

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

FUTURA SO MENEN WERVIK TE MENEN

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000006
Instelling	Futura SO Menen Wervik Vander Merschplein 54 - 8930 MENEN
Beleidsverantwoordelijke	DEKYEN KEVIN EN ELS POUBLON
Telefoonnummer	056/51 14 55
E-mail	kevin@futurascholen.be
Website	www.futurascholen.be/secundair
Bestuur	GO! scholengroep Mandel en Leie Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Menen-Izegem-Roeselare Hugo Verrieststraat 68 - 8800 ROESELARE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Mandel en Leie Renaat De Rudderlaan 6 - 8500 KORTRIJK
Start- en einddatum doorlichting	16/10/2023 - 19/10/2023
Inspectieteam	Lies DE WAEGEMAEKER Pedro LIGNEEL Fannie TALLIEU David VROMANT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties inzake wiskunde in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2019/006)	10
4.3	De begeleidingsprincipes	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	12
6	Samenvatting	13
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	14
6.2.1	De begeleidingsprincipes	14
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	15
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	16
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Futura SO Menen Wervik (doorlichtingseenheid 2000000006). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! Athena Campus Pottelberg 1ste graad (42515)
- GO! Atheneum Pottelberg 2de en 3de graad (42465)
- GO! Futura 1ste graad (42556)
- GO! Futura 2de en 3de graad (42531).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo integreert de school de GOK-werking en de leerlingenbegeleiding in de hele schoolwerking. De school stuurt haar visie bij op basis van veranderingen in de context en op basis van de evaluatie van haar werking. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De doelgerichtheid van het strategisch beleid kent nog groeimarge om bij alle teamleden als hefboom te kunnen fungeren voor de verdere schoolontwikkeling.
Organisatiebeleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het beleidsteam is zichtbaar aanwezig in de school, wat de dialoog faciliteert. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en werkt samen met tal van partners zoals het ondersteuningsnetwerk en de pedagogische begeleidingsdienst om de schoolwerking te versterken. Reflectie en expertisedeling met betrekking tot het didactisch handelen en de brede basiszorg zijn nog groeikansen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze kan echter de doelgerichtheid van haar maatregelen en afspraken nog versterken. De school stimuleert een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk en leerlingenbegeleiding maar kan dit nog sterker vormgeven op deelteamniveau en individueel niveau. Ze zet de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen efficiënt in. De school ondersteunt de teamleden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert vele relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze kan daarbij nog nadrukkelijker aandacht hebben voor de evaluatie van de gewenste en te verwachten resultaten en effecten.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft de expertise van relevante partners bij haar evaluaties. Ze laat kansen liggen om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij evaluaties van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. Zo komt de betrouwbaarheid in het gedrang.
BENADERT DE VERWACHTING	
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar werking voortdurend bij vanuit evaluaties en ontwikkelt systematisch gerichte verbeteracties voor haar werkpunten.
VOLGENS DE VERWACHTING	

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties inzake wiskunde in de eerste graad A-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Heel wat doelen, ook de eindtermen basisgeletterdheid, komen aan bod. De doelen met betrekking tot probleemoplossend denken en schatten krijgen echter niet de verwachte aandacht. De samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leerlingen oefenen bijvoorbeeld uitgebreid de rekenvaardigheid zonder context. Het realiseren van de doelen met (functionele) contexten is nog een verbeterpunt.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijke grenzen waarbinnen de leerlingen zich veilig voelen om vragen te stellen en fouten te maken. Ze waarderen alle leerlingen en streven ernaar hun competentiegevoel te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie VOLGENS DE VERWACHTING De leraren ondersteunen het leren. Ze remediëren op maat en zetten in op verschillen tussen leerlingen (differentiëren), in het bijzonder tijdens de co-teaching en in de lessen leerbegeleiding. De instructie is geleidelijk, activerend en veelal taalontwikkellend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze hebben zicht op de talige competenties van de leerlingen en bieden kansen om taal te gebruiken. Ze kunnen daarbij de geboden taalsteun nog optimaliseren. Het is een groeikans voor de leraren om de doelen veelvuldiger te expliciteren en meer aan te sluiten bij de interesses en leefwereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING De leraren geven geregeld feedback die voornamelijk productgericht is en die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die meer gericht is op de doelen en de zelfregulatie.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De aankleding van het lokaal door de leraren ondersteunt het bereiken van de doelen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze maken meestal doelgericht gebruik van ICT om het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.2 Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2019/006)

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig, nagenoeg volledig en op het verwachte beheersingsniveau aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. De stageactiviteiten sporen met het gevalideerd doelenkader.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Elementen die daartoe bijdragen zijn onder andere het waarderen van en het inspelen op de thuistaal van iedere leerling in functie van het leren en het stimuleren van een positieve en coöperatieve houding ten aanzien van de diversiteit van de leerlingengroep. Bovendien verhogen de leraren het competentiegevoel bij de leerlingen door hen positieve (mondelinge) feedback te geven en hen succes te laten ervaren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, taalontwikkeland en veelal activerend. De leraren kunnen nog verder groeien in het afstemmen van de instructie op de verschillen tussen de leerlingen (differentiëren). De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en stimuleren leerlingen tot probleemoplossend denken en zelfregulatie. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren verankeren mondelinge feedback systematisch in de praktijklessen op school. Ook op andere momenten en manieren wordt effectieve feedback gegeven met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht hoewel het beeld op dat vlak nog wisselend is. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING	Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Deze informatie wordt actueel gehouden en gedeeld met de teamleden. Het team heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Bij het bepalen van die onderwijsbehoeften benut het schoolteam de kennis en ervaring van relevante betrokkenen (leraren, leerlingenbegeleider, ouders, CLB, leersteuncentrum of andere externen). Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de doelen en de redelijke aanpassingen. Het schoolteam volgt de effecten van de begeleiding op school-, groeps- en leerlingniveau op. Er zijn nog mogelijkheden om waar zinvol, doeltreffende maatregelen meer schoolbreed in de brede basiszorg te implementeren.
---	--

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties inzake wiskunde in de eerste graad A-stroom	Expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Kinderzorg (leerplan 2019/006)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor expressie, huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting kindverzorg (leerplan 2019/006).
- De kwaliteit borgen van de begeleidingsprincipes.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties inzake wiskunde in de eerste graad a-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000006 - Futura SO Menen Wervik	42465 (so) (gedeeltelijk) + 42465 (so) (gedeeltelijk) + 42515 (so) (gedeeltelijk) + 42515 (so) (gedeeltelijk) + 42515 (so) (gedeeltelijk) + 42531 (so) (volledig) + 42531 (so) (volledig) + 42531 (so) (volledig) + 42531 (so) (volledig) + 42556 (so) (volledig) + 42556 (so) (volledig) + 42556 (so) (volledig) + 42556 (so) (volledig) + 42739 (so) (gedeeltelijk) + 42739 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Yv. Serruysstraat 40 - 8930 MENEN
- 11 Hellestraat 15 - 8940 WERVIK
- 12 Vander Merschplein 54 - 8930 MENEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

42515 - GO! Athena Campus Pottelberg 1ste graad
so
42531 - GO! Futura 2de en 3de graad
so
42556 - GO! Futura 1ste graad
so
42739 - GO!MSKA Roeselare
so