

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Maria Boodschap te BRUSSEL-STAD

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	3681
Instelling	Vrije Basisschool - Maria Boodschap
Directeur	Ann VAN DAMME
Adres	Vlaamsesteenweg 155 - 1000 BRUSSEL-STAD
Telefoon	02-218.21.14
Fax	02-218.21.14
E-mail	mabobasis@skynet.be
Website	www.mabobasis.be
Bestuur van de instelling	VZW Maria Boodschap Brussel -Annuntiaten
Adres	Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE
Scholengemeenschap	SAS - SG Annuntiaten - Sint-Jan
Adres	Fabrystraat 40 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	7-01-2014, 8-01-2014, 9-01-2014, 10-01-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	10-01-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	14-02-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Béatrice Coopman
Teamleden	Bart De Bie
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil,

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	13
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	15
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	18
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	20
6.1 Wat doet de school goed?.....	20
6.2 Wat kan de school verbeteren?	20
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	20
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	21
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	21

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De vrije basisschool Maria Boodschap behoort tot de schoolgemeenschap van de Zusters Annuntiaten van Heverlee en is gelegen in de Dansaertwijk in Brussel. Op loopafstand bevinden zich twee secundaire scholen van hetzelfde schoolbestuur. Als onmiddellijk buur heeft de school een kinderdagverblijf. De school renoveert de bestaande gebouwen en er zijn plannen voor een nieuwbouw om tegemoet te komen aan de stijgende leerlingenpopulatie en de lokalennood. Enerzijds verwelkomt de school een grote groep Nederlandstalige kinderen, anderzijds ook kinderen uit taalgemengde gezinnen. Ook de sociale achtergrond van de kinderen is heel gevarieerd. De laatste jaren is het leerkrachtenkorps sterk verjongd. In haar pedagogisch project legt ze enkele klemtonen: een kwaliteitsvolle opvoeding, de harmonische ontwikkeling van de totale persoonlijkheid en een stimulerend schoolklimaat. Het schoolteam hecht veel belang aan het welbevinden van de kinderen en een positieve uitstraling van de school.

Op basis van het vooronderzoek onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de leergebieden Nederlands en muzische vorming, zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Om na te gaan op welke manier de school haar eigen kwaliteit bewaakt, peilde de onderwijsinspectie naar de manier waarop de school haar nieuwe leerkrachten ondersteunt en hoe ze de leerlingen begeleidt om de vooropgestelde leerdoelen na te streven of te bereiken. Daarnaast onderzocht ze ook het algemeen beleid van de school, aspecten van de regelgeving en erkenningsvoorwaarden met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling voldoen voor het leergebied Nederlands aan hun maatschappelijke opdracht. In de kleuterafdeling werkt het team thema's uit die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kleuters waarin de kleuters ruime kansen krijgen om hun luister-, spreek-, lees- en schrijfvaardigheden ten volle te ontwikkelen. In de lagere afdeling gebruiken de leerkrachten consequent onderwijsleerpakketten waardoor de graduele opbouw, de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen voor Nederlands in sterke mate gegarandeerd is. Binnen elk thema is er ruimte om te herhalen, te verdiepen of te verbreden naargelang de vorderingen van de leerlingen. Beide leerkrachtenteams ondernemen initiatieven om het leergebied Nederlands te versterken. Zo zetten ze momenteel prioritair in op schrijfinitiatie en de spreekvaardigheden van de kleuters en de leerlingen. Hiervoor werken ze onder meer met een Brusselse ondersteuningsdienst samen.

Voor het leergebied muzische vorming voldoet de aanpak in zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling niet met het oog op respectievelijk nastreven van de ontwikkelingsdoelen en realiseren van de eindtermen. Het schoolteam bevindt zich aan de start van een ontwikkelingstraject. Er gaat nog onvoldoende expliciete aandacht naar de verschillende domeinen en het muzisch proces. De leerlingen ruimte laten om te exploreren, speels om te gaan met de verschillende muzische talen, bewust waar te nemen, uit te diepen, te verbeelden, zelf keuzes maken, te experimenteren en persoonlijk vorm te geven binnen de verschillende domeinen, gebeurt nog onvoldoende. Niettegenstaande vindt het inspectieteam sporen van mooie persoonlijke initiatieven waarbij de leerkrachten bij de uitwerking van de muzische activiteiten bewuster omgaan met het muzisch proces. Het schoolteam onderneemt stappen om het aanbod van muzische vorming verder te verrijken door het gebruik van een leerlijn. Daarnaast onderneemt het team in de lagere afdeling stappen om de rapportering over muzische vorming binnen de verschillende domeinen meer af te stemmen op de gestelde doelen. Het team heeft de evaluatierichtlijnen en suggesties van de leerplannen doorgenomen, maar nog niet voldoende geïmplementeerd. Het team toont bereidheid om zich verder in te zetten om het aanbod van muzische vorming te verrijken. Verdere professionalisering, overleg, coaching en gerichte sturing zijn nodig om alle teamleden voldoende vertrouwd te maken met elk domein van dit leergebied en het leerplan beter toe te passen.

Het kwaliteitsonderzoek van de aanvangsbegeleiding maakt duidelijk dat de school dit waardevol en nuttig beschouwt en dat nieuwe teamleden de collegiale ondersteuning waarderen. Toch staat de school nog te weinig stil bij de aanpak en de effecten van de aanvangsbegeleiding. Ze onderneemt weliswaar verschillende ondersteunende acties, maar deze zijn niet gekaderd in een concreet beleid. De

vraaggestuurde ondersteuning biedt een antwoord op voornamelijk praktisch-organisatorische aangelegenheden. De aanbodgerichte begeleiding maakt deel uit van het evaluatietraject van de beginnende leraren en wordt vooral als controlerend ervaren.

Uit het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding blijkt dat elk lid van het zorgteam en elke leerkracht bereidheid tonen en individueel waardevolle inspanningen leveren om een degelijk leerbegeleiding uit te werken. De school beschikt over een uitgebreide zorgvisie en over verschillende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen. De inhoudelijke en structurele uitwerking van de zorg op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau wordt echter bemoeilijkt door onder meer ontbreken van formeel inhoudelijk overleg. Diepgaande reflectie over de kwaliteit en de frequentie over de klasinterne differentiatie of over het rendement en de inzet van de bijkomende zorgondersteuning is beperkt.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat alle leerkrachten mee willen werken aan de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs en geven blijk van vernieuwingsbereidheid. De directeur, de zorgcoördinator en de beleidsondersteuner vormen samen het beleidsteam die richting geeft aan de schoolwerking. Geregeld stelt het schoolteam prioritaire werkpunten voorop waarop men gezamenlijk inzet. De directeur maakt het schoolteam geregeld attent op de gedeelde verantwoordelijkheid voor het bereiken van goede resultaten met de leerlingen. In de gefaseerde actieplannen is er nog meer expliciete aandacht nodig voor visieontwikkeling, uitvoeringsmodaliteiten, coaching en tussentijdse reflectiemomenten om de gelijkgerichte aanpak en uitvoering te verhogen. Het renovatie- en het nieuwbouwproject, de verhoging van de leerlingencapaciteit vormen grote uitdagingen voor de organisatorische en inhoudelijke schoolwerking.

Voor de kleuter- en de lagere afdeling formuleert de onderwijsinspectie een gunstig advies beperkt in de tijd omwille van het tekort voor het leergebied muzische vorming. De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden en de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en thematische wijze aan bod. De leerkrachten voorzien zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor muzische vorming in onvoldoende mate na. De achterliggende visie van het leerplan muzische vorming is nog onvoldoende expliciet herkenbaar in de klaspraktijk. De verschillende domeinen komen te weinig expliciet en evenwichtig aan bod.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en muzische vorming

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

Het team hanteert een koepel eigen instrument en de leerplannen muzische vorming en Nederlands als referentiekader om het onderwijsaanbod te plannen. Hoewel de leerkrachten leerplandoelen hanteren, heeft het team een beperkt inzicht in de leerplannen. De meeste leerkrachten zijn dan ook minder vertrouwd met plannen van het onderwijsaanbod vertrekkend vanuit de leerplandoelen. De dagplanning is soms weinig richtinggevend door de opname van een veelheid van leerplandoelen. Voor muzische vorming hanteert het team naast het digitaal planningsinstrument, ook een overzichtslijst met geselecteerde doelen voor de verschillende domeinen. Dit recent initiatief kadert in een optimaliseringstraject voor muzische vorming op schoolniveau en dient om de feitelijke stand van zaken in kaart te brengen met als doel de eigen onderwijspraktijk bewust bij te sturen. Reflectie over het geboden onderwijsaanbod, is momenteel vooralsnog beperkt.

Uit de documentenanalyses en het kleuterwerk blijkt dat de verschillende domeinen van Nederlands vrij evenwichtig aandacht krijgen. Voor muzische vorming komen momenteel vooral de domeinen beeld en muziek doelgericht aan bod. Beweging, media en drama daarentegen komen nog onvoldoende frequent doelgericht voor. Afhankelijk van de individuele leerkracht zijn hierin verschillen te merken.

Nederlands en muzische vorming maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de thematische werking. Deze thematische aanpak van het activiteiten aanbod leent zich tot horizontale samenhang tussen de domeinen van de verschillende leergebieden waardoor de kleuters een thema beleven als een samenhangend geheel, wat de betrokkenheid bevordert. Veel thema's zijn jaarkringgebonden.

Taalactivering met de klaspop en ondersteunend materiaal is aan de orde. Het aanbod van nieuwe woordenschat vindt vooral plaats tijdens de activiteiten in de kring. Binnen de ontluikende geletterdheid krijgen kleuters voldoende kansen om vormen van schriftelijke communicatie te verkennen. Taalbeschouwing komt vooral aan bod tijdens geleide activiteiten. De leerkrachten denken vooraf beperkt na over nastreven van specifieke en uitgebreide streefwoordenschat en schooltaal binnen het thema. Aandachtspunten voor dit schooljaar zijn schrijfinitiatie en spreken. Leerkrachten hebben daarom onder meer aandacht voor oefeningen gericht voorbereidend schrijven en werken concrete activiteiten uit voor spreken met een Brussels ondersteuningsinitiatief. Het voorbeeldig taalgebruik en de ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl van de leerkrachten zijn opvallend. Afhankelijk van de individuele leerkracht zijn er doelgerichte muzische speelleersituaties waarin de kleuters ruimte krijgen om vanuit hun fantasie te experimenteren, voorkeuren te laten blijken en te verwoorden en hun waarneming te verscherpen. Toch krijgt modelmatig werk nog de meeste aandacht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Tijdens de onthaalrituelen komen Nederlands en muzische vorming op een natuurlijke wijze aan bod. De klaspop of de handpopjes zetten aan tot imitatie en interactie. De hoeken zijn meestal uitnodigend ingericht en sluiten aan bij het lopende thema. Dit stimuleert de actieve taalschatverwerving van de kleuters. Intentionele differentiatie in functie van Nederlands en muzische vorming in de verschillende hoeken is leerkrachtafhankelijk. Een jaarlijks breed schoolproject en de deelname aan culturele activiteiten bieden bijkomende talige en muzische impulsen.

De school voorziet veel tijd voor gewoontevorming. De leerkrachten trachten door een vlotte organisatie en extra fruit- en/of koekmoment in de namiddag tegemoet te komen aan het probleem van de verschillende trappen, het beperkt aantal toiletten in de nabijheid van de klaslokalen en de lange middag. Op die manier wordt de noodzakelijke onderwijstijd om alle ontwikkelingsdoelen doelgericht en efficiënt na te (kunnen) streven beperkt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De school beschikt over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Het gebruik van stappenplannen en zelfcorrigerend materiaal om het zelfstandig werk te ondersteunen, is in sommige klassen beperkt. Foto's en pictogrammen stimuleren wel de symboolontwikkeling. De boekenhoeken bevatten themagebonden prentenboeken, maar zijn doorgaans weinig gevarieerd. Poppenspellen, boekenprojecten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen als verteltasprojecten en beeldmateriaal om verhalen tot leven te brengen, de interactie te vergroten en het leesplezier te stimuleren zijn eerder nog beperkt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Kindvolgsysteem

Op korte termijn volgen de leraren hun kleuters op door occasioneel maar ook doelgericht een aantal deelvaardigheden te observeren. Die observaties verschillen in frequentie. Op middellange termijn vormen de leraren zich een beeld over de ontwikkeling van de kleuters door gebruik van het kindvolgsysteem waarin taalontwikkeling en muzische ontwikkeling zijn opgenomen. De (in)formele uitwisseling van informatie tussen de klasleerkrachten en de zorgleerkracht verheldert het beeld van de verschillen binnen de klasgroep. De school hanteert ook een observatie-instrument taalvaardigheid, schoolrijpheidstesten en occasioneel een taalvaardigheidstoets om de observaties van de ontwikkeling van de kleuters te verfijnen.

Begeleiding	De frequente (in)formele contacten tussen de verschillende teamleden, het zorgoverleg, het multidisciplinair overleg, de observatiegegevens, eventuele testresultaten van deelvaardigheden en de overgangsgesprekken op het einde van het schooljaar dragen bij tot een brede beeldvorming.
Leerbegeleiding	
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Zorg</i>	

De klastitularissen zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg en doen inspanningen om in te spelen op de noden en behoeften van alle kleuters. Tijdens de activiteiten creëren de leerkrachten een positieve, gestructureerde sfeer. De leerkrachten spannen zich in om de kleuters zich veilig en goed te laten voelen in de klas. De aangeboden activiteiten geven voldoende mogelijkheden tot spontane remediëring en differentiatie. Intentionele differentiatie binnen de thema's is leerkrachtafhankelijk. Taalarme kleuters krijgen zorgondersteuning waaronder preteaching en meer bewust ingeplande spreekkansen om hun taalvaardigheid te verhogen. In samenspraak met het zorgteam kan een multidisciplinair overleg met externe partners volgen.

Kwaliteitszorg	De voorbije jaren zijn er meerdere personeelsswisselingen gebeurd in de kleuterafdeling. Dit heeft de pedagogisch-didactische ontwikkeling van de kleuterafdeling vertraagd. Het nieuw gevormde team heeft in beperkte mate nagedacht wat voor hen gezamenlijk goed kleuteronderwijs betekent.
-----------------------	--

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands in voldoende mate. Een onderwijsleerpakket ondersteunt de realisatie van een volledig, evenwichtig en doelgericht onderwijsleeraanbod. De leerbegeleiding is erop gericht om met de leerlingen een zo groot mogelijke leerwinst te maken. Het team zet zich in om systematisch de leeromgeving taliger en krachtiger te maken.

Curriculum	De leerkrachten vertrouwen voornamelijk op onderwijsleerpakketten als referentiekader om de leerplandoelen na te streven en te bereiken. De school gebruikt daarvoor een aanvangsmethode en voor de andere leerjaren eenzelfde onderwijsleerpakket. Alle leerkrachten volgen vrij strikt de in het onderwijsleerpakket opgenomen planning waardoor de graduele opbouw, de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen in sterke mate gegarandeerd is.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

Sommige leerkrachten nemen een veelheid van leerplandoelen op in de dagplanning. Deze leerkrachten gebruiken de planningsdocumenten nog voornamelijk vanuit een verantwoordingsperspectief. Andere leerkrachten selecteren wel een beperkt haalbaar aantal doelen.

De school zet momenteel uitdrukkelijk in op de schrijfmotoriek en de spreekvaardigheden van alle leerlingen. Hiervoor maakt de school onder meer gebruik van een Brusselse externe ondersteuningsdienst. Samen met deze dienst werkt elke klasleerkracht activiteiten uit om het spreekaanbod te versterken. De ondersteuning is gericht op de klasleerkracht en het klasgebeuren. Een evaluatie over deze samenwerking volgt op het einde van het schooljaar. Leerkrachten wisselen vooral informeel ervaringen en ideeën uit.

Afhankelijk van de individuele leerkracht zijn er activiteiten om in te spelen op buitenschoolse initiatieven in het kader van leesbevordering. In het onderwijsleerpakket is er ruimte voorzien om eigen accenten te leggen in het onderwijsaanbod. Op die momenten bieden leerkrachten activiteiten aan ter herhaling, ter verdieping of ter verbreding naargelang de vorderingen van de leerlingen. Inspanningen om Nederlands te koppelen aan andere leergebieden om zo een horizontale samenhang te realiseren, komen af en toe voor.

Het doelgericht hanteren van werkvormen die samenwerking vereisen en de interactie bevorderen tussen de leerlingen is leerkrachtafhankelijk. Sommige teamleden hanteren een begeleidingsstijl die eerder sturend is.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De leerkrachten maken doorgaans gebruik van de differentiatie- en remediërmaterialen van de onderwijsleerpakketten en de daarbijhorende software. Het klasintern gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) is eerder beperkt, maar verloopt wel functioneel. Elke klas beschikt over een klaseigen bibliotheekkast met een gevarieerd aanbod van boeken ter ondersteuning van het leesonderwijs. In de klassen hangen voornamelijk de ondersteunende wandplaten vanuit de onderwijsleerpakketten. Die platen worden niet met de leerlingen opgebouwd.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Vooraf op basis van de toetsen van de onderwijsleerpakketten peilt de school naar de vorderingen van de leerlingen. Daarnaast neemt elke klastitularis een aantal keer per jaar genormeerde toetsen voor spelling en technisch lezen die toestaan de vorderingen van de leerlingen voor deze vaardigheden op te volgen. De school wendt deze resultaten beperkt aan om via zelfreflectie de eigen onderwijskwaliteit bij te sturen of te borgen.

De school participeert jaarlijks aan koepelgebonden proeven die taalcompetenties binnen de schrijf-, luister- en leesvaardigheid meet. Uit deze resultaten op schoolniveau blijkt dat de meerderheid van de leerlingen de leerplandoelen te realiseren. De resultaten hiervan worden voorgelegd aan het team en leiden eventueel tot gezamenlijke schoolprioriteiten.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Fouteninventarissen en -analyses van toetsen uit de onderwijsleerpakketten geven systematisch aanleiding tot differentiatie en remediëring. Sommige leerkrachten experimenteren met vormen van binnenklasdifferentiatie. Het aanwenden van hoeken- en contractwerk om te remediëren of te differentiëren is divers. Voor de verwerving van de technische leesvaardigheid organiseert de school niveaulezen en rekent de school sterk op de samenwerking met de ouders voor de remediëring. Voor leerlingen met taalstoornissen voorziet de school in compenserende en dispenserende maatregelen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet niet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in onvoldoende mate. Het team respecteert de voorziene onderwijstijd voor muzische vorming te weinig. De achterliggende visie van het leerplan muzische vorming is onvoldoende herkenbaar in de klaspraktijk en de verschillende domeinen van dit leergebied komen nog niet op een evenwichtige, gevarieerde en volledige wijze aan bod.

Curriculum

Onderwijsaanbod

Referentiekader

Planning

Evenwichtig en volledig

Samenhang

Brede harmonische vorming

Sinds een aantal jaren heeft het team nood aan nieuwe impulsen voor muzische vorming. Daarom is het team gestart met een optimaliseringstraject voor muzische vorming gericht op vervullen van het klaseigen onderwijsaanbod. Het team maakte kennis met het algemene deel van het leerplan en is zich ervan bewust dat ook aandacht voor het leerplan mediaopvoeding in het kader van muzische opvoeding van belang is. Toch zijn de leerkrachten echter nog

onvoldoende vertrouwd met de uitgangspunten van de eindtermen muzische vorming. De mate waarin leerlingen kansen krijgen om vanuit impressies tot expressie en reflectie te komen, verschilt sterk binnen het team. Het team staat er nog te weinig bij stil dat muzisch handelen een middel is om onder meer om voorkeuren te bepalen, te verwoorden en te verduidelijken, om gevoelens of ervaringen uit te drukken en erover te communiceren en dat groeien in het muzisch zijn een continu proces is. Binnen het optimaliseringstraject is tot op heden weinig geïnvesteerd in de ontwikkeling van gelijkgerichtheid in 'denken en doen' om met het hele team tegemoet te komen aan de verwachtingen van het leerplan.

Elke leerkracht beschikt over een document met selectie van doelen in een verticale leerlijn. Een invulrooster in het document, het digitaal planningsinstrument en de uitdaging om elk domein minstens éénmalig te evalueren op het schooljaar functioneren als bewakings- en aanmoedigingsinstrument. Op die manier zoekt de school naar een evenwicht tussen activiteiten voor de verschillende domeinen. Ondanks de verhoogde aandacht voor dit evenwicht blijft het gewenste effect voorlopig uit. De school plant dit schooljaar nog een eerste evaluatiemoment om na te kijken welke doelen nog niet aan bod zijn geweest. Sommige leerkrachten nemen een veelheid van leerplandoelen op in de dagplanning. Deze leerkrachten gebruiken de planningsdocumenten nog voornamelijk vanuit een verantwoordingsperspectief.

In de planningsdocumenten duiden de leerkrachten meestal één domein aan en ook de activiteiten zijn vaak toegespitst op één domein. De samenhang tussen de verschillende domeinen komt veeleer spontaan aan bod. Af en toe spannen leerkrachten zich in om muzische activiteiten te koppelen aan andere leergebieden om zo een horizontale samenhang te realiseren.

In de muzische activiteiten gaat nog onvoldoende aandacht naar speels omgaan met de verschillende muzische talen, exploreren, bewust waarnemen, experimenteren, uitdiepen, verbeelden, persoonlijk vormgeven en ontwikkelen van een kritische houding en een persoonlijke smaak. Bij sommige leerkrachten primeert de realisatie van een aanvaardbaar product en zijn een zinvol muzisch proces en de realisatie van (leerplan)doelen ondergeschikt.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De onderwijstijd voorzien in de planningsdocumenten is ontoereikend voor het nastreven van een evenwichtig en volledig muzisch aanbod. Muzische vorming krijgt geen volwaardige plaats in het onderwijsaanbod ondanks dat het team belang hecht aan de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid van de leerlingen.

Tijdens muzische activiteiten scheppen sommige leerkrachten intentioneel kansen tot samenwerking met het oog op verbondenheid, leren van elkaar, zelfstandigheid en plezier beleven. De schoolfeesten, de deelname aan culturele activiteiten en het jaarlijks breed schoolproject bieden bijkomende kansen tot muzisch creatief bezig zijn, genieten van muzische impulsen en talentontplooiing.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende materialen om zicht door middel van beeld-, klank-, lichaams-, woord- en audiovisuele taal te kunnen uitdrukken. Veelal laten de leerkrachten zich inspireren door eigen bronnen, eigen interesses en deskundigheid. Sommige leraren beschikken over een actuele methode die ze als inspiratiebron gebruiken.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Voor een kwaliteitsvolle evaluatie staat het team aan het begin van een ontwikkelingstraject. De richtlijnen voor proces- en productevaluatie van het leerplan zijn nog niet voldoende geïmplementeerd. Leerlingen worden nog weinig aangesproken op mogelijke talenten en gegevens over de muzische ontwikkeling vormen slechts in een beperkte mate een bron voor bijsturingen. Doordacht reflecteren met de leerlingen na de afronding van activiteiten wint bij enkele leerkrachten aan belang.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Evenwichtig en volledig</i>	Op schoolniveau is er een afspraak over de frequentie en de wijze van rapporteren over de verschillende domeinen. De activiteiten en enkele bijhorende leerplandoelen vormen het uitgangspunt voor de rapportage. De talenten of de eigen vooruitgang die een leerling doormaakt op het muzisch vlak komen minder tot uiting op het rapport.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Tijdens informele gesprekken bespreken leerkrachten wel muzische vaardigheden of interessegebieden van de leerlingen, maar de muzische ontwikkeling van leerlingen is niet in het leerlingvolgsysteem opgenomen. Tijdens de activiteiten spannen de leerkrachten zich in om een positieve en veilige sfeer te creëren in de klas.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i>	Er zijn leerkrachten met specifieke deskundigheden en muzische talenten maar leren van elkaar gebeurt voornamelijk informeel.
Kwaliteitszorg	Gerichte klasbezoeken, feedback en coaching om leerkrachten systematisch te stimuleren of te ondersteunen bij de leerplanrealisatie van muzische vorming, ontbreken vooralsnog. In de praktijk leidt dit tot een verscheidenheid in visie en aanpak.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. De school maakt ook gebruik van analyses van deskundigen. Opgemerkte tekorten neemt de school op in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van de plannen zijn voldoende concreet. Uit de planning blijkt tevens dat er aandacht is voor maatregelen die in afwachting van een oplossing ten gronde de situatie minimaal verbeteren en/of aantonen dat de school proactief handelt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhankelijk	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** De school beschikt niet over een duidelijke visie inzake de aanvangsbegeleiding van nieuwe leerkrachten. Ze heeft met het team diverse afspraken gemaakt, maar deze zijn weinig gekaderd in een beleid. De aanvangsbegeleiding vertrekt onvoldoende vanuit de reële behoefte aan ondersteuning van de beginnende leerkracht. De school stelt voornamelijk praktisch-organisatorische ondersteuning voorop.
- Ondersteuning** Om de aanvangsbegeleiding gestalte te geven, krijgen nieuwe leerkrachten een document met praktische informatie over het schoolgebeuren en stelt het beleid voor elke nieuwe leerkracht een 'meter of peter' aan die hen met raad bijstaan. Zij beantwoorden vooral vragen van voornamelijk praktisch-organisatorische aard. Afhankelijk van de begeleidende leerkracht en het nieuwe teamlid is er meer communicatie over onderwijsinhoudelijke zaken. Deze 'meters en peters' beschikken niet over een duidelijk mandaat om beginnende leerkrachten ook professioneel te coachen. Nieuwe leerkrachten wisselen informeel individuele ervaringen onder elkaar en met meer ervaren leerkrachten uit. Het intern leiderschap ondersteunt de starters door middel van controle van planningsdocumenten, doorloopbezoeken en het peilen naar het welbevinden van de nieuwe collega's. Het schoolbestuur nodigt nieuwe teamleden uit bij de start van hun eerste schooljaar om kennis te maken met de opdrachtverklaring van de Zusters Annuntiaten van Heverlee. De directeur of een directeur van de directiegroep woont geregeld lessen bij en geeft mondelinge en schriftelijke feedback met aandacht voor positieve bevestiging en werkpunten. Nieuwe leerkrachten geven aan dat ze dit enerzijds ondersteunend ervaren, maar geven anderzijds aan dat ze zich heel bewust zijn van het evaluerend karakter van dit gebeuren waardoor leren in een 'veilige' werkomgeving en open reflecteren over pedagogische-didactische zaken gehypothekeerd wordt. De school heeft nog geen traditie om nieuwe teamleden pedagogisch-didactisch te ondersteunen.
- Doeltreffendheid** Nieuwe teamleden waarderen de collegiale ondersteuning. De aanpak en de effecten van de aanvangsbegeleiding worden echter niet systematisch geëvalueerd.
- Ontwikkeling** De school toont beperkte veranderings- en vernieuwingsdynamiek in functie van de aanvangsbegeleiding. Zo is het meter- en peterschap een nieuw initiatief en volgt een enkel teamlid een vorming rond voeren van coachende gesprekken.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam staat momenteel nog aan het begin van het vertalen van haar zorgvisie in weloverwogen en gezamenlijk bepaalde, concrete en evalueerbare lange - en korte termijn doelen en acties voor de leerbegeleiding. De vaak veranderde samenstelling van het zorgteam en het ontbreken van formeel inhoudelijk (zorgteam)overleg bemoeilijkt de inhoudelijke en structurele uitwerking van de zorg op school-, leerkrachten- en leerlingenniveau.

Ondersteuning Vanuit de zorgvisie stelt de school de klasleerkracht als centrale figuur binnen de eerstelijnszorg. Gegevens over de beginsituatie van elke kleuter en leerling verkrijgen de leerkrachten onder meer vanuit een overgangsbespreking, op basis van het leerlingendossier en vanuit communicatie met de ouders. Observaties, resultaten van genormeerde en andere toetsen, volgsystemen en zorgoverleg dragen bij tot systematiek in de opvolging van de leerlingen.

In de kleuterafdeling houden de leerkrachten bij het bepalen van het aanbod rekening met de ontwikkelingsnoden van de kleuters. Het team hanteert een kleutervolgsysteem dat een brede kijk geeft op de ontwikkeling van de kleuter. Daarnaast noteren de leerkrachten voor enkele leergebieden observaties om al dan niet doelgerichte differentiatie- en remediëringsoopdrachten aan te sturen. Klasleerkrachten proberen verschillende werkvormen om de differentiatie en remediëring structureel te maken door onder meer gedifferentieerd contractwerk, preteaching, opsplitsing van de klasgroep en verlenging van de instructietijd bij een kleinere groep. Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen in de lagere afdeling geven nauwelijks aanleiding voor gerichte ondersteunings- en vernieuwingsinitiatieven en dienen meer als louter bevestiging van klasobservaties en klastoetsen. Evaluatieresultaten van toetsen vanuit onderwijsleerpakketten van Nederlands en wiskunde vormen de basis voor binnenklasdifferentiatie en remediëring voor sommige aspecten van deze leergebieden.

Leerkrachten kunnen rekenen op hulp van een zorgleerkracht. Daarbij verloopt de samenwerking tussen de klasleerkracht en de zorgleerkracht hoofdzakelijk informeel. Elke zorgleerkracht heeft een aantal klassen waar ze de leerkrachten voornamelijk op leerlingenniveau ondersteunt. Minder aandacht gaat naar systematiseren van differentiatiesystemen of andere zorginitiatieven op schoolniveau. Elk lid van het zorgteam en elke leerkracht toont bereidheid en levert waardevolle individuele inspanningen om een degelijke leerbegeleiding uit te werken. De middelen worden vrij gelijkmatig verdeeld over de verschillende klassen en weinig flexibel ingezet.

De school anticipeert weinig op signalen van bestaande of veranderende leerlingenkenmerken. De school beschikt over middelen om de leerbegeleiding op maat van de school te organiseren en een pakket SES-lesstijden. De school brengt de kenmerken van de socio-economische status van de leerlingen ook zo veel mogelijk in kaart, maar gebruikt deze gegevens weinig om doelstellingen te stellen en passende acties uit te werken. Zo is de afsprakennota met het Centrum voor Leerlingenbegeleiding weinig schoolspecifiek en niet uitdrukkelijk gericht op de instroomkenmerken van de leerlingen.

Doeltreffendheid Het weinig inhoudelijk formeel overleg en de vaak wijzigende samenstelling van het zorgteam dragen ertoe bij dat de zorgwerking zich vaak beperkt tot momentane hulpverlening en dat expertise en ideeën weinig worden gedeeld en uitgewerkt. Het zorgteam fungeert minder als een team maar eerder als een groep individuele zorgverstrekkers die elk op zich met grote inzet de zorg invullen volgens eigen inzichten en expertise. De school neemt weinig initiatieven om het zelfreflecterend vermogen van alle teamleden te verhogen zodat teamleden bewust leren stilstaan om de onderwijsbehoeften van leerlingen zo helder mogelijk te formuleren, nadenken over de effectiviteit van de zorgacties en de zorgondersteuning.

Ontwikkeling De kwaliteit en de frequentie waarbij leerkrachten klasinterne differentiatie voorzien en toepassen in de klaspraktijk, is nog geen onderwerp geweest van gezamenlijke reflectie. De opgebouwde deskundigheid op basis van jarenlange gelijke onderwijskansenbeleid en samenwerking met externe hulpverleners verankert het team in beperkte mate binnen de schoolwerking, waardoor het team haar expertise over leerbegeleiding niet systematisch uitbouwt. Een doelgericht professionaliseringstraject voor leerkrachten en zorgleerkrachten ontbreekt. Sommige leerkrachten investeren in individuele nascholingen betreffende leerbegeleiding maar die kennis blijft sterk fragmentarisch en rendeert weinig op schoolniveau.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Door coördinerende taken toe te vertrouwen aan enkele personeelsleden is het intern leiderschap verruimd. Recent vormen de directeur, de zorgcoördinator en de beleidsondersteuner samen het intern leiderschap. De taakverdeling tussen hen is voor het leerkrachtenteam duidelijk. De leerkrachten spreken zich lovend uit over de duidelijke structuur die de directeur biedt en de bereikbaarheid en de ondersteuning van de zorgcoördinator en de beleidsondersteuner. Werkgroepen ondersteunen het beleid voornamelijk voor organisatorische activiteiten. Werkgroepen met een onderwijskundige inslag om mee de schoolwerking aan te sturen en te ondersteunen zijn er nauwelijks. Het team ervaart het beleid sturend en richtinggevend. Enkele leerkrachten geven aan dat ze het participatief beleid als beperkt ervaren en voelen zich minder betrokken bij het schoolbeleid. Het renovatie- en het nieuwbouwproject met het oog op de verhoging van de leerlingencapaciteit vormen grote uitdagingen voor de schoolwerking.
- Visieontwikkeling** Het pedagogisch project legt het accent op onder meer een kwaliteitsvolle opvoeding, de harmonische ontwikkeling en een stimulerend schoolklimaat. Jaarlijks werkt het team aan onderwijskundige prioriteiten. De aandacht voor visieontwikkeling bij de implementatie van leerplannen en bij pedagogisch-didactische aspecten is nog veeleer beperkt. Visieteksten zijn eerder formele documenten en minder richtinggevend voor de schoolwerking. Het team heeft wel uitdrukkelijke aandacht voor nastreven en bereiken van doelen. Het team heeft nog maar weinig stilgestaan om haar visie en werking af te stemmen op de specifieke instroomkenmerken van haar leerlingen.
- Besluitvorming** Er is ruimte voor leerlingen-, leerkrachten- en ouderparticipatie. De leerkrachten hebben veel kansen om organisatorische zaken te bespreken. Er zijn gezamenlijke en aparte vergadermomenten voor beide afdelingen. Leerkrachten benutten alle mogelijke informele contacten om ideeën uit te wisselen. Tijdens gesprekken wordt vaak de positieve sfeer binnen het team aangehaald. Geregeld vergadert de schoolleiding om bijsturingen van de schoolwerking te bespreken en taken te verdelen. Toch zijn formele overlegmomenten om onderwijskundige onderwerpen te bespreken in teamverband beperkt. Verschillende kanalen worden gebruikt om informatie naar de teamleden, de leerlingen en de ouders te verspreiden, onder meer via een digitaal platform. Via de leerlingenraad krijgen de leerlingen de kans om ideeën rond praktische zaken te uiten om de schoolsfeer aangenamer te maken.
- Kwaliteitszorg** Zowel de leerkrachten van de kleuterafdeling als van de lagere afdeling geven aan mee te willen werken aan de realisatie van kwaliteitsvol onderwijs en geven blijk van vernieuwingsbereidheid. Een breed outputbeleid is in ontwikkeling. De school doet geregeld tevredenheidsonderzoeken, verzamelt gegevens van de leerlingen die doorstromen naar de secundaire school van hetzelfde schoolbestuur, neemt enkele paralleltoetsen van de peilingen af, en meet haar output voor Nederlands en wiskunde door deelname aan de jaarlijkse koepelgebonden toetsen. De directeur onderstreept geregeld de gedeelde verantwoordelijkheid van het gehele schoolteam voor de behaalde leerlingresultaten. Vooral de resultaten van koepelgebonden toetsen worden aangewend om schoolprioriteiten te bepalen en de onderwijskwaliteit te optimaliseren. Jaarlijks mag het team in consensus uit een aantal voorstellen (een) prioriteit(en) voor het volgend schooljaar kiezen. Er is ruimte om ook vanuit het team een prioriteit voor te stellen. Gezamenlijke en individuele nascholingen

zijn in de eerste plaats gericht op deze schooleigen prioriteiten. Gefaseerde actieplannen met aandacht voor visieontwikkeling, coaching en tussentijdse reflectiemomenten om de gelijkgerichtheid te verhogen, zijn veeleer beperkt. Het team onderzoekt in mindere mate hoe diepgaand en breed afspraken of vernieuwingen worden geïmplementeerd. Ook denkt het team voorslagnog beperkt na hoe het de expertise van externen breed kan verankeren in de inhoudelijke schoolwerking.

Talenbeleid De school voert geen expliciet talenbeleid. Als school- en instructietaal beklemtoont de school het strikt gebruik van Nederlands. De school werkt samen met een Brusselse ondersteunende dienst om spreekvaardigheid te bevorderen en zet anderstalige ouders aan om Nederlands te leren. De school investeert in de beeldvorming van haar leerlingen voor Nederlands en differentieert op basis daarvan indien nodig. Ze investeert momenteel in de ontwikkeling van een teamlid als ‘talenbeleidsexpert’.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. Het schoolteam heeft een veeleer beperkte visie over de wijze waarop ze haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen en sluit beperkt aan bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in beperkte mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leerkrachten- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van sommige teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Nastreven van de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in de kleuterafdeling.
- De thematische werking van het activiteitenaanbod in de kleuterafdeling.
- Nastreven en bereiken van de eindtermen voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De persoonlijke initiatieven van de leerkrachten van de lagere afdeling om het aanbod voor Nederlands te verrijken.
- De versterkte aandacht voor spreken in de kleuterafdeling en de lagere afdeling in samenwerking met een Brussels ondersteuningsinitiatief.
- De aandacht om de leerplandoelen als uitgangspunt te gebruiken om het muzisch leerproces doelgerichter te evalueren in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het gebruik van verschillende genormeerde instrumenten om een zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen.
- De analyse van evaluatieresultaten als basis voor binnenklasdifferentiatie en remediëring voor sommige aspecten van Nederlands en wiskunde in de lagere afdeling.
- De waardevolle individuele inspanningen om de leerbegeleiding uit te werken.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het team geeft algemeen blijk van vernieuwings- en verbeteringsbereidheid.
- Toevertrouwen en verdelen van coördinerende taken aan enkele personeelsleden om het intern leiderschap te verruimen.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de onderwijstijd zo optimaal en effectief mogelijk benutten.
- Verankeren van expertise die externe partners aanbrengen binnen het leergebied Nederlands.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Meer systematisch organiseren van coaching en begeleiding van nieuwe teamleden.
- Vertalen van de zorgvisie in weloverwogen en gezamenlijk bepaalde, concrete en evalueerbare lange- en korte termijn doelen en acties voor de leerbegeleiding.
- Bewustwording van leerlingenkenmerken door het team en ermee rekening houden bij de uitbouw van de zorg.

Wat betreft het algemeen beleid

- Versterken van het overleg over onderwijskundige onderwerpen.
- Meer expliciet aandacht besteden aan gezamenlijke visieontwikkeling, coaching van het team, leren van elkaar en stimuleren van individuele en gezamenlijke reflectie bij de uitwerking van prioritaire werkpunten.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijspraktijk voor het leergebied muzische vorming in de kleuterafdeling en de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplanvisie en het muzisch aanbod volledig en evenwichtig opbouwen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - * voor het **kleuteronderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.
 - * voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor muzische vorming.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **10-01-2017** opnieuw een controle uit.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Béatrice Coopman de inspecteur-verslaggever	Ann VAN DAMME de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	