

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOLEN TOERMALIJN GROEN EN GEEL TE STEKENE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000764

Instelling Vrije Basisscholen Toermalijn Groen en Geel
Kerkstraat 63 - 9190 STEKENE

Beleidsverantwoordelijke Dirk SELIS (afwezig) – Sara WAEM – Isabelle BOON (a.i.) –
Dieter SCHAMPHELAERE (a.i.)

Telefoonnummer 03 779 76 59

E-mail directie@toermalijn.be

Website www.toermalijn.be

Bestuur KaBaWaNo
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Waasland Noord
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 05/06/2023 - 09/06/2023

Inspectieteam Hilde DE VLEESCHOUWER
Christelle HAELTERS
Els HEIRWEG
Mieke VAN BELLE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	14
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

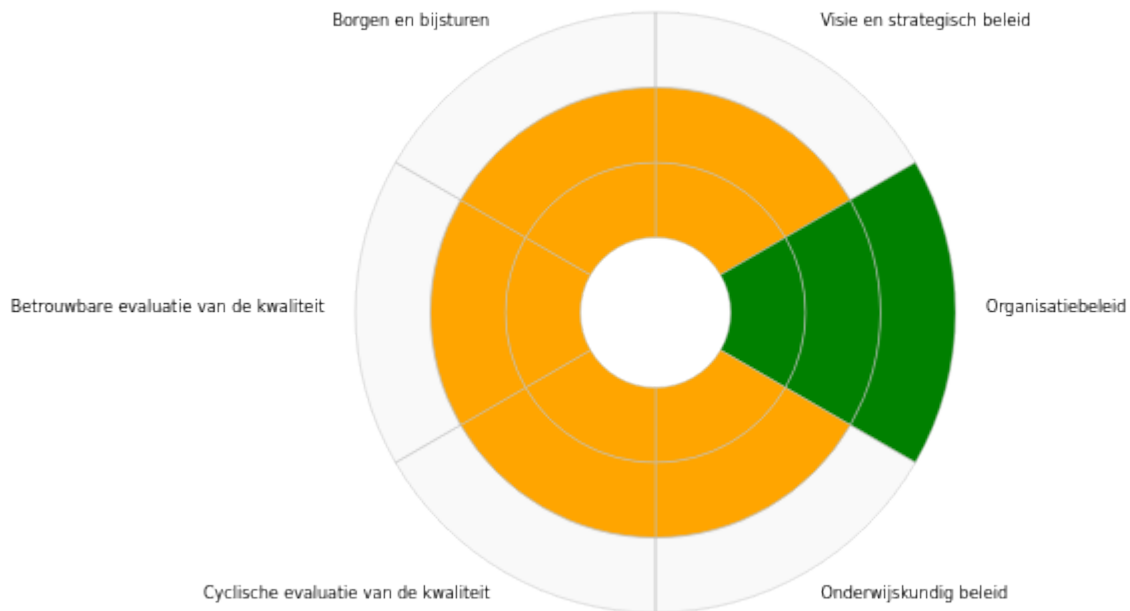
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vrije Basisscholen Toermalijn Groen en Geel (doorlichtingseenheid 2000000764). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Toermalijn Geel (21592)
- VBS Toermalijn Groen (21584).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en doet inspanningen om dit zichtbaar te maken in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De meeste leraren dragen de algemene schoolvisie uit in de interactie met de leerlingen en ouders. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren en beschikt nog niet over een strategie om vernieuwingen en veranderingen duurzaam te implementeren. Daardoor vinden de visie en bijhorende afspraken en maatregelen slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Met een recent opgestart initiatief van verticale overleggroepen tracht het beleidsteam de noodzakelijke afstemming binnen de onderwijsleerpraktijk over de leerjaren en afdelingen heen te stroomlijnen. Hierbij ontbreekt een transparante aanpakstrategie waarbij het voor iedereen duidelijk is wat de visie, de streefdoelen, de beoogde resultaten en het tijdspad zijn. De school laat kansen liggen om haar deelvisies uit te werken en af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Zo heeft de school een visie op leerlingenbegeleiding en hoe ze gelijke onderwijskansen en inclusie wil realiseren, maar heeft ze geen onderwijsinhoudelijke afspraken om die te concretiseren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. Het is een werkpunt om ook voor het gelijke onderwijskansenbeleid een meer planmatige aanpak te realiseren waarbij de school oog heeft voor kansarmoede, ruimer dan armoede.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert in groeiende mate een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. Ze heeft overlegstructuren waarin leerlingen, ouders en teamleden zich engageren in de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze is doorgaans alert voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. Ze kunnen vernieuwingen op een autonome wijze uitproberen en hun bevindingen delen met elkaar. Een groeikans hierbij is om vernieuwingen meer op basis van de analyse van de werkelijke leerbehoeften van het team te lanceren, met het oog op een grotere impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De wijze waarop de school de aandacht voor executieve functies in het kleuteronderwijs succesvol introduceerde, vormt een hefboom voor andere vernieuwingsprocessen. Met het oog op onderwijsvernieuwing en kwaliteitsverbetering is het een aandachtspunt om meer doelgericht en meer betrouwbaar te reflecteren over het eigen functioneren als leraar en als team. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden hebben vooral een positieve impact op de individuele begeleiding van de leerlingen. Zo neemt de school samen met externe organisaties initiatieven voor de ondersteuning van kwetsbare leerlingen en hun gezin. De school communiceert laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De weekbrieven voor ouders van kleuters, het rijke beeldmateriaal via de digitale omgevingen en het gebruik van pictogrammen voor anderstalige ouders zijn hierbij zinvolle initiatieven die schoolbreed gedragen worden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze maakt diverse praktisch-organisatorische afspraken met de teamleden, maar formuleert weinig expliciete, onderwijsinhoudelijke minimumverwachtingen. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De leraren krijgen een grote autonomie wat resulteert in een verscheidenheid in aanpak over de klassen heen. Zo is het voor de leraren in de kleuterafdeling niet duidelijk welke rol het leerplan heeft voor het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de observatie en evaluatie. Voor de niveaugroepen voor wiskunde in de lagere afdeling bestaan afspraken over het bereiken van de doelen maar zijn er geen verwachtingen vooropgesteld voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en voor de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming. Het is een werkpunt om de planning en de organisatie van de onderwijsleerpraktijk te richten op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor de verticale en horizontale samenhang van de onderwijsdoelen, op een doeltreffende begeleiding voor alle fasen van het zorgcontinuüm en op de volledige garantie van de leereffecten via een faire en betrouwbare evaluatie. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Het is een werkpunt om de ondersteuning van leraren doelgerichter en planmatiger uit te zetten en effectief uit te voeren. De systematiek waarmee de school de aanvangsbegeleiding voor startende leraren aanpakt, vormt een waardevolle hefboom om de ondersteuning van andere teamleden te optimaliseren.

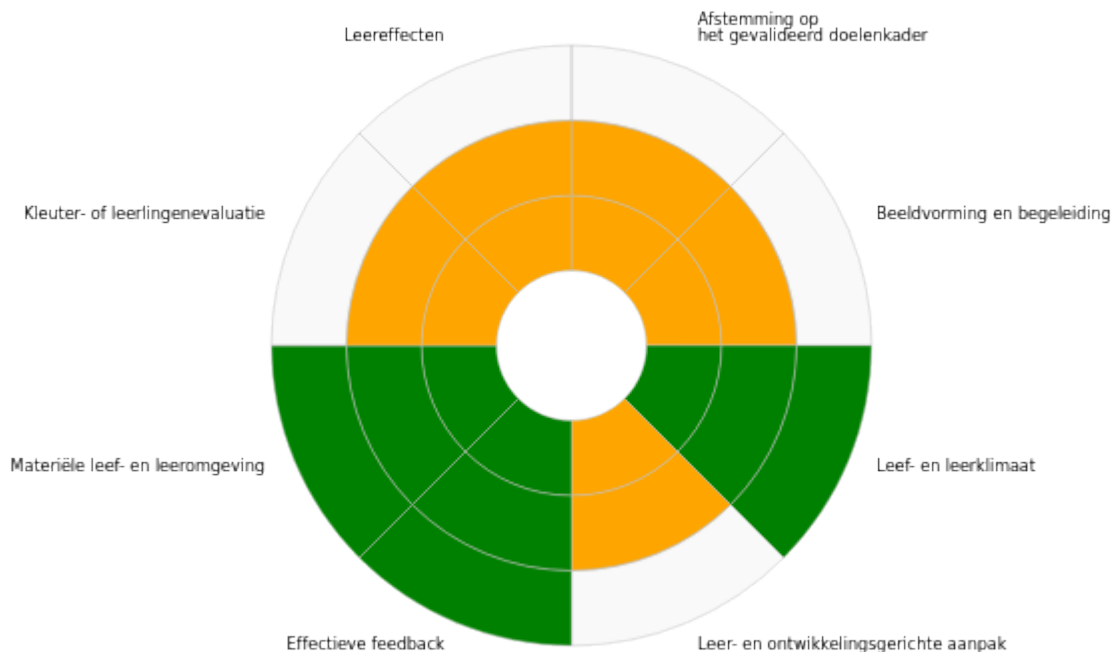
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De school evalueert de leerprestaties van de leerlingen systematisch aan de hand van gevalideerde en gestandaardiseerde toetsen. Ze laat kansen liggen om hiermee ook de effecten van de onderwijsleerpraktijk te evalueren. De evaluaties gebeuren nog weinig systematisch en opeenvolgende evaluaties bouwen slechts in beperkte mate verder op elkaar.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals ouders, leerlingen, teamleden en andere betrokken partners geregeld te gebruiken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen ten volle te benutten. Ze laat kansen liggen om outputgegevens zoals de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de gevalideerde toetsen diepgaand en doelgericht te analyseren. Het is een werkpunt om de betrouwbaarheid van de evaluaties te optimaliseren met het oog op de verdere kwaliteitsverbetering en -ontwikkeling in de school.

Borgen en bijsturen De school heeft een zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het ontbreekt de school hiervoor aan doelgerichte afspraken en verankering en aan opvolging en ondersteuning tot op de klasvloer. Het gedigitaliseerd schoolwerkplan en de recent opgerichte verticale overleggroepen vormen aanzetten om aspecten van de werking te borgen. De school stuurt haar werking vooral organisatorisch geregeld bij. Ze laat echter kansen liggen om haar onderwijskundige werking vanuit systematische en betrouwbare evaluaties aan te scherpen en bij te sturen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



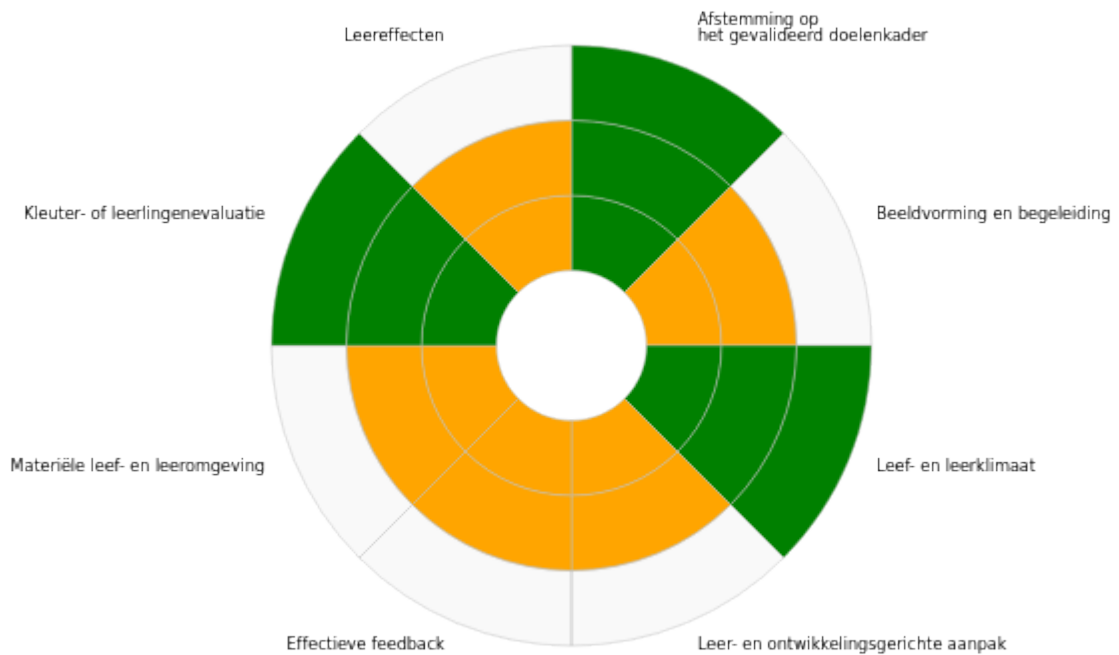
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bevinden zich aan het begin van een ontwikkelingsproces om de doelen van het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en samenhangend aan te bieden. Gericht doelen selecteren voor het actuele aanbod van rituelen, routines en het verzekerd aanbod is een verbeterpunt. Daarnaast vormt het nog een werkpunt om de volledigheid van het aanbod tot op doelenniveau systematisch te bewaken. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën binnen de eigen klas, maar laten nog kansen liggen om ook een graduele opbouw te realiseren over de klassen heen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Het is een werkpunt om vanuit die beeldvorming en de leerplandoelen haalbare en uitdagende doelen te stellen en het aanbod, het onderwijsleerproces, de hoekenverrijking en de begeleiding erop te enten. Het is eveneens een aandachtspunt om inzicht te verwerven in het continuüm van zorg en de kleuters volgens de verschillende fasen op maat te begeleiden. De binnenklasdifferentiatie en een doelgerichte remediëring, wanneer de brede basiszorg ontoereikend is, gebeuren occasioneel en nog weinig planmatig. De systematische opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen werkpunten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Zo voelen de kleuters zich veilig op een aparte speelplaats en in een eigen refter. De leraren motiveren de kleuters en waarderen hen. De leraren houden rekening met de inbreng en interesses van de kleuters zoals bij de keuze en uitwerking van de thema's. De diversiteit van de eigen kleuterpopulatie en van de ruimere samenleving is sporadisch zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk. De leraren zetten de kleuters aan tot een positieve communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter kansen liggen om de aanpak geleidelijk en betekenisvol te maken. De graduele opbouw van het basisaanbod en de doelgerichte verrijking van de hoeken vormen verbeterpunten. De leraren verrijken de hoeken met thematisch speelleermateriaal of met impulsen vanuit verschillende leergebieden maar de mate waarin kleuters kansen krijgen tot incidenteel leren is wisselend. Ook de mate waarin de leraren aandacht hebben voor het verrijken van de hoeken vanuit de ontwikkelingsbehoeften wisselt per leraar. De aanpak is in groeiende mate activerend en taalontwikkend. Zo benut elke leraar zijn rol als taalmodel en bevordert de klasinrichting de interactie tussen de kleuters. Het vormt echter een verbeterpunt om de spreekkansen van alle kleuters te optimaliseren tijdens kringmomenten. Daarnaast hebben de leraren al aandacht voor woordenschatontwikkeling, maar laten ze nog kansen liggen om de zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal progressief op te bouwen. Alle leraren hebben aandacht voor metacognitieve vaardigheden. De graduele opbouw en gelijkgerichte aanpak hiervan vormt een hefboom bij de implementatie van andere onderwijskundige aspecten. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. Het reduceren van wachttijden tijdens kringmomenten en de doelgerichte organisatie van buitenspeelmomenten vormen verbeterpunten.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de activiteiten en leerervaringen van de kleuters en nog weinig vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze besparen zich tijd noch moeite om zelf de nodige spelen en ontwikkelingsmaterialen te creëren. Het vormt nog een aandachtspunt om hoeken te verrijken met authentieke en realistische materialen uit de leefwereld van de kinderen en met materialen die de maatschappelijke diversiteit weerspiegelen. Ook de inrichting van boekenhoeken met een gevarieerd, taalstimulerend en uitdagend vast boekenaanbod heeft nog groeipotentieel. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer-, bewegings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de buitenruimte efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De mezzanines vormen in sommige klassen wel een aandachtspunt. Ze belemmeren het fysiek en ergonomisch comfort van de leraren.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn gericht op een harmonische vorming maar zijn weinig representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn gericht op de harmonische vorming maar het is niet duidelijk welke doelen en ontwikkelstappen geëvalueerd worden. In enkele klassen zijn de observaties gericht op een hoger beheersingsniveau dan het gevalideerd doelenkader verwacht. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het vormt een verbeterpunt om de verschillende observatie- en evaluatiesystemen op elkaar en op het gevalideerd doelenkader af te stemmen en te stroomlijnen tot een transparant, functioneel, efficiënt en effectief systeem.
Leereffecten	Aangezien de leraren in beperkte mate over representatieve observatiegegevens beschikken en in beperkte mate een volledig en evenwichtig aanbod kunnen garanderen bieden de ontwikkelingsvorderingen gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Daarbij vormen de resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen milde knipperlichten.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



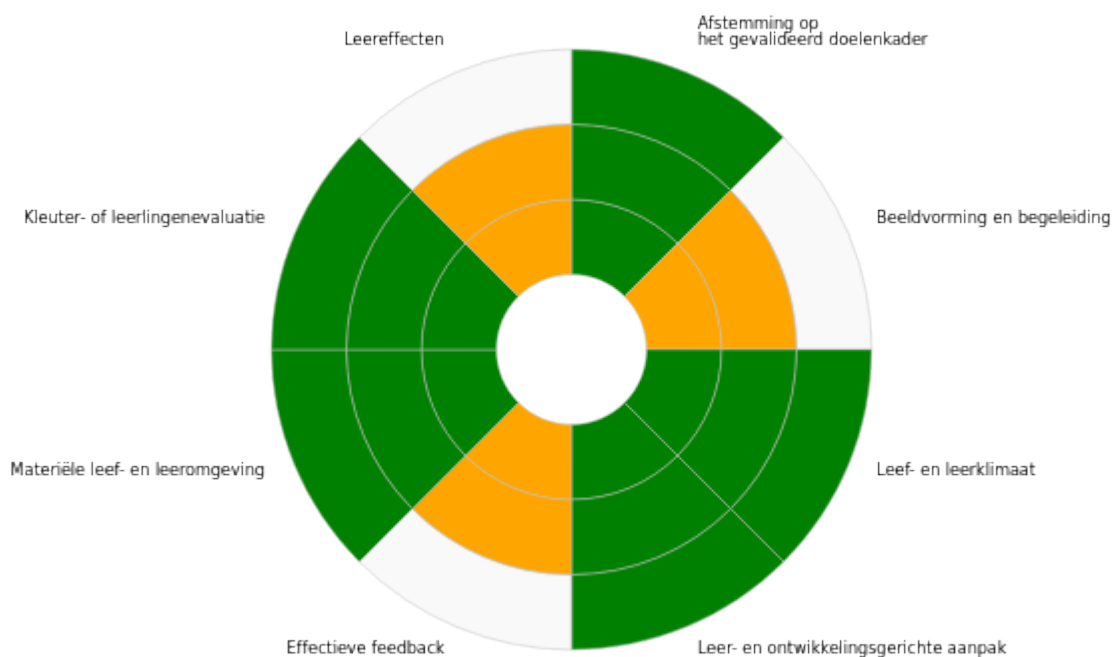
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is voor meerdere leraren een aandachtspunt om de doelen die betrekking hebben op strategieën en probleemoplossende vaardigheden systematisch aan te bieden. De leraren zorgen doorgaans voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze baseren zich hierbij op observatie- en evaluatiegegevens. Ze zetten zich in om deze beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven. Doordat leraren weinig kunnen terugvallen op een doordachte visie en op specifieke afspraken, verschilt de mate waarin differentiatie doelgericht, efficiënt en effectief is, van leraar tot leraar. De begeleiding mist daardoor ook continuïteit over de klassen en leerjaren heen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren bij tot het bepalen van vooral compenserende en dispenserende maatregelen. Het is een werkpunt om de verhoogde zorg doelgericht en planmatig vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum en hierbij systematisch ook stimulerende en remediërende maatregelen te voorzien. Vanuit de beperkt doelgerichte en planmatige aanpak van de verhoogde zorg laten de leraren nog kansen liggen in de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding voor dit leergebied.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze nemen hiertoe initiatieven en gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen. De leraren stellen duidelijke grenzen om rust en structuur in hun klas te garanderen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De mate waarin de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is, verschilt echter van leraar tot leraar. Zo is het niet voor alle leraren een verworvenheid om wiskundige activiteiten systematisch logisch en stapsgewijs op te bouwen. De leraren gebruiken werk- en groeperingsvormen die leerlingen aansporen tot samenwerking en interactie. Het is nog een werkpunt om de betrokkenheid en de denkactiviteit van alle leerlingen te stimuleren zodat ze allen een actieve inbreng hebben in het onderwijsleerproces. De mate waarin de leraren de voorkennis doelgericht opfrissen en inzetten op rijke, authentieke en uitdagende contexten is wisselend. Het is een verbeterpunt voor de leraren om de leerdoelen te expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier en ze vervolgens te benutten om de leerlingen te ondersteunen in hun leerproces. De leraren laten nog kansen liggen om de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen te stimuleren. Ze zetten wiskundige strategieën nog maar beperkt in om de probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen te bevorderen. Het is eveneens een werkpunt om leerlingen te stimuleren de eigen denk- en leerprocessen aan te sturen en erover te reflecteren. De leraren zetten zich in om de tijd om te leren te benutten.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld mondelinge feedback die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback is vooral gericht op het productniveau en op het zelfniveau van de leerlingen. Het is nog een werkpunt om ook feedback te geven die vertrekt vanuit vooropgestelde doelen. De leraren laten eveneens kansen liggen om de feedback te richten op het proces- en zelfregulerend niveau. Het is een verbeterpunt om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over heel wat leermiddelen en over de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een werkpunt om de beschikbare materialen functioneler in te zetten om het leerproces van de leerlingen systematisch en doelgericht te ondersteunen. Zo maken meerdere leraren slechts beperkt gebruik van de aanwezige manipuleerbare structuurmodellen en krijgen leerlingen weinig kansen om actief en manipulerend ervaringen op te doen rond onder meer breuken. De leraren laten tevens kansen liggen om de visualisering van functionele wiskundige denkschema's op elkaar af te stemmen over de leergroepen heen. In meerdere klassen ontbreken analoge en/of digitale klokken om het kloklezen te faciliteren. De aanwezige leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De klassen ogen ordelijk en gestructureerd. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren hanteren naast de toetsen van het onderwijsleerpakket ook eigen toetsen om het onderwijsleerproces van de leerlingen nauwgezet op te volgen. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om de ontwikkeling van de probleemoplossende vaardigheden van de leerlingen in kaart te brengen. De mate waarin leerlingen een actieve rol spelen in het evaluatieproces verschilt van leraar tot leraar. Zo vormt het nog een uitdaging om leerlingen sterker te betrekken bij de evaluatie om het leren uit gemaakte fouten te stimuleren.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt evenwel een werkpunt om het leerpotentieel van alle leerlingen te maximaliseren in de zone van de naaste ontwikkeling.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren maken gebruik van een onderwijsleerpakket dat hen ondersteunt om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan te bieden en een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen veelal voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt nog een uitdaging om naast de verticale samenhang in de opbouw van kennis en vaardigheden in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen, ook voldoende aandacht te hebben voor deze samenhang in de opbouw van attitudes en strategieën.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Deze beeldvorming vormt het uitgangspunt om, binnen de brede basiszorg, haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het vormt nog een werkpunt om vanuit de verfijnde beeldvorming ook specifieke onderwijsbehoeften te formuleren en de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten in hun context te benutten bij de vormgeving van de begeleiding in de verhoogde zorg. De leraren remediëren en begeleiden leerlingen met specifieke noden, maar deze ondersteuning mist nog een doelgerichte en planmatige aanpak. De school laat nog kansen liggen in de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo begeleiden de leraren de leerlingen naar positieve interactie, mogen de leerlingen vragen stellen en krijgen ze allen evenveel waardering. De leerlingen mogen fouten maken, maar de manier waarop de leraren met fouten omgaan, verschilt per leraar. Zo vormt het voor een aantal leraren nog een uitdaging om van fouten consequent een aanknopingspunt voor het leren te maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is overwegend geleidelijk. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen en bouwen ze de instructie logisch en stapsgewijs op. De mate waarin de leraren succescriteria expliciteren verschilt van leraar tot leraar. Het expliciteren van doelen vormt nog een werkpunt voor alle leraren. De aanpak is veelal activerend. De leraren zetten de leerlingen veelal aan tot nadenken en kiezen geregeld leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze gebruiken daarbij in de inoefenfase werk- en groeperingsvormen die leerlingen aansporen tot samenwerking en interactie. De mate waarin de instructiefase activerend is en alle leerlingen aanzet tot nadenken en leren, verschilt nog van leraar tot leraar. De aanpak is betekenisvol. Zo gebruiken de leraren authentieke en realistische contexten en sluiten ze aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden ook geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten dankzij een geïntegreerde aanpak met de leergebieden 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek'. De aanpak is overwegend taalontwikkellend. Het taalgebruik van de leraren is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling en de werk- en groeperingsvormen bieden ruime kansen om taal te gebruiken. Het is nog een groeikans om geregeld taalsteun te bieden en aandacht te hebben voor de progressieve opbouw van zowel zelfredzaamheidstaal, themataal als instructietaal. De mate waarin leraren aandacht besteden aan metacognitieve vaardigheden en inzetten op lees-, spreek-, luister- en schrijfstrategieën is wisselend. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.

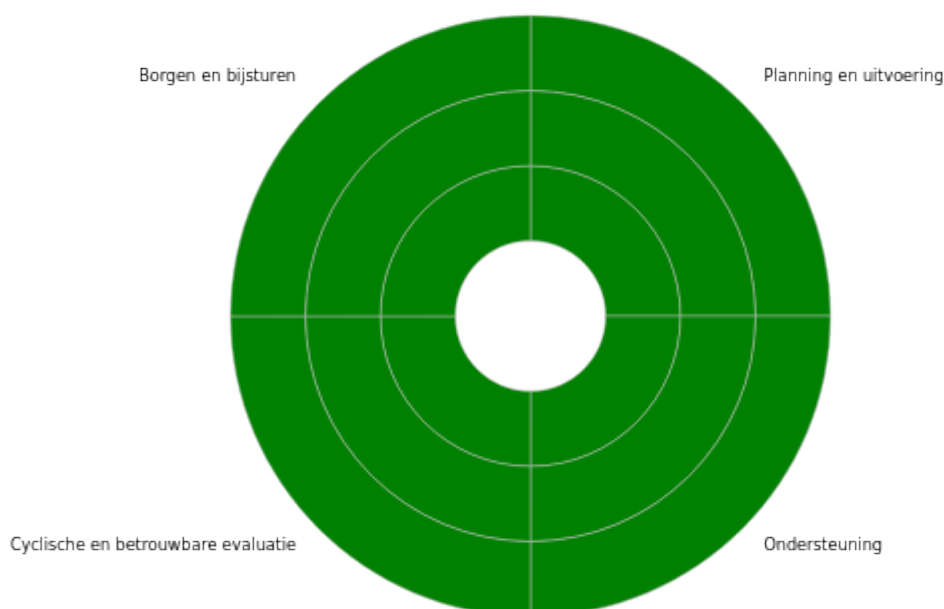
Effectieve feedback De leraren geven feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep en vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats. De leraren geven feedback die gericht is op het zelfniveau en het productniveau, maar de mate waarin de feedback ook gericht is op het procesniveau verschilt nog per leraar. De leraren vertrekken bij het geven van feedback vooral vanuit de leerervaringen, maar het is nog een werkpunt om ook feedback te geven die vertrekt vanuit vooropgestelde doelen. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Vanuit de huidige focus op lezen realiseert het team in alle klassen een boekenhoek met een variatie aan schooleigen boeken, aangevuld met boeken uit de plaatselijke bibliotheek. Het vormt nog een uitdaging om de boekenhoeken gestructureerder en aantrekkelijker te maken en uit te bouwen tot een meer taalstimulerend aanbod. Doordat de leraren de wandplaten van het onderwijsleerpakket gebruiken, is er een graduele opbouw over de leerjaren heen. Een kritische blik op de wandplaten kan het functioneel, efficiënt en effectief gebruik ervan, alsook de graduele opbouw ter ondersteuning van bijvoorbeeld strategieën, optimaliseren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, fair, breed en veelal transparant en betrouwbaar. Zo maken de meeste leraren gebruik van vooraf gecommuniceerde beoordelingscriteria bij het oefenen van schrijf- en spreekvaardigheden, maar vormt het nog een uitdaging om deze criteria op elkaar af te stemmen over de leerjaren heen. De leraren hanteren naast de toetsen van het onderwijsleerpakket ook eigen toetsen om het onderwijsleerproces van de leerlingen nauwgezet op te volgen. Het vormt nog een groeikans om leerlingen sterker te betrekken bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het vormt evenwel nog een werkpunt om het leerpotentieel van alle leerlingen te maximaliseren in de zone van de naaste ontwikkeling. De resultaten van de gebruikte representatieve leerlingenevaluaties vormen daarbij een mild knipperlicht.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan waarin alle vestigingsplaatsen expliciet zijn opgenomen. De school baseert zich op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Ze heeft een actueel en overzichtelijk beeld van de nodige risicobeperkende en schadevoorkomende interventies voor onder meer de processen 'elektriciteit', 'gebouwen en onderhoud' en 'ongevallen en hulpverlening'. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school ook tussentijds doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De systemen en structuren hebben een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. De samenwerking met externe diensten wordt aangegrepen om de eigen expertise te vergroten. Zo optimaliseerde de preventieadviseur het beleid rond ongevallen en hulpverlening na een specifieke rondgang hiervoor samen met de externe dienst. De school zet in op ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van de teamleden op basis van behoeften en noden. Het is een aandachtspunt om teamleden ook in hun dagelijks handelen aan te spreken op gewoontes die een mogelijk risico inhouden, zoals het vergeten afsluiten van de deur naar het atelier en het gebruik van de sanitaire voorzieningen voor leerlingen door het personeel.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo zijn de gedetailleerde informatie, verslagen en analyses van de interne preventiedienst waardevolle aanvullingen op de bevindingen van de externe deskundigen waarop de school een beroep doet. De school betreft relevante partners bij de evaluaties en evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Ze richt de opeenvolgende acties op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Ze neemt bijgestelde en nieuwe acties systematisch op in het jaaractieplan of het globaal preventieplan. Zo monitort ze permanent de nodige bijstellingen binnen de processen 'elektriciteit' en 'gebouwen en onderhoud' met het oog op een veilige en nette leef- en leeromgeving, in afwachting van de realisatie van het masterplan voor nieuwbouw en renovatie in de school.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	◆	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000764 - Vrije Basisscholen Toermalijn Groen en Geel	21584 (bao) (volledig) + 21584 (bao) (volledig) + 21584 (bao) (volledig) + 21592 (bao) (volledig) + 21592 (bao) (volledig) + 21592 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Kerkstraat 63 - 9190 STEKENE
- 11 Kerkstraat 12 - 9190 STEKENE
- 12 Bosdorp 34 - 9190 STEKENE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

21584 - VBS Toermalijn Groen
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
21592 - VBS Toermalijn Geel
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs

13 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **9 juni 2026**.

Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.