

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG DOORLICHTING

ACADEMIE BEELDENDE KUNST TE MORTSEL

Hoofdstructuur deeltijds kunstonderwijs

Instellingsnummer 49817

Instelling Academie Beeldende Kunst
Lieven Gevaertstraat 52 - 2640 MORTSEL

Beleidsverantwoordelijke Ann WOEDSTADT

Telefoonnummer 03 449 31 85

E-mail ann.woedstadt@mortsel.be

Website www.abk-mortsel.be

Bestuur Stadsbestuur van Mortsel
Stadsplein 1 - 2640 MORTSEL

Start- en einddatum doorlichting 03/10/2023 - 06/10/2023

Inspectieteam Rieka HÉRIE
Lizzy PAUWELS

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? -----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? -----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting? -----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? -----	9
4.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	9
4.2	in Specifiek artistiek atelier : schilderkunst-----	9
5	Respecteert de academie de regelgeving?-----	11
6	Samenvatting -----	12
6.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?-----	12
6.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs? -----	13
6.2.1	Het personeelsbeleid en de professionalisering -----	13
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk -----	14
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	15

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimate, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert ze daarbij de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de academie stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de academie of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere academies inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de academie. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de academie zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de academie gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de academie kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de academie aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de academie een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De academie organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Lieven Gevaertstraat 52 - 2640 MORTSEL
- Drie Eikenstraat 16 - 2650 EDEGEM
- Liersesteenweg 314 - 2640 MORTSEL.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De academie laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de academie en op de regelgeving. De wijze waarop ze haar visie wil realiseren wordt onvoldoende geconcretiseerd waardoor ze nog te weinig richting geeft aan de verschillende aspecten van de academiewerking. Daardoor is de visie slechts in geringe mate zichtbaar in de academiewerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid
BENADERT DE
VERWACHTING

De academie ontwikkelt en voert een beleid. De academie staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. Ze gaat weinig op zoek naar de mening en de mogelijke inbreng van haar leerlingen en/of ouders. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Doelgerichte overlegstructuren en interviews, zoals gehanteerd bij het tot stand komen van het artistiek pedagogisch project zijn komen in beperkte mate voor. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de academiewerking. De transparantie, laagdrempeligheid en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden en de efficiëntie bieden ruimte tot verbetering. Uit de bevestigingen en uit gesprekken met leerlingen, ouders en leraren blijkt dat er groeikansen zitten in de helderheid en de tijdigheid van de communicatie.

Onderwijskundig beleid
VOLGENS DE VERWACHTING

De academie geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op academieniveau, deeltteamniveau en individueel niveau. In haar professionaliseringsbeleid kan de academie haar teamleden doelgericht ondersteunen. Zo kan de academie meer inzetten op het academiespecifiek maken van alle leerplandoelen zodat alle artistieke rollen een evenwaardige plaats innemen in de onderwijsleerpraktijk.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De academie evalueert enkele aspecten van de academiewerking zoals de visie, de vormgeving van de evaluatiefiches en de inhoud van de opleiding cross-over-project maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit
BENADERT DE
VERWACHTING

De academie evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog niet altijd in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten bij haar evaluaties. Een grondige analyse van de diverse, beschikbare bronnen ontbreekt waardoor de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang komt.

Borgen en bijsturen De academie heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze **BENADERT DE** laat kansen liggen om haar werking aan de hand van duidelijke **VERWACHTING** kwaliteitscriteria en vanuit evaluaties en bijhorende analyses bij te stellen. Er liggen nog groeikansen in het doelgericht organiseren van overlegmomenten en het doelgericht aanwenden van de interne professionalisering.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid VOLGENS DE VERWACHTING De academie houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de academiewerking kunnen versterken. Met het oog op coaching voert de academie functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Ze voert een rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De academie kan de transparantie van haar evaluatiebeleid nog verhogen door het kenbaar maken van de gehanteerde criteria bij alle teamleden.

Professionalisering BENADERT DE VERWACHTING De academie heeft een beperkt zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is in mindere mate gericht op de prioritaire doelen van de academie zoals geformuleerd in het artistiek pedagogisch project en de pedagogische en professionele ontwikkeling van de teamleden. De academie laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de onderwijsleerpraktijk.

Aanvangsbegeleiding VOLGENS DE VERWACHTING De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de academiewerking. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan ondersteuning en coaching in de klaspraktijk. De professionele ontwikkeling en de sterktes van beginnende leraren integreren in het professionaliseringsbeleid is nog een uitdaging.

4.2 in Specifiek artistiek atelier : schilderkunst

Afstemming op het gevalideerd doelenkader BENADERT DE VERWACHTING De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leraren schenken overwegend aandacht aan de rol van de vakman. Door meer doelgericht met de andere rollen om te gaan kunnen ze de samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan vergroten.

Onderwijs en begeleiding op maat VOLGENS DE VERWACHTING Door middel van intake- en tussentijdse gesprekken vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van de onderwijsdoelen baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van het onderwijs en de begeleiding op maat op en sturen bij waar nodig. Om sommige leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen in hun leerproces kunnen de leraren de mogelijkheden van het individueel aangepast curriculum (IAC) onderzoeken.

Leef- en leerklimaat VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Voor sommige leraren is het benutten van de verschillen tussen de leerlingen nog een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak BENADERT DE VERWACHTING	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en betekenisvol te maken. Ze kunnen meer ruimte inbouwen voor procesgericht experiment en de leerlingen aanzetten tot reflectie over het maak- en leerproces. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.
Effectieve feedback BENADERT DE VERWACHTING	Zowel de mondelinge feedback tijdens de lessen als de schriftelijke feedback op de evaluatiefiches situeert zich voornamelijk op productniveau. Het is een werkpunt om de mondelinge feedback die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen, ook te richten op het niveau van het (leer)proces.
Materiële leef- en leeromgeving VOLGENS DE VERWACHTING	De leraren schilderkunst beschikken over de leermiddelen en een aantal ruime ateliers om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie VOLGENS DE VERWACHTING	De evaluatie spoort met het gevalideerd doelenkader en met het aanbod. De leraren hanteren de academiebrede afspraken wat betreft de leerlingenevaluatie. Ze kunnen het evaluatieproces nog versterken door deze afspraken af te stemmen op de specifieke doelgroep en op de noden van de collega's van de vakgroep. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten BENADERT DE VERWACHTING	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een verbeterpunt om heldere opleidingscurricula en toelatingscriteria, waar het decreet het vraagt, te formuleren zodat de leraren de studievoortgang meer doelgericht zouden kunnen stimuleren.

5 **Respecteert de academie de regelgeving?**

De academie moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid omtrent het rookverbod (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs van 09/03/2018 - art. 100, 11°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het personeelsbeleid en de professionalisering?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

6.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs waarbij de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het onderwijs en de begeleiding op maat, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving, de leerlingenevaluatie, de leereffecten, het personeelsbeleid, de professionalisering en de aanvangsbegeleiding tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader? In welke mate respecteert de academie daarbij de regelgeving?

6.2.1 Het personeelsbeleid en de professionalisering

Personeelsbeleid	●
Professionalisering	◆
Aanvangsbegeleiding	●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	in Specifiek artistiek atelier : schilderkunst
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆
Onderwijs en begeleiding op maat	●
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆
Effectieve feedback	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●
Leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	◆

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van onderwijs en begeleiding op maat.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De kwaliteit borgen van materiële leef- en leeromgeving.
- De kwaliteit borgen van leerlingenevaluatie.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het personeelsbeleid en de professionalisering.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor in specifiek artistiek atelier : schilderkunst.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot effectieve feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.