

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Heilige Familie te SCHAARBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3848
Instelling	Vrije Basisschool Heilige Familie
Directeur	Stef COLENS
Adres	Helmetsesteenweg 216 - 1030 SCHAARBEEK
Telefoon	02-242.66.28
E-mail	directie@heiligefamilieschaarbeek.be
Website	www.heiligefamilieschaarbeek.be
Bestuur van de instelling	Inst. v/d H. Fam. Schaarbeek
Adres	Helmetsesteenweg 216 - 1030 SCHAARBEEK
Scholengemeenschap	Klaveren 7
Adres	Richard Vandeveldestraat 4 - 1030 SCHAARBEEK
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013, 17-09-2013, 19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	08-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Dirk Piqueur
Teamleden	Kurt Maenhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Vrije Basisschool Heilige Familie ligt in het centrum van de dichtbevolkte wijk Helmet in de gemeente Schaarbeek van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Naast de school bevindt zich een andere vrije basisschool. Om tegemoet te komen aan de grote vraag engageerde het schoolbestuur zich om de capaciteit van de basisschool te verdubbelen. Met het oog op deze uitbreiding zijn momenteel ingrijpende infrastructuurwerken gaande. De school kan rekenen op de aangrenzende school voor 'tijdelijke huisvesting'. Sinds enkele schooljaren slaagt de school erin om meer Nederlandstalige ouders aan te spreken. Momenteel bestaat de meerderheid van de leerlingen uit Nederlandstalige leerlingen en kinderen uit taalgemengde gezinnen. Het schoolteam kan rekenen op een actieve oudergroep en een uitgebreid netwerk om het te voeren beleid en de talrijke schoolinitiatieven mee te dragen en te ondersteunen.

De inspectie onderzocht of de school voldoet aan de onderwijsdoelstellingen. Ze beoordeelde de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en voor wiskundige initiatie. In de lagere afdeling beoordeelde ze de resultaatsverplichting voor Nederlands en voor wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht de inspectie of de school de eigen kwaliteit bewaakt en formuleerde ze enkele vaststellingen over het algemeen beleid.

Het erkenningsonderzoek in de kleuterafdeling toont aan dat de resultaten van de onderzochte leergebieden beantwoorden aan de verwachtingen van de overheid. Het kleuterteam streeft de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en voor wiskundige initiatie ruim voldoende na. De leraren realiseren een breed en gevarieerd onderwijsaanbod dat in voldoende mate is afgestemd op de leerplandoelen. Alle domeinen van de leergebieden komen frequent en geïntegreerd aan bod. Het thematisch aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. De nieuwe groepeeringswijze van de kinderen gebeurde doordacht en in overleg met de ouders. De leraren zoeken nog naar een optimale aanpak om beter in te spelen op verschillen binnen de klasgroep. In de klassen stimuleren de speelleerplekken de kleuters om zelfstandig aan de slag te gaan en om te exploreren en te experimenteren. De school beschikt over een ruim assortiment aan ontwikkelingsmaterialen. De recent vernieuwde ICT-infrastructuur in alle kleuterklassen en de software voor het ondersteunen van het hoekenwerk zijn een meerwaarde. Het kleuterteam zet maximaal in op een kwalitatieve en preventieve basisaanpak. De te verdedigen keuze om kleuters niet meer klassikaal te testen zorgde ervoor dat de permanente aandacht voor evaluatie verminderde. Een kritische reflectie hierover is noodzakelijk. De klasleraren ondersteunen de ontwikkeling van de 'knipperlichtkinderen' nauwgezet. Ze besteden eveneens veel aandacht aan het socio-emotionele welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. De impact van de externe ondersteuningsinitiatieven op de kwaliteit van het onderwijs is duidelijk merkbaar op de klasvloer.

Het erkenningsonderzoek in de lagere afdeling toont aan dat de school met de meeste leerlingen de eindtermen bereikt. De uitreiking van de getuigschriften basisonderwijs op het einde van de lagere school gebeurt doordacht en wordt voldoende onderbouwd met betrouwbare resultaten. Voor het leergebied Nederlands staat een eenvormig onderwijsleerpakket borg voor voldoende afstemming op de leerplandoelen en voor verticale samenhang over de leerjaren heen. Het team verdiepte zich langdurig en grondig in de aanpak van de domeinen spreken en schrijven. De trajecten die de lagere afdeling doorliep hebben een grote impact op de kwaliteit van de basisaanpak in de klas. Ze zijn een voorbeeld van goede onderwijspraktijk. De leraren beschikken over voldoende ondersteunde materialen en leermiddelen. Ze gebruiken de ICT-infrastructuur veelvuldig en functioneel. De wijze waarop de leraren de vorderingen van vooral spreek- en schrijfvaardigheden evalueren, zet aan om kort op de bal te spelen en kinderen direct te ondersteunen. De rapportering sluit nauw aan bij de evaluatie en gebeurt doelgericht.

Voor het leergebied wereldoriëntatie doorliep de lagere afdeling eveneens een optimaliseringstraject. Dit leidde tot een haalbare planning die goed is afgestemd op de leerplandoelen. Alle domeinen komen in min of meerdere mate geïntegreerd aan bod. Opvallend is de horizontale samenhang met het leergebied Nederlands. De verticale samenhang is verzekerd binnen de graden, maar over de graden heen is ze minder duidelijk. Het levensecht karakter, het hanteren van actieve werkvormen en het functioneel gebruik van de

ICT- en multimediale middelen zijn het vermelden waard. De evaluatie gebeurt vrij doordacht en is vooral gericht op het beoordelen van de vorderingen inzake kennis en vaardigheden. Attitudes worden minder geëvalueerd. De rapportering over dit leergebied gebeurt beperkt en sluit nauwelijks aan bij de te bereiken leerdoelen. Leraren creëren in hun klas een positief en veilig klasklimaat dat kinderen ruimte geeft om hun talenten te leren kennen en te ontwikkelen.

Het kwaliteitsonderzoek toont aan dat de school haar deskundigheidsbevordering doelgericht aanpakt. De nascholingen en de goed uitgebouwde interne ondersteuning sluiten nauw aan bij de visie en bij de vooropgestelde prioriteiten. De doeltreffendheid van de professionalisering scoort hoog en de verschillende initiatieven dragen duidelijk bij tot meer gelijkgerichtheid en kwaliteitsverbetering.

Voor haar leerbegeleiding steunt de school op een schooleigen zorgvisie die uitgaat van een goede preventieve basisaanpak. Kinderen die hier nood aan hebben, krijgen een aangepaste ondersteuning. De school volgt de doeltreffendheid van haar begeleiding op. Vooral de leraren van de lagere afdeling hebben een klare kijk op het effect van hun geboden ondersteuning. Het team staat open voor nieuwe ontwikkelingen en is bereid om zich verder te verdiepen in een kwaliteitsvolle leerbegeleiding.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat de school kan rekenen op een breed gedragen en gedeeld leiderschap waarin verschillende teamleden verantwoordelijkheid opnemen voor een deel van het schoolbeleid. Acties worden afgestemd op de schoolvisie en kaderen in een heldere prioriteitenplanning. De besluitvorming gebeurt open en participatief. De school beschikt over goede kanalen voor communicatie en overleg. Ouders en geïnteresseerden uit de buurt- en wijkwerking worden gericht benaderd en nauw betrokken bij het beleid en bij verschillende acties en initiatieven. De ontwikkelingsdynamiek in deze school valt in positieve zin op. Kwaliteitszorg zit ingebakken in de schoolwerking. Sturing en opvolging tot op de klasvloer blijven noodzakelijk om gestelde doelen en verwachtingen duurzaam in de schoolwerking te verankeren.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de kleuterafdeling en de lagere afdeling. Alle schoolbetrokkenen beschikken over voldoende enthousiasme en engagement om op de ingeslagen weg verder te gaan. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van het schoolbestuur, de ouders, de directie en het personeelsteam en rekent op de inzet van iedereen om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is heel breed en de verschillende leerdomeinen komen evenwichtig aan bod. De leraren creëren een krachtige leeromgeving met een doelgericht aanbod en voldoende ondersteuning om de talige vaardigheden op een speelse manier te oefenen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie in voldoende mate na. Binnen een rijke thematische aanpak creëren de leraren betekenisvolle activiteiten. Waardevolle kijkwijzers en instrumenten ondersteunen een goede basisdidactiek en bewaken de doelgerichtheid van het aanbod. De speelleerplekken bieden veel kansen tot experimenteren en exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Vanuit intensieve ondersteuningstrajecten gedurende de voorbije jaren groeide in de kleuterafdeling een doordachte aanpak om een breed onderwijsaanbod te realiseren. Inspirerende thema's en/of uitnodigende prentenboeken vormen het vertrekpunt voor de uitbouw van een rijk activiteitenaanbod dat in voldoende mate is afgestemd op de leerplandoelen. Kijkwijzers en servicedocumenten die vanuit het team groeiden, zijn waardevolle hulpmiddelen die meer structuur en gelijkgerichtheid in de aanpak brengen.

Binnen elk thema selecteren de leraren een beperkt aantal dominante doelen. Zowel het koepelgeen ontwikkelingsplan als het leerplan zijn hiervoor de richtinggevende referentiekaders. Voor het leergebied wiskunde bewaken de leraren expliciet de afstemming op de leerplandoelen. Vastgestelde hiaten leiden tot bijstellingen in het aanbod. Voor het leergebied Nederlands is dit minder het geval. Leerdoelen worden dikwijls vrij algemeen geformuleerd zodat ze minder sturend zijn voor de concrete aanpak, de evaluatie en de leerondersteuning. Het rijke, evenwichtige aanbod en de goede basisdidactiek die de teamleden hanteren, bieden echter voldoende garanties dat de leerdoelen in voldoende mate worden nagestreefd.

Voor wiskundige initiatie komen alle aspecten van de domeinen getallen, meten en ruimte aan bod. Leraren zoeken binnen hun thematische aanpak gericht naar gevarieerde speelleersituaties. De klemtoon ligt op experimenteren, manipuleren en op probleemoplossend denken.

Voor Nederlands primeert het prikkelen en het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid van de kleuters. De thematisch verrijkte hoeken bieden ruime kansen om de talige ontwikkeling te stimuleren. Het kleuterteam maakte nog weinig afspraken om een graduele opbouw binnen de woordenschatverwerving

en het gebruik van taalstructuren te garanderen.

Het geïntegreerde aanbod sluit nauw aan bij de leefwereld van de kleuters. In de planning is voldoende ruimte voorzien om in te spelen op de interesses van de kinderen. Ze krijgen ruime kansen tot actief leren en zelfstandig spelen. Het digitale keuzebord bevordert de zelfsturing en de zelfredzaamheid van de kleuters.

Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

Het kleuterteam opteert vanaf dit schooljaar voor een andere groepering van de kleuters. Ze stapten af van het klassieke jaarklassensysteem en verdelen de kinderen nu in heterogene groepen van respectievelijk de jongste en de oudste kleuters. Het team informeerde en consulteerde de ouders grondig over deze nieuwe werkwijze. Momenteel zoeken de leraren nog naar een optimale aanpak om binnen deze nieuwe organisatievorm voldoende in te spelen op de (grotere) verschillen binnen de kleutergroep.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De klassen zijn functioneel ingericht en beschikken over een rijk assortiment aan speel- en ontwikkelingsmaterialen. Deze zijn op dit ogenblik niet optimaal afgestemd op een gedifferentieerde aanpak in de heterogene groepen. Opvallend is het ruime en gevarieerde (prenten)boekenaanbod dat nauw aansluit bij het behandelde thema.

De nieuwe ICT-infrastructuur in alle klassen, met aantrekkelijke aanraakschermen en digitale software voor de hoekenkeuze, zijn krachtige tools die veel perspectieven bieden voor een goed klasmanagement en een betere opvolging en ondersteuning van de kleuters.

Infrastructuur

Ingrijpende verbouwingswerken voor capaciteitsuitbreiding noodzaakten een tijdelijke reorganisatie van de klassen. Twee van de zes kleutergroepen delen momenteel een zeer grote ruimte. De leraren zoeken nog naar een efficiënte aanpak binnen deze uitzonderlijke infrastructuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

Het kleuterteam kiest bewust voor het maximaal inzetten op een kwalitatieve en preventieve basisaanpak. Klassikale testings vinden niet meer plaats. Enkel bij 'knipperlichtkinderen' nemen de leraren nog gestandaardiseerde testen af. Deze te verdedigen keuze leidt ertoe dat de permanente aandacht voor evaluatie wat op het achterplan verdween. Hoewel de aangemaakte kijkwijzers vooropstellen dat evaluatie het sluitstuk is van het onderwijsleerproces, wijzen weinig elementen erop dat dit in de praktijk ook voldoende gebeurt. Leraren rekenen iets te veel op hun ervaring en intuïtie waardoor belangrijke signalen aan hun aandacht kunnen ontsnappen. Een kritische reflectie hierover is noodzakelijk.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie

Klasblogs informeren de ouders over wat hun kind leerde of zal leren tijdens het aangeboden thema. De intensiteit waarmee deze blogs worden geactualiseerd verschilt nogal.

Het schoolteam besteedt bewust aandacht aan een laagdrempelige en functionele communicatie met de ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming over de 'knipperlichtkinderen' gebeurt zorgvuldig, met inbreng van alle betrokkenen en met een duidelijke besluitvorming. Met het oog op een preventieve aanpak kiest het team bewust voor de klasleraar die de interne leerbegeleiding op zich neemt. De aanpak gebeurt vrij direct en intuïtief. Het doelgericht opzetten van interventies is in de planningsdocumenten minder goed te traceren.

Sociale en emotionele begeleiding

*Sociale vaardigheden
School- en klasklimaat*

Het team spant zich in om een aangenaam en veilig school- en klasklimaat te creëren. Het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters zijn in de kleuterafdeling basisvoorwaarden om tot leren te komen. De leraren hanteren een screening om problemen met het socio-emotionele welbevinden op het spoor te komen. Daarnaast maakt het team systematisch gebruik van een methodiek om kinderen te laten kennismaken met hun eigen gedrag en de sociale interactie met hun klasgenootjes.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**

Interne expertise

Het kleuterteam doet al verschillende schooljaren beroep op externe ondersteuning om het pedagogisch en didactisch handelen schoolintern te optimaliseren. Een doelgerichte planning, afgestemd op de prioriteiten van het team, stuurt de langdurige en intensieve trajecten. De impact van deze externe ondersteuningsinitiatieven op de kwaliteit van de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie is duidelijk merkbaar op de klasvloer.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig en gradueel opgebouwd. Alle domeinen komen evenwichtig aan bod. De aanpak is sterk werkelijkheidsgericht en vertoont een grote samenhang met andere leergebieden. Doeltreffend taalvaardigheidsonderwijs en leerbegeleiding op maat hebben een positieve invloed op de resultaten. De rijke evaluatiegegevens tonen in ruime mate aan dat de meeste leerlingen de leerdoelen effectief bereiken.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**

*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De lagere afdeling bereikt de eindtermen Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsleerpakket is het referentiekader voor het taalaanbod. Eindtermen en leerplannen zijn minder richtinggevend, maar de onderwijspraktijk toont aan dat leraren de visie en de uitgangspunten volgen. Ze vertrouwen erop dat het consequent gebruik van de onderwijsleerpakketten zorgt voor voldoende leerplandekking en bovendien een doelgericht, gradueel en evenwichtig aanbod verzekert.

De school hecht groot belang aan actief taalgebruik. Via betekenisvolle, functionele en motiverende taken krijgen kinderen kansen tot het oefenen van spreek- en luistervaardigheden in verschillende taalgebruikssituaties. Het team verdiepte zich in het curriculum van de domeinen spreken en schrijven (spelling). Doordachte instrumenten, kijkwijzers en afspraken die hier uit voortvloeiden, zijn sterk sturend voor een kwaliteitsvolle pedagogisch-didactische aanpak. Initiatieven rond leesbevordering en boekpromotie wekken de leeshonger van de kinderen en ondersteunen hun leesvaardigheid.

De horizontale samenhang met wereldoriëntatie valt in positieve zin op. Wisselende groeperingsvormen en coöperatieve werkvormen dragen bij tot actief leren. In de meeste klassen ondersteunt de klaswand het onderwijsleerproces, vooral voor de domeinen spelling en taalbeschouwing.

Onderwijsorganisatie
*Klasmanagement
Onderwijstijd*

De leraren bieden een voldoende aantal lestijden Nederlands aan, conform het gevolgde leerplan. Ze integreren ook verschillende talige taken binnen het aanbod voor het leergebied wereldoriëntatie.

Over het algemeen is de instructietaal helder. De leraren bewaken tijdens de interactie met de kinderen de aanwezigheid van voldoende taalruimte. Ze bevestigen leerlingen vaak positief in hun taalgebruik. Ze geven hen kansen tot hertalen, zichzelf te verbeteren en hun werkwijze te verhelderen.

Materieel beheer**Uitrusting***Leermiddelen*

De meeste klassen beschikken over voldoende leermiddelen om de taalvaardigheid van de leerlingen te stimuleren. De klasbibliotheken zijn goed uitgerust en bieden een breed en gevarieerd aanbod. Bovendien doen de leraren beroep op het aanbod van de openbare bibliotheek om kinderen passend leesmateriaal aan te bieden. Het is opvallend dat in een aantal gevallen de luisterhoek niet alleen wordt ingeschakeld binnen het aanbod voor het leergebied Nederlands, maar dat leraren die op een functionele manier inzetten binnen het thematisch aanbod van het leergebied wereldoriëntatie.

Woordenboeken zijn aanwezig, maar weinig gegradeerd. De school beschikt niet over beeldwoordenboeken voor jonge en/of taalzwakke en/of anderstalige kinderen.

De school optimaliseerde recent de ICT- en multimediale infrastructuur. Elke klas beschikt over een klassikaal aanraakscherm en verschillende PC's. Enkele tablets zijn op vraag beschikbaar. Leraren gebruiken deze middelen geïntegreerd en functioneel en dit zowel tijdens instructiemomenten, om te oefenen, om zelfstandig te werken of als beloningssysteem om het gedrag van kinderen te positief te beïnvloeden.

Evaluatie**Evaluatiepraktijk***Evenwichtig en representatief**Leerlingvolgsysteem**Gericht op bijsturing*

De leraren hebben een vrij goed beeld van het lees-, schrijf- en spreekniveau van de kinderen. Ze halen deze informatie hoofdzakelijk uit de methodegebonden toetsen. In een beperkt aantal gevallen worden eigen toetsen gebruikt, die echter wel valide zijn.

De leerplangerichte evaluatie van de mondelinge en de schriftelijke taalvaardigheid is sterk uitgewerkt. Voor spreek- en schrijftaken formuleren de leraren vooraf duidelijke beoordelingscriteria die een houvast bieden aan de leerlingen. Leraren maken bij het evalueren gebruik van schooleigen kijkwijzers die een objectieve en gegradeerde waardering mogelijk maken. De evaluatie is gericht op het geven van doelgerichte feedback aan kinderen. Deze schooleigen aanpak is een voorbeeld van goede praktijk.

Voor de domeinen luisteren en taalbeschouwing is de beeldvorming beperkter. De school beschikt over bevredigende outputgegevens voor het leergebied Nederlands. Ze neemt deel aan de koepelgeen centrale toetsen op het einde van het zesde leerjaar. De voorgelegde resultaten tonen aan dat de leerlingen voor de geselecteerde inhoud goed scoren. Dit beeld wordt bevestigd door de resultaten op een genormeerde toets, eveneens afgenomen op het einde van het zesde leerjaar.

De resultaten die de leerlingen voor het leergebied Nederlands behalen, spelen een belangrijke rol bij de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs op het einde van het zesde leerjaar. De uitreiking van de attesten en de getuigschriften gebeurt doordacht en is voldoende onderbouwd.

Rapporteringspraktijk*Evenwichtig en volledig*

De rapporten zijn de weergave van een doelgerichte evaluatiepraktijk. Ze geven een duidelijk beeld van de vorderingen die leerlingen maken binnen de verschillende domeinen van het leergebied.

Begeleiding**Leerbegeleiding***Beeldvorming**Zorg*

De school opteerde er bewust voor om geen genormeerde testen meer te gebruiken tijdens de schoolloopbaan van de kinderen, tenzij op het einde van het zesde leerjaar of als ernstige problemen worden vastgesteld. Ze doet dat op basis van een visie die vooropstelt dat het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren hoofdzakelijk op preventief werken is gericht.

De uitgebreide en nauwgezet uitgevoerde foutenanalyses van de methodegebonden toetsen maken het mogelijk om zeer kort op de bal te spelen en vrij direct te differentiëren. Om dit systeem te kunnen waarmaken nemen leraren tijdens de eigen kindvrije uren een ondersteunende rol op zich in een andere dan de eigen klasgroep. Hoewel de analyses voor de eigen klasleraar een goed beeld bieden, is een overzicht van de taalontwikkeling op het niveau van de volledige schoolloopbaan minder traceerbaar.

Indien nodig organiseert de school specifieke begeleiding voor taalzwakke en anderstalige leerlingen. Zorgverbredende interventies situeren zich vooral op het vlak van technisch lezen, spelling en mondeling taalgebruik. De school gaat daarbij uit van het idee dat de leerkracht de spilfiguur is voor de eerstelijnszorg.

**Professionalisering
Deskundigheidsbevordering**
Interne expertise

Onder impuls van een externe begeleider ontwikkelde de school een eigen dynamiek om het leergebied Nederlands kwaliteitsvol gestalte te geven. De voorbije jaren pakte het schoolteam de domeinen lezen, spreken en schrijven op een systematische en participatieve manier aan. Het is opvallend dat er sterk wordt ingezet op het ontwikkelen en optimaliseren van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren en op het nastreven van gelijkgerichtheid. De afgelegde trajecten zijn een voorbeeld van zeer goede onderwijspraktijk.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het thematisch onderwijsaanbod is rijk en gradueel opgebouwd. Leerlingen krijgen ruime kansen om alle domeinen actief te verkennen. De aanpak is werkelijkheidsgericht en goed afgestemd op de leerplandoelen. De evaluatiepraktijk geeft een brede kijk op de verworven kennis, vaardigheden en attitudes.

**Curriculum
Onderwijsaanbod**
*Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren*

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van wereldoriëntatie in voldoende mate. Ook voor dit leergebied doorliep de school een traject om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te optimaliseren. Binnen elke graad hanteren de leraren verschillende onderwijsleerpakketten en andere bronnen om een thema- en activiteitenpakket samen te stellen dat beantwoordt aan de visie en de uitgangspunten van het leerplan. Per leerjaar werd nagegaan of alle leerplandoelen aan bod komen. Wanneer de leraren hiaten of overlappingen vaststelden, vonden aanvullingen of verschuivingen plaats. De afstemming over de graden heen is minder traceerbaar.

De verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. Conform het principe van de multiperspectiviteit zijn in een aantal klassen de domeinen goed geïntegreerd in de thema's. In enkele klassen is dit minder het geval en wordt er gedurende een vrij lange periode hoofdzakelijk aan de leerdoelen van één domein gewerkt.

Opvallend is de sterke horizontale samenhang met het leergebied Nederlands. Binnen elke graad werkten de leraren een jaarplanning uit die de thema's van wereldoriëntatie zo goed mogelijk koppelt aan de taalthema's uit het onderwijsleerpakket.

De leraren gebruiken gevarieerde werk- en organisatievormen met veel actieve leer- en exploratiekansen. Opvallend is de vrij systematische integratie van hoekenwerk en coöperatieve werkvormen. Hierdoor groeit bij de leerlingen een

onderzoekende aanpak die het verwerven van kennis, vaardigheden en attitudes bevordert.

Het aanbod is werkelijkheidsgericht en sluit nauw aan bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. Leraren leveren inspanningen om via het inspelen op de actualiteit, via leeruitstappen, via het gebruik van concreet materiaal en het inschakelen van experts levensecht onderwijs te realiseren. De lopende thema's zijn zichtbaar aanwezig in het klasbeeld.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en actuele bronnenmaterialen die het bereiken van de leerplandoelen ondersteunen. Leraren hanteren de aanwezige informatie- en multimediale technologie veelvuldig en zinvol.

In verschillende klassen ontbreken de noodzakelijke tijd- en ruimtekaders in het klasbeeld. Waar ze wel aanwezig zijn, belemmert de plaats in de klas een functioneel en dynamisch gebruik.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie gebeurt vrij doordacht. Zowel de leerdoelen die op kennis zijn gericht als de te verwerven vaardigheden worden getoetst. Voor de attitudinale doelen is dit minder het geval. Alternatieve evaluatievormen die dit mogelijk maken, komen minder voor. Toch zijn in enkele klassen aanzetten aanwezig om breder te evalueren en de verkregen informatie meer te gebruiken om het leerproces van de leerlingen gericht bij te sturen.

Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

Het team trekt de vrij behoorlijke evaluatiepraktijk niet door naar de rapporteringspraktijk. De rapportering gebeurt beperkt en maakt niet duidelijk welke domeinen werden geëvalueerd en welke kennisaspecten, vaardigheden en attitudes door de leerlingen werden verworven.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

In observaties en in de leerlingendossiers zijn weinig of geen gegevens te vinden over aspecten van wereldoriëntatie. In kindbesprekingen komen de vorderingen binnen dit leergebied ook zelden ter sprake. Het schoolteam compenseert dit enigszins door af en toe te rapporteren over de talenten van de leerlingen. Het hanteren van het concept 'meervoudige intelligentie' stimuleert de leraren om gericht te kijken naar de leerlingen en beter in te spelen op individuele interesses en talenten. De mate waarin dit concept gerichte differentiatie aanstuurt, is minder duidelijk.

Sociale en emotionele
begeleiding
School- en klasklimaat
Sociale vaardigheden

Het team doet zonder uitzondering een grote inspanning om een positief en veilig klasklimaat te creëren. Leerkrachten zijn bekommerd om het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen. Het systematisch hanteren van een methodiek om kinderen te laten kennismaken met hun eigen gedrag en de sociale interactie met hun klasgenootjes, is een meerwaarde voor de socio-emotionele begeleiding van de leerlingen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise

Het verbetertraject en de interne begeleiding door de externe ondersteuner versterkte duidelijk de deskundigheid van de teamleden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting, de analyse van de documenten en gesprekken met betrokkenen, is vastgesteld dat volgende aspecten niet in orde zijn: een vlotte informatiedoorstroming naar het personeel, een reglementair samengesteld overlegorgaan inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en een uitgewerkte procedure inzake aankoop- en indienststellingsbeleid.

Toch zijn er heel wat indicaties dat de school voldoende initiatieven neemt om risico's te zien en adequaat aan te pakken. De instelling beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om de vastgestelde tekorten zelfstandig en binnen een aanvaardbare tijdspanne weg te werken. Op basis hiervan deliberaert de inspectie de vermelde tekorten en besluit ze het onderzoek naar bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met een gunstig advies.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid De school beschikt niet over een uitgeschreven visie over de werkwijze om de beroepsbekwaamheid van de teamleden op peil te houden en te versterken. Toch pakt het team dit proces doelgericht aan. Sterk inzetten op interne deskundigheidsbevordering is een wezenlijk kenmerk van deze school.

Het team gaat sterk uit van eigen noden om veranderingsprocessen op te zetten. Gekozen prioriteiten sluiten naadloos aan bij de visie en de profilering van de school. Jaarlijks wordt een andere prioriteit aangepakt. Samen met de externe ondersteuner legt het team duidelijke en haalbare doelen vast. Concrete acties vloeien hieruit voort. Een doordachte planning, een gefaseerde aanpak en regelmatige reflectie zorgen ervoor dat alle teamleden de focus op het bereiken van de vooropgestelde einddoelen blijven behouden. Bij het laatste aangepakte traject formuleerde het lagere schoolteam indicatoren op leerkrachtniveau. Ze dienen als ijkpunt om na te gaan wanneer een actie is geslaagd.

Naast de schoolinterne trajecten kunnen teamleden eigen nascholingsvragen indienen. Deze moeten kaderen binnen de visie en de prioriteiten van de school.

Ondersteuning Een nascholingsplan lijst de te volgen teamgerichte en individuele nascholingen op. Leraren kunnen deelnemen aan praktijkwinkels die door de ondersteuningsdiensten worden ingericht. Op een personeelsvergadering verspreiden de leraren de informatie over de gevolgde nascholing of praktijkwinkel naar de collega's.

In de kleuterafdeling biedt het wekelijks ingebouwd structureel overleg veel kansen tot verdere professionalisering. Daarnaast is het een goed platform om nieuwe leraren efficiënt onder te dompelen in de verschillende aspecten van de schoolwerking. In de lagere afdeling gaan leraren wekelijks één lestijd in een andere klas ondersteunen of hospiteren. Nieuwe teamleden worden gekoppeld aan ervaren leraren die hen zowel praktisch-organisatorisch als inhoudelijk op weg helpen.

De meeste dynamiek van de deskundigheidsbevordering gaat uit van de sterk gestructureerde interne begeleiding door een externe schoolondersteuner. Al een vijftal jaren kan de school beroep doen op (halftijdse) kwaliteitsvolle ondersteuning. Deze aanpak is sterk ingebed in de schoolwerking. De ervaren ondersteuner neemt zowel een inspirerende, sturende als coachende rol op zich.

Een open, veilige en waarderende schoolcultuur bevordert de kwaliteitsvolle uitbouw van dit proces. De directeur houdt de vinger aan de pols. Hij vindt hierbij een goed evenwicht tussen gericht sturen en laten groeien.

- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering scoort in deze school zeer hoog. De impact van de verschillende initiatieven op de schoolwerking en op de dagelijkse klaspraktijk is zeer duidelijk. Verschillende documenten die het team zelf ontwikkelende zetten aan tot reflectie en monitoren de voortgang naar het bereiken van de uitgezette doelen. De trajectmappen die de school van de interne veranderingsprocessen samenstelde, geven een helder beeld van de weg die het team bewandelde en van de resultaten die ze bereikte. Het professionaliseringsbeleid is een bepalende factor in de positieve evolutie die deze school doormaakt.
- Ontwikkeling** De school gaat kritisch en efficiënt om met externe verwachtingen. De bereidheid tot verdere professionalisering en tot actieve betrokkenheid bij de schoolontwikkeling is groot bij een meerderheid van de teamleden.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schooleigen zorgvisie sluit nauw aan bij het pedagogisch project van de school. Zowel de aandacht voor een goede klaspraktijk als het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen zijn belangrijke pijlers van deze visie. De school opteert resoluut voor een goede preventieve basiszorg. De klasleraar is de spilfiguur om deze eerstelijnszorg waar te maken.

Alle teamleden dragen en ondersteunen de zorgvisie en de daaraan gekoppelde prioriteiten. Verschillende acties en initiatieven op school- en klasniveau operationaliseren de visie. De doelgerichtheid waarmee het proces van leerbegeleiding verloopt, blijkt vooral uit de efficiënte ondersteuning tot op de klasvloer.

- Ondersteuning** De school beschikt over een beperkt aantal uren zorgcoördinatie. De directeur delegeerde de uitbouw van de zorgwerking volledig naar de zorgcoördinator. Die bouwde – binnen de klijntlijnen van de zorgvisie – een degelijke structuur uit die toelaat om efficiënt in te spelen op de noden van de leerlingen.

Het team besliste om klassikale testings zoveel als mogelijk af te schaffen. Alleen wanneer leraren zich vragen stellen bij de ontwikkeling van kinderen vindt verdiepend onderzoek plaats. De focus ligt op de ondersteuning van de ‘knipperlichtkinderen’. Leraren hebben hierbij zowel oog voor vertraagde als voor versnelde ontwikkeling. Het ‘mini-MDO’ functioneert als een filter voor het eigenlijke multidisciplinair overleg. Naast een optimalisering van de beeldvorming leidt dit overleg tot afspraken over de concrete aanpak en wie hiervoor verantwoordelijk is. Meestal speelt de klasleraar hierin een cruciale rol.

De school participeert aan een proefproject om een nieuw digitaal zorgsysteem uit te bouwen. Omdat de experimenteerfase loopt, kan de school alle mogelijkheden nog niet ten volle benutten.

Het schoolteam werkt samen met externe hulpverleners en met verschillende initiatieven die in de buurt van de school worden opgezet. De zorgcoördinator is eveneens ondersteuner van de ‘brede school-werking’. De school kan rekenen op begeleiding vanuit het Centrum voor Leerbegeleiding (CLB), maar door personeelwissels ontbrak soms continuïteit.

- Doeltreffendheid** De school volgt de effecten van haar leerbegeleidende initiatieven op. Vooral de leraren van de lagere afdeling ontwikkelden een kritisch zelfreflecterend vermogen over hun aanpak en de resultaten bij de leerlingen. Het verloop van de doorlichting toonde aan dat het schoolteam open staat voor externe beoordeling.
- Ontwikkeling** De meeste teamleden zijn bereid om zich te verdiepen in nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs om tegemoet te komen aan de specifieke noden van de schoolpopulatie. Het schoolbeleid bewaakt het te volgen tempo en de afstemming op de visie en de prioriteiten van de school.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is de spilfiguur van het interne leiderschap in de school. Hij geeft de te volgen richting aan, neemt veel initiatief en is zichtbaar aanwezig voor de leerlingen, de ouders en de teamleden. Alle personeelsleden waarderen zijn gedrevenheid en zijn luisterbereidheid. Toch delegeert de directeur veel verantwoordelijkheden naar verschillende teamleden. Dit gedeelde leiderschap creëert in het team onmiskenbaar een sterk ondersteunend intern en extern netwerk. Alle betrokkenen werken enthousiast mee aan de verdere uitbouw van de school.
- Visieontwikkeling** Een krachtige visie en veel overtuigingskracht zorgen sinds enkele jaren voor een geleidelijk aan veranderende leerlingeninstroom. De school profileert zich scherp en laagdrempelig. “Kinderen uit de buurt, van klein tot flink groot, een gemotiveerd team van juffen en meesters en actieve ouders uit de buurt”, zijn aantrekkelijke titels uit de schoolbrochure die de pijlers van het schoolproject in een heldere taal, correct typeren.
De school maakt sinds kort werk van een digitaal schoolwerkplan. Op dit ogenblik is dit nog eerder een archief dan een werkinstrument dat de inhoudelijke krijtlijnen vastlegt voor het pedagogisch-didactisch handelen van alle teamleden.
- Besluitvorming** De school beschikt over goede ondersteunende structuren voor communicatie en overleg. De personeelsvergaderingen krijgen een bijna integrale pedagogisch-didactische invulling. Een wekelijkse briefing en veel digitale communicatie stroomlijnen de praktisch-organisatorische afspraken. Roterende mandaten voor beleidsondersteuning garanderen dat elk teamlid verantwoordelijkheid moet opnemen in het overleg- en besluitvormingsproces. Dit leidt tot meer engagement en een sterkere participatie aan en betrokkenheid bij het schoolbeleid.
Ouders en geïnteresseerden uit de buurt- en wijkwerking voelen zich sterk betrokken bij de schoolwerking. Ze engageren zich voor allerlei ondersteunende initiatieven en krijgen ook af en toe inspraak over het te voeren beleid. De raad van bestuur van de school bestaat momenteel voor het merendeel uit ouders. Ze bepalen op die manier mee de te varen koers en het management van de school.
- Kwaliteitszorg** De ontwikkelingsdynamiek in deze school valt in sterke mate op. In het stabiele schoolteam is eveneens een groeiende cultuur van zelfreflectie aanwezig. Het schoolbeleid legt de lat bewust hoog en daagt iedereen uit om actief mee te werken aan kwaliteitsverbetering. De kwaliteitszorg is eerder impliciet aanwezig. Ze stoelt minder op beschikbare outputgegevens en is ook in beperkte mate beschreven in beleidsdocumenten. Toch zit de zorg voor kwaliteit(sverbetering) ingebakken in de dagelijkse schoolwerking. Om dit te blijven verzekeren in de toekomst is gerichte opvolging van de gestelde doelen en verwachtingen tot op de klasvloer noodzakelijk.
- Talenbeleid** Het team beschikt over een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie op het talenbeleid. De leergebieden Nederlands en Frans staan daarbij voorop. De visie houdt sterk rekening met de schooleigen context en vertaalt zich in een aantal concrete initiatieven die rechtstreeks ingrijpen op het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren. Zowel bij de kleuters als in de lagere afdeling maakten de teams een aantal formele afspraken over de aanpak en zijn er structuren opgezet voor gerichte ondersteuning en opvolging. Bovendien hebben alle leraren aandacht voor het welbevinden van de leerlingen, specifiek voor die kinderen met een anderstalige achtergrond.

GOK- en zorgbeleid Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het rijke thematische aanbod in de kleuterafdeling.
- De permanente zoektocht naar een goede pedagogisch-didactische basisaanpak.
- Het evenwichtige en graduele onderwijsaanbod voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de lagere afdeling.
- Het doelgericht en geïntegreerd gebruik van de ICT-infrastructuur en multimedia.
- De evaluatiepraktijk binnen het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De onderbouwde uitreiking van getuigschriften basisonderwijs.
- De sterke horizontale samenhang tussen de leergebieden.
- Het ruime materialen- en leermiddelenaanbod.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De doelgerichtheid en de doeltreffendheid tot op de klasvloer van de schoolinterne deskundigheidsbevordering.
- De goede beeldvorming van de 'knipperlichtkinderen' in de kleuterafdeling.
- Het doelgericht aanwenden van diverse differentiatiemethoden en werkvormen in de lagere afdeling.
- De individuele trajecten op maat van enkele leerlingen in de lagere afdeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het enthousiasme en de veranderingsbereidheid in het team.
- Het gedeelde leiderschap en de actieve betrokkenheid van de teamleden.
- De visie en de profilering van de school.
- De duidelijke interne en externe communicatie.
- De groeiende cultuur van zelfreflectie.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Leerdoelen zo concreet mogelijk formuleren in de kleuterafdeling.
- De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling nauwer doen aansluiten bij het onderwijsaanbod.
- De rapporteringspraktijk voor wereldoriëntatie in de lagere afdeling beter afstemmen op de evaluatiepraktijk.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het digitale zorgsysteem optimaliseren tot een bruikbaar instrument voor het opvolgen van de leerondersteuning.
- De leerbegeleiding en de differentiatie in de kleuterafdeling beter afstemmen op de verschillen tussen de kleuters.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het schoolwerkplan uitbouwen tot een bruikbaar werkinstrument.
- De gestelde doelstellingen en verwachtingen gericht opvolgen tot op de klasvloer.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De participatie van de personeelsleden aan het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne waarborgen.
- Een procedure voor het aankoop- en indienststellingsbeleid invoeren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Dirk Piqueur de inspecteur-verslaggever	Stef COLENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	