

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL TE KOKSIJDE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	18515
Instelling	Gemeentelijke Basisschool Abdijstraat 101 - 8670 KOKSIJDE
Beleidsverantwoordelijke	Carine TEGETHOFF
Telefoonnummer	058 51 18 28
E-mail	gemeenteschool@koksijde.be
Website	www.gkok.be
Bestuur	Gemeentebestuur van Koksijde Zeelaan 303 - 8670 KOKSIJDE
Scholengemeenschap	Strand en Polder Vrijheidsstraat 1 - 8470 GISTEL
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Westhoek Bukkersstraat 38 - 8900 IEPER
Start- en einddatum doorlichting	16/10/2023-19/10/2023
Inspectieteam	Dirk VAN DEN BOSSCHE Stéphanie FINET

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	11
6	Samenvatting	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	12
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
6.2.1	De onderwijsleerpraktijk	13
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	14
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Abdijstraat 101 - 8670 KOKSIJDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid VOLGENS DE VERWACHTING	Een nieuw pedagogisch project geeft eerste richting aan wat de school met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De schoolvisie is afgestemd op de context van de school en op de regelgeving. Terwijl het pedagogisch project ingang vindt in de schoolwerking is het een uitdaging voor het schoolteam om de nieuwe schoolvisie strategisch te verbinden met de onderwijsleerpraktijk in functie van verdere onderwijskundige visieontwikkeling. De school stimuleert hierbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.
Onderwijskundig beleid BENEDEN DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid onvoldoende of ad hoc vorm vanuit diverse acties met weinig aandacht voor de nodige pedagogisch-didactische visieontwikkeling. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen waardoor de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor verticale samenhang van doelen doorheen de school in het gedrang komt. De school maakt hierbij weinig gerichte afspraken met de teamleden over de afdelingen heen. Het traject 'breed evalueren en rapporteren' in de lagere afdeling vraagt verbinding met de doelgerichte observatiepraktijk, volop in ontwikkeling, in de kleuterafdeling. Onderwijskundige visieontwikkeling omtrent de leerlingenbegeleiding, het taalvaardigheidsonderwijs en het beleid omtrent gelijke onderwijskansen dringt zich op. De school ondersteunt de teamleden veelal vanuit nascholingsactiviteiten maar creëert weinig tijd voor interne professionalisering via structurele overlegmomenten, met de nodige aandacht voor en opvolging van onderwijskundige prioriteiten.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en in groeiende mate cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de leerlingenresultaten en veelal voor de effecten van de onderwijsleerpraktijk. Als ontwikkelingskansen kan de school hierbij meer nagaan of de gekozen maatregelen en afspraken binnen de aanwezige onderwijsvernieuwingen bijdragen tot de realisatie van haar nieuwe schoolvisie.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit BENADERT DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de aanwezige kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen tot diepgaande analyse van de evaluaties liggen die een meer gerichte (bij)sturing kunnen geven aan de schoolontwikkeling. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen effectief te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang, wat een negatief effect heeft op het schoolproces van borgen en bijsturen. Binnen het leergebied wiskunde in de lagere afdeling kan een monitoring van leerlingenresultaten op schoolniveau de succesfactoren van de aangeboden didactische aanpak verhelderen. Dit in functie van de borging van deze onderwijsleerpraktijk op lange termijn.
Borgen en bijsturen BENADERT DE VERWACHTING	De school heeft, vanuit een eerder buikgevoel, zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig en weinig overzichtelijk. Ze bewaart hierdoor weinig kwaliteitsvolle initiatieven en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de aanwezige systematische evaluaties bij te stellen. Nieuwe beleidsinstrumenten aangeboden door de pedagogische begeleidingsdienst geven richting aan de schoolontwikkeling maar vragen een meer doelgerichte prioriteitenplanning op korte-, middellange- en lange termijn, inclusief effectmeting.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere kleuter met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een cyclische aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Op basis van hun observaties vormen ze zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuter. Deze aanpak ondersteunt globaal de brede beeldvorming, maar biedt in mindere mate een houvast om de beeldvorming voor sommige kleuters te verfijnen. De leraren spelen in op de onderwijsbehoeften van de kleuter. Ze kunnen nog groeien in het op elkaar afstemmen van de doelen, het onderwijsleerproces en de evaluatie. De leraren volgen de effecten op en sturen bij waar nodig.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is activerend, geleidelijk en betekenisvol. De leraren sluiten waar mogelijk aan bij de voorkennis en de leefwereld van de kleuters en houden rekening met hun talenten en interesses. De kleuters krijgen kansen om te exploreren en te experimenteren. De gelijkgerichte aandacht voor de ontwikkeling van probleemoplossende en metacognitieve vaardigheden vormt nog een groeikans. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak sterk taalontwikkend te maken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Het is een aandachtspunt om de feedback ook te richten op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader maar in mindere mate met het aanbod. Het is een aandachtspunt om de flow te bewaken van doelbepaling - aanbod binnen de themawerking en het onderwijsleerproces - observatie en de uiteindelijke evaluatie. De evaluaties zijn veelal ingebed in het onderwijsleerproces en beogen een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Aan de hand van enkele objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, verfijnen de leraren de huidige beeldvorming van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING	Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften hanteren de leraren een nabije aanpak als basis voor onderwijs en begeleiding op maat. Ze vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. De leraren spelen gericht in op de onderwijsbehoeften van de leerling en stemmen in overleg de doelen, het onderwijsleerproces en de leerlingenevaluatie erop af. De leraren kunnen de effecten van de begeleiding sterker opvolgen door remediërende initiatieven doelgerichter te formuleren, de ondersteuning af te bakenen in de tijd en de evaluatie systematisch te plannen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en taalontwikkellend. De leraren maken in sterke mate gebruik van authentieke materialen en levensechte contexten om de leerlingen het leren nog meer als betekenisvol te laten ervaren. De leraren besteden in toenemende mate aandacht aan probleemoplossende en metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De observatie en evaluatie sporen met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. Er zijn richtinggevende afspraken op schoolniveau om te komen tot een samenhangende en transparante evaluatiepraktijk. Dit resulteert in een duidelijke rapportering. De observaties, formatieve en summatieve toetsen verlopen doorgaans ingebed in het onderwijsleerproces en dragen bij tot een betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	●
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij het onderwijs en de begeleiding op maat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Onderwijs en begeleiding op maat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●
Effectieve feedback	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF MET WERKPUNTEN
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF