

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

INSTITUUT SINT-MARIA TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 28589

Instelling Instituut Sint-Maria
Lovingstraat 8 - 2060 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Dominique JANSSEN

Telefoonnummer 03 235 37 35

E-mail info@sintmaria.school

Website <https://sintmaria.school>

Bestuur Vzw Verwondering
Sint-Jozefstraat 35 - 2018 ANTWERPEN

Scholengemeenschap SGKSO Antwerpen-Oost
Van Helmontstraat 29 - 2060 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Heidi DE NIEL
Sylvie DE KEUKELAERE
Jean-Luc WITTEVRONGEL

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	Compententies in cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom-----	9
4.2	Dameskappen en herenkappen in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstilis (leerplan 2005/003)-----	10
4.3	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen -----	11
5	Respecteert de school de regelgeving?-----	12
6	Samenvatting -----	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? -----	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	14
6.2.1	De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen -----	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lovelingstraat 8 - 2060 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en beschikt over een heldere visie, gericht op de verwachtingen en mogelijkheden van de verschillende actoren (leraren, leerlingen, ouders, externen). Deze visie werd recent bijgestuurd en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Alhoewel het beleid de gedragenheid van deze visie al aftoetste bij het team, beschikt het nog niet over een strategie om ze te implementeren. De school slaagde er nog niet in om de doelstellingen van de visie om te zetten in acties, gekoppeld aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. Daardoor vindt de visie nog weinig ingang in de schoolwerking.

Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het is nog een uitdaging voor de school om daarbij ook de ouders, de leerlingen en de diverse overlegstructuren actief te betrekken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en werkt samen met anderen, maar doet dit niet altijd doelgericht. Het is een uitdaging voor de school om de efficiëntie van haar communicatie met internen en externen op het vlak van frequentie, laagdrempeligheid, transparantie en doelgerichtheid te optimaliseren.

Onderwijskundig beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De school geeft het onderwijskundig beleid vorm, maar doet dat fragmentair, onsamenhangend en onvoldoende schoolbreed. De maatregelen zijn weinig doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Bovendien volgt het beleid de maatregelen en afspraken onvoldoende op. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De professionalisering van het schoolteam krijgt onvoldoende vorm vanuit een visie op beter onderwijs. Het recent bijgestuurde beleid op de leerlingenbegeleiding kan inspirerend zijn om het onderwijskundig beleid verder vorm te geven.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school evalueert occasioneel of ad hoc relevante aspecten van haar schoolwerking. Bevragingen zijn vooral gericht op het welbevinden van het team en op organisatorische aspecten. De school evalueert niet of slechts occasioneel of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot het realiseren van haar visie. De evaluaties bouwen nagenoeg niet verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENEDEN DE
VERWACHTING

De school beschikt over onvoldoende datageletterdheid om uit de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen relevante gegevens aan te boren. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners, zoals leerlingen en ouders, te betrekken bij haar evaluaties. Ze benut bij haar evaluaties nauwelijks de resultaten en effecten bij de leerlingen. Daardoor zijn de evaluaties niet betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat
BENADERT DE zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De
VERWACHTING school laat kansen liggen om het kwaliteitsdenken van de GOK-werking
te transponeren naar het onderwijskundig beleid. Het is een werkpunt
om de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding vanuit
evaluaties doeltreffend bij te stellen. De school reageerde wel met
gepaste acties op de opmerkingen van een externe audit met betrekking
tot de leerlingenbegeleiding. Ze reageert echter niet altijd doeltreffend
en eerder ad hoc op de andere werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. De leraren vertrekken echter nog weinig vanuit de doelen om het aanbod vorm te geven. De horizontale en verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Vooral de verticale samenhang in de opbouw van kennis, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen verdient meer aandacht.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling in functie van het leren en ontwikkelen. De hulpmiddelen om hier gepast mee om te gaan ontbreken echter. De leerlingen mogen fouten maken, het is een uitdaging voor de leraren om deze nog sterker aan te grijpen als aanknopingspunt voor het leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten kansen liggen om de leerdoelen en de succescriteria systematisch op een voor de leerlingen begrijpbare manier te vertalen. De instructie is vaak logisch en stapsgewijs opgebouwd. De leraren laten nog kansen liggen om werk- en groepeeringsvormen te gebruiken die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Er is ook te beperkt aandacht voor horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De opdrachten kunnen sterker aansluiten bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De aandacht voor zelfontdekkend leren en metacognitieve vaardigheden is, net als de taalontwikkende instructie, een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. De samenstelling van de klasgroepen belemmert soms het bereiken van de doelen bijvoorbeeld door de samenzetting van Maatschappij en Welzijn met Kunst en Creatie.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces en gebruiken deze als een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen echter nog meer aandacht geven aan het zelfregulerende niveau. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving BENADERT DE VERWACHTING De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren brengen waar nodig zelf materiaal mee en doen al het mogelijke om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend.

4.2 Dameskappen en herenkappen in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstijl (leerplan 2005/003)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is gericht op het profiel van de studierichting, maar een gebrek aan een doelgerichte en planmatige aanpak belemmert een adequate leerplanrealisatie. Zo is het aanbod niet altijd afgestemd op het verwachte beheersingsniveau of krijgen doelen minder aandacht dan verwacht. Het realiseren van een sterkere integratie tussen kennis en vaardigheden is daarbij nog een werkpunt. De doelen van de blokstage sporen echter niet met het gevalideerd doelenkader. Daarnaast laten de leraren nog kansen liggen om de stageactiviteiten van de alternerende stage richter af te stemmen op het gevalideerd doelenkader en om in een opbouw van stage-activiteiten in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen te voorzien.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich goed voelen. De leerlingen worden aangemoedigd en krijgen waardering. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze spreken de talenten van de leerlingen aan door hen te laten deelnemen aan wedstrijden.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. De instructie is overwegend geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, kiezen activiteiten die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie en benutten geregeld visualisaties. Ze stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen, maar dat kan nog richter benut worden om het leerproces vorm te geven en om de zelfstandigheid en zelfsturing van de leerlingen te bevorderen. De leer- en ontwikkelingsgerichte instructie en het maximaliseren van de lestijd kunnen nog aan kracht winnen door de doelen en criteria van de lesopdracht explicieter te benoemen en door taalsteun te bieden die afgestemd is op de noden van de leerlingen. De stagebegeleiders begeleiden de leerlingen adequaat, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor van de stageplaats, al kan dit ook nog doelgerichter.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven voornamelijk feedback die gericht is op het zelfniveau, het productniveau en de voorbije stappen in het leerproces. De feedback is overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De frequente mondelinge feedback sluit aan bij de leerervaringen van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch feedback te geven die gericht is op de doelen, de beoordelingscriteria en de volgende stappen in het leerproces. Ze kunnen de leerlingen nog structureler betrekken en verantwoordelijkheid geven in het groeien in hun leer- en ontwikkelingsproces.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken, in relatie tot de klasgrootte, over voldoende leermiddelen en over een uitgerust didactisch salon om de doelen van het gevalideerd doelenkader in een realistische werkomgeving te realiseren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort maakt het leren en onderwijzen mogelijk. Het is een kans om de leeromgeving krachtiger te maken door het lokaal ordelijker te houden en de aankleding te geven van een realistisch kapsalon..

4.3 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. De school werkt sterk rond de brede basiszorg, maar kan die nog krachtiger maken door de brede basiszorg tussen de vakken nog sterker op elkaar af te stemmen en deze verder te ontwikkelen binnen een verticale en horizontale samenhang. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het is een groeikans voor de school om de preventieve acties vanuit een analyse van haar leezorg nog verder uit te breiden. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau nog beperkt op. Het schoolteam registreert uitgebreid de relevante informatie in het kader van de leerlingenbegeleiding. Het is echter een aandachtspunt om de toegankelijkheid daarvan naar de toekomst toe te bewaken.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De invulling van de leerlingenstages en het beschikken over een leerlingenstageovereenkomst met lijst van stageactiviteiten en werkpostfiche.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 3,17° en 123/20
 - Omzendbrief SO/2015/01: Leerlingenstages, observatieactiviteiten en praktijklessen op verplaatsing in het voltijds gewoon secundair onderwijs en BuSO OV4

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in cultureel bewustzijn en culturele expressie in de eerste graad A-stroom	Dameskappen en herenkappen in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstijl (leerplan 2005/003)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●
Effectieve feedback	●	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in Cultureel bewustzijn en Culturele expressie in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Dameskappen en Herenkappen in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Haarstilis (leerplan 2005/003).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF