

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

INSTITUUT MARIS STELLA - SINT-AGNES TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 29447

Instelling Instituut Maris Stella - Sint-Agnes
Turnhoutsebaan 226 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Dimitri MEURENS

Telefoonnummer 03 236 91 07

E-mail info@ims-borgerhout.be

Website www.ims-borgerhout.be

Bestuur VZW Koba Metropool
Nooitrust 4 - 2390 MALLE

Scholengemeenschap SGKSO Onze-Lieve-Vrouw-van-Antwerpen
Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Elly DE KEYSER
Paul JANSSENSWILLEN
Annemie MEEUSEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)	10
4.3	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	12
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Turnhoutsebaan 79 - 2140 BORGERHOUT
- Turnhoutsebaan 226 - 2140 BORGERHOUT
- Sint-Jozefstraat 35 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar pedagogische visie is gebaseerd op vier pijlers: uitdagend leren op maat, een breed netwerk, waakzame zorg en de ontwikkeling van hoofd en hart. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo vormen het gelijkeonderwijskansenbeleid en de leerlingenbegeleiding het fundament voor het hele schoolbeleid en -werking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Voor de aspecten in het kader van de waakzame zorg of het breed netwerk is de visie goed zichtbaar in de schoolwerking; voor andere aspecten zoals het uitdagend leren blijkt de visie voorlopig minder breed gedragen te zijn in de onderwijsleerpraktijk. De school kan de doelgerichtheid en samenhang van haar strategisch beleid nog verder versterken. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid om weloverwogen in te spelen op externe vragen en verwachtingen. Zo is zij aanklappend met betrekking tot leerlingenbegeleiding. Participatie en dialoog draagt ze hoog in het vaandel; de eenheden zijn de spilfiguren in de onderwijsorganisatie. De school gaat systematisch op zoek naar de mening van het schoolteam via de eenheden en via informele weg. Ze integreert die inbreng in haar beleid. Het is een groeikans om ook de leerlingenraad nog meer te betrekken bij pedagogische aspecten. De school stimuleert vernieuwing en werkt veelvuldig samen met tal van partners om de schoolwerking en de leerlingenbegeleiding te versterken. Tijdens de wekelijkse overlegmomenten reflecteren de leraren als team over de schoolwerking en over de onderwijsorganisatie. Die delen hun expertise vanuit persoonlijk engagement of vanuit de dynamiek in het team. Reflectie en expertisedeling met betrekking tot het didactisch handelen zijn nog groeikansen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

**Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken om aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit tegemoet te komen, maar doet dat met betrekking tot het curriculum niet altijd doelgericht. De maatregelen en afspraken zijn veelal duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden, maar laat kansen liggen om de curriculumrealisatie binnen en over de deelteams expliciet mee te nemen. Dat bevestigen ook de onderzoeken onderwijsleerpraktijk.

**Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze evalueert daarbij voornamelijk acties en laat kansen liggen om na te gaan of de gekozen afspraken, maatregelen en acties bijdragen tot het realiseren van haar visie en de vooropgestelde doelen. De meeste evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een bepaalde systematiek, maar zijn nog niet cyclisch.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING**

De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze laat kansen liggen om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij evaluaties van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. In combinatie met de beperkte doelgerichtheid komt hierdoor de betrouwbaarheid in het gedrang.

**Borgen en bijsturen
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school heeft zicht op haar sterke punten en op haar werkpunten. Dat zicht is scherp voor de begeleiding. Voor de brede onderwijsleerpraktijk en de leereffecten kan de school haar beeld nog verfijnen. De school kent een actiegerichte beleidsvoering, die gericht is op verbetering. Ze neemt signalen en ervaringen ter harte en ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat ze kwaliteitsvol vindt.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. Een aantal doelen worden echter niet volledig en op het juiste beheersingsniveau aangeboden. Zo komen de eindtermen met betrekking tot technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren niet altijd doelgericht aan bod. Momenteel laten de leraren nog kansen liggen om inzicht te ontwikkelen bij leerlingen in technische systemen en de procesmatige aanpak in relatie tot verschillende technologische domeinen. De leerlingen onderzoeken nog te weinig waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen en de principes van de bouw en werking van technische systemen in functie van hun technisch proces. Hierdoor zijn de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan nog werkpunten.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Diversiteit is een normaal gegeven in de klas waarbij de leraren de leerlingen aanzetten tot samenwerking en tot een positieve houding ten opzichte van verschillen. Leerlingen mogen vragen stellen; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De meeste leraren bieden structuur en zorgen voor orde en rust.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie vertrekt veelal vanuit de voorkennis van de leerlingen en verloopt verder stapsgewijs. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen waarbij zowel individueel als samen wordt gewerkt. De instructie is dus geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het taalontwikkend karakter van de instructie kan nog aan diepgang winnen door het taalgebruik in het lesmateriaal beter af te stemmen op de taalcompetenties van de leerlingen. De leerlingen doelgericht laten reflecteren op het eigen leerproces en het probleemoplossend handelen kunnen in de leeractiviteiten nog meer aandacht krijgen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is duidelijk, gedoseerd en doorgaans constructief en motiverend. De leraren geven de feedback vorm binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven. De feedback is overwegend gericht op het product of op het niveau van de persoon van de leerling en ter verbetering van fouten. Het is een werkpunt om die feedback meer te laten vertrekken vanuit de doelen van de opdracht om zo elke leerling efficiënter te informeren over zijn vorderingen in zijn leerproces en te verduidelijken welke de volgende stappen hij/zij kan nemen om de doelen te bereiken.

BENADERT DE VERWACHTING

Materiële leef- en leeromgeving De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Op de vestigingsplaats Turnhoutsebaan 226 beschikken de leraren over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Ze zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De veiligheidsinstructiekaart van de kolomboormachine ontbreekt. Op de vestigingsplaats Turnhoutsebaan 79 beschikken de leraren over onvoldoende leermiddelen en infrastructuur om de doelen te bereiken. Momenteel krijgen de leerlingen les in een gewoon leslokaal. Hierdoor zijn de leermiddelen en de infrastructuur weinig actueel en onvoldoende aangepast aan de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bovendien komt de veiligheid bij specifieke activiteiten onder druk te staan.

BENADERT DE VERWACHTING

4.2 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo zijn een aantal leerplandoelen vorig schooljaar niet aan bod gekomen. Er is een samenhang tussen de aangeboden doelen maar die kan nog versterkt worden. De volledigheid, het evenwicht en het juiste beheersingsniveau binnen het aanbod zijn nog werkpunten.

BENADERT DE VERWACHTING

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze realiseren zowel na formeel als informeel overleg passende maatregelen. De leraren hanteren een cultuur waarin fouten maken mag en aanzet tot groei en ontwikkeling. Ze gaan positief om met de sterke diversiteit van de leerlingengroep. Zo hebben ze een 'gekleurde pop' in de verzorgingsklas en leren de leerlingen ook maaltijden bereiden vanuit diverse culturen.

VOLGENS DE VERWACHTING

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is meestal geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie voldoende uitdagend en taalontwikkellend te maken. Zo missen een aantal cursussen een duidelijke structuur, een inhoudstafel, paginanummering en bronvermelding. Ook staan er taalfouten in cursussen en opdrachten. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren 'zorgen' goed voor de leerlingen, maar dit bevordert niet steeds de zelfregulatie. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld product- en procesgerichte feedback aansluitend bij de opdracht. Ook feedback op het zelfniveau komt aan bod. De feedback is meestal duidelijk, gedoseerd, motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief en regelmatig gericht op groeimogelijkheden. De schriftelijke feedback is momenteel veelal productgericht geformuleerd en mist soms nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo heeft de school een zorglokaal waar geïntegreerd werken mogelijk is. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het stemt de verschillende fasen van het zorgcontinuüm op elkaar af. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het realiseren van de brede basiszorg in de praktijk nog leraarafhankelijk is. Het schoolteam verzamelt met systematisch zorgoverleg en een aantal degelijke instrumenten actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Maximale ontplooiing van de leerling en participatie aan het klas- en schoolgebeuren zijn uitgangspunten. Kenmerkend zijn daarbij de authentieke betrokkenheid en het persoonlijke engagement voor leerlingen. Het is een groeikans om, ondanks alle uitdagingen, nog meer de talenten van de leerlingen expliciet mee te nemen. Bij het bepalen van de onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen zoals de leraren, coördinatoren, ouders, CLB en diverse externen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het implementeert, waar zinvol voor de verschillende vestigingsplaatsen, de doeltreffende maatregelen schoolbreed in de brede basiszorg. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort het schoolteam de doelen en de redelijke aanpassingen. Het vormt daarbij een uitdaging om de begeleidingsdoelen resultaatgericht, evalueerbaar en tijdsgebonden te formuleren. Het schoolteam kan de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau nadrukkelijker opvolgen.
---	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	◆
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2014/037).

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF