

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS DE ZONNEBLOEM TE STEKENE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 21634

Instelling VBS De Zonnebloem
Koewacht 110 - 9190 STEKENE

Beleidsverantwoordelijke Miek DE BOCK

Telefoonnummer 03 779 84 65

E-mail directie@koewacht.be

Website www.koewacht.be

Bestuur KaBaWaNo
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Waasland Noord
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 05/06/2023 - 09/06/2023

Inspectieteam Petra ROSSEAU
Barbara LECOQ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling.	12
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling.	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

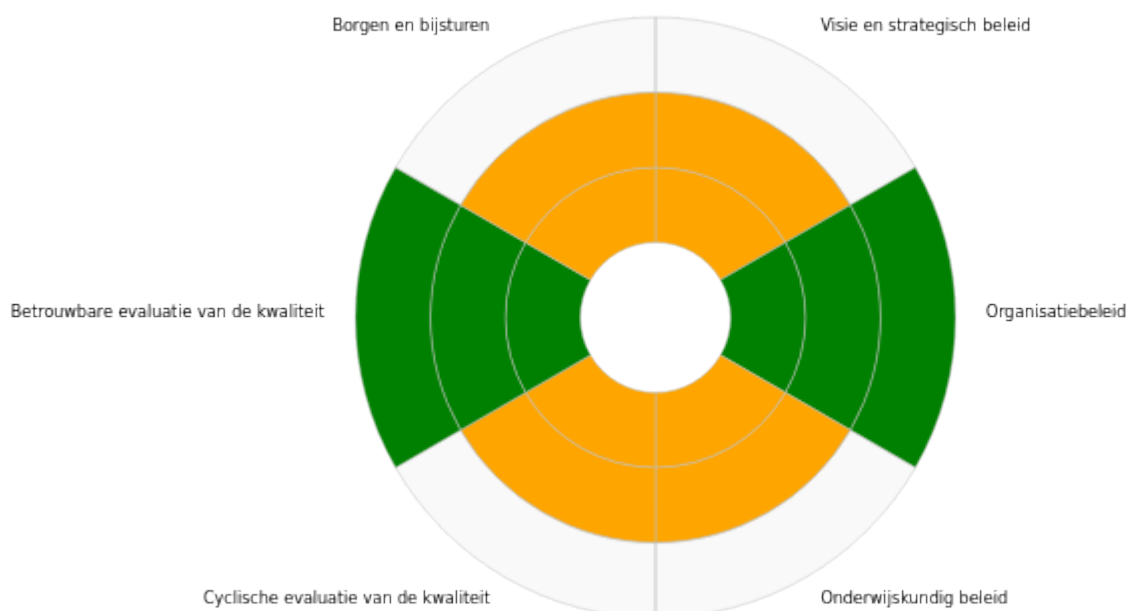
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kruisstraat 45 - 9180 MOERBEKE-WAAS
- Koewacht 110 - 9190 STEKENE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



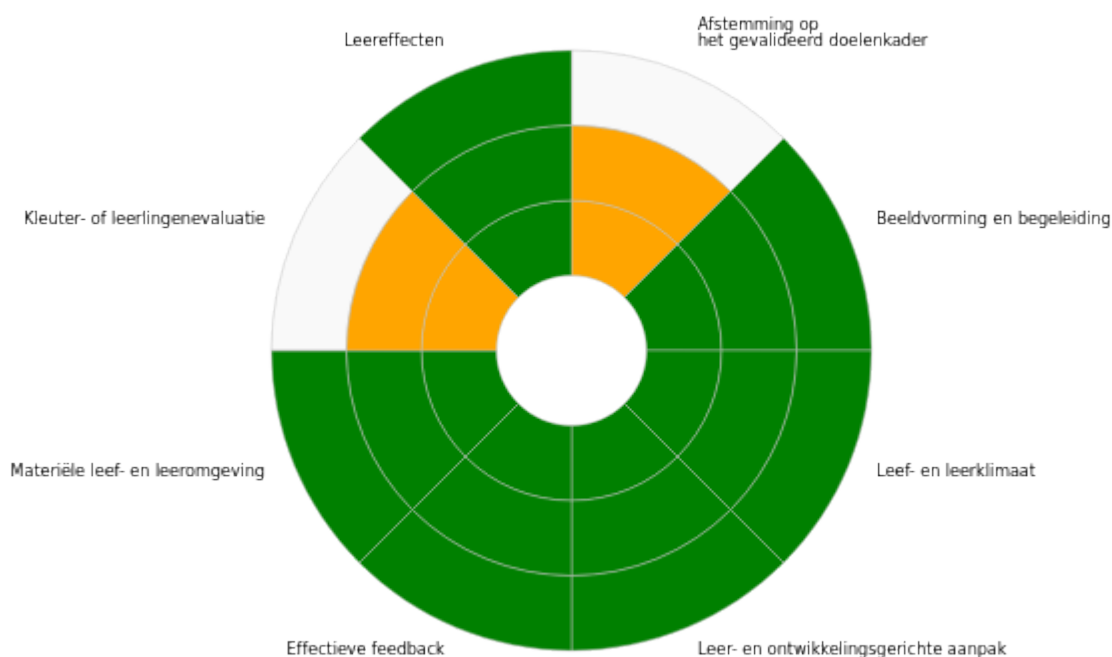
Visie en strategisch beleid De school weet gedeeltelijk wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze wil dat het welbevinden van de leerlingen hoog is en dat elke leerling de nodige zorg krijgt. Dit deel van de visie is door het schoolteam gedragen en afgestemd op de veranderende input en de context van de school en op de regelgeving. De visie is beperkt richtinggevend voor het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk voor de leergebieden in de focus namelijk mens en maatschappij en Nederlands. De school beschikt in beperkte mate over een strategie om haar visie te realiseren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Zo is het nog een werkpunt om de opgemerkte dalende resultaten bij gevalideerde toetsen binnen de leergebieden Nederlands en mens en maatschappij te koppelen aan concrete doelen, bindende maatregelen en afspraken voor alle leerkrachten om een continue groei en het borgen van de kwaliteit tot stand te kunnen brengen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het is een groeikans om de ouders te betrekken bij het schoolbeleid. De school levert inspanningen om open te staan voor externe vragen en verwachtingen. Het is een aandachtspunt om hierop sneller en doordachter in te spelen. Ze doet waardevolle aanzetten tot het stimuleren van vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Het is bijvoorbeeld sterk dat school samenwerkt met de interne pedagogische begeleiding en zorgondersteuning (IPZO) van de scholengemeenschap om de onderwijsleerpraktijk en de vormgeving van de leef- en leeromgeving te versterken in de kleuterafdeling. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De leraren, leerlingen en ouders ervaren de communicatie als informatierijk, vlot en tijdig beschikbaar.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo beschikt zij voor een aantal onderwijskundige aspecten onvoldoende over afspraken. Er is onder meer beperkte aandacht voor de volledigheid en de verticale samenhang van de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak, voor de brede evaluatie binnen het leergebied mens en maatschappij en voor effectieve feedback in de lagere afdeling. Het is een werkpunt om meer doelgerichte en duidelijke afspraken te maken, deze te formaliseren en op te volgen. Hoe de school de leraren kan ondersteunen bij de bewaking van een evenwichtig en volledig aanbod, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. Het is een verbeterpunt om de professionalisering meer te richten op de gedetecteerde noden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft aandacht voor de systematische evaluatie van de onderwijsdoelen, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze heeft daarbij echter nog beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van effecten van de maatregelen in de onderwijsleerpraktijk. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Met uitzondering van de evaluaties binnen het leerlingvolgsysteem, bouwen opeenvolgende evaluaties in beperkte mate op elkaar verder.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties zoveel mogelijk relevante partners, maar er is nog een aandachtspunt om ook de ouders meer te betrekken bij de evaluaties. Het is een groeikans om evaluaties te baseren op wetenschappelijke literatuur. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school neemt afspraken op in het schoolwerkplan, maar het vormt een verbeterpunt om deze afspraken meer te concretiseren en op te volgen om goede praktijken te borgen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is nog een werkpunt om bij veranderingstrajecten te vertrekken vanuit de aanwezige diepgaande analyse van de leerlingenresultaten om concrete, meetbare doelen en gewenste effecten voorop te stellen. De school laat kansen liggen om behaalde successen te verankeren om zo de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



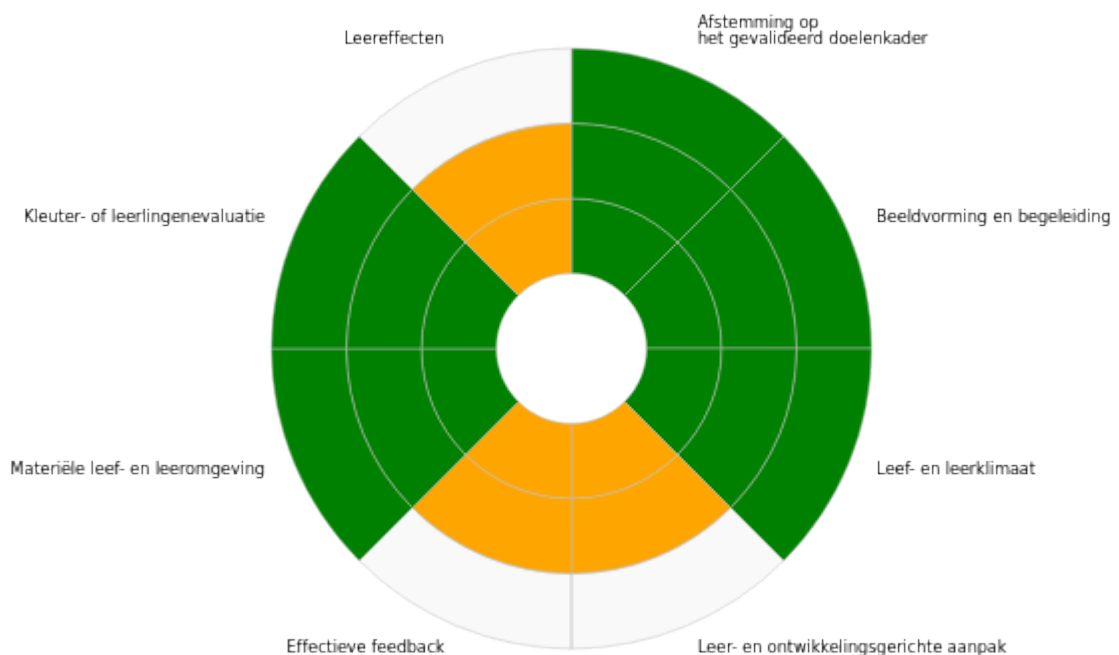
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen met het gevalideerd doelenkader maar de volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. De leraren streven een brede en harmonische vorming na. Om de doelgerichtheid van het aanbod te versterken, vormt het een werkpunt om het aantal doelen te beperken. De leraren hebben beperkte aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes voor onder meer wiskundige initiatie, de hoekeninrichting en de routinefiches, de begrippen en themawoordenschat.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Een planmatige en doelgerichte differentiatie in het basisaanbod heeft nog ruime groeimarge. Zorgplannen voorzien een trajectmatige aanpak die tegemoetkomt aan de specifieke ontwikkelbehoeften van sommige kleuters. Deze zorgplannen (volgfiches) doelgericht maken, is een aandachtspunt. De leraren volgen in groeiende mate de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. De zachte landing bij de jongste kleuters alsook de speelplaatswerking zijn initiatieven gericht op het mentaal, sociaal en lichamelijk goed voelen. De leraren begeleiden de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze moedigen de kleuters aan en motiveren hen door voldoende uitdaging te creëren. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven maar is nog maar wisselend zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren de doelen en de succescriteria met de kleuters terwijl ze het aanbod in de hoeken en de activiteiten overlopen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en in groeiende mate taalontwikkellend. Zo is de hoekenverrijking gericht om talige interactie uit te lokken aan de hand van betekenisvolle opdrachten. Door het gebrek aan afspraken, missen de leraren een doelgerichte en systematische aanpak om de woordenschatontwikkeling bij kleuters te stimuleren. Hoe een doelbewuste selectie van themataal de woordenschatontwikkeling van kleuters kan bevorderen was geen onderwerp van kritische reflectie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze zetten in op stappenplannen die de zelfredzaamheid, de zelfsturing en het probleemoplossend denken stimuleren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De wachtdozen die ze inzetten tijdens routinemomenten dragen hiertoe bij.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen, de succescriteria en de leerervaringen van de kleuters. De leraren geven door een goede vraagstelling effectieve feedback gericht op het product, het proces en de zelfregulatie. Het is sterk dat leraren meespelen en kleuters laten reflecteren tijdens het spelen en werken in de hoeken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze sparen tijd noch moeite om zelf veel ontwikkelingsmaterialen te creëren en te voorzien om de hoeken te verrijken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters nog versterken door meer in te zetten op het aanbod en de inrichting van de boekenhoek. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De wijze waarop de leraren de competenties van de kleuters screenen, verschilt per leraar. De persoonlijke observaties van de leraren zijn wel gericht op het aanbod maar sporen beperkt met de geselecteerde doelen uit het gevalideerd doelenkader. De leraren laten hierdoor nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

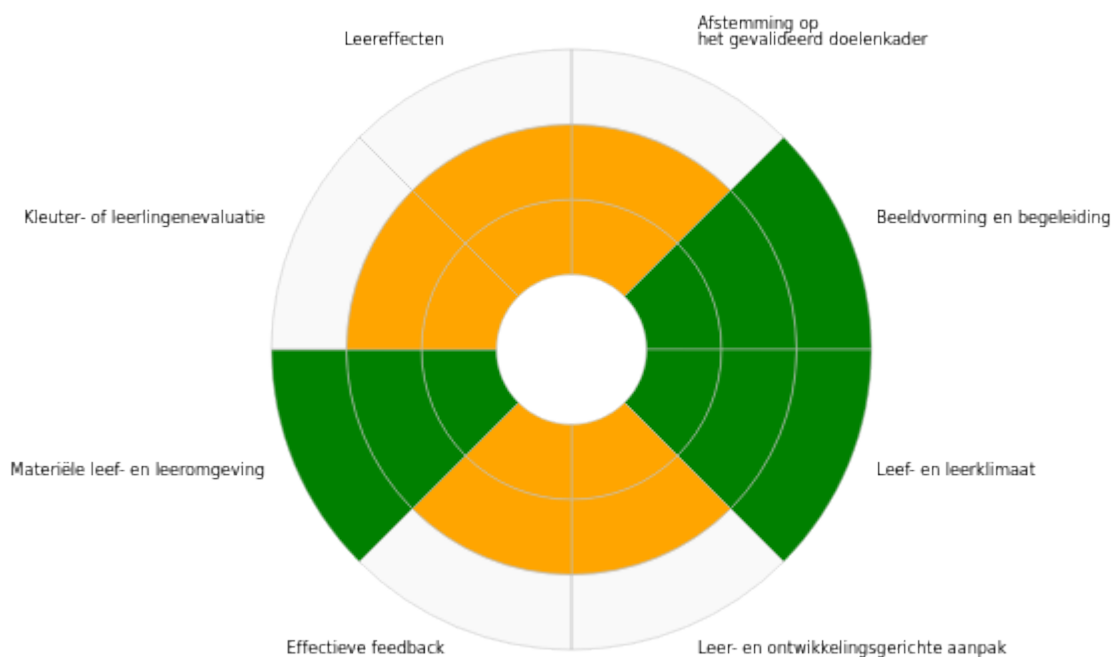
4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het vormt een uitdaging om bewust doelen te selecteren. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt evenwel een groeikans om de attitudinale doelen gericht op een interculturele grondhouding en de opbouw van de verschillende strategieën te bewaken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. De sterktes en de stimulerende factoren in kaart brengen in functie van een passende begeleiding, verschilt per leraar. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Binnen de brede basiszorg voorzien verschillende leraren differentiërende maatregelen alsook een ondersteuning door middel van hulpschema's, stappenplannen en visuele taalondersteuning. Het vormt evenwel een uitdaging om ook zonder de ondersteuning van de zorgleraar een planmatige klasdifferentiatie te voorzien. In overleg met het zorgteam zetten de leraren lees- en spellingstrajecten uit op maat van bepaalde leerlingen. Afgesproken maatregelen noteren leraren systematisch in het leerlingvolgsysteem. De leraren volgen de effecten van de leesbegeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om voor specifieke onderwijsbehoeften een doelgerichte, tijdsgebonden en gestructureerde aanpak te voorzien.
Leef- en leerklimaat	Een goed klasmanagement en een rustig werkklimaat kenmerken deze school. De leraren creëren de noodzakelijke voorwaarden om tot leren te komen. Ze dragen bij tot een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een aandachtspunt om (talige) verschillen tussen de leerlingen te benutten als leerkans en om leerlingen van elkaar te laten leren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben aandacht voor een stapsgewijze en logisch opgebouwde instructie maar ze laten nog kansen liggen om de aanpak activerend en taalontwikkellend te maken. De meeste leraren expliciteren eerder sporadisch de leerdoelen en succescriteria en gebruiken deze niet in de opbouw van het leerproces. De aandacht voor open vragen, denkvragen en opinievragen wisselt per leraar. De vele klassikale activiteiten beperken de interactie- en spreekkansen tussen de leerlingen. Het afstemmen van de instructietaal over de klassen heen is een werkpunt. De leraren besteden geregeld aandacht aan horizontale samenhangende inhouden en contexten met andere leergebieden. Waar het kan krijgen de leerlingen functionele opdrachten die aansluiten bij hun leef- en beleavingswereld. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De mate waarin de leraren strategieën modelleren en toepassen, verschilt per leraar. Het is in meerdere klassen een werkpunt om de leerlingen te laten reflecteren op hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren doorgaans efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het geven van feedback die vertrekt vanuit de doelen en inspeelt op het proces en de leerervaringen van de leerlingen, is een werkpunt.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt in enkele klassen een aandachtspunt om uitnodigende boekenhoeken te creëren en de klasbibliotheek overzichtelijk en aantrekkelijk uit te bouwen en te structureren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groeikans om ook minder meetbare aspecten van taal zoals de spreekvaardigheden aan de hand van concrete en operationele beoordelingscriteria in kaart te brengen. De meeste leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen voor Nederlands vormen knipperlichten.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben beperkte aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum bieden de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om op de beeldvorming en voor deze begeleiding concrete haalbare en uitdagende doelen te selecteren. Het is een aandachtspunt om hoge verwachtingen te blijven stellen afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren volgen de effecten van de begeleiding impliciet op en sturen bij waar nodig.

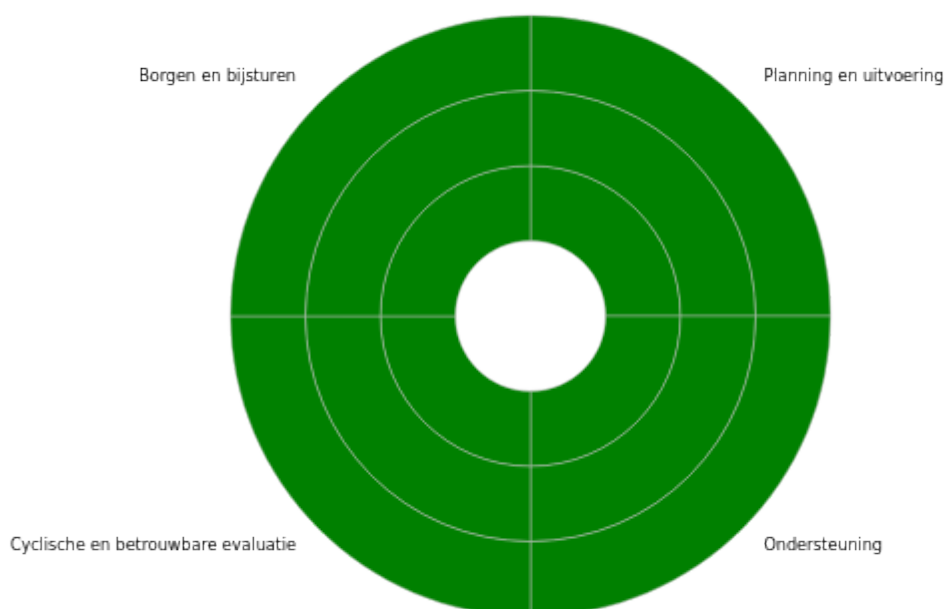
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. De leraren stellen duidelijke grenzen en creëren hiermee een overwegend rustige werksfeer. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is in deze school een normaal gegeven. Het is een groeikans om deze meer zichtbaar te maken in de onderwijsleerpraktijk (leeromgeving, leermateriaal...).
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren gebruiken af en toe werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze zorgen echter in mindere mate voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. De leraren hebben beperkte aandacht voor de progressieve opbouw van themataal. Ze besteden wel aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. Ze koppelen dit leergebied geregeld aan het leergebied Nederlands en de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT en sociale vaardigheden. Er is aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De leraren grijpen dit leergebied aan om leren leren vorm te geven en er zijn in elke klas doelgerichte strategieën terug te vinden die de leerlingen ondersteunen bij de zelfsturing. Het is een werkpunt om als leraar te fungeren als model bij het aanleren van deze strategieën en er consequent naar terug te grijpen. De leraren benutten de tijd om te leren door dit alles eerder beperkt efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Voornamelijk het geven van feedback op het procesniveau en het zelfregulerend niveau, feedup (gericht op de doelen) en feedforward (gericht op de volgende stappen) verdient nog meer aandacht.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken overwegend over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Opdat de leerlingen in een praktische toepassingssituatie, conform de eindtermen, de tijd- en ruimtekaders actief kunnen hanteren, vormt het nog een aandachtspunt om in elke klas over de nodige en correcte kaders te beschikken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben in mindere mate aandacht voor het evalueren van vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie van dit leergebied.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties overwegend systematisch uit. Het is een aandachtspunt om de acties opgenomen in het jaaractieplan ook effectief prioritair in dat jaar uit te voeren. Zo kwam voor het proces 'valgevaar en toegankelijkheid' een aantal opmerkingen rond onveilige speeltuigen jaarlijks terug. Het is een groeikans om consequent tussentijdse en compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden door bijvoorbeeld het (tijdelijk) uit dienst zetten van ladders en het (tijdelijk) ontoegankelijk maken van speeltoestellen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze beschikt over een efficiënt softwarepakket en een doelmatig planningssysteem voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo beschikt de school over een preventieadviseur, een poetsdienst, een klusjesman en personen met een BA4-atteest voor elektriciteit. De interne preventiedienst coördineert de uitvoering van de preventiemaatregelen. De school informeert de personeelsleden doelgericht over het veiligheidsbeleid op de personeelsvergaderingen en benut ook de aanwezige participatieorganen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens vanuit de rondgangen, risicoanalyses en keuringsverslagen om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Opeenvolgende acties zijn gericht op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt overwegend doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo worden er onder meer geregeld opruimacties georganiseerd om afval te verwijderen en het stapelen te beperken en heeft iemand de taak om na elke vakantiepoetsbeurt te controleren of de stekkerdozen terug correct geplaatst zijn. De noodzakelijke elektriciteitswerken werden niet uitgevoerd in het licht van de nakende nieuwbouw, zonder dat er effectieve compenserende maatregelen werden genomen. Het is een uitdaging om dit in de toekomst te vermijden.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Mens en maatschappij in de lagere afdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van beeldvorming en begeleiding.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **9 juni 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.