

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool Sint-Albert te SINT-JANS-MOLENBEEK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3756
Instelling	Vrije Basisschool Sint-Albert
Directeur	Gerda DELGOUFFE
Adres	Haeckstraat 61_1 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Telefoon	02-427.08.02
Fax	02-427.11.06
E-mail	sintalbertschool@skynet.be
Website	www.sintalbertschool.be
Bestuur van de instelling	Sint-Albertschool
Adres	Haeckstraat 61 1 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Scholengemeenschap	ANeMOon
Adres	Adolphe Willemynsstraat 213 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2013 17-09-2013 19-09-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	19-09-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	25-10-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ann Brys
Teamleden	Ingrid Ocket
Deskundige(n) behorend tot de administratie	
Externe deskundige(n)	

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk.....	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?.....	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde hygiëne, veiligheid en woonbaarheid.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Sint-Albert te Sint-Jans-Molenbeek bevindt zich in een buurt met een groeiende diversiteit van bevolkingsgroepen. Er zijn bewoners met uiteenlopende etnische en sociaal-economische achtergronden waaronder een groeiende instroom van Vlaamse gezinnen. Deze mix weerspiegelt zich in de schoolbevolking. Op dezelfde campus bevinden zich een school voor buitengewoon onderwijs en een kinderdagverblijf. Het leerkrachtenteam blijft vrij stabiel. De directie startte haar tweede schooljaar in deze school. De school werkt aan een duurzame oplossing voor de verbetering van de infrastructuur.

Aanpassingswerken zijn volop bezig.

De leergebieden Nederlands en muzische vorming stonden in de focus van de doorlichting. Daarnaast werden de socio-emotionele begeleiding, de evaluatiepraktijk en het algemeen beleid onderzocht. Ook het beleid inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne was voorwerp van de controle.

De directie neemt haar verantwoordelijkheid voor alle aspecten van het schoolleven, maar zij deelt haar leiderschap ook met andere teamleden. Dat zijn vooral de zorgcoördinator voor alle aspecten van de leerlingenbegeleiding en een leerkracht met specifieke expertise voor het muzisch project. Geleidelijk treedt de directie sterker sturend op in haar streven naar het realiseren van kwaliteitsonderwijs. De school ontwikkelde een visie op muzische vorming en profileert zich als een muzische school. Voor andere gekozen prioriteiten, zoals taalvaardigheidsonderwijs, is dat minder het geval. De school gaat nog niet systematisch na of haar beoogde doelen de gewenste effecten opleveren. Toch zijn er acties naar aanleiding van tegenvallende resultaten en worden leerkrachten bevraagd. Vooral in de kleuterafdeling ontbreekt een structurele verankering van verbeteracties.

In de kleuterafdeling voldoet het onderwijs in Nederlands en in muzische vorming niet. Voor beide leergebieden plannen de teamleden te weinig intentioneel een doelgericht onderwijsaanbod. Daartoe heeft het team te weinig kennis van en afspraken over het gebruik van achterliggende referentiekaders. Nochtans ondernam de kleuterafdeling na de vorige doorlichting verschillende stappen om tot een meer doelgerichte, brede en evenwichtige planning te komen. Het resultaat van de acties is ontoereikend. Kleuters krijgen te weinig kansen om taalvaardigheden te verwerven en te oefenen in een krachtige, talige speelleeromgeving. Leerkrachten plannen muzische activiteiten, maar afspraken voor een breed, gegradueerd en evenwichtig aanbod ontbreken. Er zijn/waren verschillende ondersteuningsinitiatieven in het kader van het muzisch project en taalvaardigheidsonderwijs. De implementatie ervan in de klaspraktijk is uiterst gering. Hoewel de leerkrachten vanuit hun zorggevoeligheid hulp bieden aan taalarme, taalzwakke of anderstalige kleuters, plannen ze hun begeleidingsactiviteiten te weinig doelgericht. De remediërende activiteiten zijn vooral ad hoc. Het overleg dat de binnenklasdifferentiatie aanstuurt is waardevol. Toch worden kansen gemist door een statisch klasmanagement.

In de lagere afdeling voldoen het onderwijs in Nederlands en in muzische vorming. Voor Nederlands sturen vooral de onderwijsleerpakketten het onderwijs aan. Dit draagt bij tot de continuïteit en de gradatie in het aanbod. Alleen tussen het eerste en het tweede leerjaar ontbreken afspraken voor een doorgaande leerlijn. De afgelopen jaren zette de school in op creatief en functioneel schrijven. De schrijfvaardigheden van de leerlingen blijken bevredigend te zijn en leerlingen krijgen waardevolle en stimulerende feedback. Spreken en luisteren worden voldoende doelgericht aangeboden. De integratie van spreken en luisteren in andere lesmomenten verschilt van leerjaar tot leerjaar. In de derde graad is dit zonder meer sterk. De ontwikkeling van de leesvaardigheden wordt opgevolgd. Naar aanleiding van een stagnerende ontwikkeling na de fase van het aanvankelijk lezen onderneemt de school acties. Met toetsen van de onderwijsleerpakketten en genormeerde tests brengt de school de vorderingen van de leerlingen in kaart. Toch leidt dit nog beperkt tot een planmatige remediëring op langere termijn met oog voor effecten. In de derde graad zijn differentiatie en remediëring sterk geïntegreerd in de klaspraktijk. In de andere leerjaren is dat veel minder het geval.

Het aanbod aan muzische vorming voor de leerlingen is uitermate breed. Toch zijn er geen sluitende afspraken voor een doelgericht en volledig onderwijsaanbod. Het leerplan en/of het ordeningsinstrument van de koepel is nauwelijks richtinggevend bij de afbakening van de doelen en de uitwerking van de activiteiten. Het muzeproject waarbij de school een beroep doet op een brede waaier van externe organisaties is een sterke troef. Verschillende keren per jaren wonen leerlingen theatervoorstellingen of kunstgerelateerde activiteiten bij. Telkens is voorbereiding en/of verwerking voorzien. De evaluatie van

muzische vorming is een werkpunt dit schooljaar. Enkele ideeën werden al samengebracht, maar er is geen tijdpad of traject uitgezet voor het verdere proces. Er is evenwel een positief schoolklimaat waarbij kinderen aangemoedigd worden en positieve feedback krijgen.

Het welbevinden van haar leerlingen is een belangrijk streven van de school. Het maakt deel uit van het pedagogisch project en heeft een breed draagvlak. Toch zijn de doelen rond welbevinden op schoolniveau weinig geoperationaliseerd. De klasleerkrachten screenen en observeren op groeps- en kindniveau.

Problemen zijn voorwerp van overleg, maar de hulpverlening is vooral intuïtief. De school nam nog weinig initiatieven om haar expertise terzake te verhogen. Ze heeft de perceptie dat zij slaagt in haar opzet, maar zij onderzoekt de effecten van haar acties op leerkracht- en schoolniveau niet daadwerkelijk.

De school ontwikkelde nog geen duidelijke visie op evaluatie. Toch werkt ze met verschillende instrumenten aan de opvolging van de ontwikkeling van de leerlingen. Vooral in de kleuterafdeling zijn observaties en vaststellingen soms weinig valide of betrouwbaar door het ontbreken van duidelijke criteria.

In beide afdelingen zijn evaluatiegegevens voorwerp van overleg en geven ze aanleiding tot hulpverlening.

De inspectie besluit de doorlichting met een gunstig advies voor de lagere afdeling en een gunstig advies beperkt in de tijd voor de kleuterafdeling. Bij de opvolgingsdoorlichting zal de kleuterafdeling moeten aantonen dat zij voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate nastreeft. De inspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate na. Het aanbod is onvoldoende doelgericht, breed en volledig door te weinig kennis van en afspraken over het gebruik van achterliggende referentiekaders. Zowel het activiteitenaanbod als de klasinrichting creëren weinig kansen tot muzisch exploreren en experimenteren.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in onvoldoende mate na. De teamleden plannen te weinig intentioneel een doelgericht onderwijsaanbod dat de kleuters voldoende kansen biedt om taalvaardigheden te oefenen binnen een krachtige talige speelleeromgeving. Hun evaluatiepraktijk leidt te beperkt tot een planmatige en doelgerichte begeleiding op langere termijn. Specifieke deskundigheid rond taalvaardigheidsonderwijs en taalontwikkeling is beperkt.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuterafdeling beschikt over weinig betrouwbare outputgegevens of andere aanwijzingen die aantonen dat het team de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate aanbiedt en nastreeft. De leerkrachten hanteren het ordeningskader van de koepel als ondersteuning bij het plannen van het aanbod. Ze houden daarbij weinig rekening met de visie en de uitgangspunten ervan. Leerkrachten rubriceren de activiteiten volgens de vier ervaringssituaties, maar relateren ze niet systematisch aan ontwikkelingsdomeinen en ontwikkelingsaspecten. Ze vullen de gekozen ontwikkelingsaspecten geregeld aan met leerplandoelen. Daarbij hebben ze te weinig aandacht voor de bewaking van de volledigheid van het aanbod en voor het kiezen van een correct beheersingsniveau. Ook hun week- of themaplanning geeft te weinig garanties op een evenwichtig aanbod van leergebieden en –domeinen.

Het team heeft geen afspraken om gericht elementaire en verrijkende woordenschat bij de thema's te voorzien. Er zijn geen afspraken die het aanbod voor het ontwikkelen van het fonologisch en fonemisch bewustzijn aansturen. De leerkrachten creëren nog te weinig doelgericht kansen om deze aspecten op een speelse manier te integreren in betekenisvolle activiteiten. Nochtans wijzen outputgegevens erop dat de ontwikkeling ervan bij verschillende kleuters moeilijk verloopt.

De gradatie in de opbouw van de pictogrammen ondersteunt het voorbereidend lezen weinig bewust.

Leerkrachten plannen muzische activiteiten, maar doen dit weinig doelgericht en afspraken over een breed, volledig en gegradeerd aanbod ontbreken. Nochtans is een specifiek ordeningskader van de koepel geïntroduceerd. Daarnaast waren/zijn er verschillende ondersteuningsinitiatieven vanuit het muzische schoolproject. De implementatie ervan in de klaspraktijk is nagenoeg onbestaande.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	Aandacht en afspraken voor de inrichting van de boeken- en luisterhoeken ontbreken. De leerkrachten verrijken hun aanbod in de speelleerhoeken maar beperkt met het oog op talige en muzische impulsen. De leerkrachten maken heel weinig gebruik van actuele bronnenboeken en materialen om hun aanbod te stofferen, te verrijken of te actualiseren.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i>	De leerkrachten observeren de ontwikkelingsvoortgang van de kleuters voor een aantal aspecten gerelateerd aan de taalontwikkeling en de muzische vorming. Ze noteren opvallende gegevens in een observatieschrift. De criteria die ze hiervoor hanteren zijn onduidelijk en ook de link met het thema-aanbod en de nagestreefde doelen is er vaak niet. De kleuterafdeling hanteert enkele genormeerde toetsen. De resultaten wendt ze aan om op kindniveau te remediëren. De school heeft een kindvolgsysteem om de ontwikkeling van de kleuters op langere termijn in kaart te brengen. De leerkrachten registreren er vrij weinig in waardoor de doeltreffendheid nog beperkt is.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Hoewel de leerkrachten vanuit hun zorggevoeligheid hulp bieden aan kleuters, plannen ze weinig intentionele en doelgerichte activiteiten die de taalontwikkeling stimuleren. De remediërende activiteiten zijn vooral ad hoc. Doelgerichte begeleiding op langere termijn, waarbij zowel preventieve als remediërende acties op de klasvloer elkaar versterken, ontbreken. De overlegmomenten die de binnenklasdifferentiatie aansturen zijn waardevol. Ze geven kansen tot planning, reflectie en evaluatie. Anderzijds worden kansen gemist omdat de differentiatie zich beperkt tot de momenten dat een extra leerkracht in de klas aanwezig is. De teamleden onderzoeken niet hoe ze teamteaching efficiënter kunnen aanwenden om de kleuters intensief en efficiënt te begeleiden. Ook pre- en reteaching zijn niet ingeburgerd.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Hoewel de kleuterafdeling al heel wat jaren ondersteund wordt door verschillende externe organisaties is de visie op het realiseren van taalvaardigheidsonderwijs nauwelijks ingeburgerd. Het team bouwde weinig expertise op over het stimuleren van de taalontwikkeling van taalzwakke en anderstalige kinderen. De school profileerde zich de afgelopen jaren als een muzische school. Het team volgde nascholing over het leerplan muzische vorming en het gebruik ervan. Dit leidde nauwelijks tot een doelgericht en breed aanbod en interne afspraken met het oog op gradatie.
Visieontwikkeling	Het kleuterteam nam naar aanleiding van de vorige doorlichting verschillende initiatieven om te voldoen aan haar decretale verplichting om de ontwikkelingsdoelen na te streven. Het traject dat ze daartoe opzette, resulteerde onvoldoende in de nodige effecten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Door het breed opgezette muzeproject is er een ruim en kwaliteitsvol aanbod. De infrastructuur faciliteert de lessen en activiteiten in belangrijke mate.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De lagere afdeling kan een ruime waaier aan output voorleggen waaruit blijkt dat het aanbod voor de leerlingen uitermate breed is. Toch zijn er geen sluitende afspraken voor een doelgericht en volledig onderwijsleeraanbod. Er is een aanzet daartoe met een zelf ontworpen planningsdocument maar de aanwending ervan is beperkt. De teamleden gebruiken het nog niet met het oog op een doelgericht, volledig en continu aanbod. Hierin zijn nog belangrijke groeikansen. Het leerplan en/of het ordeningsinstrument van de koepel is nauwelijks richtinggevend bij de afbakening van de doelen en de uitwerking van de activiteiten. Er zijn geen formele afspraken om de verticale samenhang te waarborgen. Leerkrachten hebben weinig zicht op het aanbod in andere groepen. In verschillende groepen streven de leerkrachten een horizontale samenhang tussen muzische vorming en andere leergebieden na. Vooral linken met het leergebied wereldoriëntatie vallen op. Het muzeproject waarbij de school een beroep doet op een brede waaier van externe organisaties is een sterke troef. Verschillende keren per jaar wonen alle leerlingen theatervoorstellingen of kunstgerelateerde activiteiten bij. Er gaat bovendien veel aandacht naar de voorbereiding en/of verwerking van deze culturele evenementen.
Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over de nodige materialen om de doelen voor muzische vorming te bereiken en om leerlingen voldoende kansen te geven om te experimenteren. De ICT voorzieningen daarentegen zijn ontoereikend of worden weinig aangewend om het bereiken van de doelen te ondersteunen. De school start een muzotheek op.
Materieel beheer Infrastructuur	De school voorziet in haar infrastructuur voldoende ruimtes die specifiek gericht zijn op muzische vorming. De ‘muzekapel’ biedt ruime mogelijkheden voor muzische belevingen. De geluids- en belichtingsinstallaties zijn van een professioneel niveau. Daarnaast is er een tweede ruimte voor beeldende activiteiten.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Het team bepaalde dat evaluatie van muzische vorming een werkpunt is voor dit schooljaar. Het team van de lagere afdeling bracht al enkele ideeën samen, maar er is geen tijdpad of traject uitgezet voor het verdere proces. Momenteel zijn de observatie- en evaluatiegegevens over de muzische vorderingen van de leerlingen beperkt en weinig gelinkt aan vooropgestelde doelen. Verschillende teamleden verklaren dat vooral de inzet van de leerling doorweegt bij de uiteindelijke beoordeling. Naargelang de individuele visie en de vaardigheden van de leerkrachten krijgen leerlingen kansen tot peer- en zelfevaluatie. Het schoolproject over filosoferen geeft hiertoe waardevolle impulsen. Bij kindbesprekingen, overgangsgesprekken en oudergesprekken is er oog voor de muzische talenten van leerlingen.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i>	De rapportering is vooral in het eerste leerjaar transparant, door de doelgerichte benadering en de woordelijke appreciaties. Anderzijds kan deze

communicatie
Evenwichtig en volledig

rapporteringsvorm voor anderstalige ouders moeilijk te begrijpen zijn. Voor de andere leerjaren geeft het rapport weinig informatie over de muzische ontwikkeling van de leerling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Verschillende leerkrachten slagen erin een sfeer te creëren waarbij de leerlingen zich veilig voelen en voluit durven te experimenteren en zich creatief te uiten. Algemeen is er een positief schoolklimaat waarbij kinderen aangemoedigd worden en positieve feedback krijgen.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

Om een breed aanbod te realiseren doet de school een beroep op verschillende externe partners en een muziekleerkracht. Deze bieden een grote meerwaarde door hun specifieke deskundigheid. De school heeft een coördinerende opdracht. Zij neemt die ook op maar het kaderen van de verschillende activiteiten in het leerplan op afdelings- en klasniveau is niet optimaal.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De nascholingen over het leerplan en het ordeningskader ervan leidde tot meer kennis van de visie achter het leerplan. Toch is de toepassing ervan nog beperkt. Bovendien is er geen duidelijk traject of tijdspad vooropgezet om hierin als team verdere stappen te zetten.

De aanwezigheid van de klasleerkrachten tijdens de lessen en activiteiten van vakspecialisten geeft kansen tot professionalisering maar die worden niet ten volle benut.

Visieontwikkeling

Naar aanleiding van de vorige doorlichting nam de school heel wat initiatieven om haar onderwijs in muzische vorming te verbeteren. In de feiten creëerde ze een brede school. Dit concept is gaandeweg structureel verankerd. De school profileert zich als een muzische school. Ze verklaart daarbij vooral het welbevinden van die leerlingen te beogen die muzisch begaafd zijn. Langs deze weg kunnen ze tot zelfrealisatie en een positief zelfbeeld komen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. De leerlingresultaten zijn bevredigend. Het aanbod is voldoende breed, met voldoende aandacht voor communicatieve vaardigheden. Het team heeft aandacht voor samenhang en gradatie in het aanbod. De leerlingenevaluaties leiden na overleg zo nodig tot remediëring.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De outputgegevens en outcomes die de school voorlegt geven indicaties dat de lagere afdeling de eindtermen Nederlands met de meeste leerlingen in voldoende mate bereikt.

De gekozen onderwijsleerpakketten vormen de feitelijke referentiekaders om het onderwijsaanbod te plannen. De deelleerplannen sturen het aanbod in de dagelijkse klaspraktijk niet aan. De meeste leerkrachten gebruiken het onderwijsleerpakket vrij consequent. Het draagt sterk bij tot gradatie in en continuïteit van het onderwijsleeraanbod. De school hanteert een aparte methode voor de schriftontwikkeling, die niet aansluit bij het onderwijsleerpakket van het eerste leerjaar.

Conform het onderwijsleerpakket is er ruime aandacht voor communicatieve vaardigheden. De afgelopen jaren zette de school in op creatief en functioneel schrijven. Leerlingenwerk toont aan dat de schrijfvaardigheden van de leerlingen bevredigend zijn en dat zij een stimulerende en waardevolle feedback krijgen. De voortgang in de ontwikkeling van de leesvaardigheden stagneert bij een significante groep leerlingen na de fase van het aanvankelijk lezen. In de

bovenbouw maken heel wat leerlingen dan weer een inhaalbeweging. Om hieraan te verhelpen worden verschillende werkvormen gehanteerd. Die zijn niet geïntegreerd in een globale en continue aanpak waardoor de resultaten ervan nog niet optimaal zijn.

Spreken en luisteren worden voldoende doelgericht aangeboden maar in enkele klassen zijn de spreek- en luisterkansen weinig bewust geïntegreerd in andere lesmomenten, waardoor de leeromgeving er minder krachtig is. In de derde graad daarentegen stimuleren onder meer de gevarieerde werk- en groeperingsvormen tot veelvuldig spreken en luisteren. In elke klas ondersteunt de klasinrichting de organisatie van kringgesprekken.

Doelbewuste opdrachten om de eindtermen voor het domein 'strategieën' te bereiken, komen niet vaak voor. In verschillende klassen is er weinig ondersteuning van de didactische wand voor het gebruik van heuristieken.

De samenhang van het tweede tot het zesde leerjaar worden ondersteund door het onderwijsleerpakket. Voor de jongste leerlingen zijn er nauwelijks afspraken met de derde kleuterklas of met het tweede leerjaar om een samenhangend aanbod te realiseren. De continuïteit in het spellingonderwijs wordt ondersteund door een spellingmap die jaarlijks ingevuld wordt met een gelijkvormige structuur.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De noodzakelijke leermiddelen zijn aanwezig.

De kwaliteit van het boekenaanbod in de klasbibliotheek en de opstelling ervan zijn sterk verschillend tussen de leerjaren. In enkele groepen is er een gevarieerd en uitgebreid aanbod van actuele boeken, in andere is dat veel minder het geval. De meeste klassen bezoeken geregeld de openbare bibliotheek.

De computer als didactisch middel wordt weinig aangewend binnen de lessen Nederlands. Het gebruik beperkt zich vooral tot opzoekwerk en tot ondersteuning van een spreekbeurt. Zelden wordt de computer gebruikt om te differentiëren en te remediëren.

Materieel beheer

Infrastructuur

In het eerste leerjaar bemoeilijkt de vorm van het lokaal de mogelijkheden om de lessen zo te organiseren dat alle leerlingen een goed zicht op het bord hebben en betrokken zijn bij de les.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

In het eerste leerjaar wordt goed gebruik gemaakt van de mogelijkheden van het onderwijsleerpakket om de vorderingen van de leerlingen digitaal in kaart te brengen en op te volgen.

Ook in de andere leerjaren maken de leerkrachten vooral gebruik van de toetsen van de methode. Zeer geregeld zijn daaraan fouteninventarissen en –analyses gekoppeld. Deze evaluatiegegevens zijn voorwerp van overleg met het zorgteam en een externe begeleider.

Daarnaast zijn er genormeerde toetsen voor spreken, luisteren, lezen en schrijven.

Ondanks de vrij brede evaluatie biedt het leerlingenvolgsysteem nog geen duidelijk beeld van de taalontwikkeling en het leerpad van de leerling. Zo is het voor taalzwakke leerlingen moeilijk na te gaan wanneer en hoe begeleiding is opgestart en wat het resultaat is van de eventuele remediëring.

Resultaten van evaluaties zijn eerder aanleiding tot remediëring op kindniveau dan op bijstellingen op klas- of schoolniveau.

De leerlingresultaten voor Nederlands worden meegenomen in de deliberatie van de klassenraad voor het uitreiken van het getuigschrift basisonderwijs.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Evaluaties zijn het voorwerp van overleg in het zorgteam en met een externe begeleider. Deze overlegmomenten leiden tot afspraken met een zorgleerkracht voor klasinterne ondersteuning. Deze interventies beogen een hulpverlening op korte termijn. Een doelgerichte, planmatige hulpverlening op langere termijn is weinig ingeburgerd. Hardnekkige problemen komen aan bod op het MDO. Dit leidt meestal tot oudergesprekken en het inschakelen van externe hulp. Differentiatie als preventieve maatregel komt nauwelijks voor. Zwakke lezers bereiden af en toe leesteksten thuis voor. Behalve de structurele lestijden met de zorgleerkracht, is er weinig sprake van klasinterne differentiatie. Een uitzondering daarop vormt de derde graad, waar differentiatie en remediëring sterk geïntegreerd zijn in de klaspraktijk. Daarnaast volgen enkele leerlingen een apart traject met het oog op doorstroming naar 1B van het secundair onderwijs.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De kennis van het nieuwe leerplan taalbeschouwing is beperkt. Het team neemt aan dat het geïntegreerd is in de onderwijsleerpakketten.

Visieontwikkeling

De visie over taalvaardigheidsonderwijs is niet sterk ingeburgerd, ondanks de jarenlange begeleiding door externe organisaties en de impulsen van de Vlaamse overheid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'?

Voldoet

Op basis van het onderzoek ter plaatse tijdens de doorlichting en de analyse van de documenten blijkt dat de school een dynamisch risicobeheersingsbeleid voert. De gedreven preventieadviseurs werken nauw samen met de directie om enkele tekortkomingen zo snel mogelijk weg te werken. Verschillende veranderingswerken in de school zijn lopende en gepland. De meeste, waaronder aanpassingen aan de klassen, de toiletten en de speelplaats, verlopen volgens het vooropgestelde schema.

Omdat de school over geen reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk beschikte, agendeert ze de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid sedert dit schooljaar op de schoolraad. Ze toont ook aan dat ze verschillende stappen zet om het aankoop- en indienststellingsbeleid binnen een aanvaardbare termijn te optimaliseren. Op basis van voorafgaande vaststellingen, die getuigen van adequaat beleidsvoerend vermogen, besluiten we dat de school voldoet aan de erkenningsvoorwaarden woonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze krijgt het vertrouwen om de tekorten zonder opvolging verder weg te werken. Ze blijft wel verantwoordelijk voor de veiligheid van haar personeel en haar leerlingen tijdens de veranderingswerken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het welbevinden van de leerlingen is een belangrijk streven van de school. Het maakt deel uit van het pedagogisch project en heeft een breed draagvlak. De school wil dit onder meer via het muzisch project realiseren en via een accurate opvolging van de leerlingen. Toch concretiseert ze haar doelen rond welbevinden op school- en klasniveau nog weinig in acties waarvan ze op termijn het effect kan nagaan. Op kindniveau bepaalt ze in enkele gevallen wel concrete doelen die ze op regelmatige basis kan opvolgen.
- Ondersteuning** Het team heeft oog voor het welbevinden van de leerlingen. De klasleerkrachten screenen de groepsdynamiek met sociogrammen en observeren het welbevinden van de leerlingen in het kader van het leerlingenvolgsysteem. Problemen van sociaal-emotionele aard zijn voorwerp van bespreking op het kindoverleg. Bij ernstige problemen worden het CLB en/of externe deskundigen ingeschakeld. Schoolintern is er vooral een intuïtieve hulpverlening. Daarin speelt de zorgcoördinatie een belangrijke rol. De speelplaats- en klasregels beogen een veilig en rustig leef- en leerklimaat.
- Doeltreffendheid** De school heeft de perceptie dat zij slaagt in haar opzet, zowel in de preventie als in de hulpverlening. Toch onderzoekt zij de effecten van haar acties op leerkracht- en schoolniveau niet daadwerkelijk. Effecten op het niveau van enkele individuele kinderen worden efficiënter nagegaan.
- Ontwikkeling** De school professionaliseert zich maar beperkt inzake sociale en emotionele begeleiding. Naslagwerken en/of andere materialen zijn slechts zeer beperkt aanwezig.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** De school ontwikkelde nog geen geëxpliciteerde visie over evaluatie. In de kleuterafdeling is de evaluatiepraktijk nauwelijks onderwerp van overleg of visieontwikkeling. De kleuterafdeling observeert en screent met instrumenten die haar aangereikt werden. De lagere afdeling denkt na over de evaluatie van muzische vorming. De evaluatie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen was nog geen onderwerp van overleg. Voor enkele leergebieden zijn evaluatieinstrumenten onderdeel van het onderwijsleerpakket, maar de evaluatiepraktijk vormt geen coherent geheel omdat ze niet kadert in een visie: waarom evalueren we, wat, hoe en wanneer? Op deze vragen heeft de school nog geen afdoend antwoord.
- Ondersteuning** In de kleuterafdeling wordt de evaluatiepraktijk ondersteund door het overleg waar het structureel op de agenda staat. Dit is positief maar door het ontbreken van duidelijke criteria zijn observaties en vaststellingen weinig valide of betrouwbaar. Ook in de lagere afdeling vormt het overleg over evaluatiegegevens een belangrijke ondersteuning. In beide afdelingen geven ze aanleiding tot hulpverlening, die weliswaar weinig doelgericht of planmatig is.
- Doeltreffendheid** De leerlingenevaluatie is onderwerp van overleg en leidt tot hulpverlening. In die zin is de evaluatiepraktijk doeltreffend. Anderzijds zijn bepaalde evaluaties

weinig betrouwbaar of valide omdat de criteria onduidelijk zijn.

Ontwikkeling Er waren nog nauwelijks initiatieven voor het verhogen van de expertise inzake evalueren. Naar aanleiding van de zoektocht naar een betere evaluatie van muzische vorming, denkt het team over dit aspect van de evaluatiepraktijk na. De ontwikkeling van een visie op evaluatie en het streven naar meer doelgerichtheid zijn daarbij slechts impliciet aanwezig. Het team focust vooral op een nieuwe vorm.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directie neemt haar verantwoordelijkheid voor alle aspecten van het schoolleven, maar zij deelt haar leiderschap ook met andere teamleden. Zo is voor alle aspecten van begeleiding de zorgcoördinator trekker en ondersteuner; voor het muzeproject is dat een leerkracht met de nodige expertise daarrond. Sinds haar aanstelling loste de directrice tal van dringende problemen op en leerde zij haar team kennen. Rekening houdend met de eigenheid van de school, van de individuele teamleden en van de ouders en vanuit een streven naar effectief onderwijs treedt zij geleidelijk sterker sturend op.
- Visieontwikkeling** De school kwam vooral tot visieontwikkeling in het kader van haar muzisch project. De visie is geëxpliciteerd en heeft een breed draagvlak. Het muzeproject bepaalt in grote mate het profiel van de school. Voor andere prioriteiten zoals taalvaardigheidsonderwijs is dat veel minder het geval.
- Besluitvorming** Teamleden verklaren voldoende kansen te krijgen om mee vorm te geven aan besluiten. Vooral de personeelsvergaderingen spelen daarin een belangrijke rol. Toch leiden de besluiten niet systematisch tot acties en afspraken die consequent door alle participanten nageleefd worden. Daartoe ontbreken vaak een traject met tussentijdse doelen, een tijdpad en opvolging.
- Kwaliteitszorg** De school gaat nog niet systematisch na of haar beoogde doelen de gewenste effecten opleveren. Soms zijn de doelen daarvoor niet concreet genoeg. Dat betekent niet dat er geen acties zijn naar aanleiding van tegenvallende resultaten, maar die acties zijn op hun beurt vaak weinig planmatig waardoor het moeilijk is na te gaan hoe effectief ze zijn. De beperkte planmatigheid heeft ook als gevolg dat de duur van de acties vrij lang is. Vooral in de kleuterafdeling ontbreekt het aan structurele verankering van verbeteracties. Bevestigingen van leerkrachten geven interessante informatie over hoe zij bepaalde initiatieven ervaren en zijn betrokkenheidsverhogend.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van enkele leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft een visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingenniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen.
- De schoolorganisatie faciliteert in toenemende mate het bereiken van de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die de school uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.
- De school heeft in beperkte mate zicht op de effecten van haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- De school heeft in haar professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden in functie van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** Hoewel de school nog geen expliciet, geoperationaliseerd en geïntegreerd talenbeleid ontwikkelde, plant ze toch meerdere acties om de taalvaardigheid bij de kinderen te verhogen. Ondersteuningsinitiatieven beïnvloeden het taalvaardigheidsonderwijs positief. De overlegstructuren creëren kansen om de

effecten van de acties op te volgen, bij te sturen en te borgen. Dit leidde voorsnog vooral in de lagere afdeling tot enkele waardevolle en geïmplementeerde bijsturingen. In de kleuterafdeling blijft het een precair aandachtspunt om een operationeel en gecoördineerd talenbeleid op te zetten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gerichte aandacht voor communicatieve vaardigheden in de lagere afdeling.
- Het gebruik van de mogelijkheden van de onderwijsleerpakketten Nederlands om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen en op te volgen in de lagere afdeling.
- Het brede aanbod voor muzische vorming in samenwerking met diverse externe organisaties in de lagere afdeling.
- De veilige sfeer waarin kinderen kansen krijgen om te experimenteren en zich creatief te uiten.
- Het overleg dat de binnenklasdifferentiatie aanstuurt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aandacht van de teamleden voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen.
- De aanwending van evaluatiegegevens bij het zorgoverleg.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop de directeur haar leiderschap deelt.
- De visieontwikkeling in het kader van het muzisch project.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de lagere afdeling de gerichte aandacht voor strategieën binnen Nederlands.
- Voor Nederlands de aandacht voor samenhang tussen de derde kleuterklas, het eerste en het tweede leerjaar.
- De planning en bewaking van een volledig en samenhangend aanbod van muzische vorming conform het leerplan in de lagere afdeling.
- Het gebruik en de integratie van ICT in verschillende leerjaren.
- Een adequate aanpak voor de ontwikkeling van leesvaardigheden bij alle leerlingen.
- Een doelgerichte, planmatige hulpverlening op langere termijn voor Nederlands in de lagere afdeling.
- Een doelgerichte en evenwichtige evaluatie en rapportering van muzische vorming in de lagere afdeling.
- De samenstelling en de opstelling van de klasbibliotheken in enkele leerjaren.
- De nodige tijd beschikbaar stellen aan de preventieadviseur om haar opdracht uit te voeren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De beoogde doelen voor het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen operationaliseren.
- Planmatigheid en doelgerichtheid van de hulpverlening inzake sociaal-emotionele problemen.
- Professionalisering inzake sociale en emotionele begeleiding.
- Professionalisering inzake evaluatie.
- Visieontwikkeling inzake evaluatie.
- Duidelijke criteria voor de beoordeling van observatiegegevens.

Wat betreft het algemeen beleid

- Visieontwikkeling als start bij de aanpak van prioritaire werkpunten.
- Een structurele verankering van verbeteracties.
- De opvolging tot op de klasvloer van de uitvoering van gemaakte afspraken.
- Systematisch nagaan of de beoogde doelen leiden tot de gewenste effecten en zo nodig acties bijsturen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen Nederlands in voldoende mate nastreven.
- In de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen en leerplandoelen muzische vorming in voldoende mate nastreven.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en woonbaarheid'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming, Nederlands.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **19-09-2016** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ann Brys de inspecteur-verslaggever	Gerda DELGOUFFE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	