

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VLSBO DE OOGAPPEL SINT-LEONARDUS TE ZOUTLEEUEW

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 26047

Instelling VLSBO De Oogappel Sint-Leonardus
Sint-Truidensestraat 14 - 3440 ZOUTLEEUEW

Beleidsverantwoordelijke Jo DERWAELE

Telefoonnummer 011 78 12 29

E-mail directie@bubaodeoogappel.be

Bestuur VZW Schoolbestuur Sint-Paulus
Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW

Scholengemeenschap K.O.R.Z.O.
Stationsstraat 16 - 3440 ZOUTLEEUEW

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Brabant Oost
Bekaflaan 63 - 3200 AARSCHOT

Start- en einddatum doorlichting 03/10/2023 - 06/10/2023

Inspectieteam Ilse BOETS
Laethitia LAGAST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in BLO Lager onderwijs type BA	10
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

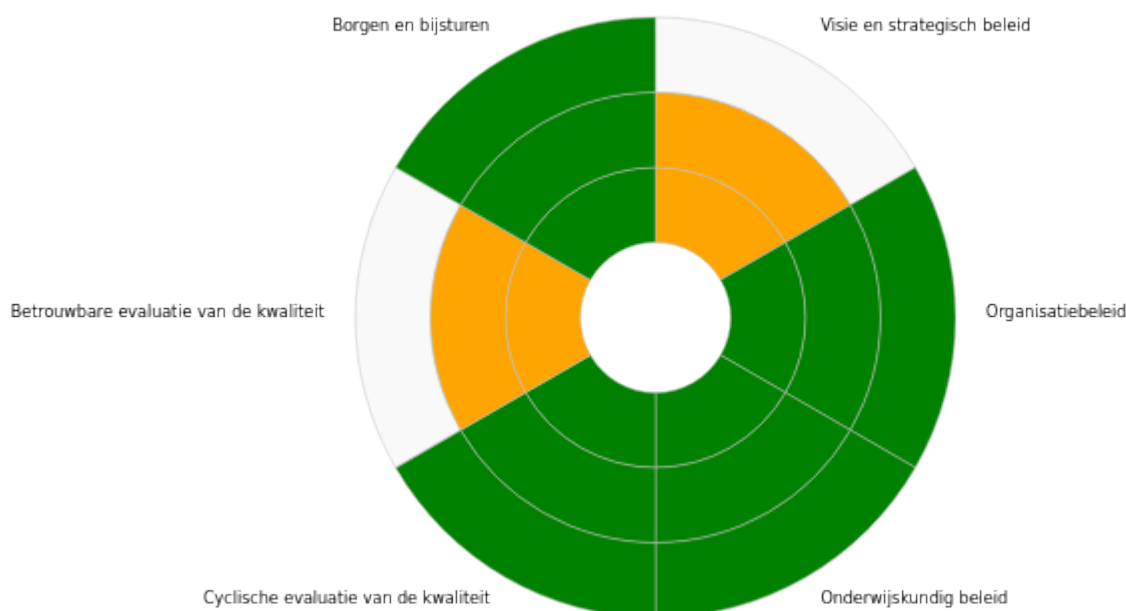
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Truidensestraat 14 - 3440 ZOUTLEEUEW.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school heeft een algemene schoolvisie die richting geeft aan wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Onder meer 'hoofd, hart, handen, samen, respect, mogelijkheden en talenten' zijn sleutelwoorden die de school als toetssteen hanteert voor allerlei aspecten van de schoolwerking. Deze visie geeft echter weinig richting aan verschillende aspecten van het cyclisch proces van handelingsplanning. De school laat nog kansen liggen om haar visie verder te verfijnen en deze af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo ontbreekt het de school aan een concrete visie op onder meer het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen en de leerlingenevaluatie voor alle leergebieden en -domeinen, op de vormgeving van de begeleiding en op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in relatie tot de specifieke doelgroep en leerlingenkenmerken. De school zet waardevolle stappen om meer trajectmatig te werken aan prioriteiten. Hierbij vormt het nog een uitdaging om vanuit een heldere visie strategische doelen en succescriteria te formuleren op korte, middellange en lange termijn.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze ontwikkelt overlegstructuren op school-, bouw- en klasniveau waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Daarnaast benutten de teamleden heel wat informele momenten om met elkaar te overleggen. De schoolleiding communiceert geregeld over gemaakte keuzes en praktische afspraken naar de teamleden. De school kan nog versterken in de communicatie over de beoogde doelen, resultaten en effecten voor bijvoorbeeld de verschillende werkgroepen. De school lanceert vernieuwingen met effect tot op de klasvloer. Ze stimuleert innovatie, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De ouders ervaren de communicatie als informatief en vlot en tijdig beschikbaar. Het vormt nog een groeikans voor de school om werk te maken van overlegstructuren waarin leerlingen en ouders betrokken worden bij de besluitvorming.

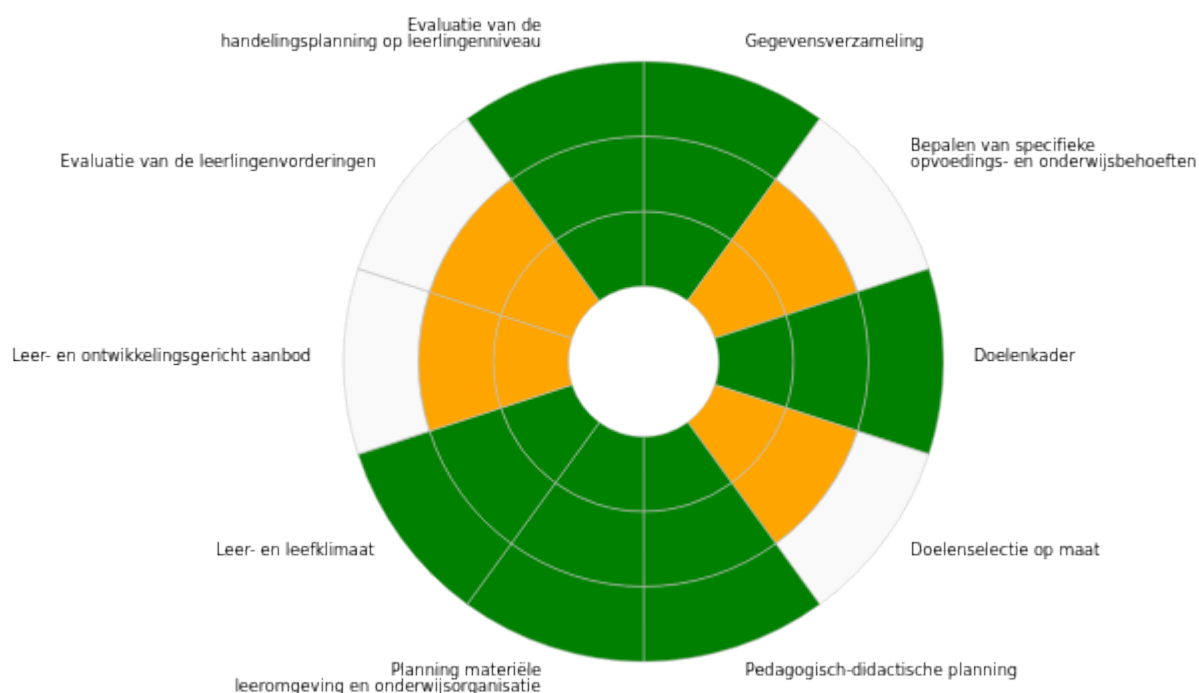
Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze investeert de voorbije schooljaren sterk in maatregelen en afspraken over het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor de meeste leergebieden en voor de leefomgeving. Doordat het voor de school nog een groeikans vormt om de schoolvisie te concretiseren, zijn de maatregelen en afspraken nog niet altijd samenhangend en doelgericht. De school beschikt over dynamische, ondersteunende instrumenten en over de nodige structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden met respect voor hun eigenheid en talenten. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij toenemende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en het cyclisch proces van handelingsplanning. Ze nam initiatieven om onder meer aspecten van de handelingsplanning en het welbevinden van de leerlingen te evalueren. De evaluaties vinden geregeld plaats. Ze zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. Opeenvolgende evaluaties zijn gericht op een continue groei of borgen van de kwaliteit.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat vooral kansen liggen om op basis van strategische doelen en vooraf bepaalde criteria in kaart te brengen wat al goed loopt en wat nog bijsturing vraagt om het vooropgestelde effect te bereiken. Ze slaagt er momenteel in beperkte mate in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Ze betreft onder meer de pedagogische begeleidingsdienst bij haar evaluaties, maar kan de expertise van andere relevante partners gericht aanwenden. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school ging intensief aan de slag met de aanbevelingen uit het vorige doorlichtingsverslag om haar werking bij te sturen. Ze ontwikkelt voortdurend verbeteracties die ze structureel in maatregelen en afspraken bewaart. De interne communicatie over de kwaliteitsontwikkeling en de systematiek van bijsturen kan nog versterken door de verbeteracties te verfijnen en te koppelen aan een prioriteitenplan, gebaseerd op heldere strategische doelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in BLO Lager onderwijs type BA



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Onder meer de betrokken teamleden, de ouders, de vorige school, het CLB en externe deskundigen leveren informatie aan. Het multidisciplinaire team brengt de leervorderingen voor de meeste leergebieden in kaart. Het is een aandachtspunt om de gegevens voor een aantal leergebieden en -domeinen zoals onder meer, leren leren, sociaal-emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie, ICT, spreken en luisteren gerichter te verzamelen. Het vormt nog een groeikans om gerichte observatiecriteria te gebruiken die een objectievere inschatting van de beginsituatie mogelijk te maken. Het multidisciplinaire team stuurt de beeldvorming van de leerlingen systematisch bij. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk voor alle teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinair team analyseert de verzamelde gegevens vooral om onderwijs op groepsniveau mogelijk te maken. Deze analyse is weinig grondig omdat een aantal leergebieden en -domeinen minder aandacht krijgen. De teamleden gebruiken de verzamelde informatie beperkt doelgericht om individuele opvoedings- en onderwijsbehoeften scherp te stellen. Ze formuleren veeleer brede randvoorwaarden om onderwijs in een krachtige leeromgeving mogelijk te maken. Deze formuleringen zijn daardoor minder bruikbaar voor de aansturing van een doordachte doelenselectie op maat van elke leerling. Het is een verbeterpunt voor de school om specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften concreter en genuanceerder te formuleren en deze te richten op een harmonische ontwikkeling en op de noden van de individuele leerling.
Doelenkader	Het schoolteam verkende het koepelgeen gevalideerd doelenkader grondig en maakte voor de meeste leergebieden een vertaalslag naar ik-doelen. Het vormt nog een groeikans om het doelenkader verder af te stemmen op de leerlingenkenmerken van de doelgroep door een schooleigen selectie te maken als uitgangspunt voor de verschillende leergebieden en -domeinen en een aantal algemene ik-doelen nog verder op te splitsen. Enkele teamleden concretiseren waar nodig de doelen zelf verder in de rapporten. Dit waardevolle initiatief kan inspirerend zijn voor de verdere verfijning van het doelenkader en het vervolg van het cyclisch proces van handelingsplanning sterker aansturen.
Doelenselectie op maat	De teamleden laten nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De klasleerkracht selecteert focusdoelen op groepsniveau die rekening houden met vastgestelde noden van de klasgroep. Voor een aantal leergebieden of -domeinen sluiten de geselecteerde doelen weinig aan op de analyse van de vastgestelde onderwijsbehoeften of op de geactualiseerde leervorderingen van de individuele leerling. Doordat de doelenselectie voor een aantal leergebieden veeleer een algemene niveaubepaling is en het team de geselecteerde groepsdoelen slechts gedeeltelijk vertaalt in concrete, operationele doelen, komt de zinvolheid van de doelenselectie en de harmonische ontwikkeling in het gedrang. Het is een werkpunt voor de school om, rekening houdend met de specificiteit van de doelgroep, voor alle leergebieden en -domeinen concrete doelen te formuleren die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Het multidisciplinaire team levert inspanningen om ouders te betrekken bij de keuze van de doelen. Het vormt een uitdaging om ook de leerlingen meer te betrekken. De doelen zijn vlot raadpleegbaar voor alle teamleden. De teamleden zijn zoekende hoe de continuïteit van het aanbod te bewaken via een langetermijnplanning.

Pedagogisch-didactische planning	De teamleden stemmen formeel en informeel af over de pedagogisch-didactische planning voor een groep of voor individuele leerlingen. Ze bepalen veelal vanuit eigen inzichten de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De teamleden maken een bewuste keuze gericht op waar ze op schoolniveau een grote nood ervaren. Illustratief is het aanbod maatwerk met onder meer aandacht voor verkeer en taalontwikkeling, hoekenwerk en methodes die het handelend leren vooropstellen. De teamleden leggen de individuele benadering en de interne differentiatie vast voor wie de groepsbenadering onvoldoende antwoord biedt. De planning van de paramedische hulpverlening wordt geconcretiseerd in de gehanteerde planningsdocumenten. Het is een groeikans om de planning van de paramedische hulpverlening nog meer te richten op de specifieke noden en behoeften van de individuele leerling met aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten. De school kan de organisatie van de klasondersteuning nog optimaliseren.
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team verdeelt veelal vanuit duidelijke criteria de leerlingen in leerlingengroepen of groeperingsvormen. De groeperingsvormen komen deels tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. Het is een aandachtspunt om de groeperingsvormen vanuit organisatorische redenen bij te sturen. Sommige teamleden maken bewuste keuzes bij de organisatie van de onderwijstijd. Het is een groeikans om vanuit het toekomstperspectief van de leerlingen schoolbreed afspraken te maken over de onderwijstijd. De teamleden plannen doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie van het aanbod en de evaluatie van de focusdoelen binnen een vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn veelal afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen en ondersteunen het ontwikkelen, leren en onderwijzen. Het comfort op vlak van ruimte, akoestiek en verplaatsing van en naar de turnzaal vormt hierop een uitzondering.

Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De school stimuleert teamleden en leerlingen om elkaar respectvol te behandelen. De teamleden begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze komen veelal tegemoet aan de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. Een aantal teamleden motiveert de leerlingen om te leren vanuit betekenisvolle activiteiten. Ze hebben aandacht voor de sterktes en interesses van de leerlingen en voor de zone van de naaste ontwikkeling. In de school heerst er een aangename basisrust. De begeleidingsstijl van heel wat teamleden ondersteunt de leerlingen om kritisch na te denken en om hun mening te durven verwoorden. Ook zijn er duidelijke afspraken en regels. Het vormt echter nog een groeikans om onder meer de haltewerking meer preventiegericht in te zetten. Feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is veelal begrijpbaar en motiverend. De feedback vindt plaats in een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Sommige teamleden kunnen nog groeien in het geven van kwaliteitsvolle, ontwikkelingsgerichte feedback die, afhankelijk van de noden van de leerling, gericht is op het zelf-, taak- of procesniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie. Alle leergebieden krijgen aandacht, maar de invulling ervan verschilt per teamlid. De teamleden zijn zoekende hoe het aanbod af te stemmen op de geselecteerde doelen of op het doelenkader. Door de sterk doorgedreven groepsbenadering laten de teamleden kansen liggen om met het onderwijsaanbod in te spelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke leerling. Bij een aantal teamleden is er een efficiënte klasorganisatie, een doordacht gebruik van werkvormen en een passend gebruik van leermiddelen. Het gericht bijsturen van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de (paramedische) ondersteuning zijn nog een werkpunt.

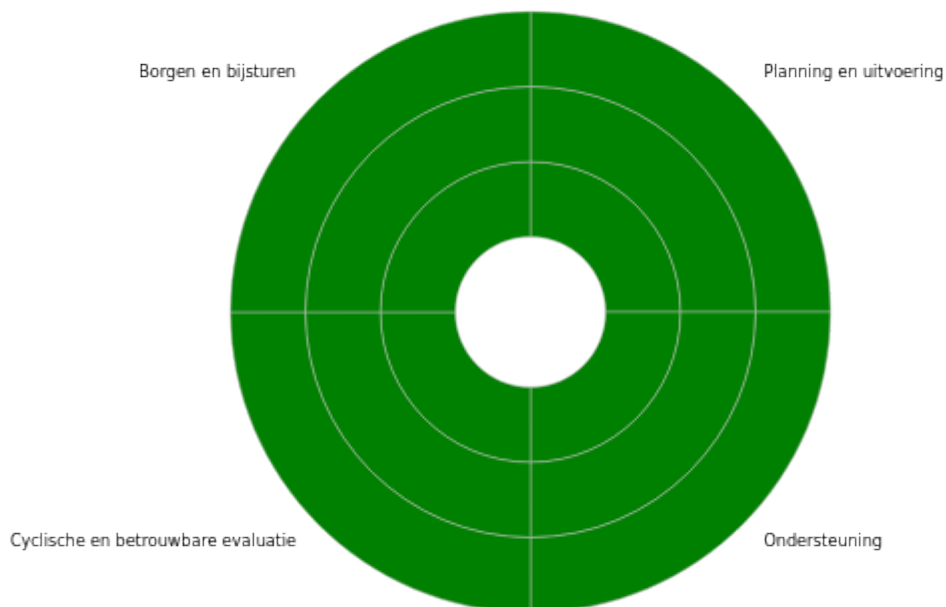
Evaluatie van de leerlingenvorderingen De teamleden hebben bij de evaluatie in zekere mate aandacht voor alle ontwikkelingsaspecten. De evaluatie van de meeste leergebieden en -domeinen is echter minder afgestemd op het aanbod en op de specifieke opvoedings- en ondersteuningsbehoeften. De teamleden evalueren de geselecteerde focusdoelen voor de groep die teamlidafhankelijk een concretisering krijgen in functie van rapportering. De teamleden maken gebruik van gestandaardiseerde testen, methodetoetsen, functionele toepassingen en observaties. Ze legden voor de meeste leergebieden en -domeinen nog geen duidelijke en transparante evaluatie- en observatiecriteria vast. De neerslag is voor alle betrokkenen beschikbaar maar beperkt bruikbaar voor het vervolgtraject van de handelingsplanning op maat. De evaluatievormen zijn niet steeds op maat van alle leerlingen. De meeste teamleden communiceren en evalueren lesdoelen met de leerlingen, maar laten nog kansen liggen om de beoordelingscriteria te expliciteren aan de leerlingen en de leerlingen ten volle te betrekken bij evaluatieproces.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de groep en voor de individuele leerling. Ze gaan op zoek naar de oorzaken van stagnatie of regressie. De teamleden analyseren en bespreken de evaluaties en trekken daaruit besluiten die vaak gericht zijn op groepsindeling, herhaling of hulpmiddelen. Daardoor zijn de besluiten zijn nog niet voor alle leergebieden en -domeinen relevant voor de nieuwe beginsituatiebepaling en voor het vervolgtraject op maat van de individuele leerling. Het is een aandachtspunt om na te gaan of de doelenselectie bijdraagt tot de realisatie van het onderwijs op maat. Op basis van reflectie sturen de teamleden het onderwijsleerproces en hun orthopedagogisch handelen bij indien nodig. De teamleden betrekken de ouders bij de bijsturing van de handelingsplanning. Het vormt een groeikans om waar mogelijk ook de leerlingen meer te betrekken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De centrale preventiedienst neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan op het niveau van het schoolbestuur. Ze kan de zichtbaarheid van de situatie van de school in de plannen nog versterken. Ze werkt dit verder uit in het nieuwe elektronisch platform. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Illustratief is het plaatsen van een houten schutting ter vervanging van beschadigde golfplaten rond de mazouttank in afwachting van een definitieve verwijdering van die mazouttank. De school hanteert samen met de centrale preventiedienst een duidelijke en efficiënte werkwijze. Hierdoor is een kwaliteitsvolle transfer van vaststellen van nodige preventiemaatregelen en acties naar planning en uitvoering gegarandeerd.

Ondersteuning De centrale preventiedienst ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De preventiedienst beschikt over efficiënte systemen en structuren die een waarneembaar effect hebben op het veiligheidsbeleid. Illustratief is het hanteerbaar meldingssysteem via QR-codes voor klusjes en onderhoud. De huidige overkoepelende structuur en mandaten zorgen ervoor dat de verschillende geledingen (preventie, infrastructuur, milieu en onderhoud) op de verschillende niveaus vanuit de centrale preventiedienst degelijk worden aangestuurd en inhoudelijk ondersteund. Eveneens neemt de centrale preventiedienst waardevolle initiatieven om de teamleden te informeren, te sensibiliseren en te professionaliseren over aspecten van het welzijnsbeleid. Illustratief zijn de affichecampagnes en nota's met onder meer als thema's brandveiligheid en hygiëne en de aanwezigheid van gebrevetteerde hulpverleners op de school.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Illustratief is de schoolbrede en grondige aanpak van de brandevacuatioefeningen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Ze zoekt naar manieren om het schoolteam te sensibiliseren voor risico's en voor het signaleren ervan. De interne en externe preventiedienst werken complementair samen. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De verplichte controles en evaluaties van de noodplanning en de rondgang door de interne en externe preventieadviseur vinden tijdig plaats.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart wat goed is in afspraken en maatregelen en ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De aandacht voor een opgeruimde nette leer- en leefomgeving is een attitude van het schoolteam. Toch dient de school op termijn nog verdere maatregelen te nemen voor de sterke geurhinder in de toiletten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in BLO Lager onderwijs type BA
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de gegevensverzameling.
 - De kwaliteit borgen van het doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van de pedagogisch-didactische planning.
 - De kwaliteit borgen van de planning van de materiële leeromgeving en de onderwijsorganisatie.
 - De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in blo lager onderwijs type 8a, blo lager onderwijs type 8.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de doelenselectie op maat.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.