

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool - Regenboog te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3798
Instelling	Gemeentelijke Basisschool - Regenboog
Directeur	Carine GAUDIUS
Adres	Ulensstraat 83 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoon	02-426.40.42
Fax	02-426.18.26
E-mail	regenboog.1080@molenbeek.irisnet.be
Website	www.gbsregenboog.be
Bestuur van de instelling	Gemeentebestuur van Sint-Jans-Molenbeek
Adres	Graaf van Vlaanderenstraat 20 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Scholengemeenschap	1080
Adres	Jean-Baptiste Decockstraat 54 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
CLB	Centrum voor Leerlingenbegeleiding van de Vlaamse
Adres	Gemeenschapscommissie Brussel Technologiestraat 1 - 1082 SINT-AGATHA-BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-01-2014, 09-01-2014, 10-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	23-01-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Paul Vanhaute
Teamleden	Ingrid Van Peel
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	16
4.2 Evaluatiepraktijk	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De gemeentelijke basisschool 'Regenboog' is gelegen in de 'Maritiemwijk' van het dichtbevolkte Sint-Jans-Molenbeek. De meeste kinderen komen uit de buurt. De omgevingstaal is vooral het Frans. Er is ook een Franstalige school op de campus. De school slaagt er recent in om in groeiende mate kinderen van Nederlandssprekende ouders aan te trekken, onder meer door het project 'Samen naar school in de Buurt'. Deze ouders zijn sterk betrokken in de school. Na jaren van onstabiliteit heeft het schoolbestuur recent geïnvesteerd in een nieuw en ervaren beleid en zorgcoördinatie. De school kan rekenen op de ondersteuning van een pedagogische cel voor het Nederlandstalig onderwijs in de gemeente en op 'brede schoolcoördinatoren' die de scholen van Molenbeek in contact brengen met buurtorganisaties en -activiteiten.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling en de resultaatsverplichting van de lagere afdeling voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de regelgeving, de kwaliteit van de evaluatiepraktijk, de sociale en emotionele begeleiding en het algemeen beleid van de school.

Het erkenningsonderzoek wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de onderzochte leergebieden niet aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De school streeft in onvoldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na.

In de lagere afdeling voldoet het leergebied Nederlands, het team bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen. Voor wereldoriëntatie daarentegen beschikt het team over weinig valide evaluatiegegevens. De decretaal opgelegde eindtermen en leerplandoelen worden te weinig expliciet en doelgericht nagestreefd. Dit leergebied voldoet niet aan de verwachtingen van de overheid.

Door een onevenwichtig beleid in het verleden werden steeds nieuwe visies, doelen en inhouden verwacht van de leraren. Hierdoor groeide onzekerheid waardoor de teamleden naar eigen inzicht hun aanbod uitwerkten. Door een tekort aan opvolging, vervanging van leraren en vooral door het nauwelijks verankeren van de afspraken is de verticale samenhang niet meer gegarandeerd in deze school.

In de kleuterafdeling ontbreken valide evaluaties en doelgerichte plannings voor alle deeldomeinen. De bewaking van de volledigheid van het aanbod ontbreekt op klas- en schoolniveau. Het aanbod is, zowel voor wereldoriëntatie als voor het leergebied Nederlands, leraarafhankelijk en weinig doelgericht. Het onderwijsaanbod is onevenwichtig en onvolledig. Een verticale lijn ontbreekt.

In de lagere afdeling is het aanbod voor wereldoriëntatie in een aantal groepen onevenwichtig, hierdoor ontbreekt een continue lijn. De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied voldoet niet. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket en de analyse van evaluatiegegevens garandeert dat het team van de lagere afdeling voor Nederlands de eindtermen met zoveel mogelijk leerlingen bereikt. De strategie voor het deeldomein lezen, waarbij met de hulp van een Brussels ondersteuningsinitiatief het leesonderwijs met succes werd geoptimaliseerd is een voorbeeld van goede praktijk en kan een hefboom zijn voor verdere ontwikkelingsinitiatieven.

Het nieuwe beleid nam voorzichtige stappen om vanuit een gedragen prioriteitenplan het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie te optimaliseren. Het team werkt aan visieontwikkeling die de school een nieuw elan geeft. De nieuwe visie op zorg en talenbeleid zijn realisaties die reeds hun vruchten afwerpen. De beeldvorming om de ontwikkeling van de kinderen op te volgen is nog beperkt, maar de uitvoering van de leerbegeleiding van de kinderen door de leraren en het zorgteam is erg waardevol en handelingsplanmatig uitgebouwd. De aandacht voor de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen zorgt voor een positief schoolklimaat. De meeste leraren hanteren een stimulerende begeleidingstijl met groeiend oog voor zelfstandigheid en actief leren. Leerlingen worden betrokken via de leerlingenraad. De opvolging voor kleuterparticipatie zorgt voor goede resultaten.

Voor de evaluatiepraktijk op deze school daarentegen is er nog geen actuele visie. De evaluatie is nauwelijks afgestemd op de leerplandoelen en vooral gericht op leerlingondersteuning, minder op schoolontwikkeling.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies beperkt in de tijd voor de kleuterafdeling voor de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie. Voor de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd voor het leergebied wereldoriëntatie en een gunstig advies voor het leergebied Nederlands.

Het team van deze school moet eerst grondig de ontwikkelingsdoelen en eindtermen en hun uitgangspunten bestuderen en investeren in leerplankennis met het oog op een functionele toepassing hiervan.

Ondanks de geleverde inspanningen van het nieuwe beleid zijn er ook nog tekorten voor de overige erkenningsvoorwaarden en voor het beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie gelooft er in dat dit team er samen en in volle vertrouwen aan kan werken om binnen het huidige klimaat en met het nieuwe beleid de pedagogisch-didactische prioriteiten en werkpunten aan te pakken. Zo zal de 'Regenboog' kleurrijker worden dan ooit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands onvoldoende na. Doelgerichte planningen ontbreken, er is geen bewaking van het aanbod op klas- en schoolniveau. Er zijn weinig afspraken over een doelgerichte en graduele opbouw over de leeftijdsgroepen heen. De leraren volgen de kleuters onvoldoende op met betrekking tot hun taalontwikkeling.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft in onvoldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie na. Het aanbod en de evaluatie van dit leergebied gebeurt alsnog weinig doelbewust en -gericht. Doelgerichte planningen en evaluaties ontbreken waardoor het onderwijsaanbod veeleer vrijblijvend en weinig samenhangend is.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Door een onevenwichtig beleid in het verleden werden steeds nieuwe visies, doelen en inhouden verwacht van de leraren. Hierdoor groeide onzekerheid waardoor de teamleden naar eigen inzicht hun aanbod uitwerkten. Het team werkte de laatste jaren wel aan een continue ontwikkelingslijn. Door een tekort aan opvolging, vervanging van leraren en vooral door het nauwelijks verankeren van deze richtlijnen is de verticale samenhang niet meer gegarandeerd. Sporen van deze afspraken vinden we nog wel terug in de opbouw van de kalenders en het kindvolgsysteem.

Het nieuwe beleid bracht al structuur in de planning, uitgaande van de doelen uit een koepelgebonden werkinstrument. Dit instrument was ook in het verleden reeds in gebruik. De leraren kregen een korte heropfrissing en mogen dit schooljaar hiermee experimenteren. Ze registreren de doelen, voornamelijk bij de planning van het aanbod. Het is echter voor het team op dit moment zeer onduidelijk wat de status is van dit doelenkader. De ontwikkelingsdoelen en de leerplannen zijn door de meeste teamleden nauwelijks gekend. Door deze grote onzekerheid is het aanbod weinig doelgericht. Er is geen zicht op klas- en schoolniveau waar er hiaten zijn in het onderwijsaanbod. Een verticale samenhang ontbreekt.

Het team ontwikkelt een talenbeleid, dit is noodzakelijk voor de grote groep anderstalige kinderen in deze school. Enkele gestandaardiseerde testen brengen de taalachterstand van deze kinderen voor Nederlands in kaart. Samen met een Brussels netoverstijgend initiatief werkt het (zorg)team doelen uit om de taalvaardigheid van de kinderen te verhogen. Dit werd vastgelegd in een SES-plan (plan dat uitgaat vanuit de sociaal-economische status van de leerlingen om hen gelijke kansen te geven). Hierbij nemen de leraren in stappen ontluikende geletterdheid, de ruimtelijke begrippen, de woordenschat en de

sprekvaardigheden onder de loep. Zeer recent selecteren de kleuterleraren de woordenschat uit de themaboeken en brengen deze binnen het actuele thema aan. Dit proces is bij een aantal leraren nog in een beginfase. De geselecteerde woorden zijn nog niet afgetoetst aan de leerlijnen uit het leerplan en aan het niveau van de kinderen vanuit de observaties.

Voor wereldoriëntatie is de invulling leraarafhankelijk en weinig doelgericht. Er is geen lijn op schoolniveau en geen multiperspectieve invulling van de thema's. Het onderwijsaanbod is hierdoor vaak onevenwichtig en onvolledig, waardoor leraren kansen missen. Sommige domeinen van dit leergebied, onder meer techniek, komen minder aan bod. De themakeuze sluit af en toe aan bij de leefwereld en de cultuur van de kinderen.

De meeste leraren zorgen voor een degelijke klaspraktijk. Kleuters krijgen kansen tot exploreren en experimenteren. Er is aandacht voor interactie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De meeste leraren hanteren een stimulerende onderwijsstijl. In verschillende klassen ontbreekt echter de aandacht om de hoeken doelgericht te verrijken, met linken naar alle leergebieden en –domeinen. Vaak gebeurt dit intuïtief of vanuit de eigen ervaring. Zij gebruiken de uitgewerkte hoekenfiches uit het verleden nauwelijks of niet meer. Het team benut de onderwijsstijl op een correcte wijze.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Noodzakelijke materialen die vooropgesteld zijn in de leerplannen ontbreken. Sommige leraren gebruiken leerpakketten om hun thema's uit te werken.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Er zijn nog weinig afspraken omtrent de evaluatiepraktijk, dit is nog een werkpunt in de school. De leraren observeren de kleuters voor welbevinden, betrokkenheid en voor de competenties. Hiervoor zijn nog geen criteria vastgelegd om de scores te bepalen. De meeste leraren noteren de observaties in een schrift. Ze evalueren vooral technische aspecten. De gegevens zijn onvolledig, niet doelmatig en onevenwichtig. Hierdoor geeft het volgsysteem nog een onvolledig beeld van de kleuters. De resultaten van gestandaardiseerde tests voor taal worden verwerkt en gecommuniceerd. Niet altijd volgen er acties. De gesprekken van overlegmomenten, ook met externen en ouders, geven al wel heel wat informatie over de kleuters.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De zorgcoördinator zet zich, samen met de beleidsondersteuner, vooral op leraar- en schoolniveau in om het zorgbeleid te optimaliseren vanuit een duidelijke uitgeschreven visie, met focus op taal en welbevinden. Zij coacht het team en contacteert ouders en externen. De leraren zijn meer en meer de eerste verantwoordelijken en sturen mee de zorg voor hun kleuters aan. De zorgleraren ondersteunen de klasleraar in onderlinge afspraak. De beeldvorming om de ontwikkeling van de kleuters op te volgen is gebaseerd op observaties vanuit eigen leraarafhankelijke criteria. De afspraken over een doelgerichte evaluatie om de talenten van de kleuters in kaart te brengen vanuit sleutelmomenten is onderwerp van overleg. De gestructureerde aanpak van het multidisciplinair overleg en de handelingsplanmatige aanpak die hierop volgt zijn reeds mooie verwezenlijkingen. Het nieuwe digitale volgsysteem geeft hier volgens het team ook heel wat mogelijkheden. De anderstalige kinderen krijgen extra ondersteuning van de zorgleraren.

Begeleiding	De ouders worden waar mogelijk betrokken. Er zijn goede contacten met ouders en externen. In de school kunnen ouders taallessen volgen. Een aantal kleuterleraren geven echter weinig info mee aan de ouders over de aangeboden thema's of over de klas- of schoolwerking.
Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	
Professionalisering	De school werkt nauw samen met een Brussels netoverstijgend ondersteuningsinitiatief. De pedagogische cel van de gemeente organiseert ook gezamenlijke studiedagen.
Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Leraren volgen zeer beperkt individuele nascholing. Paralleleren kunnen bij elkaar terecht. Interne expertise kan nog meer worden gedeeld. De teamnascholing voor de kleuterafdeling was gericht op woordenschatonderwijs. De school vangt nieuwe leraren goed op, onder meer met een onthaalbrochure.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen voor het leergebied Nederlands. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket garandeert een vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd aanbod. De inspanningen voor het deeldomein lezen, vanuit interne expertise en met externe ondersteuning, werpen zijn vruchten af.

Curriculum	De school werkt prioritair een gedragen talenbeleid uit. Het team werkt aan visievorming en implementeert stapsgewijs de acties hierrond. Leraren werken aan het optimaliseren van actieve werkvormen, een krachtige leeromgeving, betekenisvolle taken en een toegankelijke schooltaal.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Leraren maken gebruik van een onderwijsleerpakket, ze passen de inhoud soms individueel aan. De teamleden raadplegen nauwelijks de leerplannen om het aanbod doelmatig te versterken. Overleg over de te bereiken doelen en het eventueel verschuiven van inhoud gebeurt nog maar zeer sporadisch.
	De school zet vanuit het plan voor het gelijke kansenbeleid reeds verschillende jaren lezen als prioritair werkpunt voorop. Technisch lezen krijgt een belangrijke plaats in het aanbod. Na het afnemen van leestesten krijgen kinderen veel leesansen. De focus ligt op leesplezier. Kinderen met een leesachterstand krijgen extra begeleiding met allerlei leesstrategieën. De resultaten van de inspanningen hiervoor zijn de laatste jaren in groeiende mate merkbaar, ook bij de koepelgebonden eindtoetsen. Voor begrijpend lezen brengt het team de evolutie in kaart. Ook hier toont de school aan dat meer kinderen de norm van de referentiegroep behalen. De school verdiept zich verder in leesstrategieën. alle leraren schenken bijzondere aandacht aan boekpromotie. De implementatiestrategie voor lezen is een voorbeeld van goede praktijk en kan als hefboom dienen om andere leerdomeinen te optimaliseren.

Luisteren en spreken zijn domeinen waarop de school nog sterker doelmatig wil inzetten. De resultaten van testen zijn aan de zwakke kant. In de praktijk ziet de onderwijsinspectie dat een aantal leraren al sterk aandacht hebben om de communicatieve vaardigheden te verhogen binnen alle leergebieden, onder meer door klasschikking, coöperatieve werkvormen e.d.

De aandacht van de leraren voor (creatief) schrijven is divers. Hieruit blijkt dat het schriftelijk uiten voor de anderstalige kinderen niet eenvoudig is. Sommige leraren gaan hier reeds zeer bewust mee om en boeken behoorlijke resultaten.

Het nieuwe leerplan taalbeschouwing is nog niet op schoolniveau bestudeerd. Sommigen leraren trachten al te werken volgens de nieuwe visie, anderen houden het nog bij de traditionele doelen. Hierdoor ontbreekt een verticale lijn. De testgegevens voor dit deelgebied geven hierdoor minder goede resultaten. Interculturele gerichtheid komt ook nog nauwelijks voor in het aanbod.

In bijna alle leergroepen is er een relevante horizontale samenhang tussen het leergebied Nederlands met andere leergebieden, onder meer voor wereldoriëntatie en muzische vorming.

In de meeste groepen is er al duidelijk plaats voor actief leren. De domeinen van Nederlands komen hier ruim aan bod binnen actieve werkvormen, soms met gedifferentieerde taken en zelfcontrole.

In sommige groepen gebruiken leraren ICT-ondersteuning voor taal, bij anderen ontbreekt degelijke apparatuur en (draadloze) aansluiting.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De leraren benutten een ruim deel van de onderwijstijd voor het leergebied Nederlands.

De groepering van de leerlingen in klassen verloopt doordacht met het oog op het realiseren van de doelen. Een groot aantal leraren verzorgen hun klasmanagement, communicatie staat hierbij in alle leergebieden steeds centraal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

In de lagere afdeling zijn er voldoende ontwikkelingsmaterialen en leermiddelen voorhanden.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De leraren volgen de leerlingen goed op in hun taaltraject. Het outputbeleid in deze school is nog vooral gericht op leerlingondersteuning en nog beperkter op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). De vele evaluatiegegevens, zowel methodegebonden, eigen testen, gestandaardiseerde testen en koepelgebonden eindtoetsen worden geanalyseerd en binnen elk leerjaar vooral gebruikt om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. De school kan kansen grijpen om deze gegevens nog verder te analyseren en sterker te communiceren op schoolniveau om het aanbod doelgericht te versterken. Leraren gebruiken in verschillende mate deze gegevens om hun aanbod gedifferentieerd aan te passen en om kinderen te remediëren. Uit de analyse van de toetsresultaten voor Nederlands blijkt dat de leerlingen van deze school aanvaardbare resultaten behalen voor deze populatie, behalve voor het onderdeel taalbeschouwing.

Nederlands vormt mee de basis voor het uitreiken van de getuigschriften. De eindproeven na het zesde leerjaar zijn niet gekoppeld aan de actuele eindtermen Nederlands.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe
communicatie
Evenwichtig en volledig

De rapportering geeft een overzichtelijk beeld van de leerprestaties en attitudes voor alle domeinen van Nederlands. Spreken en luisteren krijgen beperktere aandacht in meerdere groepen. Voor enkele kinderen met een individueel leertraject is er een gedifferentieerde evaluatie en rapportering.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school lukt er meer en meer in om de beeldvorming van de kinderen voor Nederlands doelgericht in kaart te brengen. Leraren brengen observaties samen in een map, bespreken de gegevens op een diagnostisch overleg en MDO. Een nieuw digitaal systeem is volgens het team een goed instrument om de beeldvorming tijdens de schoolloopbaan van de kinderen te optimaliseren.

De ondersteuning van de leerlingen is vraaggestuurd en in grote mate gericht op de taalontwikkeling van het Nederlands. De zorgleraren nemen deels de testen af, analyseren mee de resultaten, formuleren een hulpvraag, bespreken dit met de klasleraren en werken waar nodig acties uit. Dit gebeurt steeds vanuit een positieve insteek. De ondersteuning is in grote mate klasintern, soms in deelgroepen. Sommige leraren komen moeilijker los van zorg in de vorm van extra klasondersteuning. Toch werken de meeste zorgleraren meer en meer op vraag van de groepsleraar aan de noden van hun leerlingen. De leraren van het eerste leerjaar zetten sterk in op taal, zorgleraren van deze groepen zijn ook actief bij de oudste kleuters om de overgang mee te bewaken. De school schakelt indien nodig externe begeleiding of revalidatie in voor kinderen met speciale noden.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Het zorgteam professionaliseert zich op regelmatige basis voor het leergebied Nederlands. Zij leveren op dit ogenblik waardevolle inspanningen om zich te informeren over de deeldomeinen lezen en spreken. De klasleraren volgen de laatste jaren nauwelijks individuele nascholing, onder meer door gebrek aan informatiedoorstroming en motivatie. De school werkt nauw samen met een Brussels netoverstijgend ondersteuningsinitiatief.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in onvoldoende mate. De verticale samenhang ontbreekt. Het aanbod is in een aantal groepen onevenwichtig en onvolledig, waardoor er breuklijnen ontstaan. De horizontale samenhang met de andere leergebieden en de afstemming op de leefwereld en het niveau van de leerlingen staan niet in alle leergruppen op punt. De evaluatie- en rapporteringspraktijk voor dit leergebied voldoet niet.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De school werkt al vele jaren aan een implementatietraject voor het leergebied wereldoriëntatie. Door een onevenwichtig beleid de vorige jaren werden steeds nieuwe visies, doelen en inhouden verwacht van de leraren. Hierdoor groeide onzekerheid waardoor de teamleden naar eigen inzicht en kunnen hun aanbod uitwerkten, sommigen wel op een professionele en doelmatige wijze. Dit jaar werd door het team gekozen om wereldoriëntatie terug in de focus te plaatsen binnen het prioriteiten- en SES-plan.

De leerplannen zijn gekend door de teamleden maar worden door de meeste leraren niet functioneel toegepast. Dit jaar registeren de leraren de doelen vanuit een koepelgebonden werkinstrument om zo een overzicht te krijgen van de hiaten op klas- en schoolniveau. Dit proces is pas gestart. Het is voor de teamleden niet duidelijk of een doel moet worden aangestipt als het aangeboden of bereikt is, eventueel via evaluatie. De meeste leraren formuleren ook nog eigen lesdoelen in hun planningsdocumenten.

Het aanbod is in een aantal groepen onevenwichtig, waardoor er breuklijnen ontstaan. Het is de bedoeling van het huidig beleid om in de toekomst meer en meer projectmatig te gaan werken. In de meeste leergruppen zijn de leerinhouden wereldoriëntatie al gekoppeld aan de leerinhouden van de taalmethode. Sommige leraren volgen deze koppeling zeer consequent waardoor er kansen worden gemist om de actualiteit, de eigen omgeving of de leefwereld van de kinderen meer op de voorgrond te plaatsen bij de uitwerking van de thema's. Een werkgroep denkt na om de taalvaardigheidsontwikkeling nog meer te verankeren binnen wereldoriëntatie. De woordenschat binnen wereldoriëntatie blijkt nog vaak een barrière te zijn voor veel leerlingen. Soms

zijn de lessen en teksten taalkundig ook te moeilijk.

In enkele groepen slaagt men er al in om de thema's multiperspectief en zelfs projectmatig in te vullen. Bij anderen zijn een aantal thema's tot één domein beperkt of overheerst een exemplarische of zelfs domeingesplitste invulling, wat indruist tegen de uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan. Techniek en verkeer zijn weinig geïntegreerd in de thema's. De aandacht voor actualiteit leeft sterk in enkele groepen.

Er zijn aanzetten voor een milieu- en gezondheidsbeleid. De meeste leraren maken gebruik van de stedelijke omgeving om leeruitstappen te maken. Leraren bereiden de openluchtklassen degelijk voor.

In verschillende activiteiten tonen leraren aan dat ze nog verschillend, maar in groeiende mate aandacht hebben voor het leren als een actief en constructief proces.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

In een aantal groepen is er een rijke en stimulerende omgeving opgebouwd met aandacht voor functionele tijd- en ruimtekaders. Sommige leraren lukken er echter nog maar beperkt in om leerlingen meer zelfstandig en actief opdrachten te laten uitvoeren.

De onderwijstijd voor het leergebied wereldoriëntatie is in sommige groepen vrij minimaal.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Het ontbreken van een goede ICT-ondersteuning hypothekeert in enkele groepen het brongebruik voor wereldoriëntatie. Het actuele thema is duidelijk aanwezig in de meeste klassen met toontafels, boeken en aan de klaswanden.

Het is onduidelijk of de materiaalvoorziening die volgens de deelleerplannen aanwezig dient te zijn in de school om de eindtermen te bereiken wel effectief aanwezig is. Dit geldt vooral voor de nieuwe deelleerplannen natuur en techniek.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiegegevens voor wereldoriëntatie zijn zeer summier en niet gekoppeld aan doelen. Er is geen evenwicht tussen kennis, inzicht en vaardigheden. De resultaten van beschikbare gegevens geven resultaten die onder de referentiegroep scoren.

Het schoolteam volgt de visie zoals beschreven in de richtlijnen van het leerplan niet. Zo is er onder meer weinig aandacht voor de zelfevaluatie van de leerling in de evaluatiepraktijk doorheen de school.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Door het ontbreken van degelijke evaluatiegegevens is ook de rapportering summier. De gegevens op het rapport geven geen beeld van het kennen en kunnen van de leerlingen en hun talenten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Soms worden de zorgleraren ook ingeschakeld binnen het leergebied wereldoriëntatie. Voor kinderen die het moeilijker hebben met taal herhalen de leraren de teksten en verklaren de moeilijke woorden, onder meer vanuit verlengde instructie. Binnen het volgsysteem is er nog geen aandacht om talenten of problemen van kinderen voor dit leergebied op te nemen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Voor het leergebied wereldoriëntatie is er weinig individuele nascholing voorzien. Dit leergebied is wel regelmatig onderwerp van gesprek op studiedagen en overlegmomenten.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school heeft in het verleden reeds heel wat gerealiseerd op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en renoveert voortdurend de gebouwen, ook op dit moment. De organisatie voldoet vooralsnog niet. Dit is te verklaren door het ontbreken van een standvastig en dynamisch preventiebeleid op gemeenteniveau. De plannen, zoals het globaal preventieplan en het jaaractieplan, opgesteld voor alle gemeentegebouwen, spelen te weinig in op de noden en tekorten in de school. Er is nauwelijks communicatie hierover, de school heeft geen lokale preventieadviseur en er is geen vertegenwoordiging in het comité preventie en bescherming op het werk. De centralisatie van de gemeente voor alle gebouwen samen is een obstakel voor een dynamisch beleid. Eén preventieadviseur voor alle gemeentegebouwen is beperkt, waardoor de tijd ontbreekt om alle gemeentescholen dynamisch te begeleiden. Er zijn nog een aantal tekorten op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid, gezondheid en hygiëne.

De school krijgt een gunstig advies beperkt in de tijd voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De onderwijsinspectie vertrouwt erop dat het vereiste beleidsvoerend vermogen aanwezig is om de tekorten, vooral wat betreft de organisatie, krachtdadig aan te pakken. Hierbij kan iedereen op zijn niveau verantwoordelijkheid nemen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	neen
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Er leeft een impliciete visie op de sociaal-emotionele begeleiding die uitgaat van het welbevinden van kinderen waarin alle kinderen ernstig worden genomen. De school heeft expliciet aandacht voor de problemen die uit de thuiscontext van meerdere kinderen voortvloeien. 'Kansarmoede' is een belangrijk item. De school wil impliciet de weerbaarheid van haar kinderen verhogen, de assertiviteit vergroten en inzetten op conflicthantering. Het team werkt proactief aan het welbevinden van de kinderen als fundament voor de algemene zorg op school. Tijdens de doorlichting was dit merkbaar voor de onderwijsinspectie in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt en de leef- en werkcultuur die er heerst.
- Ondersteuning** Leraren vinden ondersteuning bij elkaar tijdens het vele informele en formele paralleloverleg om inzichten te verwerven over de sociaal-emotionele begeleiding. De klas- en schoolgedragsregels bieden de kinderen duidelijkheid en dus een veiligere leefomgeving. De school hanteert afspraken, procedures en werkdocumenten om specifieke sociaal-emotionele noden op te sporen en te signaleren. Exemplarisch is de strategie voor de screenings van welbevinden en betrokkenheid en competenties. In de beide afdelingen wordt het gedrag en de sociale ontwikkeling van de kinderen echter voornamelijk via observaties opgevolgd, echter nog te weinig vanuit doelen. De individuele leraar is alert voor signalen van 'pesten'. Enkele leraren organiseren geregeld gestructureerde leerlingencontacten. Elke leraar hanteert eigen methodieken om de sociale competenties van haar kinderen te verhogen. Een planning of overzicht voor de acties rond sociale vaardigheden is er nog niet. Om de overgang van de kleuter- naar de lagere afdeling en van de lagere afdeling naar het secundair te bevorderen, organiseren de betrokken leerkrachten gezamenlijke activiteiten, extra ouderavonden en informeren ze elkaar via het begeleidingsdossier. De verantwoordelijkheid die de leerlingen in de klassenraden en de leerlingenraad krijgen, draagt eveneens bij tot de ontwikkeling van burgerzin. Via groepswerk bieden de leerkrachten de leerlingen leerkansen om hun sociale vaardigheden te hanteren. Alle leraren zijn zich bewust van het belang van betrokkenheid en dit weerspiegelt zich in de klaspraktijk. Zo worden in de meeste groepen didactische processen aangestuurd vanuit leerlingactief en interactief leren. Er is vanuit de pedagogische cel een sterke aandacht voor en werking rond kleuterparticipatie. De acties hierrond en de goede verstandhouding met de ouders maken dat bijna alle kleuters op regelmatige basis naar school komen. De zorgcoördinator is aanspreekpunt voor het socio-emotionele luik.

- Doeltreffendheid** Leraren geven 'de band tussen de leerlingen' en het 'respect' voor anderen en voor zichzelf als belangrijkste effecten aan. Effecten van de positieve houding van de leraren naar de kinderen toe, liggen volgens het team in een betere vertrouwensband met de kinderen, een bredere beeldvorming van de kinderen en ten gevolge hiervan een efficiëntere hulpverlening. De aanpak draagt ertoe bij dat er minder gepest wordt op school en dat kinderen graag vertoeven in de 'Regenboog'. De doeltreffendheid van de acties genomen na de leerlingenraad blijkt uit het speelplaatsbeleid. Dit wordt in een werkgroep uitgewerkt en moet zorgen voor een aangename omgeving en een veilige structuur gedurende de recreatie- en eetmomenten. De school bevestigt de tevredenheid van haar leerlingen en van de ouders niet systematisch en op een valide wijze.
- Ontwikkeling** Er is vooralsnog weinig professionalisering over het optimaliseren van de werking rond de sociaal-emotionele aspecten. Het huidige interne beleid vertrouwt op de bekommernis en de aanpak van elke individuele leraar. De school wil op korte termijn via het digitaal kindvolgsysteem ondersteuning voorzien voor de leraar om het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen doelgericht in kaart te brengen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft nog geen uitgeschreven visie op evaluatie. De verantwoording vanuit de verwachtingen van de overheid is nog beperkt. De eigen en methodegebonden evaluaties zijn beperkt gelinkt aan de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen om doelgericht de evaluaties op klas- en schoolniveau te sturen. De resultaten van de eindtoetsen van de eigen koepel zijn beperkt onderwerp van gesprek, toch niet in die mate om het aanbod op schoolniveau bij te sturen. De eigen eindtoetsen na de lagere afdeling zijn onvoldoende doelgericht. De zorgleraren gebruiken verschillende gestandaardiseerde proeven om de zorgwerking aan te sturen, vooral op kindniveau.
- Ondersteuning** Het zorgteam ondersteunt de leraren. In de kleuterafdeling nemen de leraren mee de testen af, helpen bij observeren en bespreken de gegevens om zorginterventies uit te werken. In de lagere afdeling helpen de zorgleraren de klasleraren vraaggestuurd om vanuit de evaluaties gericht acties op te zetten. De leraren maken methodegebonden foutenanalyses. Er zijn nauwelijks procedures of afspraken rond evalueren voorhanden. De focus op wereldoriëntatie confronteert de leraren met hun evaluatiepraktijk. Enkele leraren hebben gerichte aandacht om na de les samen met de kinderen het proces van de activiteit te evalueren.

- Doeltreffendheid** Het outputbeleid is vooral gericht op leerlingenondersteuning en beperkt op schoolontwikkeling (kwaliteitsverbetering). Het zorgteam en de klasleraren analyseren de vele evaluatiegegevens en gebruiken deze gegevens vooral om (groepjes) leerlingen te begeleiden in hun ontwikkelingstraject. Het team kan deze gegevens nog sterker gebruiken om ze te analyseren en te communiceren op schoolniveau om het aanbod te versterken en bij te sturen. Het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem geeft volgens het team hier heel wat kansen. Teamleden stellen sommige testen in vraag, dit is bespreekbaar in deze school. Sommige leraren zeggen niet steeds een representatief beeld te krijgen vanuit enkele gestandaardiseerde evaluaties. De school heeft duidelijke criteria vooropgesteld om de getuigschriften uit te reiken. De schoolloopbaan, de resultaten van methodegebonden én koepelgebonden toetsen voor alle leergebieden zijn de basis om op de klassenraad de leerlingen te bespreken en te oriënteren.
- Ontwikkeling** De school ontwikkelde nog maar weinig deskundigheid omtrent 'evalueren'. De school is er zich van bewust dat ze nog werk voor de boeg heeft om de evaluatiepraktijk in deze school te versterken. De focus op wereldoriëntatie in het SES-plan kan een goede basis vormen om een duidelijke visie uit te werken en dit te verankeren in het schoolwerkplan.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De voorbije jaren kende deze school, zowel op leraren- als beleidsniveau, een periode van grote onstabiliteit. Het schoolbestuur en de pedagogische cel kozen sinds dit schooljaar resoluut om het roer om te gooien en kozen voor een ervaren directie, beleidsondersteuner en zorgcoördinator om het beleid op deze school te optimaliseren. Dit beleidsteam engageert zich sterk om de onrust, door de vele veranderingen, weg te werken en samen met het team doelgericht te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het lerarenteam neemt nog een afwachtende houding aan. De directie wil daarom eerst investeren in het welbevinden en vertrouwen van de leraren, een duidelijk, rechtlijnig beleid voeren en werken aan visieontwikkeling. Zij bezoekt de klassen, doet gesprekken over het functioneren van de leraren en evalueert. De beleidsondersteuner richt zich vooral op het pedagogisch-didactisch luik van de schoolwerking. Hij coacht het zorgteam, werkt mee aan het zorgplan en aan de uitgezette prioriteiten. Leraren worden betrokken bij het uitzetten van deze prioriteiten op korte en lange termijn. Zij participeren in werkgroepen. Ouders worden betrokken waar het kan.
- De school kan rekenen op een pedagogische cel voor het Nederlandstalig onderwijs in de gemeente en op 'brede schoolcoördinatoren' die de scholen van Sint-Jans-Molenbeek in contact brengen met buurtorganisaties en -activiteiten.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam zegt dringend nood te hebben aan een gedragen schooleigen visie en missie. Het pedagogisch project, samen met de directies opgesteld voor alle scholen van de scholengemeenschap, is voor de teamleden nog te weinig schoolspecifiek. De fundamentele uitgangspunten van dit project zijn onder meer openheid, diversiteit en aandacht voor de totale persoonlijkheid en gelijke kansen. Voor het zorg- en talenbeleid is de basis reeds gelegd en zijn er visies ontwikkeld.
- Besluitvorming** De overlegmomenten verlopen democratisch en zijn zowel gericht op het organisatorische en pedagogisch-didactische. Het zorgoverleg is degelijk uitgebouwd met teamvergaderingen, tussentijdse terugkoppeling naar de leraren, diagnostisch overleg en MDO. De leerlingen krijgen inspraak in de leerlingenraad. De wettelijk voorziene participatieorganen zijn aanwezig. Er is een vlotte doorstroming van informatie, ook informeel. De pedagogische cel van de gemeente zorgt voor netwerken waarbij directies, zorgcoördinatoren en teamleden ervaringen uit kunnen wisselen.
- Kwaliteitszorg** Bij het begin van het schooljaar zijn de leraren bevraagd over de gewenste prioriteiten. Deze bevraging resulteerde in een gefaseerd plan op langere termijn.
- Er is reeds een aanzet voor een outputbeleid. Vooralsnog worden de evaluatiegegevens nog te beperkt aangegrepen om op schoolniveau doelen uit te zetten en er acties aan te verbinden.
- Er zijn weinig individuele professionaliseringsinitiatieven.
- Het verzorgen van de noodzakelijke materiële werkcondities van de leraren kan ten goede komen aan de kwaliteit van het onderwijs in deze school.
- De middelen die de gemeente inzet voor het project 'brede school' bieden een sterke meerwaarde.

Talenbeleid	De school bouwt aan een talenbeleid. Respect voor elkaars moedertaal is de basis waarrond de school de visie uitwerkt. Op schoolniveau zet de school in op een sterke communicatie met externen en ouders, samenwerking met externe partners en de buurt en een communicatieve website. Op klasniveau werkt het team aan actieve werkvormen, een krachtiger leeromgeving , betekenisvolle taken en een toegankelijke schooltaal (woordenschat). Het is leraarafhankelijk hoe men hier al in slaagt. Het team biedt Frans aan vanaf de tweede graad met een focus op mondelinge vaardigheden. Leraren moedigen de leerlingen aan om Nederlands te spreken, de thuistaal mag gebruikt worden tijdens vrije momenten. Nieuwe anderstalige kinderen krijgen extra ondersteuning. Er zijn al initiatieven om de taalvaardigheid van de kinderen in kaart te brengen via methodegebonden en gestandaardiseerde proeven, dit kan volgens het (zorg)team nog sterker worden uitgebouwd.
GOK- en zorgbeleid	Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het hele team kent de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden (beperkt tot het leiderschap, de zorgcoördinator, het zorgteam) in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
Inbreuken op de regelgeving	Een planning waaruit blijkt dat de school aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden werkt, ontbreekt op school- en groepsniveau (Decreet Basisonderwijs artikel 44 § 2).

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De stimulerende begeleidingsstijl van de meeste leraren in beide afdelingen met groeiend oog voor zelfstandigheid en actief leren.
- De implementatiestrategie voor het deeldomein lezen in de lagere afdeling.
- Het proces om het woordenschatonderwijs in de kleuterafdeling te verbeteren.
- Het gebruik van de onderwijstijd voor het leergebied Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De degelijke zorgondersteuning vanuit een gedragen visie met de leraar als spilfiguur.
- De aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het vernieuwde en participatief beleid.
- De groeiende visie op zorg en talenbeleid.
- De samenwerking met de ouders, het schoolbestuur en de pedagogische cel.
- De ondersteuning door externe Brusselse begeleidingsinitiatieven en de samenwerking met buurtinitiatieven.
- Een goed uitgebouwde overlegcultuur, waar ook leerlingen inspraak krijgen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Investeren in leerplankennis (visie, leerlijnen en evaluatie).
- De implementatie van de nieuwe en hernieuwde deelleerplannen Nederlands en wereldoriëntatie.
- Een doelgerichte hoekverrijking in de kleuterafdeling.
- Investeren in de nodige ontwikkelingsmaterialen, leer- en ICT-middelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Een actuele visie op evalueren en rapporteren ontwikkelen.
- De evaluatie afstemmen op de leerplandoelen.
- De evaluatie van en de rapportering over wereldoriëntatie in de lagere afdeling optimaliseren.
- Zorgen voor professionalisering voor de individuele leraren en het team, gelinkt aan de schooleigen prioriteiten.
- Het verankeren van de opgebouwde expertise.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een schooleigen pedagogisch project uitwerken met oog voor visie en missie.
- Investeren in het welbevinden, het vertrouwen en de werkcondities van de leraren.
- Kwaliteitsvolle acties, talenten en kennis van teamleden delen, bestendigen en borgen.
- Het outputbeleid versterken met oog op schoolontwikkeling.
- Vanuit de externe evaluatie en gegevens van zelfreflectie verder acties uitzetten op korte en lange termijn.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De doelgerichte implementatie van de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie in de kleuterafdeling vanuit de kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen, de uitgangspunten van het leerplan en de leerplandoelen, om zodoende de samenhang, het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen, de praktijk te verrijken en de evaluatie meer valide te maken.
- De doelgerichte implementatie van het leergebied wereldoriëntatie in de lagere afdeling vanuit de kerngedachten van de eindtermen, de uitgangspunten van het leerplan en de leerplandoelen, om zodoende de samenhang, het evenwicht en de volledigheid van het onderwijsaanbod te garanderen, de praktijk te verrijken en de evaluatie meer valide te maken.
- De school moet maatregelen nemen om de organisatie en het beleid van de bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne te verbeteren.

Wat betreft de regelgeving

- Een planning opstellen waaruit blijkt dat de school werkt aan de sociale vaardigheden (Decreet Basisonderwijs artikel 44 § 2).
- De voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van het getuigschrift respecteren. De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift ontbreken de laatste jaren (Decreet Basisonderwijs Art. 53-57).

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Nederlands, wereldoriëntatie.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor wereldoriëntatie.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Het inspectieteam stelde volgende inbreuk(en) vast:

De school respecteert de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van het getuigschrift niet. De lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift ontbreken de laatste jaren (Decreet Basisonderwijs Art. 53-57).

Om deze inbreuk(en) op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-01-2017** opnieuw een controle uit.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Paul Vanhaute de inspecteur-verslaggever	Carine GAUDIUS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	