

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te ELSENE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3905
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Denise HENDRICKX
Adres	Emile de Becolaan 57 - 1050 ELSENE
Telefoon	02-648.74.30
Fax	02-644.28.40
E-mail	directie@lutgardis.be
Website	www.lutgardis.be
Bestuur van de instelling	VZW Maria Boodschap Brussel -Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SAS - SG Annuntiaten - Sint-Jan
Adres	Fabrystraat 40 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014; 08-01-2014; 09-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	23-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ilse De Volder
Teamleden	Frans De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Onderwijsaanbod	15
4.2 Leerbegeleiding	16
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Lutgardis te Elsene is een kleinschalige Nederlandstalige school gelegen in een omgeving waar overwegend het Frans de voertaal is. Zij legde haar maximumcapaciteit vast en heeft geen mogelijkheden tot verdere uitbreiding door het nijpend gebrek aan lokalen. De school bestaat uit 4 kleutergroepen en 6 klassen in de lagere afdeling. Het team is heterogeen samengesteld. Leerkrachten krijgen diverse groeimogelijkheden om naast de lesopdracht andere taken binnen de school op te nemen, die de schoolwerking optimaliseren. Naast een aantal ervaren leerkrachten stroomde de laatste jaren tevens een aantal jonge leerkrachten in. Alle leerkrachten getuigen dat zij hier heel graag werken. In de school heerst een aangenaam leef- en werkklimaat waar kinderen een centrale plaats krijgen. De meeste leerlingen zijn anderstalig, in hoofdzaak Franstalig en zijn vooral afkomstig uit sterkere sociaal-economische milieus.

De onderwijsinspectie onderzocht tijdens de doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming. Zij onderzocht tevens de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en de mate waarin de school de overige erkenningsvoorwaarden en de overige regelgeving respecteert. Tijdens haar onderzoek peilde de inspectie ook naar de kwaliteit van het onderwijsaanbod, de leerbegeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek in de kleuter- en de lagere afdeling wijst uit dat de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en muzische vorming in ruime mate aan de verwachtingen voldoen. De leerkrachten realiseren een volledig en systematisch opgebouwd onderwijsaanbod. Zij baseren het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling op een koepeligen referentiekader en in de lagere afdeling op de leerplannen en maken gebruik van enkele onderwijsleerpakketten. Meer en meer krijgen de leerplandoelen een centrale plaats. Doorheen de basisschool vormt een muzische aanpak de rode draad die het leren van de kinderen bevordert en ondersteunt. Leerkrachten realiseren een gevarieerd en uitdagend onderwijsaanbod waarbij het schools welbevinden van de leerlingen een centrale plaats krijgt.

De wijze waarop het team de gebruikte referentiekaders toepast, verschilt. Bij sommigen is het functioneel gebruik ervan een voorbeeld van goede praktijk, terwijl anderen de leerplannen nog in hoofdzaak vanuit verantwoordingsperspectief raadplegen. Vooral de systematische en evenwichtige wijze waarop de school haar onderwijsaanbod voor muzische vorming uitbouwt, is een voorbeeld van goede praktijk. Momenteel onderzoekt het team of zijn aanbod in voldoende mate overeenstemt met het leerplan muzische vorming. Ieder doet dat nog volgens eigen inzichten en de functionaliteit van die aanpak staat nog niet helemaal op punt. Toch resulteert die reflectie al duidelijk in een grotere doeltreffendheid en een beter evenwicht tussen de verschillende domeinen van het muzisch onderwijsaanbod.

Voor het leergebied Nederlands integreren de leerkrachten van de kleuterafdeling het onderwijsaanbod in een thematische benadering. De belangstellingscentra van de kinderen vormen daarbij het uitgangspunt, zeker bij de oudste kleuters. Het onderwijsaanbod sluit in de meeste klassen in voldoende mate aan bij de mogelijkheden van de kleuters. Een doelgericht talig onderwijsaanbod met aandacht voor differentiatie en herhaling bevordert de taalontwikkeling van de kleuters. Ook in de lagere afdeling krijgt het leergebied Nederlands een thematische aanpak vanuit het gebruikte onderwijsleerpakket, geregeld aangevuld met activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Al de domeinen van Nederlands krijgen hierbij aandacht. Bovendien streven de meeste leerkrachten op doelgerichte wijze de horizontale samenhang met andere leergebieden na. Tevens zorgen de leraren van de lagere afdeling voor een gradueel opgebouwd en verticaal samenhangend onderwijsaanbod. De overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar verloopt nog niet soepel. De school plande recent initiatieven om deze overgang te optimaliseren. De school krijgt eveneens een gunstig advies voor het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Uit het kwaliteitsonderzoek blijkt dat de school haar onderwijsaanbod op een doordachte wijze voor de verschillende leergebieden invult. Rekening houdend met de leerlingenkenmerken worden doelgerichte keuzes gemaakt in het gebruik van het lestijdenpakket. Tevens organiseren leerkrachten klasdoorbrekende activiteiten die de samenwerking en de ondersteuning op leerlingenniveau bevorderen en tevens het leren van en met elkaar van de leerkrachten stimuleren. Vanuit haar interne kwaliteitszorg neemt de schoolleiding in overleg met het team doelgerichte beslissingen die de schoolwerking optimaliseren. Leerkrachten worden aangesproken op hun kwaliteiten, krijgen groeikansen en worden op een doeltreffende wijze ingezet. Bij de invulling van het onderwijsaanbod in de lagere afdeling besteden de leerkrachten relatief gezien veel onderwijstijd aan de evaluatie van leerlingen. De vele methodegebonden, genormeerde en koepeltoetsen illustreren dit. Sommige toetsen ondersteunen de afstemming van het onderwijsaanbod op de leerlingen. Andere worden veeleer afgenomen vanuit traditie en hebben momenteel zowel op leerling- klas- als schoolniveau slechts een beperkte meerwaarde.

De leerbegeleiding heeft binnen de school een lange traditie. Zij evolueerde van een sterk individueel gerichte benadering naar een kwaliteitsvolle werking op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. De voorbije jaren nam het aantal beschikbare zorglestijden aanzienlijk toe. De samenstelling van het zorg- en ondersteuningsteam is momenteel niet optimaal omdat de opdracht nog te weinig opgenomen wordt door leerkrachten met voldoende expertise. Dit hangt uiteraard samen met de beperkte beschikbaarheid van personeel met de gewenste competenties. De heldere en gedragen zorgvisie is gebaseerd op het zorgcontinuüm. Zij zorgt voor een krachtige ondersteuning van de leraren en leidt tot een doeltreffende leerbegeleiding. Toetsen en observatiegegevens zijn de basis van een brede beeldvorming die de leervorderingen op leerlingniveau nauwgezet in kaart brengt. Het zorgteam investeert in een nauwe samenwerking met externe ondersteuners. Zij betreft de ouders als volwaardige partners bij het begeleidingstraject. De school vermijdt zittenblijven. Voor leerlingen met specifieke zorgvragen voorziet zij in handelingsplannen op maat. De functionaliteit ervan kan nog aan doelgerichtheid winnen. Uit de uitvoering blijkt dat de leerlingen op klasniveau een passende zorgondersteuning of zelfs een aangepast leertraject krijgen. Zeker het gebruik van informatie- en communicatietechnologie met individuele computers en aangepaste software op leerlingniveau is een voorbeeld van goede praktijk.

Het algemeen beleid van de school wordt opgenomen door een ervaren en geëngageerde directeur die samen met een gedreven zorgteam de koers uitzet. Geleidelijk evolueert het leiderschap naar een meer participatief beleid met gedeelde verantwoordelijkheden. De directeur investeert in een doelgericht personeelsbeleid waarbij de kwaliteiten van de teamleden optimaal ingezet worden, wat het welbevinden van het team bevordert. De kleinschaligheid van de school en het gemotiveerd leerkrachtenteam bevorderen het samen school maken. Het team gaat de uitdaging om passend onderwijs aan te bieden op maat van alle leerlingen binnen een grootstedelijke context ten volle aan. Zij krijgt hierbij al geruime tijd externe ondersteuning bij de uitbouw van een doelgericht talenbeleid. Die begeleiding leidt tot een duidelijk rendement op school-, klas- en leerlingenniveau. Tevens investeert de school in kwaliteitszorg vanuit een gefaseerde prioriteitenplanning en optimaliseert zij haar werking.

De inspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen in de beide niveaus, de overige erkenningsvoorwaarden en voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zij is er tevens van overtuigd dat het engagement en de dynamiek van zowel de directeur als het schoolteam voldoende garanties bieden om de school haar werking ook in de toekomst op eenzelfde kwaliteitsvolle wijze te laten verder zetten.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

Vanuit een thematische benadering streeft de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. De leerkrachten nemen heel wat initiatieven om met diverse werk- en groeperingsvormen een gedifferentieerd en systematisch taalaanbod aan te reiken.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

De muzische vorming loopt als een rode draad door het onderwijsaanbod van de kleuterafdeling waarbij de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nagestreefd worden. Kleuters krijgen ruime ontwikkelingskansen om naast veelvuldig te beschouwen ook vanuit de verschillende muzische domeinen te mogen creëren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor kleuteronderwijs: leergebied Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Op thematische wijze integreren de leerkrachten het onderwijsaanbod voor de verschillende leergebieden. Hoe ouder de kleuters hoe meer inspraak ze krijgen bij de keuze van de thema's. De uitwerking van de thema's gebeurt op gevarieerde en attractieve wijze. Daar waar mogelijk koppelen de leerkrachten de thema's aan leeruitstappen en werken zij de thema's aanschouwelijk en ervaringsgericht uit met behulp van concrete materialen.

Op basis van een koepel eigen referentiekader bepalen de leerkrachten de prioritaire doelen waarbij zij het evenwicht in het aanbod doelgericht bewaken. Leerkrachten maken hiervoor sinds kort gebruik van een elektronisch instrument dat hen in toenemende mate ondersteunt bij de planning. Het instrument visualiseert de mate waarin het onderwijsaanbod evenwichtig en samenhangend uitgebouwd wordt. Vanuit een geïntegreerde benadering krijgen de leergebieden Nederlands en muzische vorming een ruim aanbod waarbij de kleuters tal van kansen krijgen om zich creatief te ontwikkelen. Bij de jongste kleuters ligt de focus vooral op exploreren en experimenteren. Bij de oudere kleuters sturen de leerkrachten het onderwijsaanbod aan met een activiteitenbord waarbij de zelfstandigheid en het actief leren centraal staan.

De effectieve inschakeling van leerplannen als referentiekader is slechts bij een enkele leerkracht ingeburgerd. Vooral de uitgangspunten van de leerplannen zijn uitgangspunt voor de klaspraktijk. De leerkrachten realiseren een brede en harmonische vorming met een uitdagend, gevarieerd en creatief aanbod. Op doelgerichte wijze investeren de leerkrachten in een krachtige leeromgeving die de taalverwerving van de school-, thema- en instructietaal bevordert. De inschakeling van aanschouwelijke materialen en de sterke visuele ondersteuning ondersteunen de verankering van de begrippen. Sommige leerkrachten maken hierbij gebruik van graduele lijsten met streefwoordschat maar hierover zijn nog geen eenduidige afspraken gemaakt. Uit de klasbezoeken blijkt dat multimedia in alle klassen doelgericht aangewend worden. Kleuters leren zelfs creëren met de computer.

De leerkrachten investeren in een positief zelfbeeld en het welbevinden van alle kleuters. Kleuters krijgen met gevarieerde werk- en groeperingsvormen ruime kansen om actief te leren en spreekdurf te ontwikkelen. Tevens gaat er zeker bij de oudste kleuters ruime aandacht naar de ontluikende geletterdheid. Boeken en verhalen vertellen krijgen een centrale plaats in de verschillende thema's. Ook de grondige verankering van de jarenlange professionalisering die aangereikt werd door de externe ondersteuners, bevordert het kwaliteitsvolle onderwijsaanbod voor Nederlands.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De klasinrichting weerspiegelt het thema. Leerkrachten bieden uitdagende materialen aan die de ontwikkeling ondersteunt en bevordert. In functie van het thema voorzien zij in een rijke visuele ondersteuning met foto's, prenten en stappenplannen. Klassen beschikken over een gevarieerd boekenaanbod, gevarieerde elektronische materialen zoals computers, fototoestel, ... In enkele klassen is de locatie van de leeshoek nog niet echt optimaal.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Alle leerkrachten streven naar een positief welbevinden en een actieve betrokkenheid van de kleuters. Met gerichte observaties screenen zij op geregelde tijdstippen de verschillende aspecten van de ontwikkeling van de kleuters. Daarnaast maakt de kleuterafdeling gebruik van een aantal gestandaardiseerde screenings om de ontwikkeling op te volgen. De evolutie van de kleuters wordt systematisch geïnventariseerd in een elektronisch kindvolgsysteem.

De oudste kleuters krijgen waardevolle impulsen om hun activiteiten en hun welbevinden zelf te evalueren.

De kleuterafdeling inventariseert haar onderwijsaanbod van muzische vorming systematisch vanuit de gebruikte referentiekaders. Op basis van die registratie wordt vervolgens een evaluatie van het leergebied op schoolniveau gemaakt. Momenteel leidt de analyse vooral tot de doelgerichte uitbouw van een evenwichtig onderwijsaanbod voor muzische vorming op klasniveau. Indien nodig sturen de leerkrachten hun aanbod gepast bij.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De kleuterafdeling beschikt over heel wat lestijden zorgondersteuning. Vanuit een gezamenlijk gedragen zorgvisie bouwen de leerkrachten een kwaliteitsvolle leerbegeleiding uit. Ouders worden als volwaardige partners geïnformeerd en actief betrokken bij de ontwikkeling en de leerbegeleiding van hun kind. De klasleerkrachten en de zorgondersteuners werken constructief samen. Afhankelijk van de zorgvraag wisselen de klasleerkracht en de zorgondersteuner van rol.

Vanuit een duidelijke beeldvorming met kindbesprekingen worden de noden van de kinderen besproken. De kleuterafdeling voorziet zowel in meer uitdaging voor de sterkere kleuters als in extra ondersteuning van de zwakkere. De leerbegeleiding voor deze kleuters is speels opgevat en efficiënt. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters worden nooit uit het oog verloren. Voor de leerbegeleiding van een beperkt aantal kinderen stelt de kleuterafdeling handelingsplannen op om de extra maatregelen te organiseren. De zorgvragen die als basis dienen om de begeleiding functioneel en handelingsgericht uit te bouwen blijven momenteel nog weinig geëxpliciteerd. De leerbegeleiding bevindt zich voor wat de functionele neerslag van de handelingsplanning betreft nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

Op systematische en evenwichtige wijze bereikt de lagere afdeling de eindtermen Nederlands. De leerkrachten hebben voldoende aandacht voor de horizontale en verticale samenhang en voorzien in een doelgerichte leerbegeleiding. Leerlingen krijgen vele kansen om actief te leren. Op creatieve wijze krijgen de domeinen spreken en luisteren ruime aandacht. Uit de aangeleverde evaluatiegegevens blijkt dat de lagere afdeling de eindtermen in ruime mate bereikt.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Actief leren

De beschikbare evaluatiegegevens voor Nederlands worden grondig geanalyseerd om het onderwijsaanbod waar nodig bij te sturen. Vanuit verschillende onderwijsleerpakketten bouwen de leerkrachten het onderwijsaanbod voor dit leergebied gradueel op. Vanuit hun onderwijservaring passen zij het aanbod aan en investeren zij in de samenhang tussen Nederlands en de andere leergebieden. De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig, systematisch en op een opvallende creatieve wijze aan bod. De transfer van de domeinen spreken en luisteren naar andere leergebieden is een voorbeeld van goede praktijk. Uit de klasobservaties blijkt dat alle leerlingen spreekdurf hebben en zich ongeacht hun taalachtergrond overwegend vlot in het Nederlands uitdrukken.

Materieel beheer

Uitrusting

Ontwikkelingsmaterialen

Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen om het onderwijsaanbod voor Nederlands kwaliteitsvol uit te bouwen. Leerkrachten maken veelvuldig gebruik van informatie- en communicatietechnologie, zowel als middel voor differentiatie als voor remediëring of verdieping. Het eerste leerjaar beschikt nog niet over het ondersteunende softwarepakket van het gebruikte onderwijspakket voor Nederlands om de verschillen in leertempo adequaat op te vangen. In samenspraak met de ouders gebruiken sommige leerlingen een laptop met een aangepast softwarepakket als compenserende maatregel, wat de inclusie bevordert.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Kindvolgsysteem

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Met de externe ondersteuners ontwikkelde de school een gezamenlijk gedragen visie voor de evaluatie van Nederlands met expliciete aandacht voor de domeinen spreken en luisteren. Naast de toetsen van de onderwijsleerpakketten schakelt de school genormeerde toetsen in om de evolutie van de leerlingen op te volgen. De leerkrachten analyseren de toetsen van de onderwijsleerpakketten kwantitatief en kwalitatief. De diepgang van die analyses is leerkrachtafhankelijk. De meeste leerkrachten differentiëren doelgericht vanuit de aangereikte mogelijkheden uit het onderwijsleerpakket. Indien nodig voorzien ze aanvullend in een passende remediëring op klas- of leerlingenniveau.

De school participeert aan de koepeltoetsen om de leerprestaties te vergelijken met de Vlaamse referentiewaarden. De school behaalt hierbij zeer goede resultaten. De scores liggen ver boven de eigen referentiegroep. Zelfs in vergelijking met het Vlaams gemiddelde scoort de school uitstekend. De resultaten van deze eindtoetsen analyseert de school in het kader van de interne kwaliteitszorg weinig diepgaand op schoolniveau.

De leerkrachten stellen zich in toenemende mate vragen bij de functionaliteit van de veelheid aan toetsen. De afname ervan legt immers beslag op waardevolle onderwijstijd.

Begeleiding	De evaluatiegegevens op klasniveau vormen de basis voor de beeldvorming. Om te differentiëren gebruiken de leerkrachten naast de differentiatiemogelijkheden uit de onderwijspakketten voor Nederlands ook andere differentiatievormen zoals onder meer de verlengde en herhaalde instructie, tempodifferentiatie en de inschakeling van gevarieerde groeperings- en werkvormen. Opmerkelijk is de aangename wijze waarop zeker in de derde graad leerlingen op constructieve wijze van en met elkaar leren. Ook niveauoverschrijdend ondersteunen leerlingen elkaar zoals bij het tutorlezen. Leerkrachten krijgen tevens zorgondersteuning waarbij met teamteaching, mini-klasjes of individuele begeleiding leerlingen doelgericht begeleid worden met onderwijs op maat. Indien nodig stelt de zorgcoördinator een handelingsplan op waarbij zij in overleg met de ouders een passend leertraject uitzet. De schriftelijke functionele neerslag van de handelingplannen met een zorgvuldig geformeerde zorgvraag bevindt zich nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Op school-, afdelings-, klas- en leerlingenniveau krijgt de muzische vorming ruime aandacht. De school realiseert een samenhangend en evenwichtig uitgebouwd onderwijsaanbod, waarbij de leerlingen een opvallend leerplezier beleven.

Curriculum	De leerkrachten bieden een ruim muzisch onderwijsaanbod aan dat nauw samenhangt met de overige leergebieden. De wijze waarop de school het leergebied doelgericht optimaliseerde, is een voorbeeld van goede praktijk. De school beschikt over een sterke muzische uitstraling met onder meer de deelname aan specifieke projecten, het muzisch schoolproject of met de diverse gevarieerde muzische activiteiten op klasniveau.
Onderwijsaanbod	Vanuit een koepeligen referentiekader inventariseren de leerkrachten momenteel systematisch het muzisch aanbod. Op klasniveau bevordert die inventarisatie de expliciete aandacht voor het evenwicht tussen 'beschouwen' en 'creëren' zoals het leerplan voorschrijft. Tevens bewaken de leerkrachten de graduele opbouw en het evenwicht tussen de verschillende domeinen. Opvallend is dat het domein media en het gebruik van informatie- en communicatietechnologie daarbij geïntegreerd aan bod komen. Leerlingen krijgen ruime kansen om hun creatieve mogelijkheden te ontplooien. Leerkrachten besteden aandacht aan de horizontale samenhang met de overige leergebieden. In muzische vorming is er vooral een nauwe samenhang tussen muzische vorming en de thema's van Nederlands en wereldoriëntatie. Die samenhang bevordert het actief leren en verhoogt de betrokkenheid en het welbevinden van de leerlingen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	
Materieel beheer	De school beschikt over voldoende gebruiks- en verbruiksmiddelen voor muzische vorming.
Uitrusting	
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	
<i>Leermiddelen</i>	
Evaluatie	De evaluatiepraktijk staat aan het begin van een ontwikkelingsproces. Er bestaat momenteel te weinig evenwicht tussen de waardevolle mondelinge feedback die leerlingen krijgen en de kwantitatieve beoordeling van het eindresultaat. Die is weinig representatief voor het leerproces en is vooral gericht op de rapportering. De systematische inventarisering van het muzisch onderwijsaanbod op klasniveau vanuit de leerplannen is gericht op bijsturing. Dit ondersteunt en bevordert tevens de uitbouw van evenwichtige en gevarieerde muzische activiteiten.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Kindvolgsysteem</i>	
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	

Begeleiding	De ruime aandacht voor de samenhang van muzische vorming met andere
Leerbegeleiding	leergebieden zoals Nederlands en wereldoriëntatie bevordert de transfer en de
<i>Beeldvorming</i>	motivatie van leerlingen. Tevens biedt zij de mogelijkheid om leerlingen die
<i>Zorg</i>	misschien zwakker scoren op bepaalde cognitieve leergebieden zoals Nederlands of wiskunde, hun talenten op muzisch-creatief vaardigheden te leren ontdekken. Muzische vorming bevordert de succeservaringen van de leerlingen. Zij experimenteren en exploreren samen en werken samen projecten, duo-opdrachten en groepstaken uit, wat het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld bevordert.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor risicovolle veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van wie de infrastructuur gebruikt. Opgemerkte tekorten vinden we terug in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, andere zijn gepland. De uitwerking van het plan is concreet en realistisch waardoor we kunnen aannemen dat de uitvoering zal volgen. Hoewel bij de meeste punten in het globaal preventieplan en het jaaractieplan de ramingen van de onkosten nog ontbreken, is de dynamiek waarmee het schoolbestuur ondersteund door de preventieadviseur tekorten weg werkt, een voorbeeld van goede praktijk. Uit de planning blijkt dat er aandacht is voor maatregelen die in afwachting van een oplossing ten gronde de situatie minimaal verbeteren of aantonen dat men proactief handelt. Dat leidt tot een cultuur waarbinnen elkeen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne op de verschillende locaties waarvan de school gebruik maakt. Hoewel de preventieadviseur haar taak met volle toewijding uitvoert, beschikt zij structureel over te weinig tijd. In een recent opgesteld masterplan voor 2016 – 2026 staat dat de school in opeenvolgende fasen en met inschakeling van verkorte procedures de infrastructuur wil renoveren. Dit neemt niet weg dat enkele hieronder genoemde aandachtspunten niet zo lang op een structurele oplossing kunnen wachten. Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Deze zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in belangrijke mate in de planning opgenomen en wordt in afwachting van de uitvoering van de verbeteracties door de school aangepakt met organisatorische maatregelen en kleinere werken. De beide stookinstallaties op gas vertonen nog enkele op te volgen aandachtspunten, en in het keuringsverslag van de installatie voor elektrische laagspanning – dat weinig noemenswaardige opmerkingen bevat – is de controledienst vergeten om een eindoordeel uit te spreken. De verschillende lesplaatsen en technische ruimten werden tijdens de doorlichting bezocht. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen in grote lijnen overeen met wat het inspectieteam tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat op sommige locaties knelpunten bestaan die het inspectieteam bij deze onder de aandacht van het schoolbestuur brengt. Zo is de zonwerende folie op enkele op de zon georiënteerde grote ramen momenteel nog niet voldoende efficiënt om in warme maanden fel licht en zonnewarmte uit de klassen te weren. De vloer in de gymzaal is versleten en vertoont gaten die voor valgevaar zorgen. Glaspartijen zijn op sommige plaatsen niet beveiligd tegen glasbraak. In enkele kleuterklassen is de ruimte onder de mezzanines te donker voor pedagogisch-didactische activiteiten. Sommige berghokjes of technische ruimten zijn nog niet optimaal vergrendeld, en in de stookruimte ontbreekt een brandwerende deur. De wenteltrap naar de kelder heeft geen leuning. Enkele lekken in de kelder doen de experts vragen stellen over de stabiliteit. In de jongenstoiletten functioneert de spoeling van de urinoirs niet. Ook is de ergonomie van het klasmeubilair in enkele lokalen niet optimaal afgestemd op de gebruikers. De scheiding tussen de dames- en herentoiletten staat nog niet op punt, hoewel dit tekort door een herindeling van de beschikbare toiletten gemakkelijk op te lossen is.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regeling	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** De school maakt doelgerichte keuzes om haar onderwijsaanbod in te vullen en te organiseren rekening houdend met de specifieke leerlingenkenmerken en het pedagogisch project van de school. Zowel in de kleuter- als de lagere afdeling investeren de leerkrachten in een evenwichtig en uitdagend onderwijsaanbod met expliciete aandacht voor het muzisch-creatieve.
- De doelbewuste keuze om zittenblijven zoveel mogelijk te vermijden leidt in bepaalde klasgroepen van de lagere afdeling tot grote niveauverschillen voor Nederlands en wiskunde. De school voorziet hiervoor in verschillende vormen van klasinterne differentiatie.
- Voor de invulling van het onderwijs zet de school de capaciteiten van haar teamleden zo optimaal mogelijk in. In de derde graad wordt het onderwijsaanbod van wereldoriëntatie klasdoorbrekend ingevuld. De specifieke deskundigheid van de klasleerkrachten wordt daarbij optimaal benut. Voor het leergebied Frans organiseert de school een aantal vaste lestijden en een extra lestijd waarbij gedifferentieerd wordt rekening houdend met de thuistaal van de leerlingen. De leerlingen met thuistaal Frans krijgen een extra lestijd Nederlands terwijl de anderen een extra lestijd Frans krijgen. Ook het onderwijsaanbod voor lichamelijke opvoeding is een voorbeeld van goede praktijk. Het leerplan is op een evenwichtige manier vertaald naar een samenhangend, gedifferentieerd jaarplan dat gradueel opgebouwd wordt. Enkel het beschikbare materiaalenaanbod voor lichamelijke opvoeding is momenteel nog niet optimaal afgestemd op de minimale verwachtingen van het leerplan.
- Ondersteuning** De ondersteuning van het onderwijsaanbod baseert zich op degelijke schoolafspraken, die indien nodig bijgestuurd worden. De kleinschaligheid van de school en de aangename teamsfeer bevorderen de dialoog. Afspraken worden door de meeste leerkrachten nageleefd. Beginnende leerkrachten voelen zich ondersteund door de mentor binnen de school maar kunnen bij twijfel ook een beroep doen op andere leerkrachten. De zoektocht naar een optimale afstemming van het onderwijsaanbod op het ontwikkelingsniveau van de kinderen is voor de beginnende leerkrachten geen sinecure. Dit geldt eens te meer voor het onderwijsaanbod voor leergebieden waarvoor zij niet terug kunnen vallen op een onderwijsleerpakket.
- Doeltreffendheid** De school beschikt over heel wat gegevens die de effecten van haar onderwijsaanbod weerspiegelen. Zo duiden de resultaten op de koepeltoetsen op hoge leerprestaties. Die globale positieve resultaten worden gecommuniceerd naar het team. Momenteel analyseert de school de evaluatiegegevens nog niet optimaal op schoolniveau. De afname van het grote aantal toetsen vraagt veel onderwijstijd. De teamleden stellen de doeltreffendheid van deze toetsen en het beslag dat zij op de onderwijstijd leggen in toenemende mate in vraag.

Ontwikkeling De school gaat doelgericht om met impulsen uit het onderwijsveld. Zij investeert in deskundigheidsbevordering van het team. De implementatie van vernieuwingsinitiatieven gebeurt gefaseerd en doordacht. Die stapsgewijze en kwaliteitsvolle aanpak garandeert een kwaliteitsvolle verankering, wat een positief effect heeft op het onderwijsaanbod. Hiervan is de optimalisering van het onderwijsaanbod voor muzische vorming een voorbeeld.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school concretiseert haar zorgbeleid vanuit een gezamenlijk gedragen zorgvisie gebaseerd op het zorgcontinuüm. De systematische gegevensverzameling vormt de basis voor een adequate opvolging van de leerprestaties. De school implementeert een digitaal volgsysteem. Zij staat daarbij aan het begin van een ontwikkelingsproces. Een gedreven zorgteam zoekt in toenemende mate naar een efficiënte inschakeling van het leerlingvolgsysteem. Vanuit eerdere ervaringen stuurde het zorgteam de veelheid van tests doelgericht bij. Ook het gebruik van uitgebreide taaltoetsen werd geschrapt omdat de afname tijdrovend bleek en weinig meerwaarde gaf. Enkel die onderdelen van de taaltoetsen die een effectieve meerwaarde bieden voor de beeldvorming worden nog afgenomen. De school gaat doordacht met diagnostische tests om.

Ondersteuning De leerbegeleiding is sterk structureel en dynamisch uitgewerkt. De klasleerkracht is daarbij de spilfiguur. Vanuit een brede beeldvorming met gevarieerde evaluatiegegevens volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet op. Zij kunnen een beroep doen op zorgondersteuning. De toewijzing van ondersteuning gebeurt doordacht en varieert in functie van de noden op klas- en leerlingenniveau. Naast de differentiatie door de leerkracht worden leerlingen individueel of in miniklassen met klasinterne zorgondersteuning bijkomend begeleid. De klas- en zorgleerkrachten overleggen intensief. Zij werken constructief en efficiënt samen. De school werkt nauw samen met de ouders, het Centrum voor Leerlingenbegeleiding en de externe hulpverleners. Hierbij beoogt het team de optimale ontwikkeling van de mogelijkheden en talenten van alle leerlingen. Leerkrachten koesteren hoge verwachtingen voor hun leerlingen en willen het onderste uit de kan halen. Dit geloof in de mogelijkheden van de leerlingen stimuleert het zelfvertrouwen van de leerlingen en vertaalt zich naar een vlotte ontwikkeling en bevredigende leerprestaties.

Doeltreffendheid De zorgwerking evolueerde vanuit een sterk leerlinggerichte werking naar een gevarieerde werking op school- klas- en leerlingenniveau. De instroom van nieuwe zorgondersteuners met ruime onderrichtservaring biedt de mogelijkheid om de begeleiding optimaal af te stemmen op de noden. Vanuit structureel overleg van het zorgteam wordt de leerbegeleiding efficiënt bijgestuurd. Sommige zorgondersteuners hebben minder ervaring waardoor de ondersteuning nog niet altijd even optimaal verloopt. Sommige klasleerkrachten beschikken over voldoende handelingsbekwaamheid om de zorg en de binnenklasdifferentiatie zelf aan te sturen. De differentiatie op klasniveau is zowel gericht op preventie, remediëring als het aanreiken van een meer uitdagend aanbod. De informatie over de ontwikkeling van de leerlingen stroomt tijdens de overgangsgesprekken efficiënt door. Dit bevordert de naadloze overstap naar een volgende klas.

Ontwikkeling In toenemende mate verankert de school haar zorgwerking. Zij houdt daarbij rekening met haar specifieke leerlingenpopulatie. Leerkrachten investeren doelgericht in deskundigheidsbevordering. Zij hebben een grote openheid ten opzichte van nieuwe uitdagingen en zijn in ruime mate veranderingsbeleid. Daar waar mogelijk focust het intern beleid op een gezamenlijke professionalisering die de ontwikkeling van alle teamleden ondersteunt en bevordert. Tevens biedt dat de mogelijkheid om samen kritisch te reflecteren en om een kwaliteitsvolle afstemming op de schoolspecifieke situatie te bereiken. Proactief inspeland op de invoering van het M-decreet opteert de school voor de inclusie van leerlingen met specifieke noden en vermijdt zij zittenblijven. Vanuit dat perspectief zet de schoolleiding doelgericht in op de deskundigheidsbevordering betreffende inclusief onderwijs.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De school wordt vanuit een directief en groeiend participatief leiderschap doelgericht aangestuurd. Vanuit een duidelijke en gemeenschappelijk gedragen visie slaagt de schoolleiding er samen met het team in om samen school te maken.
- Visieontwikkeling** De schoolleiding gaf de aanzet om het zorgteam met structureel zorgoverleg nauw bij het schoolbeleid te betrekken. In toenemende mate delegeert de directeur taken aan andere teamleden. Het geëngageerde team is bereid om naast de lesopdrachten bijkomende taken op zich te nemen. De directeur is makkelijk aanspreekbaar en investeert in een aangename en gestructureerde werksfeer. Alle teamleden getuigen dat ze graag in deze school werken. Vanuit duidelijke prioriteiten zet de schoolleiding het schoolbeleid op gefaseerde wijze uit.
- Besluitvorming** De directeur en het schoolbestuur sturen de besluitvorming in belangrijke mate aan, maar het team krijgt gaandeweg meer mogelijkheden om mee na te denken over het beleid, om beslissingen in vraag te stellen en om zelf beleidsvoorstellen te doen. Heel wat overleg gebeurt informeel, waardoor de kans bestaat dat niet alle leerkrachten effectief bij de besluitvorming betrokken worden. Momenteel investeert de school in een elektronisch platform om alle informatie permanent toegankelijk te maken voor alle betrokken medewerkers. De school bevindt zich daarbij aan het begin van een ontwikkelingsproces.
- Kwaliteitszorg** Op systematische en gefaseerde wijze investeert de school in kwaliteitszorg. In toenemende mate analyseert zij de evaluatiegegevens om na te gaan op welke vlakken de onderwijskwaliteit nog kan verbeteren. De school gebruikt een veelheid van toetsen maar het nut hiervan is niet altijd en voor iedereen duidelijk. Zo leidt de tijdsintensieve deelname aan genormeerde koepeltesten enkel tot de algemene vaststelling dat de leerlingen vergeleken met de Vlaamse referentiewaarden uitstekend presteren. Om haar onderwijskwaliteit te optimaliseren investeert de school in doelgerichte professionalisering. Teamleden met meer expertise worden ingeschakeld voor de doelgerichte bijsturingen op school- en leerkrachtniveau. De wijze waarop de school het leergebied muzische vorming optimaliseert, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat geldt eveneens voor de leerbegeleiding waarbij de klasleerkracht als eerste verantwoordelijke fungeert en indien nodig ondersteund wordt.
- Talenbeleid** De school besteedt doelgericht aandacht aan de kwaliteit van haar talenbeleid. Zij werkt hiervoor op constructieve wijze samen met externe ondersteuningsinitiatieven uit Brussel. De professionalisering en de begeleiding vanuit die externe ondersteuningsinitiatieven is geïntegreerd in de schoolwerking. De school investeert in het gebruik van het Nederlands als school- en communicatietaal. Uit de evaluatiegegevens blijken de meeste leerlingen goed te scoren. Leerlingen krijgen systematisch bijkomende impulsen voor spreken en luisteren voor Nederlands en Frans in functie van de thuistaal.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een duidelijke visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Ze formuleert hiervoor operationele doelen en acties op leerlingen-, leerkrachten- en schoolniveau. Mogelijks is er ook afstemming met het beleid van de scholengemeenschap. De vooropgestelde doelen en de daaraan gekoppelde acties sluiten aan op de noden van de leerlingen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor de afstemming van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De optimale leerkanen die leerlingen krijgen in een positieve en veilige schoolcontext, wat het welbevinden bevordert.
- De hoge verwachtingen die de school voor alle leerlingen voorop stelt.
- De ruime aandacht die er naast de cognitieve ontwikkeling gaat naar de muzisch-creatieve ontwikkeling van alle kinderen.
- De doelgerichte aandacht die leerkrachten besteden aan de horizontale samenhang en de evenwichtige benadering van de verschillende leergebieden.
- Het rijke onderwijsaanbod van de kleuterafdeling dat in toenemende mate gekoppeld is aan de leerplandoelen waarbij de ervaringen en de belevingswereld van de kleuters centraal staan.
- De wijze waarop de leerkrachten van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en muzische vorming nastreven met alle kleuters.
- De ruime mate waarin leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen voor Nederlands en muzische vorming bereiken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doordachte organisatie van een evenwichtig onderwijsaanbod met ruime aandacht voor het muzisch-creatieve, wat het leerplezier van kinderen bevordert.
- De doorgedreven differentiatie in het onderwijsaanbod voor bepaalde leergebieden rekening houdend met de leerlingenkenmerken.
- De wijze waarop leerkrachten ICT doelgericht integreren in de klaspraktijk.
- De gezamenlijk gedragen zorgvisie waarbij zittenblijven vermeden wordt en de inclusie van alle leerlingen voorop staat.
- De gevarieerde ondersteuning op klas- en leerlingniveau om het onderwijsaanbod zo optimaal mogelijk af te stemmen op de kinderen.
- De doelgerichte aanwending van ICT als compenserend ondersteuningsmiddel voor leerlingen.
- De uitgebreide gegevensverzameling en de data-analyse op school-, klas- en leerlingniveau voor de bepaling van de beginsituatie en de opvolging van de ontwikkelingsevolutie.
- De constructieve samenwerking met ouders als volwaardige partners in het ontwikkelingstraject van de leerlingen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aangename leef-, leer- en werkomgeving waar leerlingen, ouders en teamleden welkom zijn, ondersteund worden en zich goed voelen.
- De groeiende aandacht voor een participatief beleid met gedeelde verantwoordelijkheden wat het samen school maken bevordert.
- De doelgerichte en gefaseerde optimalisering van de onderwijskundige werking waarin het team actief betrokken wordt.
- De wijze waarop de school de effecten van de externe ondersteuning voor Brusselse scholen verankert in haar werking.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De functionele aanwending van de leerplannen als referentiekader voor het onderwijsaanbod in de kleuterafdeling.
- De aansluiting tussen de kleuter- en de lagere afdeling gekoppeld aan een onderlinge afstemming van het onderwijsaanbod.
- De optimalisering van de ondersteunende leer- en differentiatiematerialen voor Nederlands in het eerste leerjaar.
- De optimalisering van het materialenaanbod voor lichamelijke opvoeding conform de minimale verwachtingen van het leerplan.
- De graduele en doelgerichte begripsverwerving in de kleuterafdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Voldoende evenwicht bewaken in het onderwijsaanbod en de meet- en evaluatiemomenten. De relevantie van de veelheid aan toetsen durven in vraag te stellen.
- De ondersteuning van beginnende leerkrachten om het onderwijsaanbod optimaler af te stemmen op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen.
- De deskundigheidsbevordering in functie van de handelingsplanmatige aanpak van leerkrachten.
- De functionaliteit van de handelingsplannen met heldere en accurate formulering en van de bijhorende zorgvragen.
- De coaching van de leerkrachten en de ondersteuning van hun professionaliseringstraject inzake de functionele aanwending van de leerplannen als middel om het onderwijsaanbod doelgericht in te vullen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De systematisch aandacht voor de interne kwaliteitszorg met het oog op de borging van wat goed gaat en de bijsturing van wat verbeterd kan worden.
- De optimalisering van de evaluatiepraktijk.
- De doelgerichte aanwending van de beschikbare evaluatiegegevens in functie van de kwaliteitszorg op schoolniveau.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ilse De Volder de inspecteur-verslaggever	Denise HENDRICKX de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	