

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

DÉ ACADEMIE, AFDELING MUZIEK WOORD TE IEPER

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 50526

Instelling dé Academie, afdeling muziek woord
Weverijstraat 35 - 8900 IEPER

Beleidsverantwoordelijke Nico LOGGHE

Telefoonnummer 057 23 94 60

E-mail academie@ieper.be

Website www.academie-ieper.be

Bestuur Gemeentebestuur van Ieper
Ter Waarde 1 - 8900 IEPER

Start- en einddatum doorlichting 23/10/2023 - 26/10/2023

Inspectieteam Rieka HÉRIE
Jo STIJNEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	9
4.2	De optie folk en wereldmuziek in de opleiding muziek	10
5	Respecteert de academie de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	15
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Weverijstraat 35 - 8900 IEPER
- 4e Regiment Karabiniersstraat 9 - 8980 PASSENDALÉ
- Tresoriersstraat 6 - 8980 ZONNEBEKE
- Langemarkstraat 34 - 8980 ZONNEBEKE
- Veurnestraat 4 - 8640 VLETEREN
- Boezingestraat 2A - 8904 BOEZINGE
- Weverijstraat 33 - 8900 IEPER
- Capucienenstraat 101 - 8900 IEPER
- Seulestraat 38 - 8950 NIEUWKERKE
- Dadizelestraat 16 - 8980 ZONNEBEKE
- Ieperstraat 2 a - 8980 ZONNEBEKE
- Koudekotstraat 5 - 8951 DRANOUTER
- Poelkapellestraat 36 - 8920 LANGEMARK
- Rijselstraat 98 - 8900 IEPER
- Vandenpeereboomplein - 8900 IEPER
- Capucienenstraat 102 - 8900 IEPER.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk. De concretisering van de visie in de verschillende vakgroepen is hiervan een voorbeeld. Ondermeer hierdoor stimuleert de academie de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Verder is de visie ook richtinggevend voor het aanwervingsbeleid en de professionalisering. De academie stuurt haar visie bij waar nodig. De manier waarop het team de academievisie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Organisatiebeleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De academie ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De constante afstemming tussen de verschillende organen, met name de vakgroepen, de adviesgroep en het beleidsteam, vooraleer beslissingen worden genomen, garanderen dit. De academie staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld maar uiterst doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het “flying teacher”-verhaal waarbij afwezige leraren vervangen worden door leraren met een brede expertise is hiervan een voorbeeld. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de academiewerking te versterken. Een vorm van interne samenwerking tussen verschillende leraren is de modulaire organisatie van de kamermuziek, die gericht is op een brede opleiding voor de leerlingen. De academie communiceert frequent, laagdrempelig, transparant, gedoseerd en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Recent richtte ze een Academieraad op met een grote diversiteit aan leden. Hierdoor wil ze de participatie en de informatiedeling nog verder uitbouwen. De manier waarop de academie het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Leerlijnen en beheersingsniveaus worden verder scherpgesteld en er zijn duidelijke afspraken omtrent certificering. De academie ondersteunt de teamleden. Zo is de ontwikkeling van een eigen efficiënt en holistisch leerlingvolgsysteem, ondersteund door een brede interne expertise op verschillende vlakken, volop aan de gang.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert relevante aspecten van de academiewerking systematisch en cyclisch. Ze heeft een ingebedde evaluatiecultuur. Daarbij heeft ze nadrukkelijk aandacht voor de resultaten en effecten. Dit blijkt onder andere uit de onderbouwde deliberaties na de toonmomenten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De academie evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van talrijke en diverse, zowel formele en informele, kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze benut bij haar evaluaties nadrukkelijk de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo werden de ouders bevraagd over de aanpassingen in de evaluatiefiches en gaven de Studiosessions zicht op de leervragen van de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Om de doorstroom tussen de tweede en de derde graad muziek te faciliteren krijgen de leerlingen uit 2.4 en die uit 3.1 samen de les groepsmusiceren waardoor de kloof tussen de graden minder groot wordt. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch en proactief doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een voorbeeld hiervan is het anticiperende personeelsbeleid zodat tijdig passende aanwervingen gebeuren die de kwaliteit kunnen garanderen. De manier waarop de academie haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid OVERSTIJGT DE VERWACHTING De academie houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de academiewerking kunnen versterken. Ze gaat proactief, doelgericht en doordacht op zoek naar leraren met een brede expertise en inzetbaarheid die aansluiten bij de visie en de context van de academie. Met het oog op coaching voert de academie functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Ze heeft hierbij bijzondere aandacht voor het welbevinden en de autonomie van de leraren. Ze voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De manier waarop de academie haar personeelsbeleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

Professionalisering VOLGENS DE VERWACHTING De academie zet in op het voortdurend leren van het academieteam. Ze koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan haar prioritaire doelen. Dit jaar staat de professionalisering van diverse ICT-vaardigheden voor de teamleden centraal. In het kader van een brede professionalisering trekt ze een grote verscheidenheid aan gastdocenten aan die een meerwaarde betekenen voor verschillende aspecten van de academiewerking. De academie neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Binnen vakvergaderingen is expertisedeling een vast item. Collegiale visitaties zijn binnen de academiewerking ingeburgerd en maken voor startende leraren een vast deel uit van hun aanvangsbegeleidingstraject. Die initiatieven hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk, op de collegialiteit en op het veilige werkklimaat.

Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de academiewerking. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk en aan de professionele ontwikkeling. De aanvangsbegeleiding is op maat van de leraar en heeft oog voor de expertise die de startende leraar in de academie binnenbrengt.

4.2 De optie folk en wereldmuziek in de opleiding muziek

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het lerarenteam staat voor de uitdaging om de inhoudelijke samenhang tussen de vakken te optimaliseren en de leerlijnen sterker zichtbaar te maken in de klaspraktijk.
Onderwijs en begeleiding op maat OVERSTIJGT DE VERWACHTING	De leraren vormen zich een actueel en accuraat beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Vanuit een sterke teamgeest draagt elke leraar bij tot de beeldvorming van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. Zo voorzien zij in een gemeenschappelijk repertoire aan tunes met de mogelijkheid tot differentiatie volgens het ontwikkelingsniveau of het instrument van elke leerling. De groepssamenstelling van de ensembles gebeurt doelgericht en overdacht. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding afstemmen op de beeldvorming, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze investeren in een positieve groepsdynamiek waardoor leerlingen op een veilige en stimulerende manier van elkaar kunnen leren. Ze omarmen de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk. De leraren selecteren leerinhouden op maat van de leerling en de specificiteit van hun instrument. Ze expliciteren geregeld het doel van een opdracht. De instructie is ook activerend. Door een gevarieerde keuze in leeractiviteiten op het vlak van leerinhouden en groeperingsvormen verzekeren de leraren een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De overwogen keuze van relevant repertoire, de integratie van zang en dans tijdens de les en de doelgerichte samenwerkingen binnen de regionale folkscene maken de instructie betekenisvol. Sommige leraren kunnen meer aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden door bewust ruimte te maken voor zelfsturing en zelfreflectie bij de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren kunnen de feedback nog bewuster richten op de zelfregulatie en op de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zetten doelgericht digitale leermiddelen in om het leerproces te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het lerarenteam kan de evaluatie versterken door haar gericht af te stemmen op de verwachte beheersingsniveaus.
Leereffecten VOLGENS DE VERWACHTING	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De leraren stimuleren de studievoortgang van elke leerling met aandacht voor het verwerven van zelfstandigheid in de artistieke ontwikkeling. De doorstroming binnen het leertraject en de participatie in de amateurkunstensector zijn gunstig.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid 

Professionalisering 

Aanvangsbegeleiding 

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De optie folk en wereldmuziek in de opleiding muziek
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●
Onderwijs en begeleiding op maat	✱
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de opleiding folk en wereldmuziek in het domein muziek.