

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Reinpad-Gelieren Genk te GENK

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	1537
Instelling	GO! basisschool De Reinpad-Gelieren Genk
Directeur	Bart WIJGAERTS
Adres	Weg naar As 199 - 3600 GENK
Telefoon	089-32.23.10
Fax	089-30.36.07
E-mail	bs.genk.centrum@g-o.be
Website	www.dereinpad.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Maasland
Adres	Halmstraat 12 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	BaO/SGR14/SGE1
Adres	Zonhoverweg 67 - 3600 GENK
CLB	CLB vh GO Genk - Maasland
Adres	Weg naar As 199_A - 3600 GENK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	07-11-2013, 08-11-2013, 12-11-2013, 13-11-2013, 14-11-2013
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	14-11-2013
Datum bespreking verslag met de instelling	11-12-2013
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Erik Kortleven
Teamleden	Ann Schelfhout
Deskundige(n) behorend tot de administratie	nihil
Externe deskundige(n)	nihil

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	13
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	15
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	17
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	24
6.1 Wat doet de school goed?.....	24
6.2 Wat kan de school verbeteren?	24
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	25
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	25

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?
3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De school van het GO! Reinpad-Gelieren is een zeer grote Genkse basisschool die, verdeeld over twee vestigingsplaatsen, ongeveer duizend leerlingen herbergt. Door evoluties in de wijksamenstelling en via instroom uit verdere buurten, verandert ook de leerlingenpopulatie en melden zich meer dan vroeger leerlingen aan met kenmerken van sociaal economische status (SES). Dat dit gevolgen heeft voor het beleid, ingrijpt op de school- en de onderwijsorganisatie en richting geeft aan de onderwijsinhouden behoeft geen betoog. Het is dan ook vanuit deze invalshoeken dat de onderwijsinspectie haar onderzoek voerde: een naar de erkenningsvoorwaarden, een naar de wijze waarop de school kwaliteit nastreeft en een derde naar het algemene beleid. Daarnaast onderzocht de inspectie ook de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne met positief gevolg.

Om na te gaan of de school verdere erkenning verdient, ging de inspectie na of de kleuterafdeling erin slaagt de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie in voldoende mate na te streven en, of de lagere afdeling de eindtermen voor Nederlands, wereldoriëntatie en lichamelijke opvoeding bereikt. Het zijn de doelen die de overheid vooropstelt en waaraan de school werkt via een leerplan.

De kleuterafdeling streeft die doelen voor het leergebied Nederlands en wereldoriëntatie op een doordachte, gestructureerde en geïntegreerde wijze na. De leerplandoelen zijn daarbij richtinggevend. Vanuit een thematische werking en met zorg voor de benadering van alle domeinen, verschaffen de leraren de kinderen een evenwichtig aanbod. Het kleuterteam slaagt erin voor de beide leergebieden en voor alle domeinen een degelijk aanbod te voorzien en dat in te bedden in een samenhangend en breed harmonisch geheel.

In de lagere afdeling geven de outputresultaten aan dat de school de eindtermen bereikt. Voor Nederlands, waar de school momenteel werkt aan een taalbeleidsplan, is het aanbod dekkend en evenwichtig. Vanuit een sterktezwakteanalyse legt de school een klemtoon op het domein luisteren. Er is heel wat aandacht voor spelling, lezen en taalbeschouwing. Toch blijft er voldoende onderwijstijd voor de andere domeinen of delen daarvan. Ondanks de aandacht voor differentiatie, neigen de hogere klassen soms sterk in de richting van voorbereiding voor de algemene richting van het voortgezet onderwijs.

Met valide en betrouwbare resultaten uit centrale toetsen toont de school haar onderwijsopbrengsten voor wereldoriëntatie aan. Het vernieuwde leerplan werd deels verkend. Exemplarisch bestudeerden de leraren het domein natuur en toetsten ze hun eigen programma af aan de verwachtingen van het nieuwe leerplan. Verder komen de andere domeinen ook vrij evenwichtig aan bod. Hoewel de school pretendeert dat wereldoriëntatie werkelijkheidsecht moet zijn, vandaar de organisatie van onder meer extramurosactiviteiten, blijken leraren slechts sporadisch 'zintuigengerelateerd' te werken. Ook 'actief onderwijs' wordt op diverse wijze ingevuld en hangt sterk af van de individuele professionaliteit van de leraar.

Voor de organisatie van lichamelijke opvoeding doet de lagere afdeling deels beroep op bijzondere leermeesters, deels op de groepsleraren. Doordat die eersten hun aanbod strikt afwegen aan de eindtermen, weet de school ook voor dit leergebied de eindtermen te bereiken. Echter, de strakke tijdsbedeling voor de vakleraren weegt op de kansen om meer onderwijs op maat te geven. Het is duidelijk dat de complexe schoolorganisatie ten gevolge van onder meer het hoge aantal leerlingen, weegt op de efficiënte planning van de lessen lichamelijke opvoeding.

Naast het erkenningsonderzoek, voert de inspectie ook een onderzoek naar de kwaliteit van de schoolwerking en hoe die de teamleden in voldoende mate ondersteunt in hun pedagogisch-didactische taak. Twee aspecten van die schoolwerking, de sociale en emotionele begeleiding en de deskundigheidsbevordering, waren het voorwerp van dat kwaliteitsonderzoek. Het welbevinden van de leerlingen vormt de basis voor de sociale en emotionele begeleiding die onder meer wordt onderbouwd door het 'BEVER-project' - een letterwoord voor beleefdheid, eerlijkheid,

verdraagzaamheid, etiquette en respect - dat focust op wellevendheid en sociale vaardigheden en de aandacht voor talenten van de leerlingen. Samen leven en werken op school zijn belangrijk en dat blijkt uit tal van acties die daar uit voortspruiten en helpen een efficiënt en doeltreffend beleid te voeren.

Doelgericht en effectief is ook de deskundigheidsbevordering. De school weet interne en externe expertise goed te benutten en binnen te halen om zo de dagelijkse pedagogisch-didactische werking van de teamleden te ondersteunen. Daartoe boogt ze op uitgeklaarde procedures en structuren die leraren helpen in hun ontwikkeling naar vakmanschap.

Een derde onderzoek focust op het algemene beleid van de school. Ondanks de grootte en complexiteit van deze school slaagt een gedragen leiderschap erin om een stevige onderwijskundige organisatie op poten te zetten. Daartoe zijn basisinspraak, functionele communicatie en betrokkenheid de sleutelwoorden. Stelt deze school enerzijds hoge verwachtingen aan teamleden, dan slaagt ze er anderzijds goed in om het welbevinden en de motivatie van de teamleden hoog te houden. Het resultaat daarvan weerspiegelt zich in een hoge gezamenlijke doelgerichtheid en teamleden die fier zijn op hun school en bezorgd om het leveren van kwaliteitsonderwijs.

De inspectie bevestigt dat via dit verslag en brengt een gunstig advies uit.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- Nederlands
- wereldoriëntatie
- lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

- Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands op een doordachte en gestructureerde wijze na. Ze slaagt erin voor alle domeinen een degelijk aanbod te voorzien en dat in te bedden in een samenhangend en breed harmonisch geheel.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie op een geïntegreerde wijze na. Vanuit de thematische werking en met zorg voor de benadering van alle domeinen verschaft ze de kinderen een evenwichtig aanbod.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerplannen zijn voor de leraren een instrument dat richting geeft aan de werking. Ze zijn geregeld zowel een verifiëringskader om na te gaan welke doelen best worden nagestreefd als een inspiratiebron om de eigen uitgewerkte thema's in te kleuren of bepaalde doelen expliciet te verankeren met een activiteit.

Vorig schooljaar verkenden de kleuteronderwijzeressen het leerplan voor wereldoriëntatie in relatie met Nederlands. Dit jaar prioriteert de school het domein luisteren binnen Nederlands vanuit het aanvoelen dat de luisterhouding bij kleuters afneemt. Daartoe werkt de school momenteel in haar taalbeleidsplan een concrete aanpak uit om de luisteractiviteiten te optimaliseren.

In deze school liep een aantal jaren terug een pilootproject dat inzoomde op techniek binnen wereldoriëntatie. De leraren geven aan dat ze dit domein degelijk verkenden en nu vlot inbedden in hun werking. Om het leerplan voor wereldoriëntatie beter te begrijpen, concretiseerde de school een leerlijn voor het domein natuur.

De leerplandoelen sturen ook in zekere mate het 'bijzondere doel' dat de kleuteronderwijzeressen neerschrijven in hun dagelijkse planningsdocument. Dat richt doorheen de dag de expliciete aandacht van de leraren op die doelstelling.

Om de thema's inhoudelijk in te vullen en met activiteiten te stofferen gebruiken de kleuteronderwijzeressen naast de eigen expertise, het internet en vooral bronnenboeken. Een daarvan, dienstig in de meeste kleutergroepen, werd in samenwerking met de pedagogische begeleiding gescreend op de conformiteit met de leerplandoelen.

De bronnenboeken sturen het schooltaalaanbod, helpen de volledigheid, de continuïteit en de gradatie bewaken en versterken bovendien de horizontale samenhang die ook het uitgangspunt is bij de uitwerking van de eigen thema's.

Een bundel met leerlijnen voor diverse activiteiten in de kleuterschool inspireert dan weer om de verticale samenhang te versterken.

Om de drempel tussen de kleuter- en de lagere afdeling te verlagen, organiseren de hoogste kleutergroepen uitwisselingsactiviteiten met het eerste leerjaar. De kleuteronderwijzeressen besteden aandacht aan onder meer lees- en leervoorwaarden, zit-stil-momenten en contracten met mag- en-moet taken om de overgang naar de lagere afdeling voor te bereiden. De school zoekt hierbij nog naar het evenwicht tussen drempelverlaging en onderwijsvervroeging. Leraren uit de hoogste kleutergroepen en het eerste leerjaar hospiteren daartoe bij elkaar.

In afwachting van een digitaal systeem, screenen de leraren in verscheidenheid via een eigen methodiek de volledigheid van het aanbod. Sommigen turven de leerplan-, anderen de ontwikkelingsdoelen om na te gaan of hun aanbod dekkend is. Die werkwijze geeft waardevolle indicaties aan de groepsleraar om bepaalde doelen meer of minder te accentueren en het programma te herbekijken. Daarover is geen uitwisseling met andere leraren waardoor die werkwijze niet optimaal rendeert.

De kleuteronderwijzeressen gebruiken meerdere planningsdocumenten. De jaarplanning met een overzicht van de thema's per maand blijkt vooral praktisch-organisatorisch interessant. Leraren hebben daardoor een leidraad voor stagiairs en vervangers en kunnen daardoor vooraf afspraken vastleggen. De weekplanning is dan weer een functioneel document bij het wekelijkse horizontaal overleg. Doordat er in die planning voor een aantal leergebieden en activiteiten een vast moment wordt vastgelegd, draagt deze aanpak bij tot een brede en harmonische vorming. De vermelding van doelen in de dagplanning helpt dan weer om gericht te werken aan de ontwikkelings- en leerplandoelen. Regelmatig vermelden leraren in het dag- en weekoverzicht diverse domeinen van Nederlands en wereldoriëntatie wat een evenwichtig aanbod onderbouwt.

Een aanbod van betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters, veel handelen, exploreren en experimenteren, de benutting van een rijk milieu zoals de schooltuin, projectmatig onderwijs en contractwerk zijn voor de leraren voorbeelden van activerend onderwijs. Uit de observaties blijkt dat een aantal leerkrachten een sterke didactiek hanteert om de kleuters actief en transfergericht bij het onderwijsleergebeuren te betrekken.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De meeste klassen weerspiegelen structuur en zijn sfeervol ingericht, hoewel hier en daar de inrichtingselementen wat gedateerd zijn. Over het algemeen is er voldoende materiaal aanwezig om rijke en gevarieerde opvoedings- en onderwijsleersituaties te scheppen. Het veelvuldig gebruik van pictogrammen en werkschema's en de uitgebreide boekenhoeken ondersteunen het voorbereidend lezen en de ontluikende geletterdheid. Niet overal nodigen de boekenhoeken en -kasten even sterk uit tot optimaal gebruik.

In elke klas zijn er hoeken waarvan het aanbod ook inspeelt op leerdomeinspecifieke aspecten voor Nederlands en wereldoriëntatie. De thematische verrijking van de hoeken en het klasbeeld verloopt met grote verscheidenheid in diepgang.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Aan de hand van toevallige en gerichte observaties volgen de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters op. De leerkrachten gebruiken daarvoor diverse observatielijsten en streven een volledig, evenwichtig en representatief beeld van de kleuter in ontwikkeling na.

Het kindvolgsysteem helpt de leraren na te gaan hoe ver kleuters staan in het bereiken van een aantal competenties. De screenings geven een signaal aan de leraren of er kleuters uitvallen op een bepaald na te streven doel.

Om na te gaan in welke mate de kleuters ook competenties verwerven op een abstract niveau gebruiken de leraren ook genormeerde testen. Zo zijn er onder meer rekenbegrip- en schoolrijpheidstests.

De analyse en de interpretatie van die screenings en testen zijn aanleiding om te differentiëren op kind- of groepsniveau.

De overgangsgesprekken tussen de leraren van de aanleunende kleutergroepen bij de aanvang van het nieuwe schooljaar, geven de groepsleraren een eerste beeld van de algemene ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast beschikt de school over een elektronisch kindvolgsysteem met heel wat informatie. Als vast onderdeel vermelden de leraren de talenten van elk kind.

Tijdens de oudercontacten - de school zet stevig in op ouderbetrokkenheid - gaan de leraren in op de talenten van de kleuters.

In de loop van het jaar vervolledigen de groepsleraren de beeldvorming van de kinderen via observaties en tests. Over een aantal vaste items zoals onder meer welbevinden, betrokkenheid, werkhouding, concentratie, sociale vaardigheden, en taalontwikkeling noteren de leraren periodiek losse gegevens.

Per groep beschikt de leerkracht over een klasoverzicht in kleur. Dat vermeldt welke kinderen problemen ervaren met Nederlands, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, psycho-motoriek en concentratie. Eventuele medische aspecten worden ook vermeld.

Voor kinderen met meer dan verwachte uitval of stagnatie organiseert de school een multidisciplinair overleg (MDO). Van de groepsleraren wordt dan een grondige voorbereiding verwacht waarbij ze aangeven wat de aard van het probleem en de zorgvraag is. Op basis daarvan maken de kindbetrokkenen een aantal afspraken voor zorgverstrekking en de opvolging ervan.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De groepsleraar staat in voor de eerstelijnszorg. De zorgcoördinator helpt vooral meedenken om die zorg te organiseren. Ze stelt materiaal ter beschikking, geeft tips en helpt desgevallend mee in de klas bij observaties. Verder kunnen de groepsleraren terugvallen op ondersteuning van de kinderverzorgsters en de SES-leraren die groepsverkleining mogelijk maken.

Vanuit de aandacht voor talenten is de school alert voor leervoorsprong. Kinderen met een eventuele ontwikkelingsvoorsprong worden getest en opgenomen in de 'buidelklas' waar ze van de SES-leraar specifieke activiteiten krijgen aangeboden. Die kinderen krijgen een buidelkaart en kunnen soms in hun klas werken in een 'buidelhoekje'.

Het zelfredzaamheidsrapport bij de peuters en het veterstrikdiploma stimuleren de motivatie voor kleuters en de betrokkenheid naar ouders.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor Nederlands. Het aanbod voor dit leergebied is volledig en evenwichtig en vanuit outputonderzoek legt de school passende prioriteiten. De leerbegeleiding is zowel gericht op leerlingen met een onderwijsachterstand als –voorsprong.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Centrale toetsen bevestigen dat de school voor dit leergebied boven het Vlaamse gemiddelde scoort. Knap is de wijze waarop het team deze resultaten bespreekt. De analyse van die toetsresultaten richtte de aandacht van de teamleden op 'luisteren' dat minder goed scoorde dan de andere domeinen. Dat bevestigde de perceptie van de leraren dat luistervaardigheden en –attitudes de laatste jaren afnamen. Het zette de school aan om van luisteren een prioriteit te maken.

Verschillend voor de beide vestigingsplaatsen en groepsafhankelijk, gebruiken leraren aangekochte leerpakketten of selecteren zij uit meerdere onderwijsmethodes om het aanbod voor Nederlands te stofferen. Door die aanpak zijn de eindtermen, maar vooral de leerplannen een prioritair referentiekader. Daar waar de leraren bogen op leerpakketten, helpen ze de concordantie met de leerplandoelen bewaken. Voor de leraren die een eigen programma hebben samengesteld, zijn ze uitgangspunt om een dekkend aanbod te plannen.

Het is de vraag in welke mate de zelf samengestelde leerpakketten aandacht besteden aan horizontale samenhang. Die hangt af van de professionaliteit van de individuele leraar. Vaak staan de lesonderwerpen op zich. Wel verzekeren de eigen en de aangekochte leerpakketten de graduele opbouw. Leraren geven ook aan dat er afspraken lopen over continuïteit.

De school verkent op dit moment de accenten uit het vernieuwde leerplan dat werd toegelicht op een lerarenvergadering. Ze plant dit jaar de verdere implementatie via bijkomende verkenningsopdrachten. Simultaan werkt de school ook aan een talenbeleidsplan waarin onder meer luisteren en spreken in algemeen Nederlands aandachtspunten zijn. Het pedagogisch college werkt momenteel praktijklessen 'luisteren' uit met als doel die in klassen uit te proberen en ze in te bedden in de totale schoolwerking.

De leraren zien luisteren en spreken als overkoepelende domeinen ook in veel andere leergebieden. Zo komt spreken veel aan bod tijdens het 'BEVERproject' met de focus op de spreeketiquette. Ook tijdens de onthaalmomenten, bij spreekbeurten en in het leerlingenparlement staat functioneel spreken voorop. Leraren die een vernieuwd leerpakket gebruiken melden dat daarin meer aandacht is voor spreken en luisteren.

De school plant voldoende onderwijstijd voor dit leergebied. Lezen krijgt als basiscompetentie heel wat aandacht. Naast het technische lezen krijgen tal van leesvormen de nodige aandacht. Over het algemeen gaat ook veel aandacht naar spelling en handschriftontwikkeling. Die domeinen nemen een substantieel deel van de onderwijstijd in. Creatief schrijven is vaak in de leerpakketten opgenomen en/of krijgt geregeld via externe prikkels aandacht.

Aangestuurd door de verzuchtingen van de leraren uit het voortgezet onderwijs, krijgt taalbeschouwing in de hoogste klassen een verzwaard accent. Klassieke zins- en woordontleding komen dan voor. De school differentieert hierbij niet waardoor voor alle leerlingen de lat hoog wordt gelegd wat niet spoort met de uitgangspunten van de eindtermen en de leerplannen en met hun eigen visie.

Het pedagogisch-didactische handelen van de leraren zet zeker niet in alle groepen aan tot actief leren. Leraren vullen dit basisprincipe niet altijd in conform de visie eigen aan de eindtermen. De verscheidenheid in aanpak is groot. Sommige leraren leiden de groep strak klassikaal, andere zetten haast permanent in op activerende werkvormen en/of plannen functionele en betekenisvolle activiteiten.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over de nodige individuele en klassikale leermiddelen. In alle groepen is een gevarieerd aanbod van boeken aanwezig. Soms zijn die uitnodigend uitgestald, soms zijn ze opgeborgen in kasten of leeskasten.

De wandkaders die moeten helpen om de leerprocessen te ondersteunen, zijn niet altijd even functioneel aangebracht. Sommige zijn zelfs onleesbaar voor de leerlingen. Ook de digitale borden worden niet altijd en overal volledig op hun mogelijkheden benut. Zo ook de klassetting bij spreekoefeningen en gesprekken waarbij leerlingen in ‘busopstelling’ zitten.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Onder meer de dagelijkse taken tijdens inoefenmomenten, de inbreng van de leerlingen bij onderwijsleergesprekken, voorleesmomenten en de betrokkenheid bij luisteren en spreken geven de leraren indicaties over de talige competenties van de leerlingen.

Een eenvoudig en toegankelijk elektronisch kindvolgsysteem centraliseert voor elk kind relevante en brede informatie. Dit ondersteunt een doeltreffende zorgwerking.

De toetsen van het onderwijsleerpakket verfijnen het beeld en helpen om vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Voor bepaalde groepen en domeinen zijn er genormeerde toetsen en tests zoals SALTO en AVI die specifieke uitval of voortgang belichten. Sommige leraren vermelden dat zij een kijkwijzer hanteren om spreken en luisteren te beoordelen, maar dat blijkt geen algemeen geldend kader op schoolniveau. Dat zijn wel de testen voor spelling en de foutenanalyses die helpen om leervorderingen van leerlingen op de voet op te volgen.

De rapporten vermelden de verschillende domeinen voor Nederlands. Via een groeirapport of met een puntensysteem quoteren de leraren de leerlingenresultaten. Indien gewenst, kunnen ze daarbij schriftelijk becommentariëren. Er zijn op school afspraken over verbeteren en de quoterings van fouten.

De school hecht veel belang aan het betrekken van de ouders bij de vorderingen van de leerlingen. Naast geregeld informeel overleg, organiseert zij daartoe driemaal per schooljaar en voorafgaand aan de rapportbedeling oudercontacten. Dan informeren de leraren de ouders gedetailleerd over vorderingen van hun

kind(eren). Aan de ouders wordt ook gevraagd de rapporten te ondertekenen. Sommige leraren vragen dat ook te doen voor de toetsen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming die de leraren krijgen uit de leerpakketten of de periodieke toetsen, en via de eventuele bespreking ervan tijdens het multidisciplinaire en ander overleg, is bij uitstek de vertrekbasis om te differentiëren en/of te individualiseren. De groepsleraar is daarvoor de eerstelijnsverantwoordelijke. Het uitbreiden van de onderwijstijd voor bepaalde domeinen, meer inoefenkansen bieden en momentane ondersteuning zijn voor de groepsleraren de belangrijkste tussenkomsten om onderwijs op maat te verschaffen. De school organiseert ook ontwikkelend lezen op niveau.

Bij diepere problematiek gaan de groepsleraren te rade bij de zorgcoördinator voor advies of hulp. Afhankelijk van de klassamenstelling en de ernst van de stagnatie of uitval, kan de klasleraar dan rekenen op bijkomende hulp van een extra leerkracht. SES-lestijden worden dan flexibel ingezet om een bijkomende leraar voor één of enkele lestijden mee te laten werken in de klas, wat leidt tot groepsverkleining en meer kansen om voor deelgroepen of individuele leerlingen extra begeleiding te voorzien. Voor een aantal leerlingen voorziet de school in stimulerende, compenserende, remediërende en dispenserende maatregelen of curriculumdifferentiatie.

Verhoogde zorg gebeurt vooral via externen. Schoolintern is er geïntegreerd onderwijs voor enkele leerlingen. Verder krijgt ongeveer acht percent van de leerlingen na de schooluren buitenschoolse hulp via experts of in centra. De school plant periodiek en geregeld evaluatiegesprekken met die hulpverleners om ervaringen uit te wisselen en de vinger aan de pols te houden.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

Vanuit een doordacht en doelgericht aanbod slaagt de lagere afdeling erin om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te bereiken. Hoewel de school voor bepaalde domeinen duidelijke accenten legt, komen alle domeinen evenwichtig aan bod.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Met valide en betrouwbare resultaten uit centrale toetsen toont de school haar onderwijsopbrengsten voor wereldoriëntatie (WO) aan. Daaruit blijkt dat leerlingen over het algemeen scoren boven het Vlaamse gemiddelde.

Het vernieuwde leerplan voor wereldoriëntatie werd al deels verkend.

Exemplarisch bestudeerden de leraren het domein natuur en toetsten ze hun eigen aanbod met de verwachtingen van het nieuwe leerplan. Dat leidde tot kleine aanpassingen in de graduele opbouw en het aanbod.

Naar aanleiding van de aanbevelingen voor wereldoriëntatie bij de vorige schooldoorlichting, ging de school succesvol op zoek naar een passend leerpakket. Dat vormt nu de ruggengraat voor de planning van wereldoriëntatie. Het team screende het aanbod op volledigheid en concordantie met het leerplan.

Behalve voor het eerste leerjaar, waar het leerpakket de WO-werking stuurt, vullen de leraren het leerpakket aan met eigen thema's. Die zijn gekozen op basis van de eigen interesse of gaan in op de belangstelling van de leerlingen. Daarbij is het leerplan een instrument om evenwicht en volledigheid na te streven.

Sterke horizontale samenhang is er in de eerste graad waar vrijwel alle wereldgeoriënteerde onderwerpen thematisch worden uitgewerkt. In het eerste leerjaar is de samenhang met Nederlands, aangestuurd door het leerpakket, verregaand.

Mede vanuit de vraag van het voortgezet onderwijs krijgt de cursorische aanpak in de hoogste klassen meer aandacht en worden onderwerpen meer uitgediept vanuit historisch, geografisch en biologisch perspectief. Maar ook dan belichten de leraren het onderwerp vanuit verschillende invalshoeken wat tegemoetkomt aan de multiperspectieve benadering.

Er gelden concrete afspraken voor de leraren over de aanvullingen die zij aanbrengen in het leerpakket. Zo wil de school de continuïteit en de gradatie verzekeren. Voor het domein natuur baseerde de school zich daarvoor op het leerplan, waardoor die uitspraak valide lijkt. Voor de andere domeinen is het niet denkbeeldig dat door de jaren heen accentwijzigingen hebben plaatsgevonden. Die worden niet systematisch en structureel gecommuniceerd.

De screening aan de leerplannen zorgt ervoor dat het aanbod breed en harmonisch is. Veel aandacht gaat naar het domein natuur, mede omdat deze school een MOS-school is en haar derde wimpel behaalde. Ze participeert frequent aan initiatieven die focussen op natuur en natuurbehoud. Ook inzake verkeersopvoeding gebruiken meerdere groepen een apart leerpakket en zet de school sterk in op vaardigheden en attitudevorming. De verkeersmascotte, de samenwerking met de politie en de talrijke acties voor een veilige schoolomgeving getuigen van een doorgedreven aandacht voor dit domein.

Om haar WO-onderricht werkelijkheidsecht te maken, organiseren leraren soms leerwandelingen, komen experts in de school en zijn er wel eens domeingerelateerde doe-activiteiten. Voor de eerste, de derde en de vijfde leerjaren zijn er respectievelijk plattelands-, zee- en ontdekkingsklassen. Dan worden ook veel relationele en attitudinale doelen nagestreefd.

Over het algemeen investeert de school slechts matig in 'zintuigengerelateerd' WO-onderricht. De leraren kunnen ook niet aangeven of de onmiddellijke omgeving optimaal wordt aangesproken op onder meer haar historische, geografische, natuurlijke, economische en technische exploratiemogelijkheden. Er zijn daartoe geen afspraken op schoolniveau. Die zijn er ook niet voor de aanpak van actualiteit, die toch in heel wat klassen aandacht krijgt, maar divers verloopt en niet overal op haar opportuniteiten wordt benut.

Afhankelijk van de individuele professionaliteit en de pedagogisch-didactische visie van de groepsleraar krijgt actief leren al dan niet een sterke invulling. Sommige leraren vallen geregeld terug op interactieve werkvormen, andere zweren dan weer bij klassikaal frontaal onderwijs. In ieder geval is er veel diversiteit in de wijze waarop leraren 'actief onderwijs' vulling geven.

De school investeert in overeenstemming met de richtlijnen van het leerplan, voldoende onderwijstijd. In sommige groepen beknibbelen leraren wel eens op de onderwijstijd voor wereldoriëntatie ten voordele van een ander domein of leergebied.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school investeert gefaseerd in digitale borden. Nog niet overal gebruiken de leraren dit medium op volle mogelijkheden. De school beschikt over het nodige materiaal om lessen te stofferen. Zo zijn de nodige middelen aanwezig om doelen van algemene vaardigheden en brongebruik na te streven. Voor techniek deed de school daartoe een bijzondere investering via Techniek op School 21 (TOS 21).

Klassikale ondersteuningskaders blijken niet altijd even functioneel. Kaarten zijn dan te klein of ontbreken en tijd- en/of ruimtekaders zijn niet doordacht aangebracht.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Om een evenwichtig en representatief beeld te verkrijgen van de vorderingen voor dit leergebied baseren de leerkrachten zich op de resultaten van methodegebonden toetsen. Die zijn richtinggevend voor het rapport waarop voor wereldoriëntatie slechts één cijfer wordt genoteerd. Centrale toetsen die door het team grondig worden geanalyseerd, blijken voor de school een objectief kader aan te reiken om uitspraken te doen over de competenties van de leerlingen inzake wereldoriëntatie. Ze zijn ook aanleiding voor bijsturing zoals gebeurde voor het domein techniek.

De taken in de werkboeken en de spontane observaties tijdens de lessen zijn voor de leraren indicatoren om na te gaan of de leerlingen in voldoende mate mee zijn met de verwachtingen en om talenten te ontdekken (natuurknap).

De school besteedt aandacht aan de evaluatie van vaardigheden en attitudes. Zo is er onder meer een fietsexamen dat aanleiding is voor het uitreiken van een diploma en staat de afvalsortering op klas- en schoolniveau in de aandacht. Tijdens extramurosactiviteiten screenen de leraren meer gericht op belangrijke attitudes zoals samenwerkingsbekwaamheid.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Naast momentane ondersteuning waarbij leraren opnieuw uitleg verschaffen en korte individuele tussenkomsten doen, pretenderen heel wat leraren vooral gebruik te maken van interactieve werkvormen waarbij leerlingen leren van elkaar. Dan speelt de school sterk in op de talenten van de leerlingen.

Voor zeer getalenteerde leerlingen zijn er de kangoeroeklas en de bundeltjeswerking die hen uitdagen om ook hun wereldoriënterende competenties aan te spreken.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De school slaagt erin om met de leerlingen de eindtermen te bereiken. De verschillende domeinen van het leerplan komen in voldoende mate aan bod. De school organiseert na- en binnenschools extra sportactiviteiten.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming

Vanuit een doordacht en doelgericht aanbod slaagt de lagere afdeling erin om met zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen te bereiken. Hoewel de school voor bepaalde domeinen duidelijke accenten legt, komen alle domeinen evenwichtig aan bod.

In de beide vestigingsplaatsen staan zowel een bijzondere leermeester

Actief leren lichamelijke opvoeding als de groepsleraren in voor de organisatie van de lessen lichamelijke opvoeding. Zij plannen wekelijks elk één lestijd per leergroep zodat alle leergruppen minimaal twee lestijden lichamelijke opvoeding per week krijgen.

Voor de bijzondere leermeesters zijn de eindtermen hét referentiekader voor het aanbod. Zij bogen op een werkplanning waarbij alle eindtermen gespreid over diverse activiteiten in de verschillende leergruppen aan bod komen. Dat leidt over de zes leerjaren tot een evenwichtige en volledige benadering van doelstellingen over de motorische competenties, een gezonde en veilige levensstijl, het zelfconcept en het sociaal functioneren. Om de doelen te stofferen met activiteiten putten de bijzondere leermeesters uit bronnenboeken, het internet en hun eigen professionaliteit. Ze verkennen op dit moment ook de ontwerpleerplannen van de koepel voor dit leergebied.

De groepsleraren plannen hoofdzakelijk uithoudingsactiviteiten zoals lopen en spel en sportspelen. De technische aanzet voor de spelen gebeurt hoofdzakelijk tijdens de lessen gegeven door de bijzondere leermeesters. Die verzorgden ook een uitgewerkte leidraad als gids voor de groepsleerkrachten waardoor iedereen weet welke spel- en sportactiviteiten doorheen de groepen aan bod komen. Meerdere groepsleraren besteden expliciet aandacht aan een goede zit- en schrijfhouding.

Hoewel het totaalprogramma van de bijzondere leermeesters evenwichtigheid uitstraalt, is het nog de vraag of de huidige invulling bijdraagt tot een brede en harmonische vorming. Terwijl aan spel en sportspelen de helft van de onderwijstijd wordt besteed, rest slechts één lestijd om de andere eindtermen te bereiken. Bepaalde leergruppen krijgen dan weer alle lessen op één dag. Het is duidelijk dat de complexe schoolorganisatie ten gevolge van het hoog aantal leerlingen, weegt op de efficiënte planning van de lessen lichamelijke opvoeding en op de mogelijkheden om op maat van de leerlingen doorgedreven inspanningen te leveren.

De uitwerking van de eindtermen in concrete activiteiten over de zes leerjaren garandeert voldoende gradatie en continuïteit. Dat geldt ook voor de zwemlessen die per niveau gradueel zijn uitgewerkt door de bijzondere leermeesters. Alle leerlingen beheersen een zwemslag bij het verlaten van de basisschool.

Uit de observaties blijkt dat de gymlessen leerlingen uitdagen om actief te participeren aan de lessen. Alles staat in het teken van veel bewegen met als doel meervoudige en veelzijdige bewegingsbekwaamheid op te bouwen. Heel wat leraren lassen geregeld bewegingstussendoortjes in.

Niet alle groepsleraren gaan even nauwgezet om met de geplande onderwijstijd voor lichamelijke opvoeding. Zijn er leerkrachten die met veel zorg hun toegewezen lessenspakket stipt uitvoeren, dan leert de documenteninzage dat bepaalde leraren dat niet even consciëntieus doen.

De bijzondere leermeesters trachten ook de buitenschoolse sport- en spelactiviteiten te stimuleren. Binnen de werkgroep 'fit en gezond' maken zij een overzicht van toegankelijke buitenschoolse activiteiten die ze dan communiceren naar de ouders.

Tijdens de pauzemomenten kunnen leerlingen kennismaken met bepaalde motorische vaardigheden. De school propageert sterk de buitenschoolse activiteiten van de Stichting Vlaamse Schoolsport.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende materiaal om de lessen lichamelijke opvoeding te organiseren. Sommige attributen zoals de plint in 'De Reinpad' zijn aan vervanging toe.

De school kan in de beide vestigingsplaatsen beschikken over een gymzaal. Geregeld organiseren de leraren lessen in de buitenlucht, ook al uit noodzaak omdat de zaal bezet is.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De bijzondere leermeesters beschikken over een evenwichtig en representatief systeem om de competenties van de leerlingen te screenen. Ze gebruiken daarbij observatieprotocollen die helpen om op een valide en betrouwbare wijze de leerlingencompetenties te beoordelen. Het is niet billijk dat de evaluaties uitsluitend gebeuren door de bijzondere leermeesters, terwijl die slechts over de helft van de leertijd beschikken.

Eerder kon de school terugvallen op een elektronisch groeirapport dat de evolutie van de verworven competenties aangaf. Momenteel geven de rapporten weinig of geen zicht op de competentieontwikkeling van de leerling.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Binnen de krappe tijd waarover de bijzondere leermeesters beschikken, vallen zij vooral terug op momentane bijkomende ondersteuning van leerlingen met uitval of 'beweegknappe' kinderen. Geregeld helpen leerlingen elkaar bij het oefenen van competenties. Er zijn nauwelijks mogelijkheden om de onderwijstijd uit te breiden om meer te herhalen, verder in te oefenen of in te gaan op diepere motorische noden.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Voldoet

De bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne in deze school voldoen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao -	ja

art. 37)	
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Op beleidsniveau leeft een duidelijk geëxpliciteerde visie over de professionalisering van de teamleden. De school ziet expertiseontwikkeling ruimer dan nascholing op zich en wel als het instrument om leraren sterker te maken in hun dagelijkse pedagogisch-didactische opdracht. De leraren weten dat en kunnen beroep doen op heel wat interne en externe deskundigheid en structuren.
- Er is een zekere vrijheid in de keuze van teamleden om zich te professionaliseren. Toch acht de school het wenselijk dat de deskundigheidsbevordering zo veel als mogelijk aansluit bij de schoolprioriteit(en). Dat doen beslist de pedagogische studiedagen die inspelen op taalbeleid en informatie en communicatietechnologie (ICT), twee belangrijke leerpunten dit schooljaar. De school hanteert ook een nascholingsplan, maar dat fungeert meer als een beleidsdocument dan als een richtsnoer voor de leraren, aangezien de meesten dit niet kennen.
- Vanuit de functionerings- en evaluatiegesprekken bakent de schoolleiding in overleg met de leraren professionaliseringsprioriteiten af. Die zijn uitgangspunt voor individuele en/of teamgerichte nascholingskansen en dragen daardoor doelgericht de deskundigheidsbevordering.
- Ondersteuning** De school doet een beroep op de externe expertise van onder meer de begeleidingsdienst, nascholingsinstellingen, experts en de scholengemeenschap. Ze gebruikt ook doordacht de eigen deskundigheid van teamleden om de professionalisering te ondersteunen. Daartoe organiseert de school de nodige interne structuren. Naast pedagogische studiedagen voor het ganse team, zijn er de regelmatige formele en informele overlegkansen voor de leraren. Binnen het hospiteren, de horizontale (parallelgroepen) en de verticale overlegmomenten en het multidisciplinaire overleg (MDO) komt heel wat interne deskundigheid naar boven. Leraren zeggen dan ook dat ze veel van elkaar leren. Dat gebeurt ook binnen de werkgroepen waarvan een aantal de pedagogisch-didactische werking fundamenteel ondersteunt. De school neemt verschillende initiatieven om tegemoet te komen aan de onderwijskundige behoeften van beginnende leraren.
- Doeltreffendheid** Zonder dat het echt is geformaliseerd, is het nagaan van de doeltreffendheid van de deskundigheidsbevordering een aandachtspunt op beleidsniveau. Indirect via overleg, collegiale consultatie, de voorbereiding van het MDO en de bespreking zelf en de klasbezoeken, krijgt de schoolleiding een zicht op de inbedding van de opgedane knowhow in het onderwijskundige handelen van de leraren.
- Aan de teamleden wordt gevraagd om over de gevolgde nascholingen een kort verslag te schrijven. Dat komt op het elektronische platform zodat iedereen er weet van krijgt. Bovendien geven de leraren daar een korte toelichting over op de teamvergaderingen.
- Fundamenten voor dit effectief beleid zijn de grote professionele openheid van het team, de motiverende en enthousiaste aanpak van het leiderschap en de drang van het team om te streven naar excellentie.
- Ontwikkeling** De school stelt op korte en lange termijn heel wat prioriteiten, in eerste opzicht haast te veel. Veel wordt evenwel gedaan in het kernteam dat een stevig intern

draagvlak vormt met impact op de vernieuwingen en de deskundigheid. De talrijke partners, kanalen en platforms zoals de zorgcoördinatoren, de verschillende overlegstructuren en de werkgroepen helpen om de prioriteiten te bewaken en op een haalbare wijze te implementeren. Mede via een overzichtelijk jaarplan weten de zorgcoördinatoren rust te brengen in de groep. Kenmerkend is dat de leraren voor zichzelf de lat erg hoog leggen en samen hoge kwaliteitsnormen nastreven.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Vanuit de idee dat kinderen die zich goed in hun vel voelen beter presteren, streeft de school naar een hoog welbevinden bij de leerlingen. Dat vormt de basis voor de sociale en emotionele begeleiding op schoolniveau. In het oog springt daarbij het 'BEVER-project', een acroniem voor beleefdheid, eerlijkheid, verdraagzaamheid, etiquette en respect. Het team koppelt een heel aantal doelen, gerelateerd aan de leergebieden, aan dit project. Dat bevordert in sterke mate de doelgerichtheid.
- Ook de aandacht voor de talenten van de leerlingen loopt als een rode draad doorheen het schoolgebeuren. Maandelijks zet de school bepaalde talenten in de focus. De leerlingen worden daar positief op aangesproken. Deze aanpak bevordert de sociale en emotionele ontwikkeling.
- Vanuit het belang van een goede hechting van de klasgroep hanteert de groepsleraar veelal een bemoedigende en positivistische onderwijsstijl. Verder blijft de school erg alert voor pestproblematiek. 'Grip op de Groep' en 'De Uitdaging' zijn lopende programma's in de bovenbouw met als doel om op preventieve wijze te werken aan vaardigheden tegen pesten.
- Ondersteuning** Vanuit de bekommernis voor de sociale en de emotionele begeleiding van de leerlingen besteden de teamleden daar structureel aandacht aan bij de klasoverdrachten en de MDO's. In alle leergroepen zijn er ook samenwerkingsakkoorden die regels en klasafspraken vermelden.
- Tal van activiteiten en initiatieven op klas- en schoolniveau geven aan dat alle teamleden in sterke mate inzetten op sociale en emotionele begeleiding van leerlingen. Zo zijn er onder meer beloningskaarten, 'groene duimen', spelkoffers, integratiemomenten tussen kleuter- en lagere afdeling, de buidelwerking en de kangoeroeklas. Ze verhogen niet enkel het welbevinden maar bevorderen ook de betrokkenheid. Het leerlingenparlement en de vertrouwensleerkracht verwijzen dan weer naar inspraak en opvang van leerlingen.
- Ook de ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol binnen de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. De school speelt zeer kort op de bal, spreekt ouders onmiddellijk aan bij problemen en peilt frequent via informele contacten naar het welbevinden van de kinderen. Systematisch en minstens driemaal per schooljaar naar aanleiding van een rapport, nodigt de school de ouders uit voor een formeel gesprek over hun kind(eren). Opvallend is de ouderbevraging over de beeldvorming van hun kind(eren) die een belangrijke bijdrage levert aan de gerichte aandacht voor de noden.
- De werkgroep welbevinden brengt expertise binnen en maakt heel wat bruikbaar materiaal aan voor bijzondere voorvallen. Een rouwkoffer, een echtscheidingstas, een tas voor 'ernstig ziek zijn' zijn voorbeelden van ondersteunende middelen die ter beschikking staan van de teamleden en ouders.
- Doeltreffendheid** Enerzijds zet de school sterk in op sociale vaardigheden gerelateerd aan het 'BEVER-project'. Veel aandacht gaat daarbij naar orde en gedrag op school. Er gelden stringente regels voor samen leven en spelen. Tijdens de schoolfase bleek

die consequente houding van leraren en leerlingen tijdens speelpauzes, eetzaalmomenten en groepsverplaatsingen. Anderzijds besteedt de school ook veel aandacht aan sociale en emotionele noden van de leerlingen. Beide invalshoeken zorgen voor een evenwichtige benadering van de sociale en emotionele begeleiding. Leraren geven aan dat hun aanpak rendoert. 'Kinderen durven gemakkelijker praten over hun problemen, ze durven hun gevoelens uiten, ze zijn eerlijker en meer attent', zo verwoorden zij.

Ontwikkeling De school bouwde een jarenlange expertise uit inzake de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Leraren geven aan dat dit onderdeel meer en meer aan belang wint en vertonen een grote bereidheid om daarin verder te investeren. Dat blijkt onder meer uit de alertheid om in te spelen op bijzondere problematiek zoals hoogbegaafdheid en aandachtsstoornissen en de behoefte om zich verder te bekwamen in die begeleiding.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Deze zeer grote school met twee vestigingsplaatsen boogt op een gedragen leidinggevende structuur waarbij de directeur samen met de beleidsondersteuner en de zorgcoördinatoren in een kernteam het dagelijkse beleid uitmaken. Dit platform komt wekelijks samen en wisselt informatie uit over het reilen en zeilen van de schoolwerking. Naast het kernteam fungeert een pedagogisch college dat is samengesteld uit de afgevaardigden van de beide vestigingsplaatsen. Dit platform heeft als doel inspraak te verzekeren en gedragenheid voor innovaties af te tasten.
- De directeur koestert een hoge verwachting naar de leraren. 'Zij weten dat ze in deze school 'iets' meer moeten presteren dan in een doorsnee school', zo stelt de directeur. Ondanks die premisse voelen de leraren zich goed in hun vel en is hun inzet en betrokkenheid erg hoog. Om die uitdaging waar te maken, houdt het leiderschap nauw voeling met de teamleden en hun specifieke taken binnen het pedagogisch-didactische handelen. Formele functionerings- en evaluatiegesprekken, documenteninzage – ook via het digitale platform – en veel informele contacten zorgen daarvoor.
- Visieontwikkeling** Vormt het pedagogisch project van het gemeenschapsonderwijs (PPGO) het grote kader voor de visie op onderwijs en opvoeding, dan concretiseert de school haar specifieke uitdagingen en problematiek in eigen inhoudelijke kaders. Zo werkt de instelling aan een taalbeleidsplan en expliciteert ze onder meer een visie op zorg.
- Die kijk op onderwijs en opvoeding wordt door de teamleden in grote mate toegepast binnen het dagelijkse pedagogisch-didactisch handelen. Heel wat structuren en procedures zorgen daar voor. Het werken met jaarthema's verhoogt in sterke mate de doelgerichtheid. Alle teamleden zetten de schouders onder eenzelfde thema en dat helpt om een bepaald ideeëngoed te implementeren.
- Besluitvorming** Een van de uitgangspunten voor een gedragen beleid en de sterke betrokkenheid van het schoolteam is basisinspraak. Het leiderschap is van mening dat vernieuwingen en veranderingen enkel kunnen slagen als ze gedragen zijn door de teamleden. Hij zet daar dan ook duidelijk op in. Tal van goed uitgetekende structuren en procedures zoals het kernteam, het pedagogisch college, de werkgroepen en de verscheidene overlegplatformen helpen dat standpunt onderbouwen. Ze dragen bij tot het creëren van een draagvlak voor introductie, implementatie en verankering van innovaties en vooral het gelijkgericht pedagogisch-didactische denken. Ook de maandelijkse teamvergaderingen zijn uitgelezen momenten om vernieuwingen af te tasten, discussie mogelijk te maken en gezamenlijke standpunten uit te puren. Ze worden ook benut om afspraken terug op te frissen of levendig te houden.
- Een andere cruciale voorwaarde om voor de pedagogisch-didactische uitgangspunten een draagvlak te vinden, is een doordachte en effectieve communicatie. Er gelden een aantal afspraken tussen directie en teamleden die het voor de schoolleiding mogelijk moet maken om het onderwijskundige doen en laten actief op te volgen. Een voorbeeld daarvan is de opdracht voor de leraren om voorafgaand de nieuwe schoolweek hun weekplanning naar de directeur te sturen. Anderzijds engageert de directie zich om snel en duidelijk via elektronische nieuwsbrieven belangrijke informatie te communiceren naar de

teamleden. Bovendien heerst in deze school een cultuur van professionele openheid en bereikbaarheid. Teamleden kunnen te allen tijde bij elkaar terecht met vragen of voor uitwisseling van ideeën en ondersteuning.

- Kwaliteitszorg** Om uitspraken te kunnen doen over de kwaliteit van haar onderwijs, valt de school terug op diverse indicatoren.
- Vanuit klasbezoeken en evaluatiegesprekken bakent de directie met de individuele leraren werkpunten af. Kwaliteitsvol onderwijs begint in de klas vanuit een sterke pedagogisch-didactische aanpak, zo klinkt het. De directeur wil dan ook een coach en begeleider zijn, een opdracht die ook door onder meer de zorgcoördinatoren wordt opgenomen.
- Het welbevinden en de betrokkenheid van de teamleden zijn voor de school ook waardemeters voor goed onderwijs. De teamleden dragen de fierheid over hun school uit en leggen voor zichzelf de lat hoog. Vanuit de werkgroep welbevinden is er op schoolniveau een vrij goed beeld over dit item.
- De school vindt de tevredenheid van de ouders ook een belangrijk gegeven om de eigen kwaliteit in te schatten. Daartoe voerde de school een onderzoek en analyseerde ze de resultaten. Die analyse was aanleiding om een aantal maatregelen te nemen om de schoolorganisatie bij te sturen.
- Een aantal resultaatgerichte data zoals de uitslagen van de centrale toetsen en de uitspraken uit het vervolgonderwijs bevestigen de school in haar werking en/of leiden naar bijstellingen en verbeterprocessen.
- Talenbeleid** De school neemt deel aan een stedelijk onderwijsproject rond taalbeleid. Ze werkt op dit moment een talenbeleidsplan uit met een eigen visie op taalonderwijs. Vanuit een sterktezwakteanalyse investeert de school in het domein 'luisteren'. De school beschouwt meertaligheid als een troef en gaat daar positief mee om. Zo is er initiatie Frans vanaf de kleuterafdeling en ontplooiën meerdere leraren initiatieven om taaldiversiteit positief te gebruiken binnen hun lessen.
- GOK- en zorgbeleid** Het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school is gebaseerd op de analyse van data die de noden van de leerlingen in kaart brengen. De school heeft een visie op de wijze waarop ze haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De vooropgestelde doelen zijn operationeel geformuleerd op leerlingen-, leerkrachten- en op schoolniveau en de acties sluiten aan bij de noden van de leerlingen. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkekansenbeleid en communiceert hierover met het team.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De wijze waarop de decretale ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplannen gebruikt worden als een richtinggevend kader en inspiratiebron voor het pedagogisch-didactische handelen.
- De bewustwording van de school om het domein luisteren in de verf te zetten en daartoe een traject uit te werken.
- De wijze waarop de school de leerlijn natuur concretiseert. Het is een voorbeeld om ook de andere domeinen van wereldoriëntatie aan te pakken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De wijze waarop de school erin slaagt om de balans tussen enerzijds de sterk gestructureerde leer- en leefomgeving met regels en normen en anderzijds de doeltreffende aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen in evenwicht te brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De wijze waarop het beleid erin slaagt om binnen deze grote en complexe school met effectieve en efficiënte structuren en procedures bij de teamleden een hoog welbevinden te scheppen waardoor die hun opvoedkundige en onderwijskundige opdracht ten volle kunnen uitvoeren.
- Het streven naar excellentie van de school genereert bij iedere leerkracht een intrinsieke motivatie om zich in hoge mate te professionaliseren.
- De inzet en het engagement van het team dat zich uit in professionele openheid en fierheid voor de school wat maakt dat 'De Reinpad-Gelieren' een voorbeeld is van goede praktijk voor 'samen school maken'.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Wereldoriëntatie meer inbedden in de werkelijkheid waardoor er onder andere een meer 'zintuigengerelateerd' onderricht ontstaat.
- Binnen lichamelijke opvoeding alle leraren evenwichtig doen bijdragen aan het nastreven van een 'beweegknappe' school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het pedagogisch-didactisch handelen nog meer aansturen vanuit de basisprincipes van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen waardoor het onderwijs nog meer breed en harmonisch, actief, zorgbreed en samenhangend verloopt.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Erik Kortleven de inspecteur-verslaggever	Bart WIJGAERTS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	