

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL PRIZMA - SINT-RAFAËL TE IZEGEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 19448

Instelling Vrije Basisschool Prizma - Sint-Rafaël
Baronielaan 19 - 8870 IZEGEM

Beleidsverantwoordelijke Stefaan MAERTENS

Telefoonnummer 051 30 47 77

E-mail stefaan.maertens@prizma.be

Website www.bssr.prizma.be

Bestuur Prizma
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Scholengemeenschap Prizma Basis
Burgemeester Vandenbogaerdelaan 53 - 8870 IZEGEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Trikant
Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE

Start doorlichting 30/01/2023

Einde doorlichting 16/02/2023

Inspectieteam Stéphanie FINET
Reinald BAEYENS
Hilde ROOSE
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	13
4.3	Frans in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

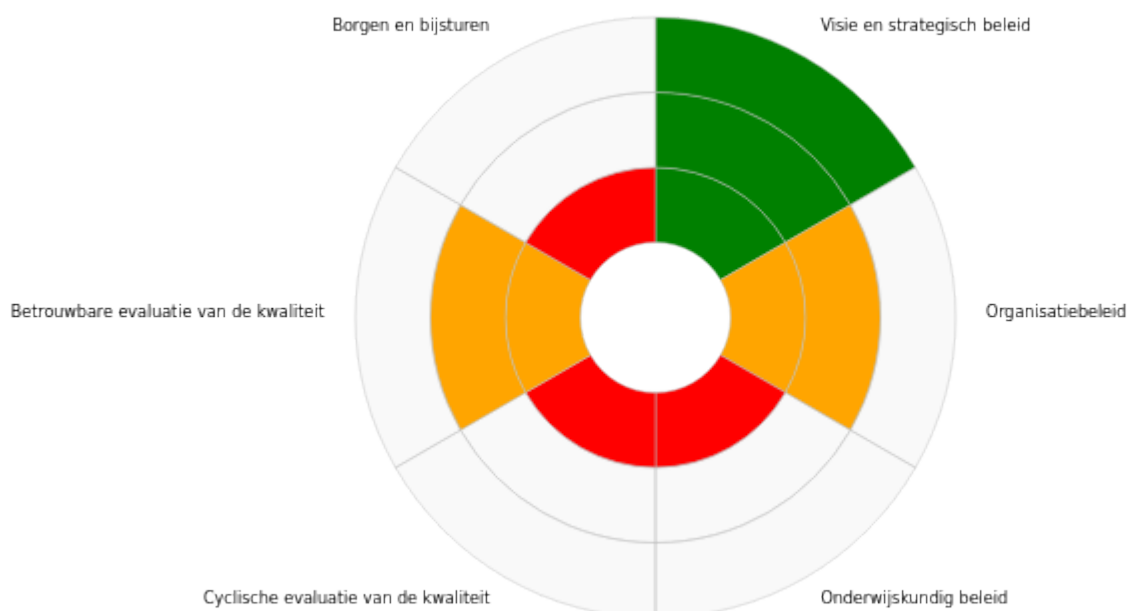
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Baronielaan 19 - 8870 IZEGEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet grotendeels wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het is een groeikans om die visie af te stemmen op de input- en contextgegevens van de school en op de regelgeving. Illustratief hiervoor is de groeikans in de kleuterafdeling om een richtinggevende visie te ontwikkelen over een doelgerichte hoekenverrijking, afgestemd op de noden van de schoolpopulatie. Ook hoe de aandacht voor maatschappelijke diversiteit op schoolniveau een meer zichtbare plaats kan krijgen, na kritisch overleg. Het pedagogisch project vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Zo is 'Rafke' de sleutelfiguur in de school en koesteren de leraren hoge verwachtingen bij al hun leerlingen. De teamleden voelen zich mee verantwoordelijk om de belangrijke waarden uit de visie te realiseren. De school zit in een verandertraject vanuit de noden van de scholengemeenschap om een nieuwe visie, 'de warme school', uit te werken en te implementeren. Deze nieuwe, richtinggevende, visie kan als hefboom dienen om bewust gekozen prioriteiten systematisch en transparant in te plannen met een duidelijke doel- en effectbepaling.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De directeur en de recent aangestelde beleidsondersteuner geven het beleid vorm. De school staat open voor participatie. Illustratief hiervoor is de enthousiaste ploeg van de ouderraad. De school heeft geen overlegstructuren waarin leerlingen zich engageren in de besluitvorming. Het is een verbeterpunt om leerlingen en ouders te betrekken bij de besluitvorming over thema's die hen aanbelangen. De school staat sterk open voor maatschappelijke ontwikkelingen en actuele gebeurtenissen, maar gaat daar weinig doordacht en weinig selectief mee om. De teamleden krijgen kansen om vernieuwingen uit te proberen. De school kan de interne expertisedeling versterken door systematische klasbezoeken met gerichte feedback in te plannen, door in te zetten op hospiteerbeurten en door pedagogisch didactische werkgroepen te organiseren. Een lerarenkamer kan de collegiale dialoog bevorderen. De diverse externe samenwerkingsverbanden, onder meer MOEV (Motivatie, Ondersteuning, Expertise, Vernieuwing - Vlaanderen - Vitaliteit), cultuurcentrum De Leest, de politie, Oog voor lekkers, het ondersteuningsnetwerk, hebben veeleer een beperkt positieve impact op de schoolwerking. De school communiceert frequent over praktische afspraken met externe en interne belanghebbenden. Zo vormt de digitale leeromgeving voor de ouders een ondersteunend communicatieplatform en zijn de weekbrieven voor de leraren een helder communicatiekanaal. De informele schoolpoortcontacten zijn drempelverlagend.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering onvoldoende of ad hoc vorm. De planning en organisatie van de onderwijsleerpraktijk is nauwelijks gericht op de realisatie van een volledig aanbod met aandacht voor verticale en horizontale samenhang, uitgewerkt in leerlijnen. De school maakt nauwelijks bindende pedagogisch-didactische afspraken met de teamleden. Zo ontbreken leerlijnen over de basishoeken in de kleuterklassen. Ook mist de school eenduidige afspraken om de organisatie en inhoudelijke invulling van de hoeken en de aandacht voor woordenschatontwikkeling te stroomlijnen over de kleutergroepen heen. In de lagere afdeling ontbreken afspraken om de verschillende leesinitiatieven op elkaar af te stemmen over de leerjaren heen. Ze beschikt niet over heldere systemen en structuren om de beperkte afspraken te realiseren en op te volgen. De school verdeelt de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden, maar dit is niet transparant voor iedereen en de verdeling gebeurt niet altijd evenwichtig. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende en niet doelgericht. Illustratief hiervoor is het gebrek aan ondersteuning bij de implementatie van het nieuwe leerplan en bij het co-teachingverhaal in het eerste leerjaar.

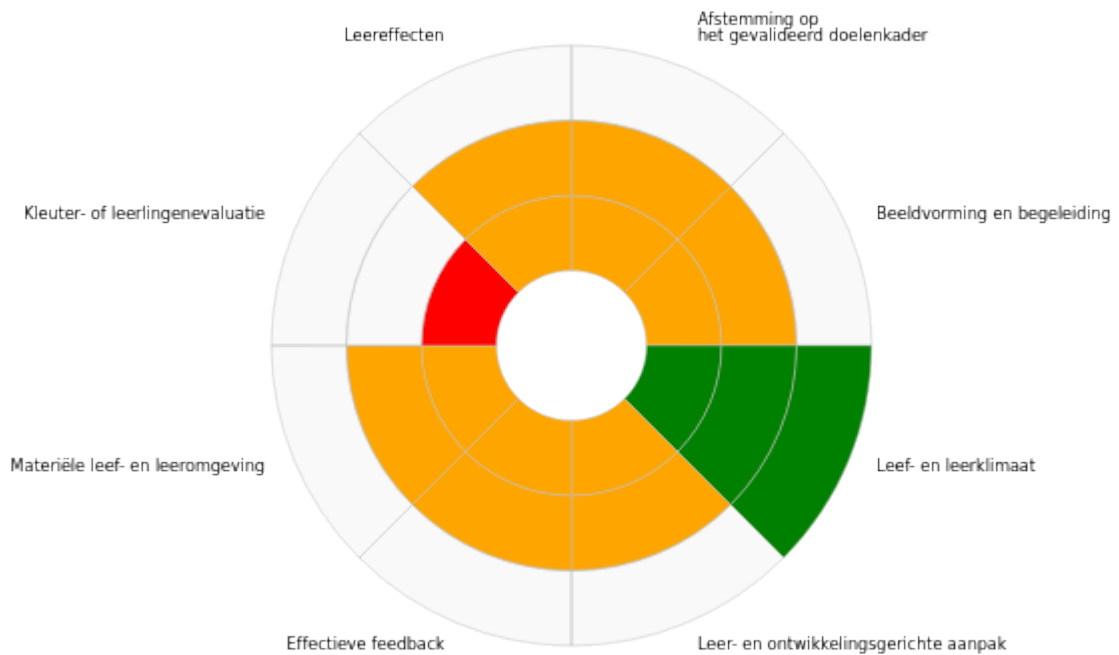
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert occasioneel en ad hoc een zeer beperkt aantal aspecten van de schoolwerking. Ze evalueert nauwelijks de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de leerlingenbegeleiding en het prioriteiten- of beleidsplan.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht en doet dit vooral op basis van kwantitatieve bronnen. Ze heeft bij haar evaluaties beperkt aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een aantal evaluaties vinden geregeld plaats. De school brengt tendensen in de resultaten van de gevalideerde toetsen niet in kaart. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij leerlingen te gebruiken in functie van de interne kwaliteitszorg. De school maakt nagenoeg geen gebruik van kwalitatieve informatie en laat kansen liggen om relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Enkele individuele teamleden hebben hier, veeleer vanuit een buikgevoel, in beperkte mate wel zicht op. De school borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



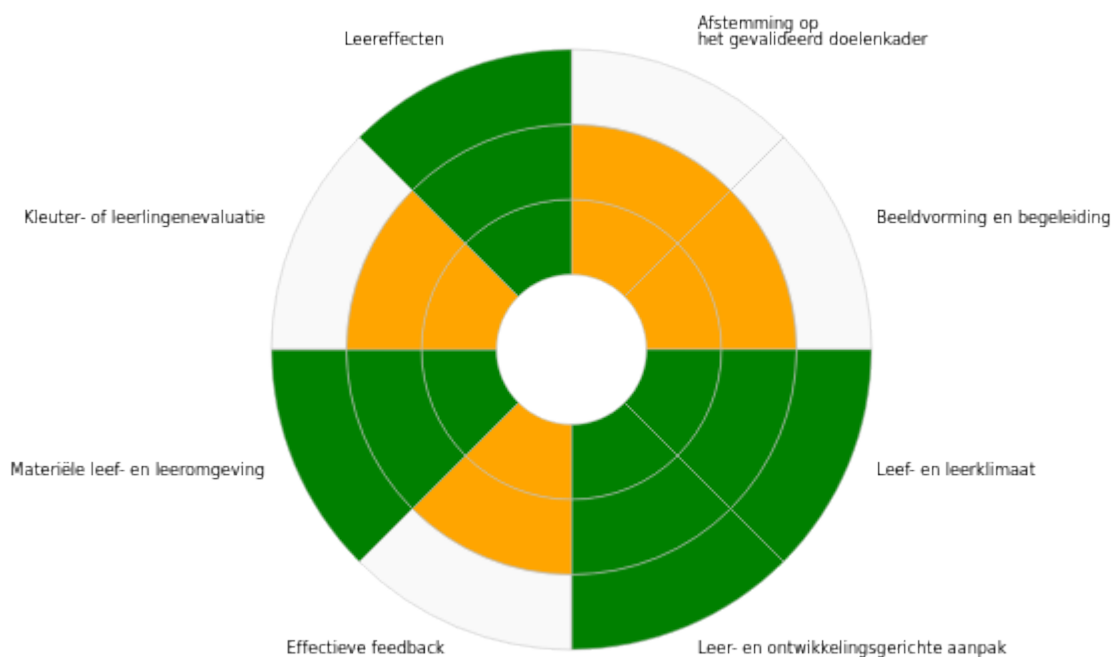
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen zijn gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. De leraren selecteren bewust een beperkt aantal activiteitendoelen. Enkele leraren selecteren focusdoelen per thema. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht op klas- en schoolniveau zijn nog werkpunten. Het is tevens een verbeterpunt om een gelijkgericht en functioneel gebruik van de planningstool doorheen de hele kleuterschool te realiseren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de kleuters, maar ze doen dit weinig doelgericht. Ze brengen de vorderingen in kaart in het kindvolgsysteem en het klasprofiel, dat momenteel veeleer afgestemd is op de eigenheid van de lagere afdeling. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum benutten de leraren die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg. Het is een werkpunt om de passende maatregelen binnen de verhoogde zorg planmatig te realiseren en om de effecten van de begeleiding systematisch op te volgen. De actieplannen naar aanleiding van de verplichte taalscreening, die heel recent zijn geïntroduceerd, kunnen een hefboom zijn om de verhoogde zorg planmatiger aan te pakken. Het vormt tevens een verbeterpunt om doeltreffende maatregelen structureel te borgen en overzichtelijk in kaart te brengen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed kunnen voelen. Ze hanteren een warme en verbindende stijl in hun omgang met de kleuters. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters en investeren bewust in ouderbetrokkenheid. Ze zorgen voor warme transitie momenten tussen de school en het gezin. De leraren leveren inspanningen om zorg- en routinemomenten te benutten als leermomenten. Om tegemoet te komen aan de basis- en ontwikkelingsbehoeften van de jongste kleuters, is er een nauwe samenwerking met de kinderverzorgster. Het is een uitdaging voor de leraren om nog meer in te zetten op een vlotte overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze sluiten veelal aan bij de leefwereld en de interesses van de kleuters. Ze bepalen geregeld in overleg met de kleuters de keuze van thema's of de invulling ervan. De mate waarin kleuters ruimte krijgen om te exploreren en experimenteren, verschilt per leraar. De leraren hebben aandacht voor een functionele woordenschatontwikkeling, maar hun aanpak is divers en mist samenhang over de kleutergroepen heen. De leraren laten kansen liggen om na te denken over de keuze en de inrichting van de speelleerhoeken doorheen de verschillende klassen. Ze kunnen de betrokkenheid van de kleuters verhogen door het aanbod in de hoeken doelgericht, betekenisvol en gradueel te verrijken vanuit de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Hierbij is ook de aandacht voor visualisatie doorheen de verschillende leeftijdsgroepen een werkpunt. De leraren bieden strategieën aan die de zelfstandigheid en zelfsturing van de kleuters bevorderen, maar ook hier liggen kansen open om een verticale samenhang te creëren over de kleutergroepen heen. Zo vraagt onder meer de manier waarop de leraren het keuzeproces van de kleuters in de hoeken ondersteunen, meer afstemming.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld spontane feedback die vooral vertrekt vanuit leerervaringen van kleuters, zelden vanuit vooropgestelde doelen. De feedback vindt tijdens of kort na een leerervaring plaats en is zowel op de individuele kleuters als op de groep gericht. De feedback is constructief en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op het zelfniveau en op de voorbije stappen in het leerproces. Het vormt een werkpunt om kleuters meer te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en hen volgende stappen in dat proces en alternatieve oplossingen te laten bedenken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken in beperkte mate over ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn veelal veilig, maar beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Een doelgerichte variatie aan verzorgde en hedendaagse ontwikkelingsmaterialen in de verschillende hoeken, aangepast aan de leeftijdsgroep, kan de betrokkenheid van de kleuters verhogen. De leraren benutten de infrastructuur niet overal functioneel. Illustratief hiervoor zijn de grote verschillen in de oppervlakte van bepaalde speelleerhoeken. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend. Het is een werkpunt om aandacht te hebben voor meer orde en netheid in sommige klassen en op het schooldomein, voor geschikte vloerbedekking in onder meer een aantal bouwhoeken en voor de nodige faciliteiten betreffende hygiëne en verzorging.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en zijn weinig gericht op de harmonische vorming van de kleuters. De leraren hebben nauwelijks aandacht voor de verticale samenhang in de observatie en evaluatie over de schooljaren heen. De samenhang tussen de observatie en de evaluatie is onvoldoende transparant. Het is een werkpunt om objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, voorop te stellen om te komen tot een betrouwbare en faire evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de meerderheid van de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen voor het leergebied Nederlands steunen in grote mate op een onderwijsleerpakket dat de leraren weloverwogen hebben gekozen. De leraren nemen bijkomende initiatieven, afgestemd op de meertalige context binnen de school, om het leesplezier van de leerlingen te bevorderen en het technisch leesniveau te versterken. Schoolbrede afspraken over dergelijke initiatieven kunnen de samenhang verder verfijnen. De technische aspecten van de taalontwikkeling wegen door in het aanbod en veroorzaken een onevenwicht.

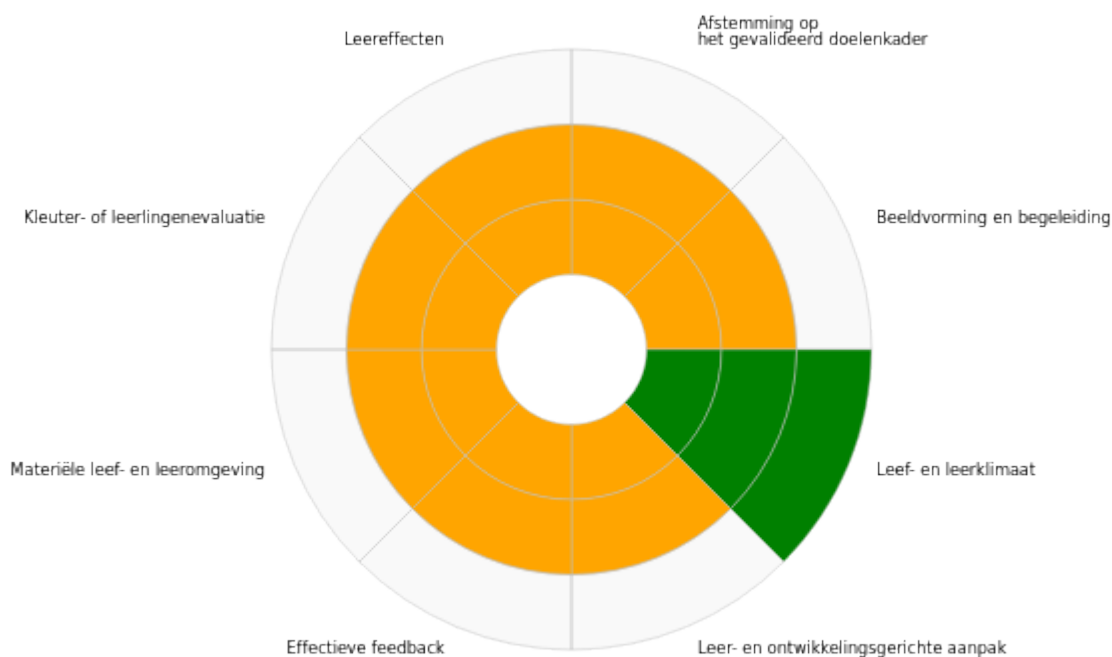
Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Naast resultaten vanuit schooleigen toetsen vullen informatierijke gegevens uit genormeerde toetsen deze beeldvorming aan. Deze informatie vormt het uitgangspunt om, voornamelijk binnen de brede basiszorg, haalbare en uitdagende doelen te stellen. De teamleden laten nog kansen liggen om bepaalde leerlingen binnen de verhoogde zorg op een doelgerichte en planmatige manier te remediëren. De versnipperde mandaten en verantwoordelijkheden binnen de leerlingenbegeleiding leiden tot uiteenlopende manieren van registreren en handelen. Dit maakt dat de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding een werkpunt vormen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Zo erkennen en waarderen leraren de thuistaal van leerlingen en hebben ze respect ten aanzien van verschillende culturen. Leraren benutten de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren. Illustratief hiervoor zijn de heterogene groepssamenstellingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van leerlingen, brengen strategieën stapsgewijs aan en bouwen hun lessen op volgens effectieve didactische principes. Dit maakt hun aanpak geleidelijk. Leraren voorzien in een activerende aanpak. Zo benutten ze doorheen hun lessen een gamma aan coöperatieve werkvormen en krijgen leerlingen veel oefenkansen. Dit verhoogt hun betrokkenheid. De leraren hebben aandacht voor een taalontwikkende aanpak. Ze stimuleren de woordenschatontwikkeling van de leerlingen binnen formele lessen rond themataal. Daar komt nog bij dat ze investeren in een inspirerende leesomgeving en dat boekenpromotie in elke klas zichtbaar is. Hun aanpak om het taalverwervingsproces van meertalige leerlingen te bevorderen, is weinig transparant en mist samenhangende afspraken en maatregelen. Leraren maken gebruik van authentieke en realistische contexten en hebben aandacht voor functionele taaltaken. Het metacognitief aanbod vraagt nog om een kritische reflectie. Leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren kunnen de stuwende kracht van hun feedback versterken door deze meer te richten op zowel het product als op het proces en de zelfregulatie. De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De samenwerking met de plaatselijke bibliotheek is zichtbaar in het klasbeeld. De leraren zetten de boekenhoeken, met een brede waaier aan boeken, functioneel in. Zo benutten ze dit aantrekkelijke leesmateriaal niet alleen tijdens de lessen begrijpend lezen maar ook om de leesmotivatie bij de leerlingen te versterken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluaties vertonen een onevenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De observatie- en evaluatiepraktijk verloopt doorgaans geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Waar mogelijk hanteren de leraren genormeerde toetsen om hun intuïtief handelen te objectiveren en om haalbare doelen uit te zetten voor groepen van leerlingen. Het vormt voor de leraren een aandachtspunt om ook voor de domeinen spreken, luisteren en creatief schrijven eenduidige en gradueel opgebouwde evaluatiecriteria te hanteren die afgestemd zijn op de beoogde doelen. Het vormt een werkpunt om voor de doelen van het leergebied Nederlands te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren steunen op een onderwijsleerpakket om de doelen van het gevalideerd doelenkader aan te bieden. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Vaardigheden en attitudes krijgen in beperktere mate dan kennis, de verwachte aandacht. Er liggen nog kansen open om de doelen zorgvuldiger te selecteren en om te zetten in concrete, weloverwogen lesdoelen zodat ze de praktijk beter aansturen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze brengen de vorderingen voor Frans beperkt in kaart in het kindvolgsysteem en het klasprofiel. De leraren kunnen die beeldvorming versterken door sterktes, talenten en interesses van leerlingen meer systematisch in kaart te brengen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum laten de leraren echter kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg. Het is een werkpunt om de passende maatregelen binnen de verhoogde zorg planmatig te realiseren en om de effecten van de begeleiding systematisch op te volgen. Het vormt tevens een verbeterpunt om doeltreffende maatregelen structureel te borgen en overzichtelijk in kaart te brengen.

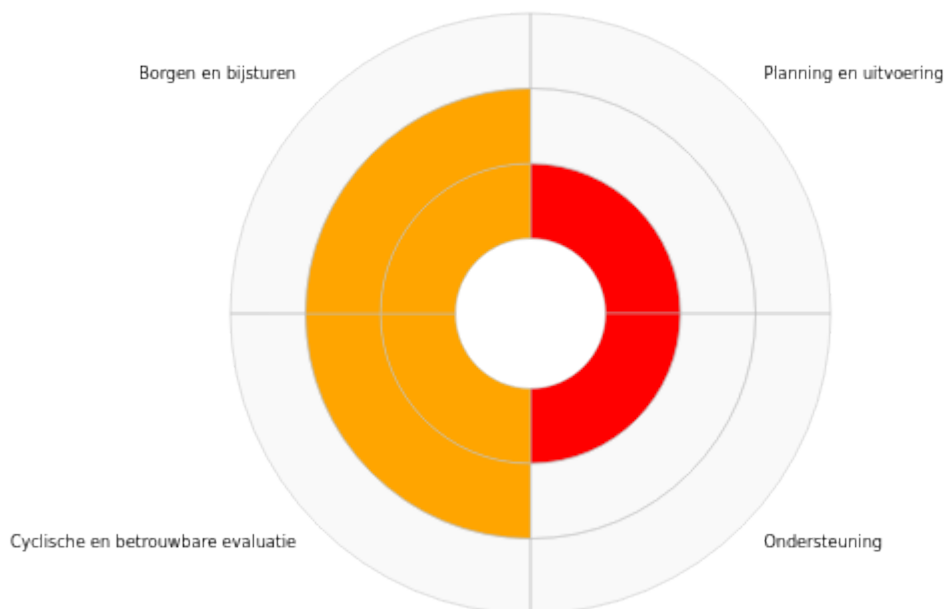
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Ze vormen een aanknopingspunt voor het leren. Het is een groeikans om de Franse cultuurbeleving te stimuleren en te laten leven in de klas.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De aanpak is geleidelijk. De leraren laten echter nog kansen liggen om de aanpak voldoende taalontwikkeland en activerend te maken via doelgerichte, uitdagende werkvormen. De leraren gebruiken af en toe authentieke en realistische contexten. Het expliciteren van de lesdoelen bij de aanvang van de les, kan de geleidelijke en betekenisvolle aanpak van de onderwijsleerpraktijk bevorderen. Ook al zijn er afspraken over het gebruik van ondersteunende visualisaties en leerstrategieën, toch kunnen de leraren de functionaliteit ervan versterken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren vertrekken in mindere mate vanuit de vooropgestelde doelen. Het is een werkpunt om de leerlingen systematischer en doelgerichter te laten stilstaan bij hun eigen leerproces en om hen volgende stappen en alternatieve oplossingswegen te laten bedenken. De schriftelijke feedback op het rapport weerspiegelt onvoldoende de mate waarin de leerlingen de vooropgestelde eindtermen bereiken voor de verschillende domeinen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken grotendeels over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een verbeterpunt om alle boekenhoeken in de derde graad te voorzien van diverse leesmaterialen die aansluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig en zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De summatieve evaluaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en faire evaluatie die zowel het onderwijsleerproces als de leerbegeleiding op korte termijn bijstuurt. Er ontbreken duidelijke beoordelingscriteria om vaardigheden zoals luisteren, spreken, schrijven en begrijpend lezen te observeren en te evalueren. De leraren leggen de lat voor schrijven hoger dan de vooropgestelde eindtermen. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken voor de vaardigheden en attitudes binnen het leergebied Frans.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school plant geen of weinig maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan, maar die zijn weinig geconcretiseerd. De school beschikt nauwelijks over risicoanalyses en niet over verslagen van interne rondgangen om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen en te plannen. Daardoor heeft de school onvoldoende zicht op de plaatselijke situatie. Zo staan onder meer producten met gevaarlijke eigenschappen binnen handbereik van leerlingen, zijn deuren van technische ruimtes niet afgesloten, staan ladders, deuren en panelen onbeveiligd tegen de muur op plaatsen waar leerlingen komen. De school beschikt ook niet over een risicoanalyse waarin de onveilige situatie van de speelplaats op de site Zaal Uilenspiegel in kaart gebracht is. Ze laat kansen liggen om acties uit interne en externe verslagen in de plannen op te nemen. De school neemt ook weinig tussentijdse maatregelen die, in afwachting van een oplossing ten gronde, gevaren voorkomen of inperken.

Ondersteuning De school voorziet onvoldoende in financiële en personele middelen. Ze beschikt niet over duidelijke en heldere systemen en structuren om haar preventiebeleid vorm te geven met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo blijven bepaalde gekende risico's lange tijd een ernstige bedreiging vormen. De school zet nauwelijks in op sensibilisering van de teamleden en informeert hen niet over het veiligheidsbeleid. De school zet sinds dit schooljaar een extra personeelslid in, naast de overkoepelende preventieadviseur vanuit de scholengemeenschap, om tegemoet te komen aan de noden binnen het veiligheidsbeleid. Voor deze plaatselijke interne dienst is er echter onvoldoende in ondersteuning en professionalisering voorzien.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert weinig processen en bijhorende acties en spoort mogelijke risico's nauwelijks op. De school verzamelt in zeer beperkte mate informatie vanuit verslagen en analyses voor haar evaluaties. Ze hanteert die gegevens nauwelijks in functie van haar werking. Zo beschikt de school wel over enkele verslagen van evacuatieoefeningen maar het pijnpunt van het alarmsignaal dat niet overal hoorbaar is, komt meerdere keren terug. De op te maken documenten voor het proces 'noodplanning', geadviseerd in het verslag van de externe rondgang van 2021, ontbreken nog en werden niet specifiek opgenomen in de plannen. Het is veelal niet duidelijk voor de school of de inbreuken die vermeld zijn op een keuringsverslag al dan niet weggewerkt zijn. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze stelt haar bestaande acties en maatregelen beperkt bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze neemt nieuwe acties beperkt en weinig concreet op in het jaaractieplan.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- Een werkplan voor anderstalige nieuwkomers organiseren.
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 138, 3°
 - Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de personeelsformatie in het gewoon basisonderwijs van 17/06/1997 - art. 21, §1, 3°
 - Omzendbrief BaO/2006/03: Onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	◆	◆	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	■	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	■
Ondersteuning	■
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een ONGUNSTIG ADVIES met de mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 Addendum

Het bestuur heeft binnen de dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag of na de bespreking van het doorlichtingsverslag met de onderwijsinspectie verzocht om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten en heeft zich geëngageerd om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden.

De procedure tot intrekking van de erkenning wordt hierdoor opgeschort:

- voor de erkenningsvoorwaarde ‘het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne’ tot ten minste **2 februari 2024**. Een nieuwe doorlichting daarvoor volgt ten vroegste vanaf 3 februari 2024;
- voor de overige erkenningsvoorwaarden tot ten minste **2 februari 2026**. Een nieuwe doorlichting daarvoor volgt ten vroegste vanaf 3 februari 2026.