

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ZENITH STEDELIJK SECUNDAIR ONDERWIJS TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000451

Instelling Zenith stedelijk secundair onderwijs
Durlletstraat 10 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke An VERLINDEN

Telefoonnummer 03 259 08 31

E-mail an.verlinden@so.antwerpen.be

Website <https://www.stedelijkonderwijs.be/zenith>

Bestuur AG Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Frankrijklei 71_73 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Frankrijklei 0_71_ - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Stedelijk CLB Antwerpen
Biekorfstraat 72 - 2060 ANTWERPEN

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Immanuel SYNAEVE
Lieve CLAES
Peter RÖMERS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Zenith stedelijk secundair onderwijs (doorlichtingseenheid 2000000451). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Stedelijk Lyceum Waterbaan (29942).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Daarvoor werkt de school met een geheel aan beleids- en actieplannen voor diverse beleidsdomeinen. Die plannen fungeren als richtsnoer om samen met het team aan de slag te gaan op korte en lange termijn. De school heeft onder meer een eigen visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren voor alle leerlingen. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze beschikt daarvoor over een duidelijke strategie. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het gaat om een proces, dat twee schooljaren geleden werd opgestart en waarbij de school aandacht besteedt aan veranderingen in context en input en zich in toenemende mate baseert op de evaluatie van haar werking.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo zet de school sterk in op een open communicatieklimaat en beschikt ze over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Zoals blijkt uit het onderzoek rond de leerlingenbegeleiding betreft ze de leerlingen en ouders actief bij de beeldvorming, de vorderingen in het leerproces en de studiekeuze. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen en activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met anderen om haar werking te versterken. Ze doet onder meer een beroep op de expertise van andere scholen, de ondersteunende diensten van het schoolbestuur en de pedagogische begeleidingsdienst. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne belanghebbenden. De communicatie met externe belanghebbenden vormt op sommige vlakken nog een uitdaging.

Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING De school geeft het onderwijskundig beleid vorm en doet dat in toenemende mate aan de hand van doelgerichte en samenhangende maatregelen en afspraken op school-, deelteam- en individueel niveau. Ze heeft daarbij ook aandacht voor een duidelijke taakverdeling. Daar diverse maatregelen en afspraken nog maar recent uitgerold zijn of nog verder vorm dienen te krijgen, sturen ze de praktijk nog niet volledig aan. Dat is onder meer het geval voor de eindtermen basisgeletterdheid, de feedback en de vakgroepwerking. Andere maatregelen en afspraken, zoals de vormgeving van een gepast leef- en leerklimaat en een passende begeleiding, zorgen ervoor dat de schoolwerking voor die facetten beter tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De school ondersteunt de teamleden. Zo zet ze planmatig de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Dat geldt ook voor de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij in meer of mindere mate aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. Dat hangt vaak samen met de mate waarin de plannen en acties al een concrete uitrol kennen en met de kwaliteit van de daaraan gekoppelde doelen en succesindicatoren. De school streeft in haar werking naar een systematische en cyclische evaluatie, maar heeft dat in de huidige ontwikkelingsfase nog maar in beperkte mate kunnen verwezenlijken.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING De school evalueert haar kwaliteit veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze maakt onder meer gebruik van de attesteringen, de zelfevaluatie binnen de vakgroepen en de input vanuit het ondersteuningstraject van het schoolbestuur. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals leerlingen, ouders, teamleden en externe stakeholders. Ze benut bij haar evaluaties waar mogelijk al de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo koppelt ze relevante gegevens aan het welbevinden en de studievoortgang van de leerlingen. De evaluaties zijn daardoor veelal betrouwbaar.

Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, zoals blijkt uit de gesprekken en de schooldocumenten. Zo heeft ze bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden en de consequenties daarvan op de leereffecten. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en communiceert over haar kwaliteitsontwikkeling. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Het vormt een uitdaging om dat in de toekomst voor alle relevante beleidsdomeinen te realiseren in functie van de vooropgestelde doelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het team heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daarnaast besteedt de school specifieke aandacht aan de sterktes en talenten van de leerlingen. Ze kan de registratie van relevante informatie nog verder optimaliseren. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen en onderneemt preventieve acties, zoals die rond leren en studeren, een ordelijk leerklimaat en het leerlingenwelbevinden. De school neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Dat blijkt uit de schoolbrede afspraken in functie van klasroutines en meerdaagse activiteiten, waarbij de focus naast het leren van de leerling zich ook richt op het socialiseren en burgerschapsvaardigheden. Daarnaast zet de school de leerlingen gericht aan tot zelfreflectie en laat ze hen bewust nadenken over hun studieloopbaan. De school kan nog meer inzetten op binnenklasdifferentiatie. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort het team leerlingenbegeleiding in samenspraak met de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het team betreft daarbij relevante betrokkenen. Het vormt nog een uitdaging om systematisch de effecten tot op de klasvloer na te gaan.
---	--

4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Daartoe draagt onder meer het 'cultuurportfolio' in beide leerjaren sterk bij. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het doelbewust aanbieden en oefenen van de verschillende tekstsoorten en van de schriftelijke interactie vormen nog een uitdaging.
---	--

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan ze regelmatig in dialoog met hun leerlingen en verhogen ze hun competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. Door het stellen van duidelijke grenzen en het gebruik van gepaste strategieën creëren ze samen met de leerlingen een rustige klassfeer. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Dat doen ze bijvoorbeeld door verschillen te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk en activerend. Zo expliciteren de leraren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier en sluiten ze aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze passen differentiërende en remediërende maatregelen toe. De leraren activeren de leerlingen onder meer door hen aan te zetten tot nadenken en door kansen te bieden om nieuwe inhoud in te oefenen en te verankeren, maar het blijft een uitdaging om dat nog verder uit te diepen. De instructie is betekenisvol door het gebruik van visualisatie en de aansluiting bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De aangeboden taalsteun en de aandacht voor vak- en schooltaal dragen bij tot een taalontwikkende instructie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden via het aanleren van doelgerichte strategieën. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld via duidelijk geformuleerde succescriteria, peerfeedback en kwaliteitsvolle evaluatiefiches. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen het gebruik van de ontworpen zelfreflectiekaders en de kwaliteit van de schriftelijke feedback nog optimaliseren door ze voldoende ontwikkelingsgericht te formuleren.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENEDEN DE VERWACHTING

De aangeboden doelen zijn onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het technisch proces vormt nog te weinig het uitgangspunt van de opdrachten. De verschillende ervaringsgebieden komen met te weinig diepgang of niet aan bod. De doelen met betrekking tot het onderzoeken van de bouw en werking van technische systemen en het onderzoeken van waarneembare materiaaleigenschappen in functie van een technisch proces krijgen nog onvoldoende aandacht. De bijsturing sinds dit schooljaar is al meer gericht op de realisatie van het gevalideerd doelenkader. Een evenwichtig aanbod van kennis, vaardigheden en attitudes blijft nog een werkpunt.

Leef- en leerklimaat

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie

Uitzonderlijk is dit aspect niet onderzocht.

Effectieve feedback
BENADERT DE VERWACHTING

De leraar geeft tijdens de lessen veel mondelinge feedback die door de leerlingen als duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend ervaren wordt. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraar laat daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback op de rapporten is motiverend voor de leerlingen, maar richt zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist daardoor nog een ontwikkelingsgericht karakter.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraar beschikt over de meeste leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veelal veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De opdeling van het klaslokaal in een instructie- en praktijkgedeelte ondersteunt het leren en onderwijzen. Het vraagt van de leraar een doordachte aanpak om binnen de beschikbare ruimte de praktische uitvoering van de projecten te organiseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	■
Leef- en leerklimaat	●	
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom (erkenningsvoorwaarde).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000451 - Zenith stedelijk secundair onderwijs	29942 (so) (gedeeltelijk) + 29942 (so) (gedeeltelijk) + 29942 (so) (gedeeltelijk) + 29942 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Durlletstraat 8 - 2018 ANTWERPEN
- 11 Durlletstraat 10 - 2018 ANTWERPEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

29942 - Stedelijk Lyceum Waterbaan
so