

VERSLAG DOORLICHTING

SINT-ALOYSIUSCOLLEGE TE MENEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000474
Instelling	Sint-Aloysiuscollege Grote Markt 13 - 8930 MENEN
Beleidsverantwoordelijke	MATHIEU DEHAENE
Telefoonnummer	056 51 13 32
E-mail	info@collegemenen.be
Website	www.collegemenen.be
Bestuur	Vrij Kath. S.O. Menen-Wervik-Wevelgem Koestraat 24 - 8940 WERVIK
Scholengemeenschap	SGKSO Scholen aan de Leie Koestraat 24 - 8940 WERVIK
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Leieland Oude Leielaan 83A - 8930 MENEN
Start- en einddatum doorlichting	23/10/2023 - 26/10/2023
Inspectieteam	Pedro LIGNEEL Gino MALFAIT Vinciane VANDERHEYDE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	9
4.3	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Aloysiuscollege (doorlichtingseenheid 2000000474). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Aloysiuscollege (34975)
- Sint-Jozefcollege (129916).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen van de context en de evaluatie van haar eigen werking. De school kan de visie nog sterker aanwenden om de onderwijsleerpraktijk vorm te geven en vakgroepen gericht aan te sturen door vanuit haar visie meer concrete doelen, resultaatsverwachtingen en een wijze van effectmeting te formuleren.

Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De toegankelijkheid van de directie creëert een open communicatie. De schoolleiding betreft de teamleden bij de besluitvorming rond prioriteiten en ontwikkelingen door middel van de vakgroepwerking en het overleg in de directieraad, waaraan verkozen leden participeren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden onder meer via de SamAcademy. Om de schoolwerking te versterken werkt de school samen met anderen, waaronder de pedagogische begeleiding, het lerend netwerk cognitief sterk functionerende leerlingen en de andere scholen van de scholengemeenschap. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk nog te verhogen ligt er een groeikans in het formeler expliciteren van de schoolbrede maatregelen en afspraken ter concretisering van de strategische beleidsdoelen. De schoolleiding ondersteunt de vakgroepwerking bij het bewaken van de onderwijsleerpraktijk door agendapunten aan te reiken voor het overleg. Ze benut de functioneringsgesprekken om individuele teamleden te ondersteunen. Er is gerichte aandacht voor de professionalisering van de teamleden. Voor een aantal vakgroepen vormt het uitzetten van verticale leerlijnen nog een uitdaging.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	In het kader van haar interne kwaliteitszorg evalueert de school relevante aspecten van de schoolwerking zoals de examenresultaten, de attesteringen, de resultaten vervolgonderwijs en het welbevinden van de leerlingen en de teamleden. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school heeft in haar evaluaties aandacht voor resultaten en effecten van haar acties en maatregelen. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. De vakgroepen kunnen het cyclisch aspect van de evaluatie versterken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit veelal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners waaronder teamleden, leerlingen, ouders en externe partners. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Vakgroepen kunnen de resultaten en effecten bij de leerlingen nog sterker aanwenden om de onderwijsleerpraktijk te evalueren.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Die info wordt aangereikt door de leraren, de leerling, de thuisomgeving en relevante externe partners. Het schoolteam heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt de klassenraad (cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische) begeleidingsdoelen om het individueel aangepast of gemeenschappelijk curriculum te realiseren. De klassenraad monitort de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Het schoolteam kan de afspraken rond de brede basiszorg nog duidelijker concretiseren vanuit een voldoende breed referentiekader gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. De leraren kunnen de effecten van hun preventieve en curatieve acties en maatregelen nog meer onderzoeken en de onderzoeksresultaten benutten om hun onderwijsproces nog beter af te stemmen op de klasgroep en op de specifieke noden van elke leerling.

4.2 Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leerlingen leren de kennis in functionele communicatiecontexten en oefenen alle taalvaardigheden. Er ligt een ontwikkelkans in de aandacht voor de expliciete instructie van de attitudinale doelen, tekststructuur, taalstrategieën en taalregisters.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten tijdens de lessen vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Om de culturele diversiteit een plaats te geven zetten de leraren video- en geschreven documenten in waarbij Franstalige gebieden uit de hele wereld aan bod komen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, overwegend activerend en betekenisvol. Naast authentieke communicatiecontexten ondersteunen uitstappen naar Franstalige regio's en de talendag het betekenisvolle onderwijs. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. Ze laten echter nog kansen liggen om de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen met voldoende diepgang en systematiek te ontwikkelen. Ook de rentabiliteit van de remediëring is beperkt omdat deze eenzijdig gericht is op de kennis, beperkt is afgestemd op de noden van elke leerling en nog beperkt gericht is op het efficiënt benutten van de formatieve evaluatie ter ondersteuning van het leerproces.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback tijdens de lessen en naar aanleiding van evaluatiebeurten met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is gericht op het product. Voor de productieve vaardigheden maken de leraren hiertoe gebruik van kwaliteitsvolle scorewijzers. De feedback over het proces en de zelfregulatie komen vooral aan bod bij coachgesprekken op vraag van de leerlingen. Het verscherpen van de analyse van de oorzaken van tekorten en moeilijkheden van de leerlingen kan hierbij optimaler. De leraren hebben de ambitie om aandacht te besteden aan feed-up en feedforward maar de invulling ervan kan nog versterkt worden.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het aanbod vanuit de sleutelcompetentie kan nog verder verrijkt worden door het collegiaal screenen van alle linken met de betrokken eindtermen die ook vanuit de niet-kunstzinnige vakken worden aangeboden.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De variatie aan kunstzinnige activiteiten draagt zowel bij tot de individuele kunstbeleving als het leerplezier. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep alsook met de verstrekte informatie inzake aspecten van leerlingenbegeleiding. De werkgroep diversiteit vitaminiseert mee het geheel van het leef- en leerklimaat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. Het verder uitbouwen van een specifieke leerlijn inzake het verwoorden van ervaringen bij het omgaan met kunst is een interessante uitdaging voor de sleutelcompetentiegroep.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback bij de opdrachten beeldonderwijs kan geoptimaliseerd worden.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Voor grote lesgroepen is het muzieklokaal beperkt qua grootte.

5 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- * = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom	Cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Frans in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000474 - Sint-Aloysiuscollege	34975 (so) (volledig) + 34975 (so) (volledig) + 34975 (so) (volledig) + 34975 (so) (volledig) + 129916 (so) (gedeeltelijk) + 129916 (so) (gedeeltelijk) + 129916 (so) (gedeeltelijk) + 129916 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Grote Markt 13 - 8930 MENEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

129916 - Sint-Jozefscollege
so
34975 - Sint-Aloysiuscollege
so