

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

HEILIGE-DRIEVULDIGHEIDSCOLLEGE TE LEUVEN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000039

Instelling Heilige-Drievuldigheidsschool
Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN

Beleidsverantwoordelijke FRANK BAEYENS

Telefoonnummer 016 222792

E-mail frank.baeyens@hdc.ksleuven.be

Website <https://hdc-leuven.be/>

Bestuur VZW Leuvense Kath. Scholen aan de Dijle
Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN

Scholengemeenschap SGKSO Leuven
Minderbroedersstraat 13 - 3000 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Geert POLFLIET
Marc SMEULDERS
Goedele VERGAUWEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	8
4.1	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	8
4.2	Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom	9
4.3	De begeleidingsprincipes	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De begeleidingsprincipes	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Heilige-Drievuldigheidscollege (doorlichtingseenheid 2000000039). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- H. Drievuldigheidscollege Eerstegrschool (126094)
- Heilige-Drievuldigheidscollege (32995).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input, de context van de school en zijn specifieke doelgroep en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen in de input of de context. Ze stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt intensief samen met anderen, waaronder de Leuvense Katholieke Scholen aan de Dijle, om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid BENADERT DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm en formuleert daarvoor tal van aandachts- en actiepunten. De maatregelen kunnen nog doelgerichter, zodat de opvolging op schoolniveau en binnen de deelteams en vakgroepen effectiever wordt. Ook de verdere uitwerking van de brede basiszorg binnen de vakken kan gericht beleidsmatig ondersteund worden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert tal van relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. De nadrukkelijke aandacht en communicatie van de resultaten kan de beoogde effecten nog versterken.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, zoals bijv. UCLL en KULeuven. Ze benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is en ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten, onder meer aan de hand van kwaliteitsvolle SWOT-analyses.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Alle vaardigheden komen aan bod. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het aanbod van lesactiviteiten die dieper ingaan op het verwerven van taalvaardigheden, kan aan belang winnen.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren nemen op basis van de brede beeldvorming initiatieven opdat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. Ze gaan in dialoog met de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De instructie is geleidelijk en taalontwikkellend. Ze kan nog activerender en betekenisvoller gemaakt worden voor de leerlingen. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden en de leraren besteden wel ook systematisch aandacht aan begeleid zelfstandig leren. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een goed uitgebouwde bibliotheek stimuleert de leerlingen tot lectuur.

4.2 Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen in STEM-contexten is nog een werkpunt, net als integratie van de verschillende disciplines om een probleem op te lossen. Buiten deze aandachtspunten is het aanbod voldoende volledig en evenwichtig.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren begeleiden leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie BENADERT DE VERWACHTING De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie af te stemmen op verschillen tussen leerlingen en werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren zorgen niet voor voldoende ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De instructie is wel voldoende betekenisvol en taalontwikkend. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden voldoet. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De leraren werkten samen aan een verbeterde inzet van die feedback. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt om bij het werken met machines de veiligheid te waarborgen met goede procedures en de nodige persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen. De leraren gebruiken de beschikbare uitrusting meestal efficiënt. De meetinstrumenten voor elektrische grootheden beter inzetten, is een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen volgens een continuüm van zorg. Verschillende fasen van het zorgcontinuüm krijgen meer of minder aandacht dan nodig. Het is een werkpunt om de schoolspecifieke visie op leerlingenbegeleiding verder te expliciteren en schoolbreed te implementeren. Het schoolteam verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren. Die gegevens zijn bij de start van ieder schooljaar beschikbaar. De registratie van de relevante informatie is niet altijd efficiënt en duurzaam. De school heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen en bepaalt doorgaans begeleidingsdoelen. Ze onderneemt veel waardevolle preventieve acties en neemt structurele maatregelen. Ze kan daarbij de afstemming op de onderwijsbehoeften van iedere leerling meer bewaken. Het is een werkpunt dat alle betrokkenen de begeleidingsdoelen voor de brede basiszorg realiseren, vooral voor het domein 'leren en studeren'. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau beperkt op.
--	---

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid)	Competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader		
Leef- en leerklimaat		
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie		
Effectieve feedback		
Materiële leef- en leeromgeving		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands in de eerste graad A-stroom (inclusief de eindtermen basisgeletterdheid).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake STEM in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de begeleidingsprincipes.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: NIET VAN TOEPASSING

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000039 - Heilige-Drievuldigheidscollege	32995 (so) (volledig) + 32995 (so) (volledig) + 32995 (so) (volledig) + 32995 (so) (volledig) + 126094 (so) (volledig) + 126094 (so) (volledig) + 126094 (so) (volledig) + 126094 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Oude Markt 28 - 3000 LEUVEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126094 - H. Drievuldigheidscollege Eerstegrschool
so
32995 - Heilige-Drievuldigheidscollege
so