

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS DE VERREKIJKER TE VERREBROEK

**Hoofdstructuur** basisonderwijs

**Instellingsnummer** 11511

**Instelling** VBS De Verrekijker  
Sint-Laurentiusstraat 17 - 9130 VERREBROEK

**Beleidsverantwoordelijke** Hilde VAN PUYMBROECK

**Telefoonnummer** 03 773 52 39

**E-mail** [vbsverrebroek@telenet.be](mailto:vbsverrebroek@telenet.be)

**Website** [www.vbsverrebroek.be](http://www.vbsverrebroek.be)

**Bestuur** KOGB  
Kloosterstraat 39 - 9120 BEVEREN-WAAS

**Scholengemeenschap** KB Melsele Kieldrecht Verrebroek  
Sint-Elisabethstraat 62 - 9120 BEVEREN

**Centrum voor leerlingenbegeleiding** Vrij CLB Waas en Dender  
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

**Start- en einddatum doorlichting** 08/05/2023 - 12/05/2023

**Inspectieteam** Barbara LECOQ  
Mieke BAETSLÉ

## Inhoud

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Toelichting  | 3  |
| 1.1   | Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?   | 3  |
| 1.2   | Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?  | 3  |
| 1.3   | Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?  | 3  |
| 1.4   | Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?   | 4  |
| 1.5   | Hoe gaat het verder na de doorlichting?  | 4  |
| 2     | Administratieve situering  | 6  |
| 3     | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?   | 7  |
| 4     | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?   | 10 |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling   | 10 |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling   | 13 |
| 4.3   | Nederlands in de lagere afdeling   | 15 |
| 5     | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 18 |
| 6     | Respecteert de school de regelgeving?  | 20 |
| 7     | Samenvatting   | 21 |
| 7.1   | In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?   | 21 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?   | 22 |
| 7.2.1 | De onderwijsleerpraktijk   | 22 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 23 |
| 8     | Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen   | 24 |

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

|   |   |
|---|---|
|  | <b>Beneden de verwachting</b><br>Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.  |
|  | <b>Benadert de verwachting</b><br>Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting. |
|  | <b>Volgens de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.                    |
|  | <b>Overstijgt de verwachting</b><br>Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.   |

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

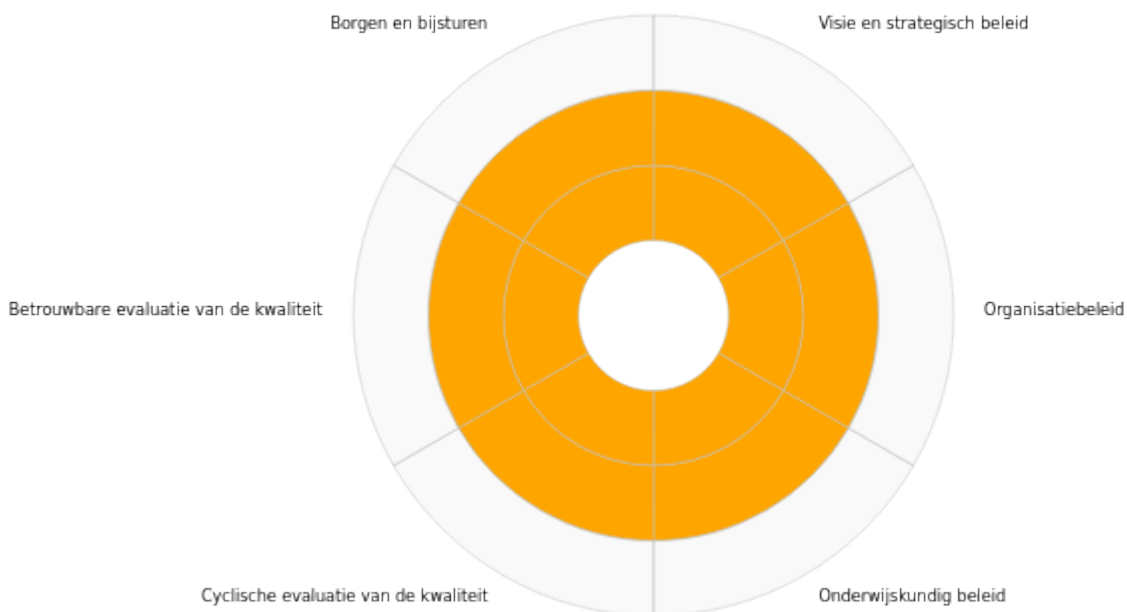
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Sint-Laurentiusstraat 17 - 9130 VERREBROEK.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school laat kansen liggen om haar visie af te stemmen op de veranderende instroom en de context van de school en op de regelgeving. Zo speelt de school onvoldoende gepast in op de groeiende taalheterogeniteit, kenmerkend voor de schoolpopulatie. De school heeft beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. De visie is maar beperkt richtinggevend voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving van de leef- en leeromgeving en de evaluatie in de lagere afdeling en de professionalisering. Zo is het een werkpunt voor de school om de waarden van haar pedagogisch project te vertalen naar een concrete visie op goed wiskunde- en taalonderwijs. De school heeft actieplannen voor de introductie van enkele vernieuwingen maar de concrete vertaling naar de klaspraktijk ontbreekt. Leraren vertalen de nood aan handvaten om met de veranderende input aan de slag te gaan. Dit resulteert in verschillen op de klasvloer en een grote autonomie van leraren. Daardoor vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Het is een werkpunt om duidelijke schoolprioriteiten te formuleren en hieraan concrete streefdoelen, indicatoren en een tijdspad te verbinden.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat in groeiende mate open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De school luistert naar de verschillende participanten maar heeft weinig overlegstructuren waarin de teamleden, leerlingen en ouders zich kunnen engageren in de besluitvorming. Leraren gaan met vernieuwingen aan de slag maar het ontbreekt aan gecoördineerde actie, gerichte druk en opvolging waardoor geen collectieve mentaliteitswijziging of praktische verandering tot stand komt. De school kan haar innovatieve en lerende organisatiecultuur versterken door vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De school werkt op dit moment weinig samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding of de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar schoolwerking met interne en externe belanghebbenden. De essentiële en praktische informatie ervaren de leraren als vlot en tijdig beschikbaar. Geregeld communiceren naar de teamleden over de doelen, de resultaten en effecten en over de onderwijskundige ontwikkelingen, is voor de schoolleiding een werkpunt.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Bovendien sturen ze de praktijk slechts gedeeltelijk aan. De school steunt vooral op het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid van elke leraar. Zo zijn er onder meer weinig afspraken over concrete minimale verwachtingen ten aanzien van een krachtige onderwijsleeromgeving, zowel in de lagere afdeling als in de kleuterafdeling. Het is tevens een werkpunt voor de school om vooropgestelde doelen bij veranderingsprocessen planmatig uit te werken en tot bindende afspraken te komen die de onderwijsleerpraktijk aansturen. Zo laat de school nog kansen liggen om bij de implementatie van de nieuwe onderwijsleerpakketten Nederlands en wiskunde een strategische en planmatige aanpak te hanteren. Er is weinig opvolging en aansturing tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid en de professionaliteit van sommige leraren te versterken.

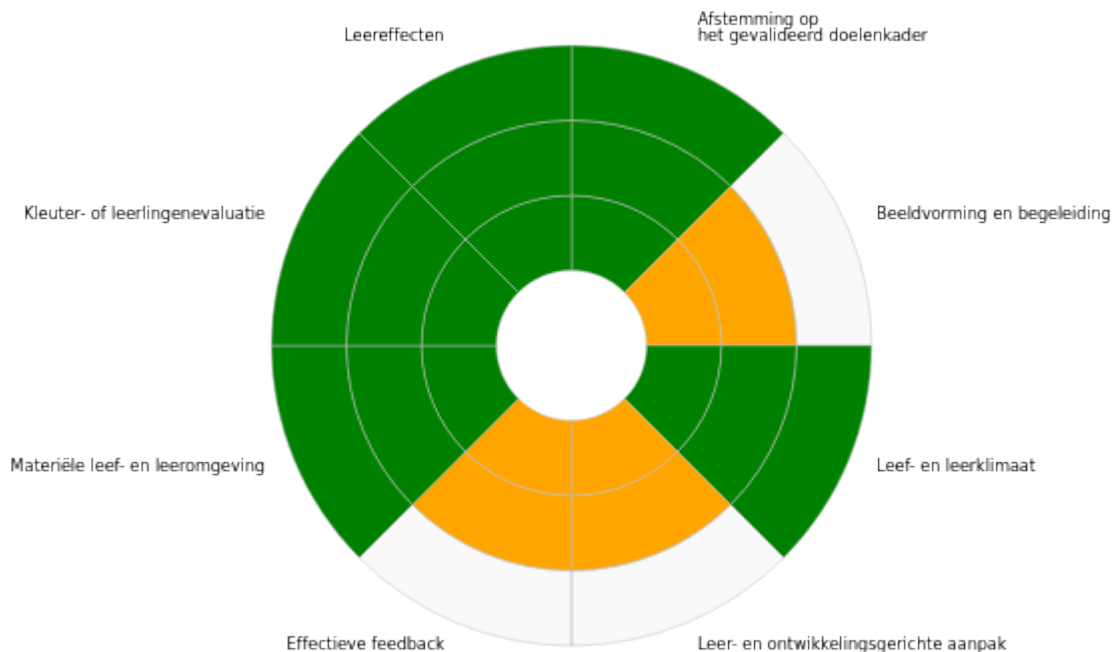
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert voornamelijk verschillende praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking alsook het welbevinden van de verschillende participanten. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving en de samenstelling van de groepen, de begeleiding en de professionalisering. De school gaat in beperkte mate de effecten van gemaakte keuzes na. Zo laat ze kansen liggen om de doeltreffendheid van de niveaugroepen voor wiskunde en Nederlands en het gebruik van een groeikaart na te gaan. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch en nog te weinig gericht op de realisatie van een kwaliteitsvolle onderwijsleerpraktijk van Nederlands en wiskunde.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken op basis van een grondige analyse. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners zoals onder meer de pedagogische begeleiding te betrekken bij haar evaluaties. Het is een werkpunt om wetenschappelijke literatuur als betrouwbare bron aan te wenden bij visieontwikkeling en verbetertrajecten. Het is tevens een werkpunt om de informatiegeletterdheid te versterken en vanuit beschikbare data zicht te krijgen op een aantal schoolkenmerken. Zo laat de school kansen liggen om bij de introductie van een nieuw onderwijsleerpakket voor Nederlands en wiskunde de te verwachten effecten op leerling-, leraar- en schoolniveau voorop te stellen en die nadien op correcte wijze te meten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze introduceert veel veranderingen en vernieuwingen tegelijk. De school rondt niet elk verbetertraject af met dezelfde diepgang waardoor een structurele verankering van afspraken in het gedrang komt. Goede praktijkvoorbeelden stromen weinig door. Dit resulteert in een grote verscheidenheid van aanpak over de leerjaren heen. De school beschikt over heel wat evaluatiegegevens voor Nederlands en wiskunde. Doordat ze deze beschikbare informatie weinig doeltreffend analyseert, laat ze kansen liggen om vanuit de vastgestelde werkpunten haar onderwijskwaliteit doelgericht bij te sturen.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



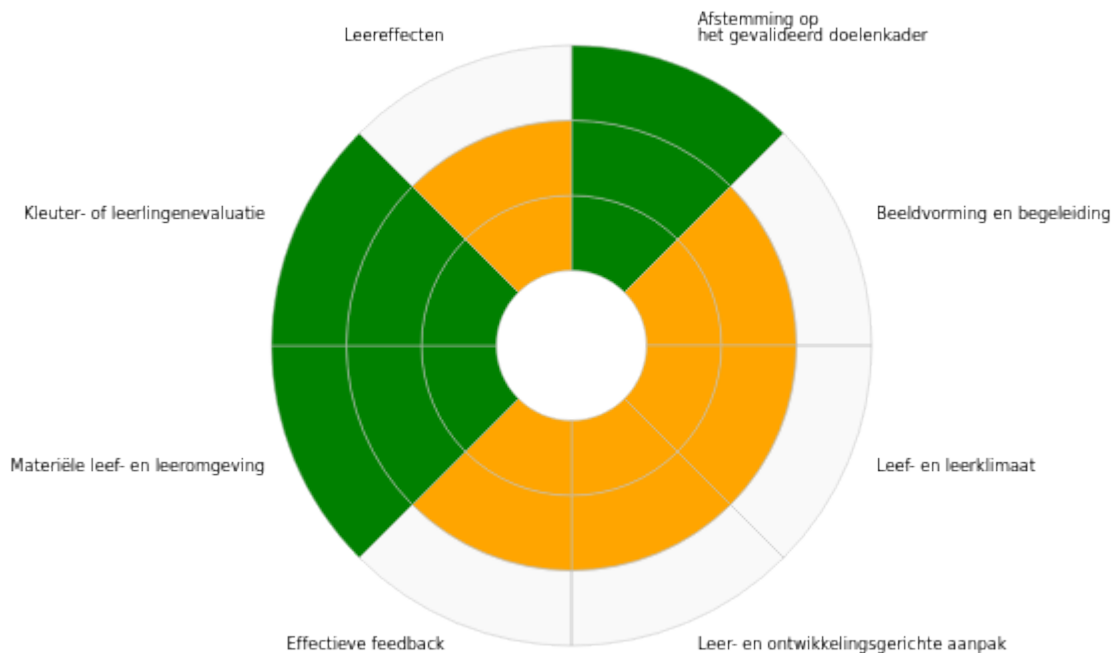
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Om de doelgerichtheid te versterken, vormt het een groeikans om het aantal aangeboden doelen te beperken. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Door gemaakte afspraken, slagen de leraren erin om een graduele opbouw van motorische activiteiten en tijd - en ruimtekaders te concretiseren. Nog niet voor alle aspecten van de klasinrichting, hebben de leraren aandacht voor verticale samenhang.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Hiertoe gebruiken zij op een efficiënte en functionele manier een schooleigen observatiedocument. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven. Zo is de mate waarin leraren inspelen op de verschillen tussen kinderen met differentiërende en remediërende maatregelen divers. De school laat tevens kansen liggen om de beeldvorming te verfijnen en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen tevens een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan geregeld in dialoog met de kleuters en spelen met hen mee om een positieve interactie te bevorderen. De leraren gaan veelal positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het vormt nog een groeikans om de maatschappelijke diversiteit zichtbaar te maken in de aangeboden materialen en contexten.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is veelal geleidelijk. Het is een werkpunt voor de kleuterafdeling om sterker in te zetten op een activerende en betekenisvolle aanpak. Zo laten de leraren kansen liggen om activiteiten te kiezen die gericht zijn op een actieve deelname van de kleuters. Hoe een doelgerichte en gradueel opgebouwde hoekenverrijking de betrokkenheid van de kleuters kan verhogen, was nog geen onderwerp van kritische reflectie. De aanpak is in beperkte mate taalontwikkellend. Een krachtige taalleeromgeving met aandacht voor kwaliteitsvolle woordenschatontwikkeling, een rijke, talige interactie met denkontwikkellende vragen en voldoende taalruimte, vormt een werkpunt. De leraren zetten in op metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze strategieën aan die de zelfstandigheid en de zelfsturing stimuleren. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Vooral het geven van procesgerichte feedback, feedup (gericht op de doelen) en feedforward (gericht op de volgende stappen) verdient nog meer aandacht.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Zij voorzien in een gevarieerd aanbod van sensorisch materiaal via steeds wisselende ontdekbakken. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen de betrokkenheid van de kleuters nog versterken door meer in te zetten op levensechte materialen en het aanbod in de boekenhoek. De ruime speelplaats biedt veel speelkansen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo hanteren de leraren op een functionele en efficiënte manier een schooleigen evaluatiedocument. Dit document is gradueel opgebouwd en brengt op een eenduidige manier de evolutie van de kleuters doorheen één en meerdere schooljaren in beeld. Het is voor de leraren een groeikans om de kleuters te betrekken bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het vormt een groeikans om ook vaardigheden, attitudes en toepassingen de verwachte aandacht te geven. De leraren volgen consequent een onderwijsleerpakket en zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

**Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen aan de hand van evaluaties en overgangsgesprekken, maar het vormt een werkpunt om dit beeld te verbreden. De meeste leraren laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven. Bij gebrek aan afspraken over een gedifferentieerde aanpak is de afstemming van het aanbod op de verschillen tussen de leerlingen afhankelijk van leraar tot leraar. Daarnaast zetten de leraren te weinig in op een verfijnde beeldvorming om zo concrete doelen te stellen om de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo ontbreken doelgerichte en intensieve remediëringstrajecten waarbij hoge verwachtingen behouden blijven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

**Leef- en leerklimaat** De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze hanteren een waarderende aanpak waarbij leerlingen fouten mogen maken en vragen durven stellen. Ze laten kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo is het een werkpunt om de verschillen tussen leerlingen te zien als sterktes en die daarenboven te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.

**Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten kansen liggen om de aanpak geleidelijk en activerend te maken. De leraren kwamen nog niet tot een kritische reflectie over de kwaliteit van hun instructie. Het is voor de meeste leraren tevens een werkpunt om systematisch het lesdoel en de succescriteria te expliciteren en deze te hanteren als motor van het onderwijsleerproces. De meeste leraren creëren binnen de brede basiszorg in beperkte mate kansen om leerlingen met concreet en ondersteunend materiaal aan de slag te laten gaan zodat zij al handelend wiskundige procedures en inhouden verwerven, ook in de hogere leerjaren. De aanpak is veelal betekenisvol door gebruik te maken van authentieke contexten. De meeste leraren hebben aandacht voor het gebruik van reken -en instructietaal en bieden taalsteun, maar het gebruik van werk - en groeperingsvormen die aanzetten tot interactie en samenwerken kunnen het taalontwikkend karakter versterken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt.

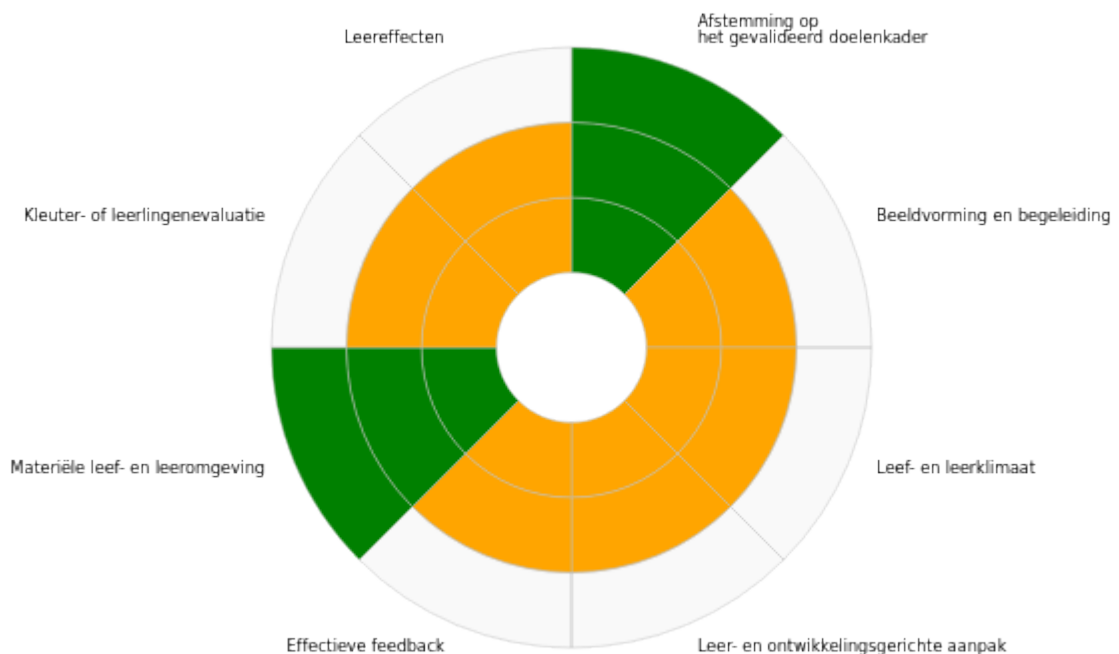
**Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte en persoonsgebonden feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen en om feedback te hanteren als motor in het onderwijsleerproces.

**Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Toch vormt het een aandachtspunt om in elke klas permanent een digitale klok te voorzien zodat de leerlingen zowel intentioneel als incidenteel veelvuldig kansen krijgen om het klokkezen onder de knie te krijgen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het vormt nog een groeikans om de materialen frequenter en bewuster individueel te laten gebruiken door leerlingen bij de inoefening. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het vormt nog een groeikans om de evaluatiegegevens diepgaander te analyseren en te benutten om het onderwijsleerproces erop af te stemmen. De leraren kunnen de leerlingen meer betrekken bij de evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties, de studiebekrachtiging en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de leerlingen bereiken.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



**Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan, toch krijgen niet alle doelen de verwachte aandacht in bepaalde klassen. Zo weegt in sommige klassen de aandacht voor spellingsonderwijs en taalbeschouwing door. De leraren benutten de doelen die vooropgesteld zijn in de gebruikte onderwijsleerpakketten. In meerdere klassen komen de doelen voor creatief en functioneel schrijven minder intentioneel aan bod. De leraren zorgen evenwel voor verticale samenhang tussen de aangeboden doelen.

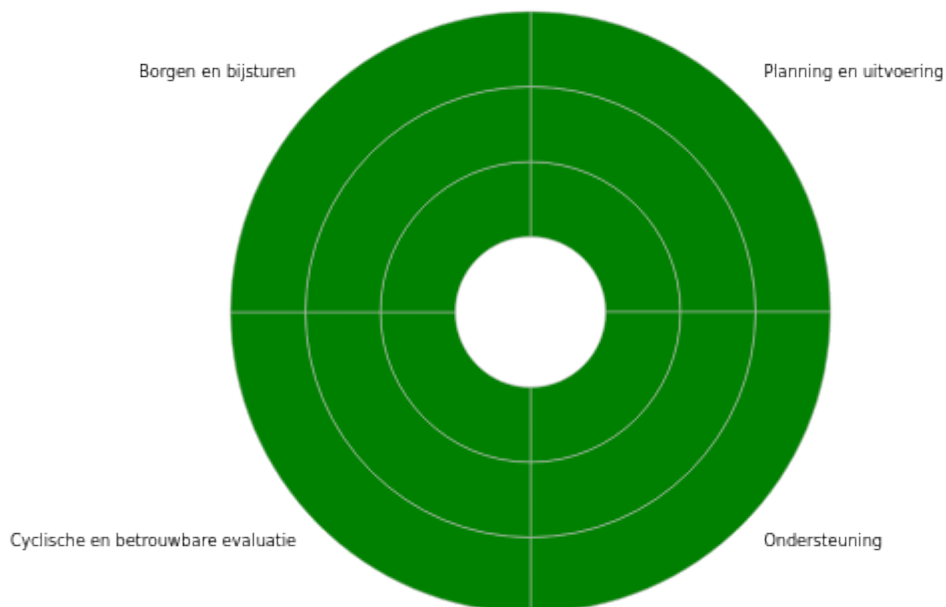
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en behoeften van de leerlingen. Ze doen dit op basis van overgangsgesprekken en evaluatiegegevens maar laten kansen liggen om dit beeld breder en scherper te stellen. Een analyse van de verzamelde gegevens en hierop haalbare en uitdagende doelen binnen de brede basiszorg en verhoogde zorg te enten, vormt een verbeterpunt. Bepaalde leraren stellen zelden hoge verwachtingen, afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling. De leraren zetten sterk in op compenserende en dispenserende maatregelen, maar laten na het effect ervan te evalueren. De school laat kansen liggen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doelgericht en planmatig te begeleiden, door onder meer een diepgaande remediëring. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
- Leef- en leerklimaat** De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en hebben aandacht voor positieve bekrachtiging. De leraren uiten hun waardering en zorgen voor succeservaringen. Meerdere leraren gebruiken in mindere mate strategieën om in te spelen op ongewenst gedrag. Nog niet alle leraren slagen erin om hun onderwijsleerpraktijk af te stemmen op de noden van de veranderende instroom en om diversiteit op een positieve manier te benutten. Zo zijn er groeikansen om leerlingen meer van elkaar te laten leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben aandacht voor een stapsgewijze en logisch opgebouwde instructie. De meeste leraren expliciteren eerder sporadisch de leerdoelen en succescriteria en gebruiken deze niet in de opbouw van het leerproces. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en leefwereld van de leerlingen. Ze benutten hierbij voorbeelden en visualisatie in functie van een betekenisvolle aanpak. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend en taalontwikkeland te maken. De aandacht voor open vragen, denkvragen en opinievragen wisselt per leraar. De vele klassikale activiteiten beperken de interactie- en spreekkansen tussen de leerlingen. De afstemming van de instructietaal en het metacognitief aanbod over de klassen heen is een werkpunt. De mate waarin de leraren strategieën modelleren en toepassen bij het uitvoeren van een talige opdracht en het probleemoplossend denken, verschilt per leraar. De leraren stimuleren occasioneel de leerlingen om te reflecteren over hun eigen leerproces. Hoe een instructie een positieve impact kan hebben op een efficiënte invulling van de leertijd was geen onderwerp van kritische reflectie bij sommige leraren.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk zelf- en productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richten op de doelen, het proces, de beoordelingscriteria en op de voorbije en volgende stappen in het leerproces is een werkpunt.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Sommige klasbibliotheken hebben een weinig uitnodigend karakter en het huidige boekenaanbod is er aan actualisering toe. In enkele klassen bevordert een knusse en aangename boekenhoek daarentegen de leesmotivatie, ook het leeshoekje op de speelplaats draagt daartoe bij. Omdat het boekenaanbod in meerdere klassen ontoereikend is, breiden de leraren hun boekenhoeken uit met een gevarieerd en eigentijds leesaanbod uit de plaatselijke bibliotheek. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een groeikans om de digitale infrastructuur functioneel in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod en voor de meeste domeinen van het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van luisteren, taalbeschouwing, lezen en spelling zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en zijn doorgaans transparant, betrouwbaar, fair en breed. Voor spreken en de diverse vormen van schrijven vormt dat nog een werkpunt. Het vormt nog een verbeterpunt om toetsen gericht en diepgaand te analyseren. De leraren betrekken de leerlingen geregeld bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties, de studiebekrachtiging en de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de leerlingen bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De plaatselijke situatie van de school is zichtbaar in de plannen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo geeft de school gevolg aan opmerkingen vanuit de rondgang door de externe dienst voor preventie en bescherming op het werk betreffende de evacuatiewegen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school voorziet werknemers die beschikken over een attest BA4/BA5 dat garandeert dat zij beschikken over de bekwaamheid, opleiding en instructies om taken uit te voeren aan of in de omgeving van de elektrische installatie. Het is een groeikans om het hygiëneplan en de vorming voor poetspersoneel, zoals recent voorzien in de plannen, effectief uit te voeren.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Het is evenwel een aandachtspunt om een risicoanalyse met betrekking tot oppervlakte, verlichting, geluid en temperatuur van de gebouwen op te maken. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo zet de school in op sensibilisering van de teamleden door opmerkingen vanuit de interne en externe controle- en preventiediensten onder de aandacht te brengen op een personeelsvergadering. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een groeikans om de herhaalde opmerkingen over het stapelen in de hoogte in bergingen en op kasten en het voorzien van dispensers voor de verdeling van papieren towels in het kader van handhygiëne consequent op te volgen.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de eindtermen in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°
  - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
  - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|  |   |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid            | ◆ |
| Organisatiebeleid                      | ◆ |
| Onderwijskundig beleid                 | ◆ |
| Cyclische evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

|   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|---|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Afstemming op het gevalideerd doelenkader | ●  | ●                              | ●                                |
| Beeldvorming en begeleiding               | ◆  | ◆                              | ◆                                |
| Leef- en leerklimaat                      | ●  | ◆                              | ◆                                |
| Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak     | ◆  | ◆                              | ◆                                |
| Effectieve feedback                       | ◆  | ◆                              | ◆                                |
| Materiële leef- en leeromgeving           | ●  | ●                              | ●                                |
| Kleuter- of leerlingevaluatie             | ●  | ●                              | ◆                                |
| Leereffecten                              | ●  | ◆                              | ◆                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering             | ● |
| Ondersteuning                      | ● |
| Cyclische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                | ● |

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling (erkenningvoorwaarde).

## 9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort tot ten minste **12 mei 2026**. Nadien volgt een nieuwe doorlichting. De erkenning van de onderwijsinstelling blijft voorlopig behouden tot die volgende doorlichting.