

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

SINT-EDUARDUS TE MERKSEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000608

Instelling Sint-Eduardus
Broeder Frederikstraat 3 - 2170 MERKSEM

Beleidsverantwoordelijke ROB VAN DEN BERGH EN ESTHER VAN DEN HOUT

Telefoonnummer 03/647 05 03

E-mail basisschool@sint-eduardus.be

Website <https://www.st-eduardus.be>

Bestuur VZW Organisatie Broeders van Liefde
Stropstraat 119 - 9000 GENT

Scholengemeenschap S M S
Marialei 2 - 2900 SCHOTEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Els HEIRWEG
Ward DE BOE
Liesbeth NIJS
Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	11
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	11
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	15
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

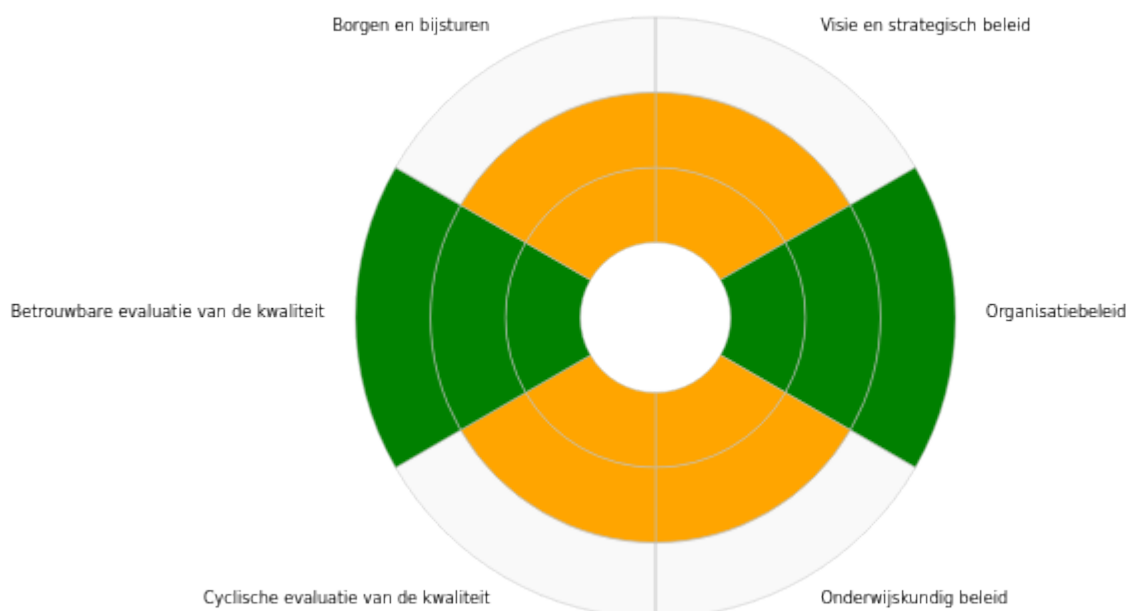
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Eduardus (doorlichtingseenheid 2000000608). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Sint-Eduardus (7476)
- VBS Sint-Eduardus (6932).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en stemt de visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Dat de school onder meer kinderen respectvol wil leren omgaan met zichzelf en anderen, dat welbevinden belangrijk is en dat de school inzet op gedeelde verantwoordelijkheid, is zichtbaar binnen de schoolwerking en de onderwijsleerpraktijk. Het is echter nog een werkpunt om ook voor andere onderwijskundige thema's, zoals het realiseren van gelijke onderwijskansen, taalontwikkeland kleuteronderwijs en effectief wiskundeonderwijs, schoolspecifieke deelvisies te ontwikkelen. De visie is dan ook maar beperkt richtinggevend voor het bereiken en nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leeromgeving. De school heeft een visie op leerlingenbegeleiding, maar integreert het gelijke onderwijskansenbeleid slechts in beperkte mate in het beleid op de begeleiding. De school stuurde recent haar visie bij op basis van veranderingen in de context en op basis van de evaluatie van haar werking. Het is nog een werkpunt om streefdoelen te bepalen voor het gelijke onderwijskansenbeleid en daaraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. Het is bovendien een verbeterpunt om bij schoolontwikkelingsprocessen de doeltreffendheid te versterken door concreet evalueerbare doelen voorop te stellen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze zet hier onder meer op in aan de hand van kernteams rond zowel pedagogische als praktische thema's. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een open communicatieklimaat. In overlegstructuren via deelteams kunnen teamleden verwachtingen uitspreken en ideeën uitwisselen over prioriteiten en ontwikkelingen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo heeft de school een eigen leerlijn voor wiskunde ontwikkeld en is ze groeiende in een alternatieve organisatievorm om eigenaarschap van leraren en klasdoorbrekend werken te ondersteunen. Het vormt nog een uitdaging om vanuit de overleg- en reflectiemomenten onder meer de onderwijsleerpraktijk voor de kleuterafdeling en voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling te versterken en gelijkgericht vorm te geven. De school lanceert vernieuwingen op basis van analyses, maar het vormt nog een aandachtspunt om de impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding te vergroten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school voorziet onder meer in regelmatig overleg met het CLB (Centrum voor LeerlingenBegeleiding) en is de stuwende kracht bij een lokaal kleuternetwerk. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De wekelijkse mededelingen naar de personeelsleden stroomlijnen de schoolwerking en de nieuwsbrieven naar ouders vergroten de betrokkenheid bij het schoolgebeuren.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ondanks een aantal gemeenschappelijk gedeelde onderwijspraktijken en onderwijsleermiddelen, verschilt de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk kleuteronderwijs en de onderwijsleerpraktijk wiskunde in de lagere afdeling sterk van leraar tot leraar. Zo heeft de school geïnvesteerd in nascholingen rond wiskundendidactiek, maar is de uitvoering ervan erg divers. De aanwezige maatregelen vertrekken weinig vanuit een visie op goed kleuteronderwijs of goed wiskundeonderwijs, zijn vooral praktisch-organisatorisch van aard en zijn nog niet altijd doelgericht. Het is een werkpunt voor het schoolteam om maatregelen en afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding samenhangend vorm te geven. Ondanks de klasinterne inzet van de GOK-middelen, ter ondersteuning van de brede basiszorg, vormt het nog een werkpunt om een krachtige en effectieve leeromgeving uit te bouwen in alle klassen. Hoe de schoolorganisatie een meer ondersteunende rol kan hebben bij het versterken van de verhoogde zorg, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo zijn er stimuli naar innovatie, professionalisering en onderlinge samenwerking, maar die kaders niet steeds in een samenhangend plan van aanpak. De school laat nog kansen liggen om de handelingsbekwaamheid van de leraren op te volgen tot op de klasvloer en te versterken via praktijkgerichte coaching met het oog op het creëren van krachtige leeromgevingen.

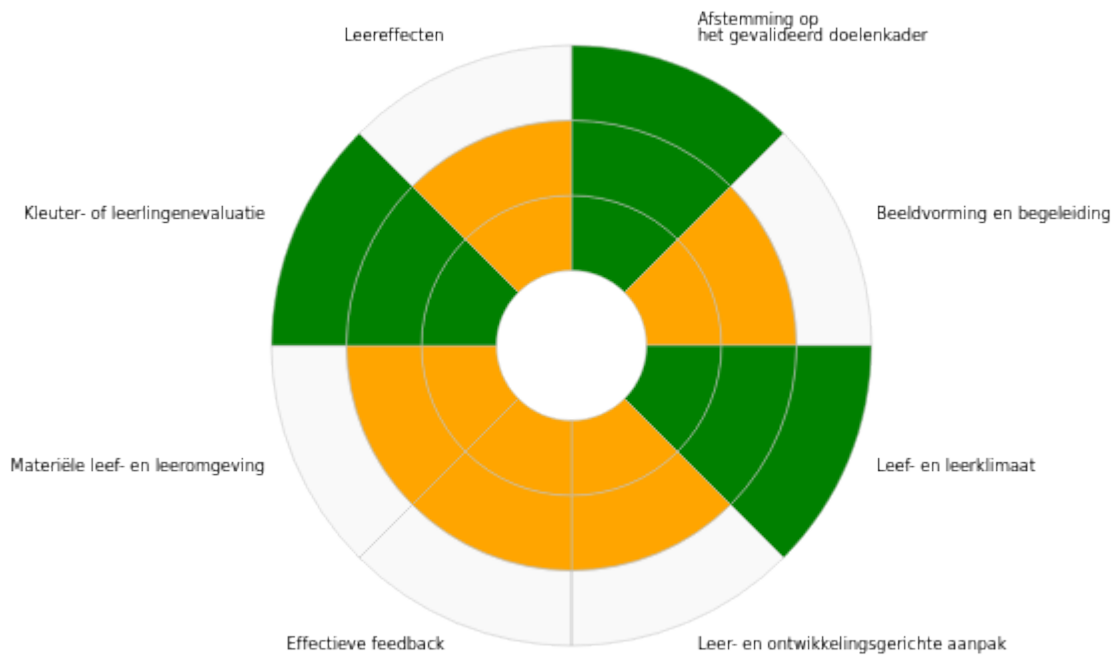
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, zoals het leerlingenwelbevinden en de leereffecten. Ze heeft daarbij fragmentair aandacht voor de evaluatie van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Bij de evaluatie van de begeleiding vormt het een werkpunt om de realisatie van het gelijkeonderwijskansenbeleid te evalueren vanuit gekozen streefdoelen en daaraan gekoppelde indicatoren en tijdspaden. De school evalueert verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties, maar laat nog kansen liggen om vanuit deze opeenvolgende evaluaties continue groei te realiseren of het borgen van de kwaliteit. Hierdoor zijn de evaluaties over een aantal aspecten van de schoolwerking wel systematisch, maar nog weinig cyclisch. Zo werden bij het wiskundig traject wel acties maar weinig concrete doelen vooropgesteld om een kritische reflectie over de meerwaarde te faciliteren.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo maakt de school onder meer gebruik van verschillende gevalideerde toetsen en de input uit de verschillende deelteams. Het vormt nog een uitdaging om bepaalde informatie ook op klas-, groeps- en schoolniveau te analyseren. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners. Het is nog een groeikans om wetenschappelijke literatuur frequenter als betrouwbare bron aan te wenden bij visieontwikkeling en verbetertrajecten. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo screent de school de leerlingen systematisch op welbevinden en analyseert ze de decretaal verplichte gevalideerde toetsen tot op vraagniveau. Deze evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Zo heeft het beleid reeds aandacht voor de leereffecten en het leerlingenwelbevinden maar vormt het nog een werkpunt om de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding kritisch te benaderen. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Hoewel verschillende kern- en deelteams interessante en constructieve bijdragen tot de werking leveren, borgt de school de resultaten van deze reflecties nog weinig systematisch. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Er gebeuren regelmatig bijsturingen op basis van vaststellingen en testresultaten, maar deze bijsturingen missen de gewenste effecten op de klasvloer. Het vormt nog een verbeterpunt om bijsturingen steeds te kaderen binnen een globaal plan van aanpak waarbij een meer verfijnd tijdspad met concrete en evalueerbare doelen aansturing en samenhang kan geven.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is waardevol dat de leraren de volledigheid en het evenwicht van het aanbod actief opvolgen vanuit een collectieve vertrouwdsheid met hun leerplan. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de nodige aandacht. De leraren kunnen de samenhang tussen de aangeboden doelen nog versterken door de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën duidelijker uit te werken met het oog op een gradueel opgebouwde leerlijn, in het bijzonder voor de tijdsdoelen en de taaldoelen.

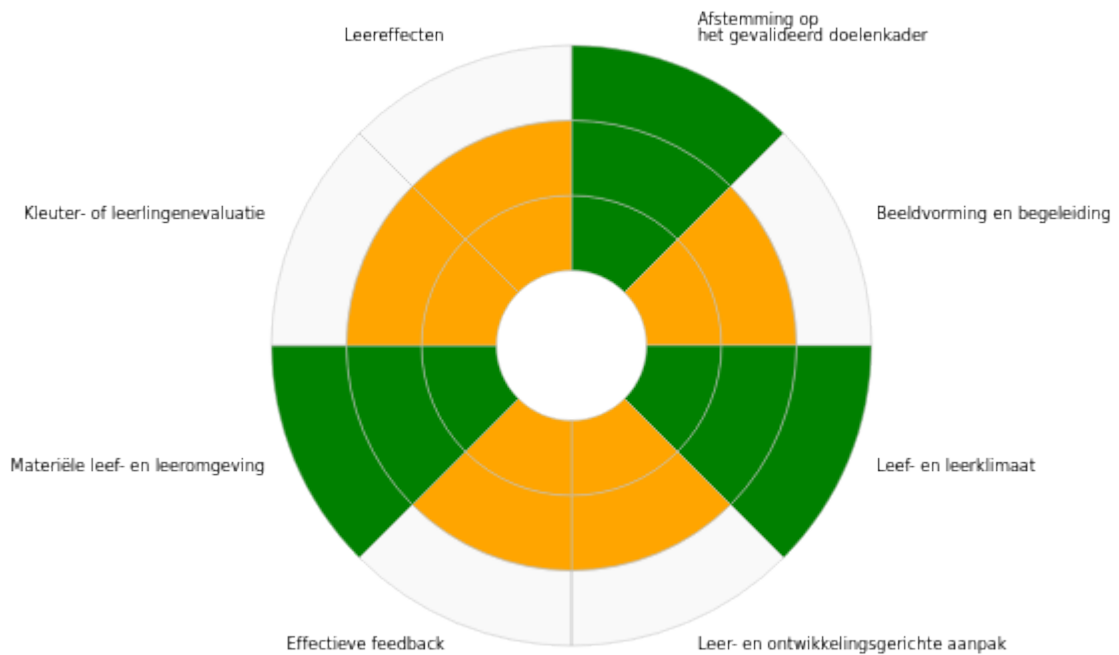
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze doen dit op basis van observatiegegevens die ze op verschillende momenten tijdens het schooljaar synthetiseren. Zo ontstaat voor elke kleuter een uitgebreide, maar niet steeds relevante, beeldvorming voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling. De leraren benutten die beeldvorming voor de vormgeving van een doelgericht aanbod voor hun kleutergroep. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen om de differentiërende en remediërende begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een werkpunt om de beeldvorming te verfijnen met het oog op verhoogde zorg, uitgevoerd met behulp van doelgerichte maatregelen en gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de betrokken kleuters. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Zo krijgen alle kleuters evenveel waardering en gaan de leraren regelmatig in dialoog met hen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Ze zetten kleuters expliciet aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve samenwerking en communicatie. Het schoolpubliek weerspiegelt een grote maatschappelijke diversiteit. Het vormt voor het schoolteam een uitdaging om die diversiteit sterker zichtbaar te maken in de leeromgeving.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. In heel wat klassen slagen de leraren er in beperkte mate in om leerdoelen en succescriteria te expliciteren voor de kleuters en om zinvol aan te sluiten bij hun voorkennis. De mate waarin activerend wordt gewerkt, verschilt per leraar. Zo is de aanpak in tal van klassen erg geleid waardoor kleuters in mindere mate kansen krijgen op verkennen, experimenteren en communiceren. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak betekenisvol te maken. Zo zijn het werkpunten om de pictogrammen, de dag- en weeklijnen en het woordenschataanbod gelijkgericht te visualiseren. Het is eveneens een verbeterpunt om het aanbod in de hoeken authentiek en meer realistisch te maken, niet enkel maar ook vanuit de diverse leef- en belevingswereld van de kleuters met het oog op het versterken van het incidenteel leren. De leraren werken met thema's, maar ook frequent met themaloze weken. De kwalitatieve uitwerking daarvan verschilt van leraar tot leraar. Het is een werkpunt om deze thema's en activiteiten evenwaardig en voldoende rijk uit te werken om steeds een betekenisvolle en samenhangende ontwikkelingscontext te scheppen. De leraren benutten de mogelijkheden om de aanpak taalontwikkend te maken slechts in beperkte mate. Zo is er weinig progressieve opbouw voorzien in de zelfredzaamheidstaal, de instructietaal en de themataal. Ook de ruimte om deze talen te oefenen en de taalsteun om dit goed te kunnen doen is beperkt. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Zo krijgen de kleuters eerder weinig en afhankelijk van leraar tot leraar strategieën aangereikt om probleemoplossend te denken, om te groeien in zelfsturing of om te reflecteren over hun leerproces. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is feedback gericht op de doelen, de succescriteria, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces nog een werkpunt.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school en de leraren laten kansen liggen om de kleuterklassen evenwaardig en voldoende rijk en stimulerend in te richten. In sommige klassen is het materieel aanbod voldoende rijk, in andere klassen is dit opvallend beperkt. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig maar zijn beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Zo vormt het een verbeterpunt om meer realistische en authentieke materialen in de klassen te brengen. Het vormt eveneens een werkpunt om in deze context van grote talige ontwikkelingsnaden in te zetten op een rijker en attractief gepresenteerd boekenaanbod, op luistermaterialen en op een consequente visualisering van de woordenschat. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, betrouwbaar, fair en breed. Het is een aandachtspunt om de verticale samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen te versterken en te evolueren naar een eenduidige en objectieve toepassing van de beoordelingscriteria en de cesuren. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. De resultaten van enkele representatieve evaluaties van de leereffecten zijn weinig geruststellend. De school laat in het bijzonder kansen liggen om het talige ontwikkelingspotentieel van de kleuters te maximaliseren.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



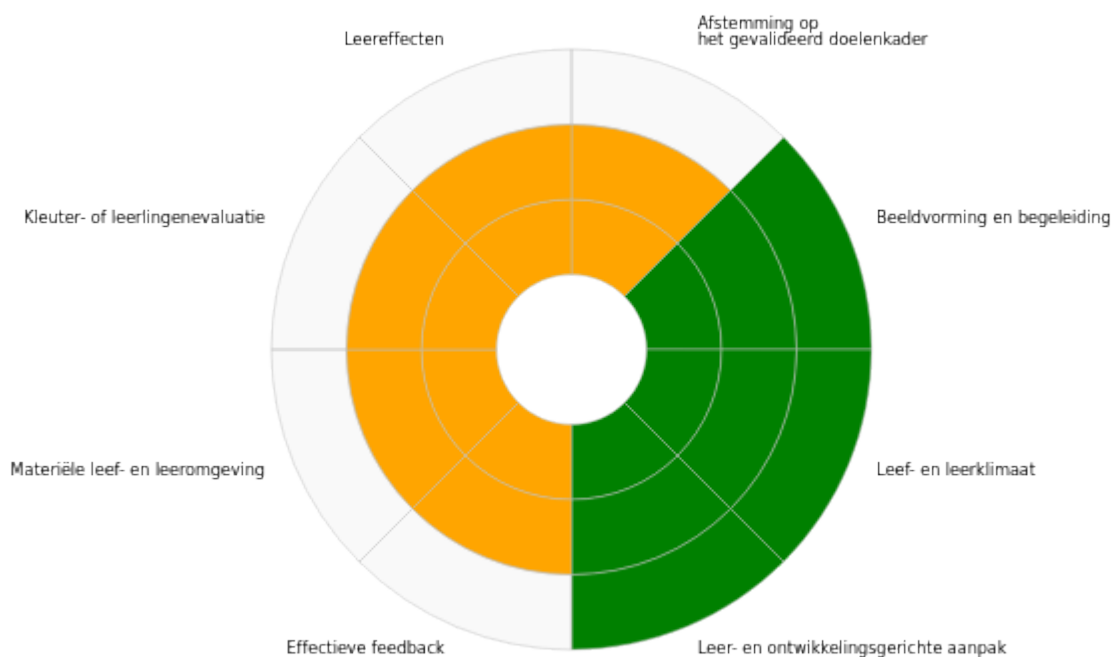
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket vormt de basis voor een doelgericht en verticaal samenhangend aanbod voor de opbouw van kennis en vaardigheden. Toch verschilt het nog van leraar tot leraar in welke mate attitudes en strategieën over de leerjaren heen samenhangend worden aangeboden. De schooleigen leerlijn kan hiertoe als hefboom aangewend worden.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit op basis van observatiegegevens die ze op verschillende momenten tijdens het schooljaar synthetiseren. Zo ontstaat voor elke leerling een uitgebreide, maar niet steeds relevante, beeldvorming voor de verschillende aspecten van de ontwikkeling. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen om de differentiërende en remediërende begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het is een werkpunt om de beeldvorming te verfijnen met het oog op verhoogde zorg, uitgevoerd met behulp van doelgerichte maatregelen en gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de betrokken leerling. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Ze ervaren daarbij dat fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is een uitdaging om de verschillen tussen leerlingen op het vlak van wiskundecompetenties sterker te benutten om de leerlingen van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Het verschilt van leraar tot leraar in welke mate de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is. De meeste leraren gebruiken werkvormen die aanzetten tot samenwerking en interactie. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Zo vormt het nog een verbeterpunt om binnen de gebruikte werkvormen voldoende ruimte te creëren om nieuwe inhouden in te oefenen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is feedback gericht op de doelen, de succescriteria, de voorbije en volgende stappen in het leerproces nog een werkpunt.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Er is ruim voldoende materiaal aanwezig om concreet te handelen en te meten tijdens de lessen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De infrastructuur wordt grondig onderhouden. Alle klaslokalen zijn, dankzij een lift, ook toegankelijk voor leerlingen met een motorische beperking. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo stemmen de resultaten van gestandaardiseerde toetsen niet helemaal overeen met de toetsresultaten van het onderwijsleerpakket en de klasobservaties. Het is een werkpunt om hierover te reflecteren, een gedragen visie te ontwikkelen en de evaluatie hierop af te stemmen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. De samenwerking in heterogene groepen tijdens hoekenwerk bevordert de verwerking van het aanbod voor de meeste leerlingen. De begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg gebeurt op een soepele maar doordachte manier. De leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen de verwachte aandacht waar nodig. Het gebruik van voorleessoftware, het hanteren van correctiesleutels en de individuele ondersteuning van de leraar zijn hiervan concrete voorbeelden. De opvolging van de effecten van de begeleiding en de eventuele bijsturing ervan zijn nog groeikansen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze selecteren in hun aanbod naast cultuurgebonden ook meerdere persoonsgebonden doelen uit het leerplan. Zo zetten ze leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot opbouwende communicatie en samenwerking. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze gaan in dialoog met de leerlingen. Leerlingen mogen vragen stellen en mogen fouten maken. Het gebruik van strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag is nog een uitdaging.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, de meeste leraren expliciteren de leerdoelen en de succescriteria bij experimenten. Het aanbod is voldoende activerend. Zo benutten de leraren het zelfontdekkend leren waar mogelijk en zetten ze de leerlingen aan tot nadenken en leren. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Het is nog een aandachtspunt om ook de cursorische lessen een duidelijke plaats te geven binnen het aanbod, zodat de graduele opbouw van bepaalde inhoudelijke thema's verzekerd is. De aanpak is meestal betekenisvol. Zo sluiten de lessen aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het taalontwikkende aspect en het stimuleren van metacognitieve vaardigheden zijn binnen het aanbod nog een uitdaging. Ook het maximaliseren van de tijd om te leren is een groeikans.

Effectieve feedback De leraren geven voornamelijk persoons- en productgerichte feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Zo is feedback gericht op de doelen, de succescriteria, de voorbije en de volgende stappen in het leerproces nog een werkpunt.

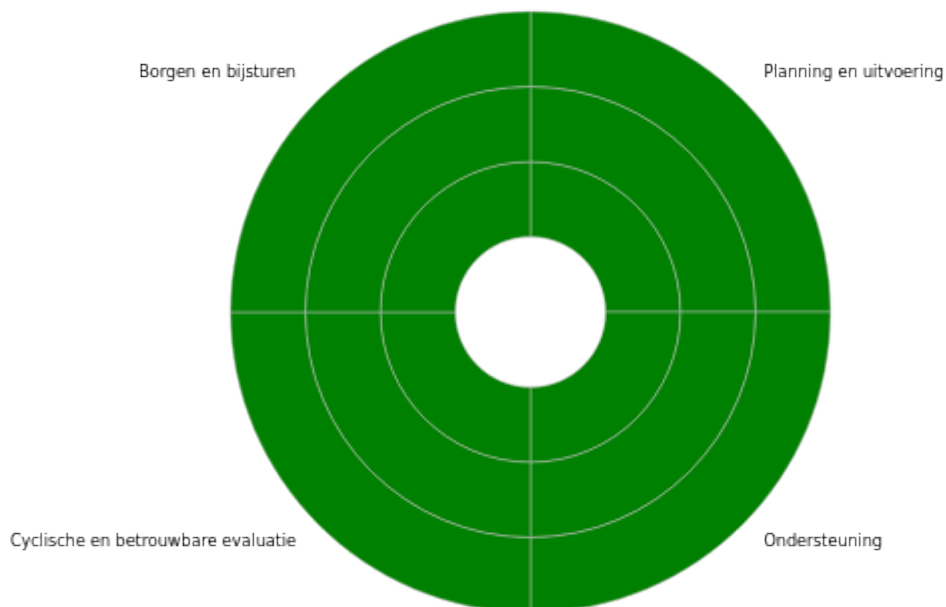
Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over beperkte leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De aanwezige leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school en de leraren laten kansen liggen om de materialen te voorzien die noodzakelijk zijn om het volledige aanbod aan te bieden. Het is eveneens een werkpunt om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie vertonen bij de meeste leraren een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Zo zijn beoordelingscriteria niet altijd duidelijk en evalueren de leraren niet het volledige aanbod. De leraren zetten in toenemende mate in op een brede evaluatie. Het portfolio, waardoor de leerlingen steeds meer een actieve rol spelen in het evaluatieproces, kan een hefboom zijn om de observatie- en evaluatiepraktijk te verbeteren.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties voor de drie vestigingsplaatsen op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Om adequate preventiemaatregelen en acties te plannen baseert de school zich op risicoanalyses voor onder meer elektriciteit, binnenluchtkwaliteit en de speelterreinen. De school dient evenwel, zonder verwijl, het risico van de grote volledig opengaande ramen in de gangen te analyseren in het kader van valgevaar en hiervoor de nodige maatregelen te nemen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo heeft de school op basis van de risicoanalyse voor het proces elektriciteit de nodige aanpassingen gepland en uitgevoerd. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo is de directeur nauw betrokken bij het beleid betreffende bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voorziet de school bovendien in een interne preventieadviseur om zicht te hebben op de plaatselijke situatie met betrekking tot alle vestigingsplaatsen. Een coördinerend preventieadviseur op niveau van de scholengemeenschap geeft samen met de scholen het veiligheidsbeleid vorm. De school beschikt over een werkman die halftijds aanwezig is op de school en die, net als de directeur en de interne preventieadviseur, beschikt over een BA4-bekwaamheid. De coördinerende preventieadviseur voorziet structureel de nodige opleidingen en bijscholingen. Zo kreeg het onderhoudspersoneel al de nodige opleiding rond het werken op hoogte.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo beschikt de school over de nodige keuringsattesten voor de elektriciteit, de liften en de verwarming, maar voorziet ze ook systematisch in interne en externe rondgangen en risicoanalyses voor de processen in de focus. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Opeenvolgende acties zijn bovendien gericht op een continue verbetering van de kwaliteit met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school betreft teamleden bij haar evaluaties van welzijns- en veiligheidsaspecten. Door het werken met campusverantwoordelijken worden alle vestigingsplaatsen nauw betrokken bij het veiligheidsbeleid.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo neemt de school consequent opmerkingen uit verslagen op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en de klusjeslijst en slaagt ze er zo in om eventuele inbreuken systematisch weg te werken.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het ter beschikking stellen van voldoende materiaal om de ontwikkelingsdoelen na te streven en de eindtermen te bereiken (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 5°
- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 62, §1, 10°; - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 8 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 – art. 47bis
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De aanwending van de SES-lestijden in het kader van een gelijke onderwijskansenbeleid.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 76
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 134
 - Omzendbrief BaO/2005/09: Personeelsformatie scholen in het gewoon basisonderwijs - rubriek 3.1.4.3

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een **ONGUNSTIG ADVIES** met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de regelgeving (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000608 - Sint-Eduardus	6932 (bao) (volledig) + 6932 (bao) (volledig) + 6932 (bao) (volledig) + 7476 (bao) (volledig) + 7476 (bao) (volledig) + 7476 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Antoon Van Dijkstraat 20 bus A - 2900 SCHOTEN
- 11 Marialei 2 - 2900 SCHOTEN
- 12 Broeder Frederikstraat 3 - 2170 MERKSEM

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

6932 - VBS Sint-Eduardus
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs
7476 - VBS Sint-Eduardus
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs
Lager onderwijs

13 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **26 mei 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.