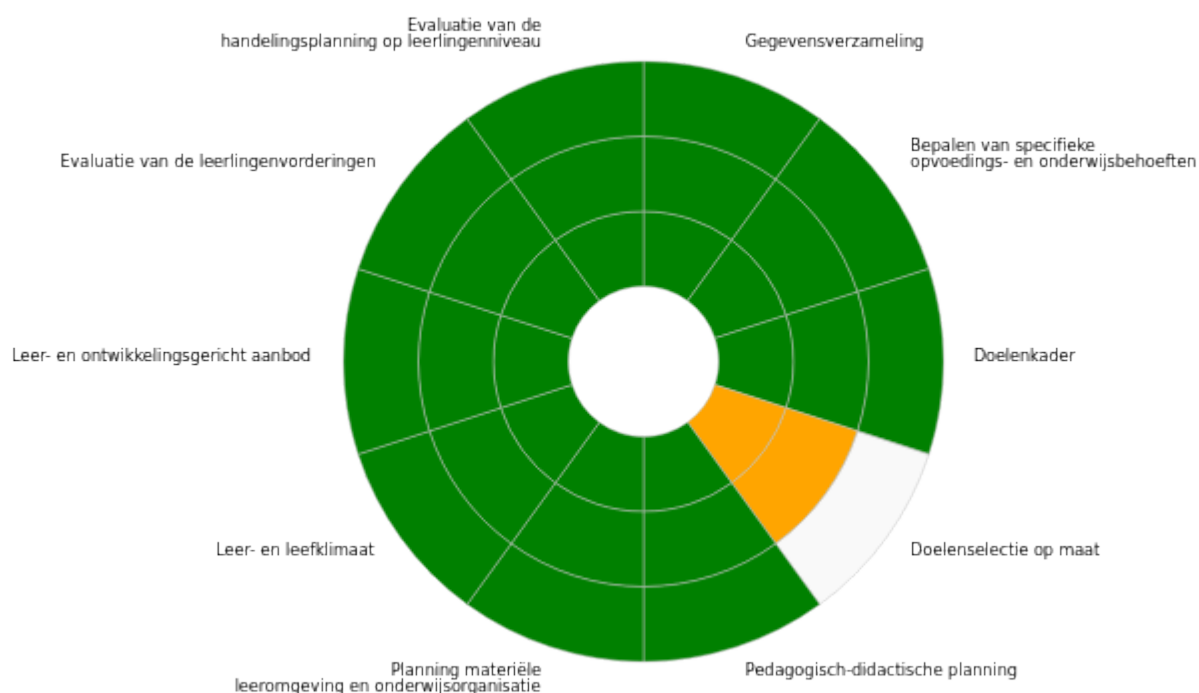
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over uitgebreid informeel overleg en formele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Via de leerlingenraad stimuleert de school de leerlingen om aan de besluitvorming deel te nemen. De schoolleiding communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De teamleden ervaren de interne communicatie als transparant, informatief, ondersteunend, stimulerend en tijdig beschikbaar. De school voert een functioneel beleid dat planlast vermijdt. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief is de oprichting van de vestigingsplaats in Brugge waarmee de school wil bijdragen aan een meer regionale spreiding van het type 4-onderwijs. De start van de geïntegreerde werking voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen illustreert hoe de school, in samenwerking met het MFC, vernieuwing met impact op haar werking realiseert. Via intervisiemomenten zijn er vooral kansen voor paramedici en startende leerkrachten om te reflecteren over het eigen functioneren. Er is aandacht voor feedback aan teamleden via functioneringsgesprekken en klasbezoeken. Het is een groei kans om deze waardevolle initiatieven die bijdragen tot reflectie en expertisedeling intern breed te implementeren. De school werkt samen met anderen om haar werking te versterken, zoals het MFC, het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) en het leersteuncentrum. Deze samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op diverse aspecten van de werking.

Onderwijskundig beleid	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op school-, entiteits- en individueel niveau om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen. Concrete afspraken geven richting aan het handelingsplanmatig handelen van de teamleden. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is veelal gericht op de realisatie van een volledig aanbod. De school kan de bestaande afspraken verdiepen. Illustratief zijn de groeikansen binnen de afspraken over de klasbeelden, de graduele opbouw in een entiteit, de doelgerichtheid van het paramedisch ondersteuningsplan en de doelgerichte aandacht voor de leergebieden sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren. De maatregelen en afspraken concretiseren veelal de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. De school kan haar deelvisies nog verder concretiseren in maatregelen en afspraken. Zo vindt ze leerlingen- en ouderparticipatie belangrijk, maar kan ze meer richtinggevende afspraken met teamleden maken over de concrete betrokkenheid van leerlingen en ouders bij de handelingsplanning. De school ondersteunt de teamleden. Onder meer door de aanstelling van leerbegeleiders zet ze planmatig personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school kan de teamleden in de vestigingsplaats doelgerichter aansturen en ondersteunen. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op school-, entiteits- en individueel niveau.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van haar werking. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van het cyclisch proces van handelingsplanning. De sterkte-zwakteanalyse handelingsplanning, de evaluatie rapportering en de bevraging ICT zijn hiervan slechts enkele voorbeelden. De evaluaties vinden geregeld plaats en zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Een aantal overlegstructuren, zoals het coördinatieteam, ondersteunen de aanpak van evaluaties. De school kan opeenvolgende evaluaties sterker verder laten bouwen op elkaar zodat deze gericht zijn op een continue groei of het borgen van de kwaliteit.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht. Ze kan haar evaluaties sterker enten op haar beleidsplanning door werkdoelen en gewenste resultaten en effecten als toetssteen te gebruiken. De school laat kansen liggen om de aanwezige kwalitatieve en kwantitatieve bronnen bij haar evaluaties te benutten. Zo kan de analyse van de gehanteerde planningsinstrumenten relevante informatie opleveren om onder meer de doelenselectie voor de groep of de individuele leerling te versterken. De school betreft af en toe relevante partners bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De betrouwbaarheid van de evaluaties komt in het gedrang.

Borgen en bijsturen Vanuit een grote bereidheid om 'samen school te maken' heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart in nieuwe afspraken en maatregelen wat kwaliteitsvol is en neemt deze op in een functioneel schoolwerkplan dat de werking weerspiegelt. Het is een groeikans voor de school om goede praktijken te delen over de entiteiten heen en met de vestigingsplaats. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in BKO Kleuterklas type 4



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Onder meer de ouders, de betrokken teamleden, het MFC het CLB en andere externe deskundigen leveren informatie aan. De informatieverzameling is gericht op de totale persoonlijkheidsontwikkeling met bijzondere aandacht voor de motorische ontwikkeling en de medische noden. Het team brengt de leervorderingen voor de leergebieden in kaart. Het is een groeikans om de gegevens voor een aantal leergebieden en -domeinen zoals leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, muzische vorming en spreken en luisteren gerichter te verzamelen. De teamleden kunnen, naast de opsomming van de noden, de aandacht voor de sterktes en talenten van leerlingen nog optimaliseren. Ze bundelen de verzamelde gegevens kernachtig in de waardevolle profielschets. Het team heeft aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling en stuurt de beeldvorming frequent en systematisch bij. De vernieuwde structuur van het leerlingvolgsysteem draagt bij tot de toegankelijkheid en de hanteerbaarheid van de gegevensverzameling voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens om onderwijs op maat mogelijk te maken. Het bepaalt prioriteiten voor een leerling of leerlingengroep. Het team formuleert voor de individuele leerling specifieke zorgnoden, onderwijsbehoeften en -maatregelen in functie van de voorbereiding en de uitvoering. Het is een groei kans om de geformuleerde behoeften te richten op de totale persoonlijkheidsontwikkeling en deze gericht te gebruiken voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	Het multidisciplinair hanteert een of meer gevalideerde of passende doelenkaders afgestemd op de doelgroep. Het is een aandachtspunt om deze doelenkaders en hun bijhorende uitgangspunten grondiger te verkennen en af te stemmen op de leerlingenkenmerken van de entiteiten. Het team beschikt per entiteit en voor de therapeutische disciplines over afspraken over de doelenconcretisering gericht op observatie en evaluatie. De uitvoering van die concretisering is teamlidafhankelijk.
Doelenselectie op maat	De kwaliteit van de doelenselectie is teamlidafhankelijk, neigt veelal naar verantwoording en stuurt het cyclisch proces van handelingsplanning beperkt aan. De teamleden laten kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. In sommige entiteiten selecteert de klasleerkracht vooral doelen op groepsniveau. Deze selectie houdt minder rekening met de vastgestelde 'zorgnoden, onderwijsbehoeften en -maatregelen' van individuele leerlingen en is nog niet ten volle gericht op een harmonische ontwikkeling. In andere entiteiten is er, naast de doelenselectie voor de groep, ook een meer doordachte individuele doelenselectie. De paramedici doen een beperkte doelenselectie, vooral voor wie de groepsbenadering voor Nederlands en wiskunde onvoldoende is. Het is een aandachtspunt om een realistische timing voor de doelenselectie vast te leggen. De teamleden vertalen de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar en zinvol zijn. Ze vormen teamlidafhankelijk een betekenisvol geheel met de doelenselectie van andere leergebieden. Het nieuwe initiatief van de geïntegreerde werking om ouders te betrekken bij de doelenselectie is een hefboom om dit ook in andere entiteiten te implementeren. Het vormt eveneens een uitdaging om ook de leerlingen, waar mogelijk, te betrekken.

Pedagogisch-didactische planning	De klasleerkracht stelt veelal in informeel overleg met de ambulante leerkrachten en de paramedici de pedagogisch-didactische planning op voor de groep of voor de individuele leerling. Ze bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen voor de verschillende leergebieden. De invulling van het onderwijsaanbod voor onder meer de leergebieden leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling en 'projecten' kan schoolbreed versterkt worden. De teamleden leggen de individuele benadering en de interne differentiatie vast voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt. Het is een groei kans om het opvoedings- en onderwijsaanbod af te stemmen op de vooropgestelde doelen. De kwaliteitsvolle concretisering van de paramedische hulpverlening in de gehanteerde planningsdocumenten is teamlidafhankelijk. Het is een aandachtspunt om de planning van de bijkomende hulpverlening nog meer te richten op de specifieke noden en behoeften van de individuele leerling met aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen in klasgroepen of andere groeperingsvormen. De groeperingsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De vernieuwde entiteitenwerking speelt flexibel in op de diversiteit in de doelgroep. De teamleden slagen erin om de onderwijstijd efficiënt te gebruiken. Ze ontwikkelen en voorzien leermiddelen en materialen die aansluiten bij de geplande leerinhouden. Het team zet hulpmiddelen doordacht in gericht op onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De nieuwe infrastructuur komt tegemoet aan wat de leerlingen nodig hebben en ondersteunt het ontwikkelen, leren en onderwijzen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Vanuit een gestructureerde omgeving en een aanmoedigende en respectvolle interactie met de leerlingen zetten ze in op herkenbaarheid, veiligheid en basisrust. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en komen in de uitvoering tegemoet aan hun sociaal-emotionele noden. Vanuit betekenisvolle activiteiten hebben de teamleden aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen en voor de zone van naaste ontwikkeling. De begeleidingsstijl van de teamleden en hun tussenkomsten ondersteunen de leerlingen om kritisch na te denken, hun mening te verwoorden en oplossingsgericht te denken. Het geven van feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Het vindt plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. De feedback is begrijpbaar en motiverend en is vooral gericht op het zelf- en productniveau. Sommige teamleden kunnen nog groeien in het geven van kwaliteitsvolle, ontwikkelingsgerichte feedback die gericht is op het procesniveau en op de vooropgestelde doelen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod In de uitvoering benut het multidisciplinaire team de mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend en betekenisvol te maken met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Ze realiseren deels een horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden leerinhouden en in hun didactisch handelen. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze, zoals beschreven in het handelingsplan. Tijdens de uitvoering is er meestal een efficiënte klasorganisatie, maar de school kan de bijkomende ondersteuning nog gericht inzetten. Vanuit gevarieerde leer- en onderwijsactiviteiten zetten de teamleden veelal in op activerend onderwijs. Illustratief is onder meer het doordacht gebruik van SMOG, de visuele en auditieve ondersteuning, het handelend leren, het bewegingsaanbod en contractwerk. Voor enkele entiteiten vormt het een uitdaging om het activerend onderwijs te versterken. De teamleden sturen hun onderwijsleerpraktijk voortdurend bij. De aard en de frequentie van de begeleiding en de ondersteuning sluiten veelal aan bij de vooropgestelde specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

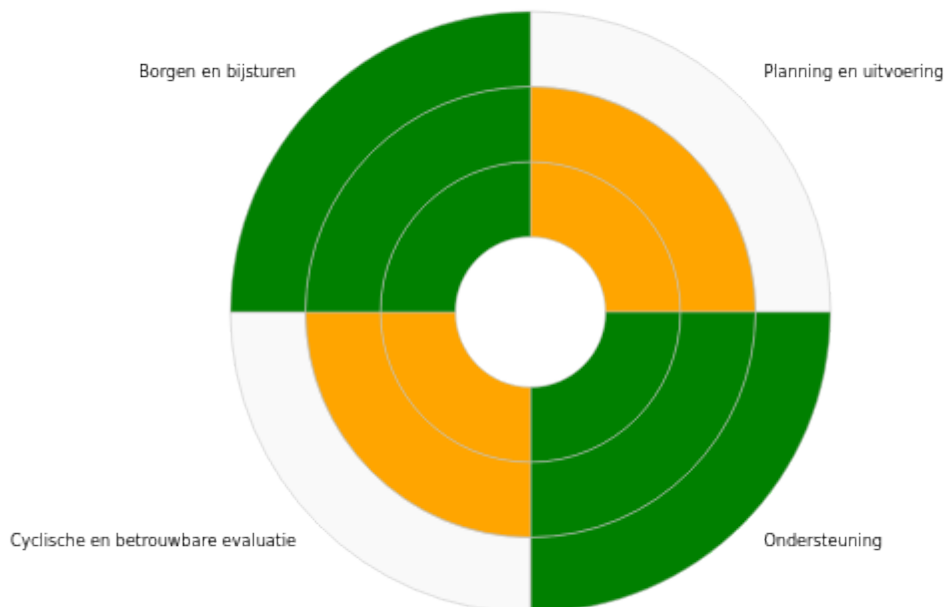
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is representatief voor het aanbod en is afgestemd op de geselecteerde doelen van de verschillende leergebieden en -domeinen. De verdere concretisering van de geselecteerde doelen en het gebruik van objectieve beoordelingscriteria kan helpen om vorderingen, stagnaties en regressies fijnmaziger in beeld te brengen. Vanuit een zinvolle inzet van testen, observaties, functionele toepassingen en overlegmomenten vertoont de evaluatie een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatievormen zijn op maat van de leerlingen. De teamleden verdelen de evaluatietaken efficiënt en alle betrokkenen bereiden de evaluatiebesprekingen voor. De neerslag is beschikbaar voor alle betrokkenen en bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning. Het vormt een groeikans om de betrokkenheid van leerlingen in het evaluatieproces te versterken.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de groep en voor de individuele leerling. Ze gaan op zoek naar de oorzaken van stagnatie of regressie. De teamleden analyseren en bespreken de evaluaties en trekken daaruit besluiten. Die conclusies zijn vaak gericht op een niveaubepaling, een deel van het aanbod, de inzet van paramedische hulp en het gebruik van hulpmiddelen en minder op de kwaliteit van de doelenselectie. Daardoor zijn de besluiten nog niet voor alle leergebieden en -domeinen relevant voor de nieuwe beginsituatiebepaling en voor het vervolgtraject op maat van de individuele leerling. Op basis van reflectie sturen de teamleden het onderwijsleerproces en hun orthopedagogisch handelen bij indien nodig. Het vormt een groeikans om de betrokkenheid van ouders bij de bijsturing van de handelingsplanning te versterken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze beschikt over een globaal preventieplan (GPP) dat de verschillende jaaractieplannen (JAP) bundelt. De vestigingsplaats in Brugge maakt gebruik van de infrastructuur van een andere school. Voor het risicobeheersingsbeleid in deze vestigingsplaats rekent Dominiek Savio echter ten volle op deze partner. Het GPP/JAP zijn gespreksonderwerp in het Comité voor Welzijn en Preventie (CPBW). De school heeft hierin echter geen volwaardige personeelsafvaardiging zodat het formeel overleg tussen werkgever en werknemer over veiligheidsaspecten niet optimaal verloopt. De school geeft het risicobeheersingsbeleid weinig planmatig vorm. Het GPP/JAP bevat vooral terugkerende en weinig geconcretiseerde acties. De school baseert zich gedeeltelijk op de informatie uit rondgangen, keuringsverslagen en risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. De school organiseert al jarenlang geen evacuatieoefeningen en de opeenvolgende GPP/JAP (2022 en 2023) vermelden niets over de opleiding gebrevetteerde hulpverlener of EHBO-opleiding. De school laat kansen liggen om geconcretiseerde acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in materiële en personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Hiervoor beschikt ze over systemen en structuren die het risicobeheersingsbeleid ondersteunen. Voor de planning en uitvoering van klusjes kan de school rekenen op de technische dienst van het MFC. De school heeft slechts een beperkt zicht op de financiële middelen die voor het risicobeheersingsbeleid worden voorzien. Ze voorziet in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen. De school investeert in de aanstelling en opleiding van een lokale preventieadviseur en organiseert een werkgroep om het preventiebeleid mee vorm te geven. Daarnaast kan ze rekenen op de expertise van de coördinerend preventieadviseur en de adjunct-preventieadviseur van de campus. Het is een aandachtspunt voor de school om de expertise van deze coördinerende dienst meer te gebruiken. De gerichte inzet van het onderhoudspersoneel leidt in dit splinternieuwe gebouw tot een kraaknette leer- en leefomgeving. Via briefings, teamvergaderingen en persoonlijke contacten informeert en sensibiliseert de school de teamleden over het veiligheidsbeleid. Illustratief is de herhaalde oproep tot het vrijhouden van evacuatiewegen. De school heeft ook aandacht voor professionalisering van teamleden bij aspecten van het veiligheidsbeleid.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert enkele processen in de doorlichtingsfocus en bijhorende acties. De evaluatie is echter weinig systematisch. Het ontbreekt onder meer aan een systematiek van interne rondgangen om zelf evaluatiegegevens te verzamelen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Ze kan niet alle noodzakelijke informatie, verslagen en analyses voorleggen. Voor de hoofdschool ontbreken onder meer de verslagen van de interne rondgang en de evacuatieoefeningen. Voor de vestigingsplaats kan de school geen preventief onderhoudsprogramma, geen risicoanalyse brand, geen interventiedossier en geen bewijs van de keuring van de brandalarminstallatie voorleggen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar kan daarin de vestigingsplaats sterker betrekken. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, maar kan haar beleid doelgerichter aanpakken. Om de risicobeheersing in de vestigingsplaats te versterken, is er continuïteit en gerichte aandacht voor dit beleid nodig.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in BKO Kleuterklas type 4
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in bubao type 4.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.