

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS PEE & NEL TE LEUVEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1156

Instelling GO! BS Pee & Nel
Jean-Baptiste Van Monsstraat 6 - 3000 LEUVEN

Beleidsverantwoordelijke Annick TRICOT

Telefoonnummer 016 20 74 51

E-mail annick.tricot@huis11.be

Website www.peeennel.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 05/06/2023 - 09/06/2023

Inspectieteam Lieve VERHEYDEN
Hilde BOSMANS
Els VER ECKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Frans in het lager onderwijs	13
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

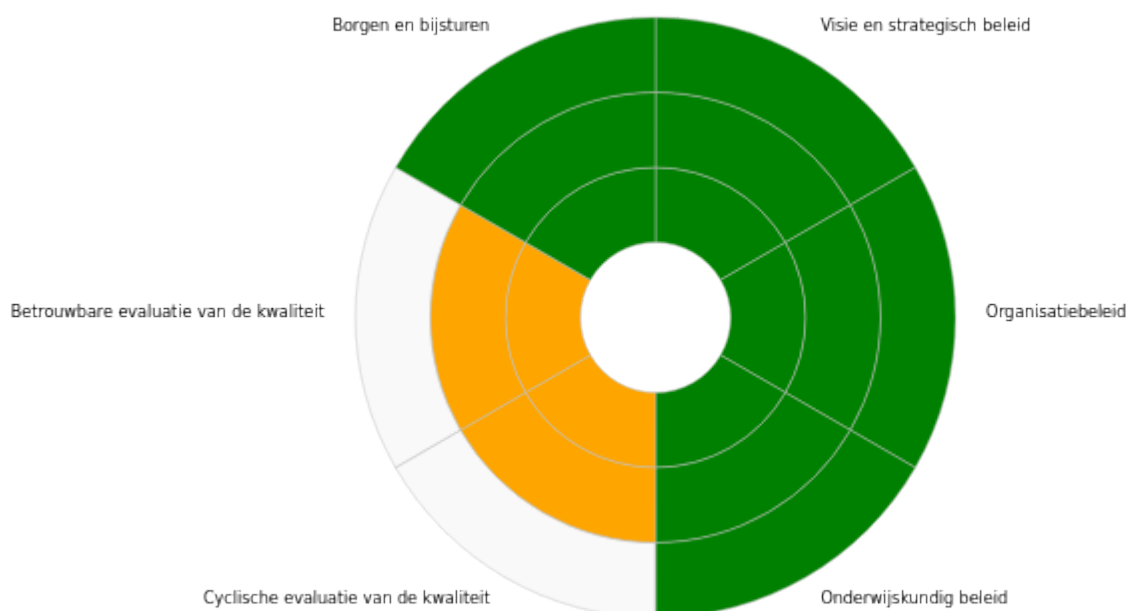
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Jean-Baptiste Van Monsstraat 6 - 3000 LEUVEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

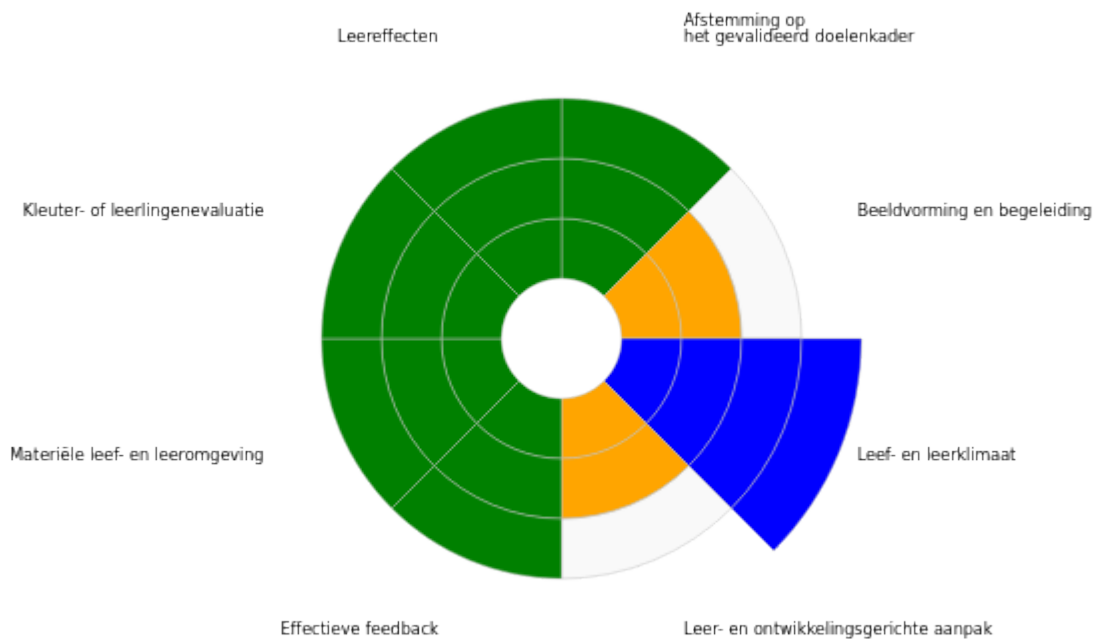
De school zet zich actief in om haar motto 'alle kinderen, alle kansen' waar te maken en houdt daarbij rekening met de diverse thuiscontexten van de leerlingen. Ze heeft een duidelijk begrip van wat ze wil bereiken met haar onderwijs en hoe ze de schoolwerking vorm wil geven. Er is een groeiend inzicht in hoe de ontwikkeling van de leerlingen gestimuleerd kan worden. De visie is zorgvuldig afgestemd op de input en context van de school, evenals op de geldende regelgeving. Het team integreert de visie in de dagelijkse schoolwerking, het onderwijsleerproces en de begeleiding, onder andere door middel van deelvisies en actieplannen. Die benadering kan verder worden uitgebreid naar andere aspecten van de schoolwerking, zoals goed kleuteronderwijs, taalontwikkeling en zelfsturing. Ook bevordert de school bij de teamleden het gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid om het leidende motto 'alle kinderen, alle kansen' te realiseren. Een uitdaging voor de school is het versterken van haar strategisch beleid door middel van een weloverwogen prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, en het stellen van duidelijke strategische en operationele doelen. Dat helpt de school om haar koers en doelstellingen helder te definiëren en gericht te werken aan het verwezenlijken van haar visie.

Organisatiebeleid	De school heeft een organisatiebeleid waarbij participatie en dialoog centraal staan. Het stimuleert actief gedeeld leiderschap, maar kan deze aanpak nog versterken door bijvoorbeeld een meer doorgedreven werking van (bestaande) werkgroepen. De school is open en ontvankelijk voor externe vragen en verwachtingen, en reageert regelmatig op deze input. Het is echter belangrijk dat die responsieve houding niet leidt tot een te sterke focus op actiegerichtheid. De school waardeert vernieuwing, reflectie en het delen van expertise tussen teamleden, en werkt samen met andere stakeholders om de onderwijsleerpraktijk, begeleiding en schoolwerking te versterken. Daarnaast hanteert de school een frequente, laagdrempelige, transparante en doelgerichte communicatie over haar werking, zowel intern als extern. Deze communicatie draagt bij aan de betrokkenheid van alle partners bij de school.
Onderwijskundig beleid	Voor de nieuwe aanpak van het wiskundeonderwijs heeft de school een duidelijke visie ontwikkeld en implementeert zij samenhangende maatregelen en afspraken op verschillende niveaus. Op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau worden de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering doelgericht vormgegeven. Ook zet de school gericht personele en financiële middelen in om het team te ondersteunen bij de uitvoering van de vooropgestelde aanpak. Daardoor ervaren de teamleden concrete ondersteuning op de werkvloer, wat bijdraagt aan de effectieve implementatie van de vernieuwingen. Het succes van deze aanpak kan de school helpen bij het opzetten en implementeren van andere vernieuwingsprocessen, in het bijzonder rond aspecten van taalbeleid of van zelfsturing.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school beoordeelt de leereffecten vanuit een eigen visie op leerlingenevaluatie. Daarbij wordt opgemerkt dat er te beperkte aandacht is voor een meer objectieve (genormeerde) evaluatie van basisvaardigheden, zowel in de kleuterafdeling als in de lagere afdeling. Naast het evalueren van leereffecten, neemt de school ook de tijd om relevante aspecten van de schoolwerking te beoordelen, zoals het welbevinden van de leerlingen. Daarnaast houdt de school de implementatieprocessen in de gaten, maar laat daarbij kansen liggen voor een meer doelgerichte en planmatige aanpak, waarbij de school een evenwicht vindt tussen intuïtie en systematische evaluatie op basis van zorgvuldig gekozen evaluatie-instrumenten en -processen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school slaagt er in beperkte mate in om haar kwaliteit doelgericht te evalueren op basis van een variatie aan (kwalitatieve en kwantitatieve) bronnen. Hoewel ze inspanningen levert, laat ze kansen liggen om de expertise van relevante interne en externe partners te betrekken bij haar evaluaties. Evenmin slaagt ze erin om meer geobjectiverde resultaten en effecten bij de leerlingen te benutten. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school kent haar sterke punten. Onder andere wegens een onvolledig zicht op de kwaliteit van de klaspraktijken, is het beeld dat de school zich over de onderwijsleerpraktijk vormt, niet steeds correct. Zo heeft de school een onvolledige kijk op de ruimte voor mondelinge interactie binnen het leergebied Frans. In toenemende mate bewaart en verspreidt de school structureel wat kwaliteitsvol is, bv. in een actieplan 'digitale zorgomgeving'. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Binnen het (grotendeels) thematisch werken bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Wat betreft de verticale samenhang en graduele opbouw van het concrete aanbod, kunnen de leraren de huidige afspraken over meer praktische aspecten aanvullen met afspraken die starten vanuit een overkoepelende visie op goed kleuteronderwijs en die inzoomen op meer fundamentele onderdelen van de pedagogisch-didactische aanpak.

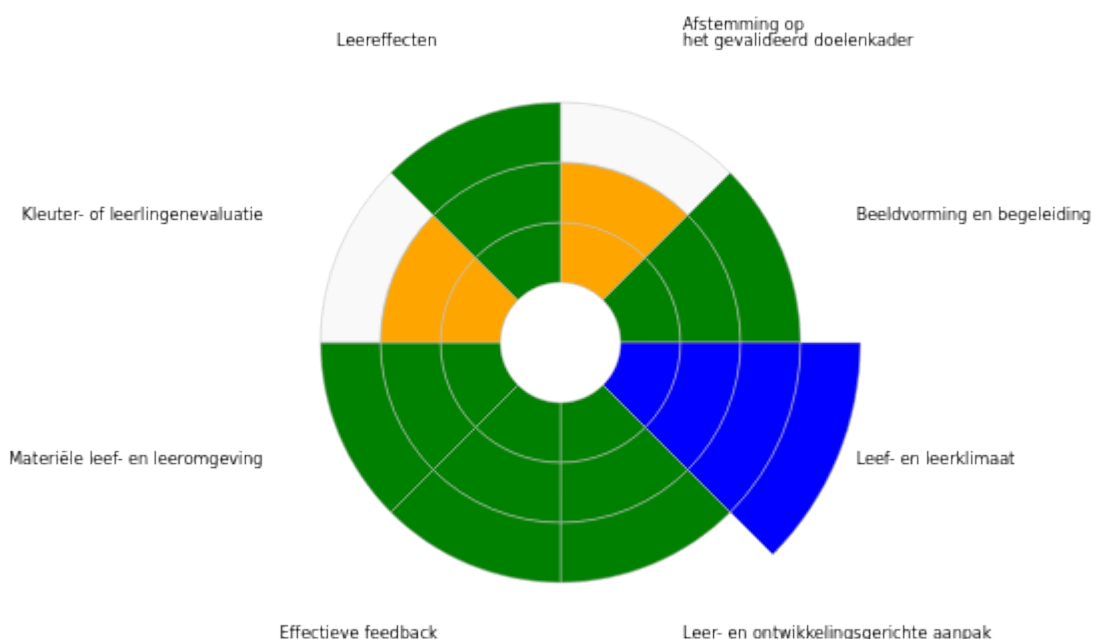
Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, sterke punten en behoeften van de kleuters. Ze gebruiken die informatie om de brede basiszorg vorm te geven en het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Zo besteden de leraren ontwikkelingsgericht aandacht aan wiskundige initiatie. Gezien de eigenheid van de kleutergroep staat het team voor de uitdaging om extra in te zetten op zelfsturing, meer bepaald executieve functies. Tussen de leraren is er ook nog variatie in de intensiteit waarmee zij gedifferentieerde leermogelijkheden structureel inbouwen. Verder is het een aandachtspunt om de ondersteuning voor kleuters in de fase van verhoogde zorg meer planmatig aan te pakken, waarbij de (groeps-)doelen, acties, tijdlijnen en onderlinge verantwoordelijkheden van tevoren worden vastgesteld. Het is belangrijk dat leraren de effecten van de begeleiding opvolgen en eventuele aanpassingen maken indien nodig.

Leef- en leerklimaat Met veel aandacht en zorg verwelkomen de leraren hun kleuters. Ze creëren een positieve en stimulerende omgeving binnen en buiten het klaslokaal, waar de kleuters zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Ze spelen in op de individuele behoeften van elke kleuter en besteden veel aandacht aan een warme overgang van thuis naar school. De leraren leggen een constructieve focus op het onderhouden van een laagdrempelig contact met de ouders en nodigen hen uit om deel te nemen aan de klasactiviteiten. Als team doen ze extra inspanningen om ervoor te zorgen dat alle kinderen zo veel mogelijk naar school komen. Daarnaast hanteren de leraren een positieve en respectvolle benadering van de diversiteit binnen de groep kleuters, waarbij ze onbevooroordeelde ondersteuning bieden. Ze stimuleren ook bij de kleuters zelf een positieve houding ten opzichte van verschillen en overeenkomsten. Er is ruimte voor de thuistaal van de kinderen, waardoor ze gevoelig worden gemaakt voor de verscheidenheid aan talen en culturen. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, dient als een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren zetten zich in om het leren en de ontwikkeling van kleuters te ondersteunen, maar er is nog ruimte om de aanpak te versterken vanuit een gedeelde visie op goed kleuteronderwijs. Ze besteden bewust aandacht aan de verwerving van de Nederlandse taal, bijvoorbeeld door extra nadruk te leggen op verhalen, meespelen en integratie in bewegingsactiviteiten. Er is echter ruimte voor verbetering in de kwaliteit van de begeleiding door het opfrissen en verdiepen van kennis en vaardigheden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs en kwaliteitsvolle interacties. Wat betreft het zelfgestuurd leren, inclusief executieve functies, staan de leraren voor de uitdaging om vanuit een gemeenschappelijke visie op goed kleuteronderwijs de nodige keuzes en afspraken te maken. Zo kunnen ze de huidige nadruk op het activeren van voorkennis aanvullen met inspanningen om eenvoudige strategieën te helpen verwerven, zoals probleemoplossend denken of werkhouding. De actuele aandacht voor zelfredzaamheid en zelfstandigheid vormt al een goede basis. Over het algemeen benutten de leraren de leertijd efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het ontwikkelingsproces. Hun feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Vaak vertrekken de leraren vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten ze zich op het resultaat of het product dat de kinderen bereiken. Geregeld vertrekt de feedback ook vanuit de doelen en is die op het proces gericht.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren hebben toegang tot ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur die hen in staat stellen om de doelen van het gevalideerde doelenkader na te streven. Deze materialen en infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het team heeft ook een afdelingseigen spelo-/orthotheek samengesteld om het gezamenlijk gebruik te bevorderen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare uitrusting. Het fysieke comfort in de omgeving ondersteunt het leerproces en het lesgeven. Met betrekking tot de doelgroep kunnen de leraren zich nog meer inzetten om de ruimte als pedagogische tool te benutten en diversiteit in het klasbeeld te bevorderen.
Kleuter- of leerlingevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerde doelenkader en het onderwijsaanbod. Ze zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en worden op een transparante en brede manier uitgevoerd. De betrouwbaarheid van de evaluatie wordt bevorderd door regelmatig overleg tussen de leraren, inclusief de zorgleraren, en de ondersteuning van de zorgcoördinator. Het is nog een uitdaging voor het team om het bewustzijn van de normen scherp te houden en de verzamelde gegevens op een handige manier te ontsluiten.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Frans in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Ondanks het bijkomend aanbod voor mondelinge vaardigheden, gaat er verhoudingsgewijs nog steeds veel aandacht naar schriftelijke woordenschat en grammatica-oefeningen. Daardoor krijgen de leerlingen in mindere mate kansen om vaardigheden binnen het domein (begrijpend) lezen en mondelinge interactie te oefenen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren zetten stappen om een gedifferentieerd aanbod te voorzien. Voor leerlingen met een leerstoornis voorzien ze compenserende maatregelen. Leerlingen die de overstap naar de B-klas maken, kunnen rekenen op een aangepast curriculum.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De interactiestijl van de leraren en de motiverende feedback dragen bij tot een veilig klimaat waarin ze de spreekdurf van de leerlingen versterken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze benutten de verschillen tussen leerlingen op vlak van taalvaardigheid om leerlingen van en met elkaar te laten leren. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vanuit de schoolvisie ‘alle kinderen, alle kansen’ vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De school organiseert vanaf de tweede graad taalinitiatie Frans. Tijdens deze activiteiten laten de leraren de leerlingen op een speelse manier kennis maken met de Franse taal. De leraren die instaan voor het formeel onderwijs (of van de derde graad) vinden het belangrijk dat de leerlingen hun motivatie voor Frans behouden. De mate waarin ze hierin slagen, is wisselend. De leraren streven een aanpak na die geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend is. Ze sluiten aan bij de voorkennis en gaan op zoek naar contexten die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Tijdens hoekenwerk krijgen de leerlingen onder meer kansen om in authentieke en realistische contexten hun mondelinge vaardigheden te oefenen. Het is nog een aandachtspunt om het veeleer beperkte aanbod van vaste communicatieve structuren uit te breiden en aldus/zo leerlingen bijkomend te ondersteunen. Ook is er nog een groeikans om de aandacht voor metacognitieve vaardigheden en de transfer van vaardigheden en strategieën tussen de leergebieden Nederlands en Frans voor begrijpend lezen versterken.

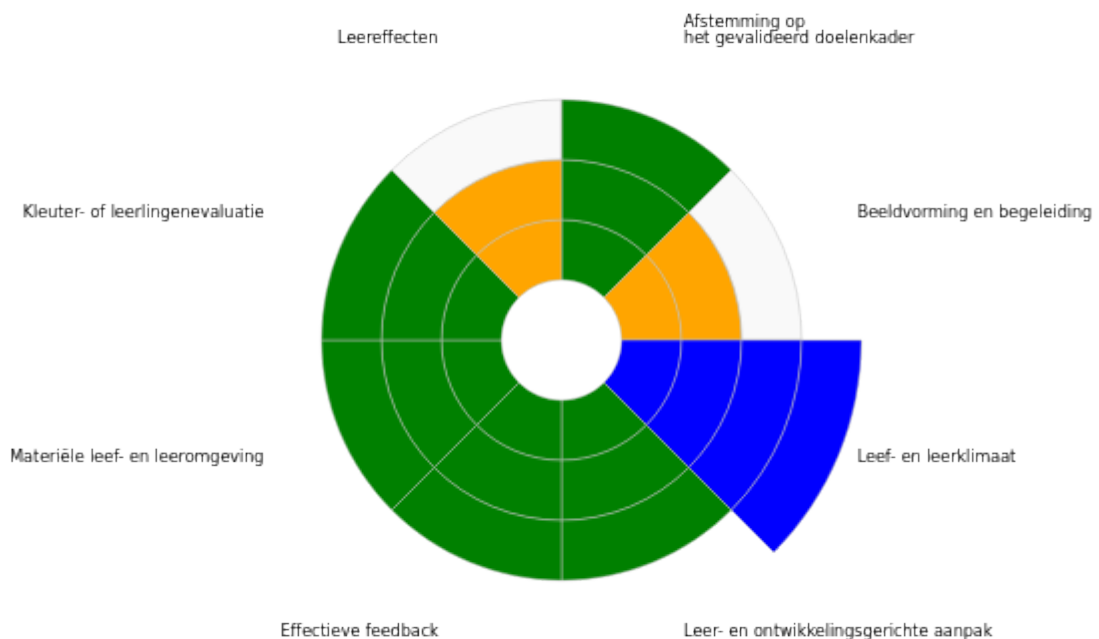
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Meestal vertrekken ze vanuit de leerervaringen van de leerlingen en richt de feedback zich zowel op het product als op het proces. Hun feedback richt zich in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze benutten de digitale infrastructuur onder meer voor toepassingen tijdens het onderwijsleerproces als voor thuis. Er zijn Franstalige bronnen beschikbaar en de aandacht voor de Franse cultuur zichtbaar in het klasbeeld. Binnen de bestaande visuele ondersteuning van de Franse taal, kan er meer ruimte vrijgemaakt worden voor communicatieve structuren en functionele woordenschat als ondersteuning voor mondelinge communicatie.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Taalkennis wordt frequenter geëvalueerd dan essentiële communicatieve vaardigheden zoals mondelinge interactie en begrijpend lezen. Daarnaast is er geen duidelijk onderscheid in de toetsen voor spreken en mondelinge interactie. Door dit alles komt een valide, betrouwbare en brede evaluatie in het gedrang. Het team heeft binnen haar evaluatiepraktijk wel oog voor de verschillen tussen leerlingen. Zo kunnen sommige leerlingen een beroep doen op compenserende maatregelen en voorzien de leraren aangepaste toetsen voor leerlingen die de overstap naar de B-stroom maken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is echter een aandachtspunt om erover te waken dat het aanbod voor probleemoplossende vaardigheden in alle klasgroepen de verwachte aandacht krijgt. De leraren zorgen voor samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Daarvoor baseren ze zich op een nieuw curriculum met bijhorend onderwijsleerpakket dat stapsgewijs ingevoerd wordt. Een goede illustratie hierbij is de progressieve opbouw van strategieën voor hoofdrekenen.

**Beeldvorming en
begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze benutten die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Ook springen de vele inspanningen van de leraren in het oog om leerlingen met ernstige leer- of ontwikkelingsstoornissen op maat en in nauwe samenwerking met ouders en externe hulpverleners te ondersteunen. Het is echter nog een verbeterpunt om op basis van verfijnde beeldvorming planmatig en doelgericht te werken aan de gecumuleerde leerachterstand van sommige leerlingen en minder te focussen op hun momentane zorgbehoeften. Het is belangrijk om in deze fase van de verhoogde zorg transparant te maken welke concrete doelen en acties nagestreefd worden en welke verantwoordelijkheden de klas- en de zorgleraar opnemen.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaal gegeven. De leraren benutten de verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren en stimuleren hen tot positieve communicatie en samenwerking. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat samen vanuit de schoolvisie 'alle kinderen, alle kansen' vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

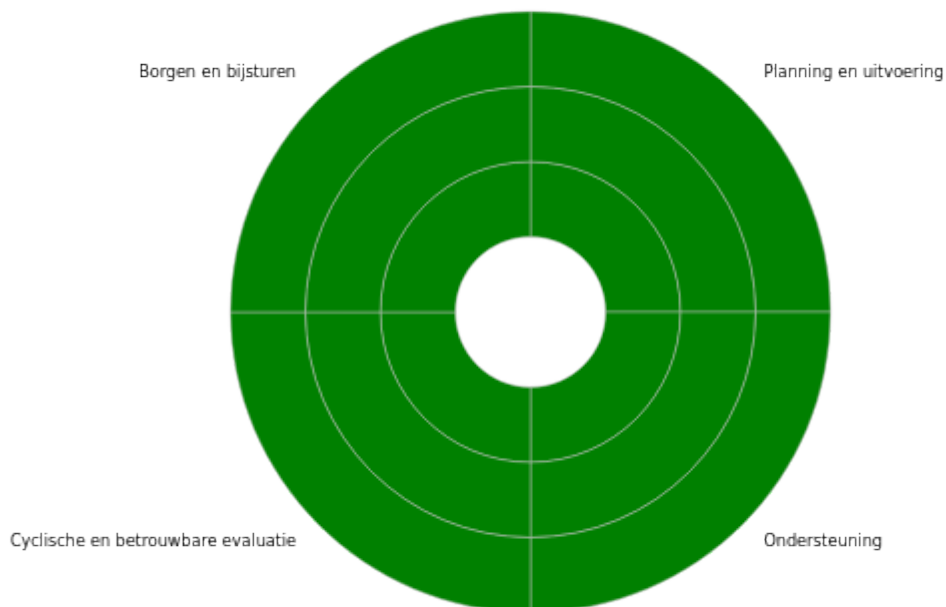
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren expliciteren de leerdoelen, doen een beroep op de voorkennis van leerlingen en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Waar mogelijk integreren ze materieel handelen om leerlingen tot een abstract concept te laten komen. Met bewegend leren willen ze de leerlingen naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten fysiek laten bewegen en hun motivatie verhogen. Het is daarbij een aandachtspunt om erover te waken dat de oefenkansen voor wiskunde niet aan belang inboeten ten voordele van de beweegkansen. De leraren stimuleren zelfsturing, bijvoorbeeld met de sporenwerking, met hun huiswerkbeleid of via zelfcorrectiemogelijkheden. De aandacht die leraren besteden aan metacognitieve vaardigheden is nog wisselend. Zo is het in een aantal klasgroepen nog een uitdaging om tijdens de (verlengde) instructiefase of begeleide oefenmomenten voor de leerlingen meer ruimte te creëren om samen na te denken of met elkaar in discussie te gaan over de oplossingsstrategieën. De vlotte organisatie en invulling van de sporenwerking draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces, zij het in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zeker voor het nieuwe curriculum in de onderbouw heeft de school heel wat materiaal aangekocht. Ook maakten de leraren zelf materialen aan die efficiënt in gezet worden. Bijkomend voorzien ze voor leerlingen met extra onderwijsnoden (individuele) ondersteunende hulpmiddelen en materialen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De leraren zetten het digitaal aanbod in voor bijkomende oefenkansen in de klas en gedifferentieerd huiswerk. Een gelijkgerichte en functionele integratie van wiskunde in het klasbeeld is nog een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun onderwijsleerproces af op evaluatiegegevens of foutenanalyses en voorzien – inspeland op de noden van de leerlingen – de nodige remediërings- of uitbreidingsoefeningen. De leraren betrekken de leerlingen onder meer via kindgesprekken bij de evaluatie. Het is een uitdaging om – gezien het uitdoofscenario voor de afname van genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem – de betrouwbaarheid van de evaluatie te blijven garanderen.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of beperken van risico's en schade. Ze neemt acties en adviezen die voortvloeien uit controles, keuringen of risicoanalyses systematisch op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit. Als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Voor de processen in de focus voorziet de school planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Recent werd er een lokale contactpersoon aangesteld die het preventiebeleid in de school mee ondersteunt en opvolgt. De school kan rekenen op gebrevetteerde hulpverleners en op een technische ploeg met BA4/BA5-bekwaamheid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert cyclisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze beschikt over risicoanalyses en verslagen van rondgangen en controles. Ze bewaakt de binnenluchtkwaliteit met een CO2-meter in elke klas. De school maakt een ongevallenanalyse op basis van de gegevens in haar functioneel register met interventies. Het is een groeikans om het materiaal in de EHBO-koffers frequenter te controleren. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en op de meeste werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans verbeteracties voor haar werkpunten. Het is een aandachtspunt om alert te blijven voor losliggende elektrische kabels.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Frans in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	★	★	★
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.