

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GO! BS 't KLAVERTJE TE WENDUINE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 18333

Instelling GO! BS 't Klavertje
Brugsesteenweg 2 - 8420 WENDUINE

Beleidsverantwoordelijke Mieke BONTE

Telefoonnummer 050 41 33 17

E-mail directie.tklavertje@sgimpact.be

Website www.basisschooltklavertje.be

Bestuur GO! Scholengroep Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap Scholengemeenschap BaO Impact
Gistelse Steenweg 294 - 8200 BRUGGE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Connect
Klaverstraat 49 - 8000 BRUGGE

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Ann BRYs
Christophe VANPOUCKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Brugsesteenweg 2 - 8420 WENDUINE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	Na een periode van opeenvolgende beleidswissels en een transitietraject naar een andere onderwijsverstrekker, slaagt de schoolleiding er in om de nodige rust en houvast te bieden aan het lerarenteam. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vrij recent vertaalt het schoolteam haar ambities in concrete doelen en wenselijke effecten in zogeheten ambitiekaarten. De school doet er goed aan om bij de start van elke innovatie het tijdpad voor de realisatie en de tussentijdse evaluatie nauwgezet te concretiseren.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken die veelal organisch voortvloeien uit informeel en collegiaal overleg. Dit weerhoudt de leraren er echter niet van om deze afspraken getrouw na te leven. Het schoolteam valt voor de begeleiding van de lerenden terug op concrete afspraken en procedures op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De schoolleiding stimuleert professionele groei en eigenaarschap van de leraren door met hen in gesprek te gaan over hun persoonlijke leerdoelen. De mate waarin de leraren hun professionele ontwikkeling documenteren en bespreekbaar stellen is wisselend. De school ondersteunt de teamleden bij de realisatie van de schoolvisie.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	Het schoolteam bevroegt leerlingen, leraren, ouders en externe partners over verschillende aspecten van de onderwijskwaliteit en houdt in toenemende mate rekening met de geleverde adviezen en suggesties. Daarnaast gaat de school steeds meer na of een innovatie ook heeft bijdragen tot verbetering van de onderwijskwaliteit. Ze doet dit nog beperkt vanuit leerlingenprestaties en eerdere evaluaties. Hierdoor laat de school kansen liggen om mogelijke evoluties kritisch in kaart te brengen. De evaluatie is daarom op vandaag systematisch maar nog niet cyclisch te noemen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Vrij recent betreft het schoolbeleid nu ook alle teamleden bij de analyse van de leerlingenresultaten op gevalideerde toetsen van de onderwijsverstrekker. Onder de teamleden heerst er een cultuur waarvan collegiaal overleg en informele feedback een belangrijk deel uitmaken. De evaluaties zijn mede daardoor doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen Het beleidsteam heeft zicht op de sterke punten van haar werking en weet deze intern te verspreiden. Ze is ook bekend met de aspecten die haar kwaliteitsontwikkeling meer kwetsbaar maken, maar handelt op dit punt nog minder remediërend. Het vormt voor het schoolteam in de nabije toekomst een blijvend aandachtspunt om onderwijskundige afspraken systematisch te verankeren als sluitstuk van een onderwijsinnovatie.

**BENADERT DE
VERWACHTING**

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.

Onderwijs en begeleiding op maat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren kennen de kleuters goed en zijn gevoelig voor signalen over hun ontwikkeling. De leraren observeren zowel breed als gericht en vertrekken daarbij telkens vanuit een selectie van doelen die ze beklemtonen in de loop van hun thema's. Op vaste tijdstippen brengen de leraren de totale ontwikkeling van de kleuters in kaart. Ze doen dit aan de hand van overzichtslijsten waarin ze de doelen in gradatie hebben uitgewerkt. Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de kleuter en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie erop af. De leraren volgen de effecten van het maatwerk op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak
BENADERT DE VERWACHTING

De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen. Ze beogen een levensecht leren waarbij ze geregeld aspecten van de wereld actief waarnemen of in de klas brengen. Voor de meeste leraren vormt het daarbij nog een uitdaging om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De meeste leraren doen er goed aan om het klasbeeld en het aanbod in sommige speelwerplekken te verschraken of te variëren. De leraren streven naar samenhang en gradatie voor verschillende aspecten van het onderwijsaanbod. Zo werden de tijd- en ruimtekaders nagenoeg op elkaar afgestemd en werd de ontwikkeling van de wiskundige geletterdheid gradueel uitgewerkt. Doorgaans stemmen de leraren het aanbod in de speel- werkplekken af op leer- en ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters. Ze plannen stimulerende en compenserende maatregelen en acties om de ontwikkeling van alle kleuters op maat te begeleiden. De leraren besteden aandacht aan de ontwikkeling van verhaalbegrip en aan de opbouw van woordenschat bij de kleuters. Ze kunnen daarbij de samenhang versterken in de opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal door hun aanpak onderling verder concretiseren op schoolniveau. De initiatieven om taalsteun te bieden aan meertalige kleuters zijn pril. De meeste leraren stimuleren autonomie en zelfsturing bij de kleuters maar kunnen het probleemoplossend denken en de ontwikkeling van executieve functies nog verder uitdagen in complexere taken en opdrachten. Het vormt voor enkele leraren nog een werkpunt om nodeloze wachttijden te bannen bij de uitvoering van routines en om de talige interactie tijdens de onthaalmomenten in de kring te verbreden naar alle kleuters.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING De meeste leraren benutten feedback en feed-up als een motor voor groei en ontwikkeling door met de kleuters terug te kijken op de voorbije leerervaring. Het vormt voor de leraren nog een kans om de kleuters daarbij ook zelf de volgende stappen in hun leerproces te laten verwoorden. De leraren stellen open vragen die reflectie oproepen bij de kleuters en hen aanzetten tot persoonlijk initiatief en zelfregulering. Op meerdere momenten in het jaar gaan de leraren in overleg met de ouders over de ontwikkeling van de kleuters. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING De observaties en evaluaties van de leraren zijn gericht op de harmonieuze ontwikkeling. Ze sluiten aan bij de beoogde doelen en bij het ontwikkelingsniveau van de kleuters. De leraren benutten de formatieve evaluaties om hun aanbod en hun handelen af te stemmen op de ontwikkelingsnoden, sterktes en behoeften van de leerlingen. Het is voor de leraren minder gebruikelijk om de interpretatie van hun observaties te objectiveren aan de hand van genormeerde toetsen. De leraren betrekken de kleuters in toenemende mate bij de evaluatie of nemen initiatieven om zelfevaluatie bij de kleuters te bevorderen. De observaties en evaluaties zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De school voorziet in de nodige structuren en ondersteuning van de leraren en de leerlingen hiervoor. Ook voor leerlingen met een aanzienlijke leervertraging blijven de verwachtingen hoog. De leraren volgen de effecten van het maatwerk vrij accuraat op en sturen bij waar nodig.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren stimuleren het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Een onderwijsleerpakket in combinatie met een specifieke wiskundendidactiek stuurt en ondersteunt hen daarbij. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en samenhangend. De visualisatie van referentiematen daarentegen is onvolledig en vertoont weinig gradatie. Handelend en verwoordend rekenen krijgt een sterke nadruk. Zo streven de leraren ernaar dat leerlingen meer en diepere inzichten verwerven waardoor ook de automatisatie vlot verloopt. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen nog meer inzetten op zelfregulering en zelfreflectie van leerlingen, bijvoorbeeld bij keuzes in het kader van het meersporenbeleid. De meeste leraren geven via het meersporenbeleid vorm aan de differentiatie en remediërende acties. Ook contractwerk en een structurele, collegiale leerlingenondersteuning faciliteren de brede basiszorg. De leraren benutten de onderwijstijd maximaal.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Feedback op de zelfregulatie van de leerlingen heeft nog groeikansen. Ook samen met de leerlingen nadenken over de volgende stappen in hun leerproces is nog geen algemeen beeld. Na een lesactiviteit met de groep reflecteren over het bereiken van het vooropgestelde doel daarentegen is behalve bij de jongste leerlingen grotendeels verworven. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren vooral de toetsen die het onderwijsleerpakket aanreikt, aangevuld met observaties en enkele genormeerde tests. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en vrij transparant en betrouwbaar. Met het oog op een betrouwbare en globale beeldvorming van elke lerende legt de school tijdens een summatieve evaluatieperiode een duidelijk accent op het formatieve luik. De betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluaties heeft nog groeikansen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF