

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! DE PRINS TE DIEST

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000402
Instelling	GO! De Prins Antwerpsestraat 36 - 3290 DIEST
Beleidsverantwoordelijke	MARIE VANAUDENHOVE, KAROLIEN LEEMANS, GOELE GROSEMANS, JOERI BUTTIENS
Telefoonnummer	013350533
E-mail	onthaal@deprinsdiest.be
Website	www.deprinsdiest.be
Bestuur	GO! scholengroep ADITE Boudewijnvest 1A - 3290 DIEST
Scholengemeenschap	SG SO Adite Boudewijnvest 1 A - 3290 DIEST
Centrum voor leerlingenbegeleiding	GO! CLB Limburg-Noord Adite Nijverheidslaan 10 - 3290 DIEST
Start- en einddatum doorlichting	22/05/2023 - 26/05/2023
Inspectieteam	Erwin HUYBREGHTS Greet VERHELST Etienne GIELEN Sandra GROCHOWCZAK Paul JANSSENSWILLEN Annemie MEEUSEN Peter RÖMERS
Externe deskundige(n)	Sofie CARLIER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal)	14
4.4	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2014/012)	17
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2019/005)	19
4.6	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Auto- elektriciteit, Publiciteit en Illustratie, Haarstijl, Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2017/008)	21
4.7	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal)	24
4.8	Elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024)	26
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
6	Respecteert de school de regelgeving?	30
7	Samenvatting	31
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	31
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	32
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	32
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	33
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	34
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	35

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

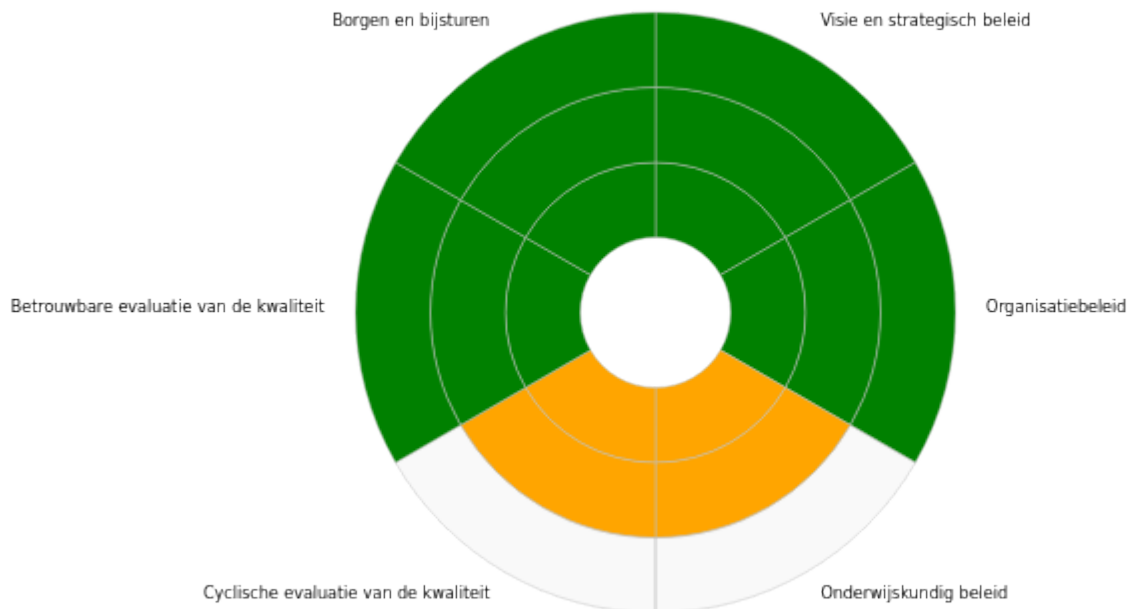
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GO! De Prins (doorlichtingseenheid 2000000402). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum KAMSA Aarschot (131326)
- GO! De Prins Diest Antwerpsestraat (41426)
- GO! De Prins Diest Antwerpsestraat (41475)
- GO! De Prins Diest Boudewijnvest (41467)
- GO! De Prins Diest Weerstandspaleis (46409).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



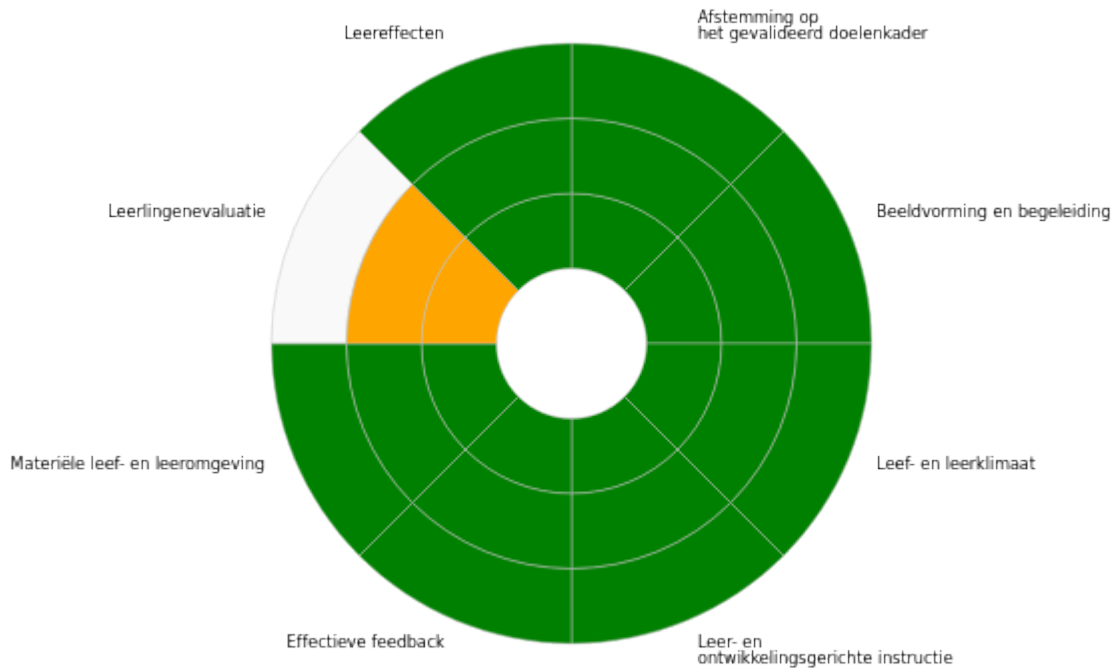
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Centraal staat daarbij een mensgerichte cultuur die inzet op een growth mindset, zowel voor de leraren als voor de leerlingen. De mate waarin het beleid kiest voor een wetenschappelijke onderbouwing valt op. Die onderbouwde visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en stuurt haar visie bij waar nodig. Ze kan nog groeien in een meer doelgericht gebruik van haar veelal impliciete strategie om de efficiëntie, effectiviteit en continuïteit van haar beleid verder te verhogen.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via een doordacht samenspel van de verschillende deelniveaus zet het directieteam in op een indaling van het beleidsvoerend vermogen, op zelforganisatie en op innovatie. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden, al zijn de verschillende snelheden tussen de deelniveaus daarbij een aandachtspunt. Het is een oefening om het evenwicht te vinden tussen enerzijds het respect voor eigenheid van een deelteam en anderzijds de gewenste doelgerichtheid binnen de gestelde beleidsprioriteiten. Ook kan de school het collegiale leren over de verschillende campussen en graden heen optimaliseren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Opvallende initiatieven zijn onder meer de verschillende leerondernemingen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering samenhangend vorm. De onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk tonen aan dat de maatregelen doelgericht zijn wat betreft de beeldvorming en begeleiding, het leef- en leerklimaat en de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie. Tegelijkertijd blijkt uit deze onderzoeken dat de kwaliteit van de afstemming op de onderwijsdoelen, de effectieve feedback, de leerlingenevaluatie en de leereffecten nog sterk wisselt. Het is een werkpunt om doelgerichte maatregelen en duidelijke afspraken daarover schoolbreed te implementeren. De school ondersteunt de teamleden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking en rekent erop dat de deelteams dit doen door een PDCA-cyclus systematisch te doorlopen. De kwaliteitsvolle invulling van deze cyclus wisselt en focust momenteel weinig op de aspecten van de onderwijsleerpraktijk waarvan de kwaliteit onder druk staat. De evaluatie van aspecten die te maken hebben met het leerlingenwelbevinden verloopt opvallend meer systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties doelbewust en frequent relevante partners. Het is een groeikans om de evaluaties meer doelgericht aan te pakken en de effectiviteit van beleidskeuzes na te gaan door gericht te werken met data. Ook kunnen de evaluaties nadrukkelijker aandacht besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans voldoende betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding, het leerlingenwelbevinden en daaraan gerelateerde aspecten van de onderwijsleerpraktijk. De school bewaart en verspreidt daarbij structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Een meer doelgerichte strategische aanpak met aandacht voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk zal deze blik verder verruimen naar de gehele onderwijsleerpraktijk en naar de leereffecten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

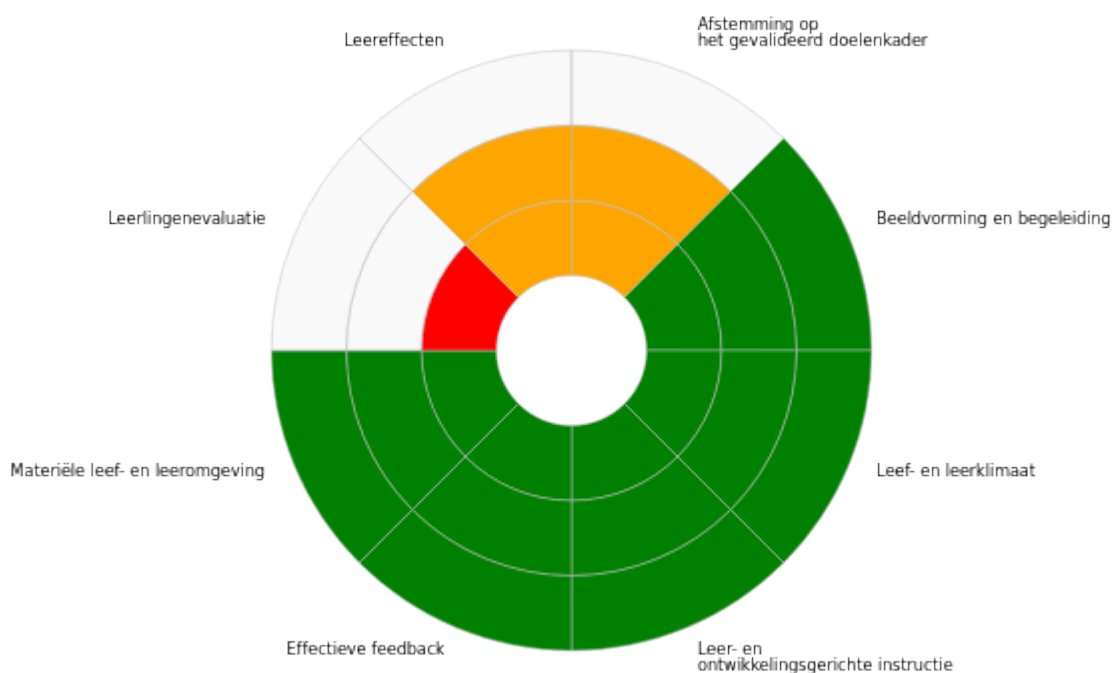
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het is een aandachtspunt om meer bewust om te gaan met (functionele) contexten, zoals vermeld in de afbakening van de doelen. De leraren kunnen de aandacht versterken voor doelen gericht op het oplossen van problemen. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben echter in beperkte mate zicht op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming en werken met de leerlingen in drie verschillende sporen. Daarbij voorzien ze in haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen veelal bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren begeleiden de leerlingen en laten hen groeien. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend en betekenisvol. Het vormt een groeikans om meer bewust aandacht te schenken aan de vaktaal en de instructietaal. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en bieden doelgerichte strategieën aan die het leren bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve mondelinge en schriftelijke feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. Ze is gericht op de individuele leerlingen, maar ook op de leerlingengroep. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze schakelen geregeld en doelgericht digitale tools in, zowel voor het inoefenen van de doelen als voor het formuleren van effectieve feedback. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van onderdelen uit de kennisafbakening overweegt ten opzichte van de evaluatie van de doelzin. Vragen in (functionele) contexten komen beperkt aan bod. De evaluatie van de probleemoplossende vaardigheid is een werkpunt. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces en veelal transparant en fair. De leraren laten echter nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een aandachtspunt te monitoren dat iedere leerling elke eindterm basisgeletterdheid bereikt.

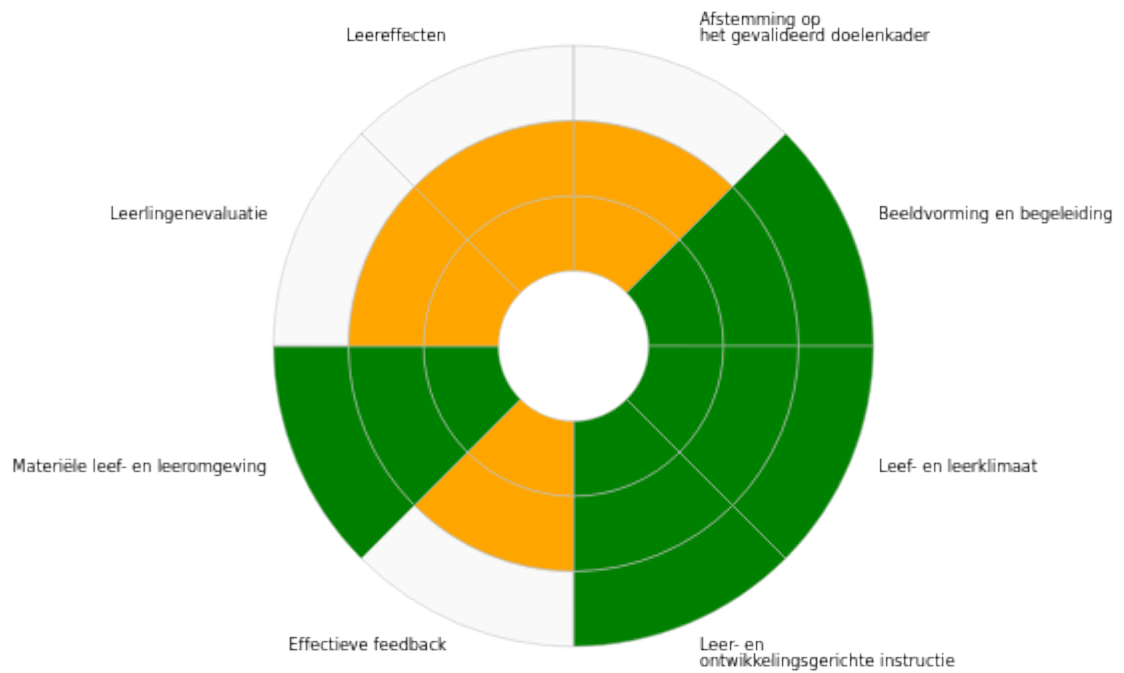
4.2 Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid is een werkpunt omdat niet alle leraren de verwachte doelen aanbieden. Ze hebben te weinig zicht op de samenhang en het evenwicht van het aanbod zowel horizontaal als verticaal. Daardoor staat de gelijkgerichtheid tussen de leraren onder druk. Om te vermijden dat sommige elementen van het gevalideerd doelenkader onderbelicht blijven, is het een werkpunt dat de leraren vooraf een planning maken van het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De observatie- en evaluatiegegevens worden aangevuld met informatie aangereikt via de leercoaches. Het is een aandachtspunt om voor alle leerlingen die bijkomende informatie effectief uit te wisselen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De aandacht voor het gericht ondersteunen van het leerproces van de leerlingen door te remediëren verschilt per leraar. Niet alle leerlingen worden uitgedaagd. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een aandachtspunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Het maximaliseren van de tijd om te leren verschilt per leraar omdat niet alle leraren de lestijd efficiënt benutten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vaak vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar. De feedback is zowel op het product, het proces als de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat een aantal doelen nauwelijks worden geëvalueerd. Ook hier ontbreekt gelijkgerichtheid bij de verschillende leraren. De evaluatie is onvoldoende transparant, fair en breed omdat dit afhangt van de betrokken leraar.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken, omdat het aanbod en de evaluatie gedeeltelijk zijn afgestemd op het gevalideerd doelenkader.

4.3 Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen het aanbod en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Zo krijgen essentiële kenniselementen zoals onder andere het 32mm-systeem, verspaningsgereedschappen en verspaningstechnologie en -technieken in functie van het werken met de CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines nog te beperkt aandacht. De doelen met betrekking tot het preventief basisonderhoud van CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines, de registratie en rapportering van het verloop van het productieproces en het gebruik van interne transportmiddelen verdienen meer diepgang. Bij de start van de opleiding stellen de school en de werkplek in samenspraak een opleidingsplan op dat een verdeling van de doelen omvat en de samenhang van het aanbod vastlegt. De opvolging en eventuele bijsturing ervan gedurende de opleiding zijn nog werkpunten. De school biedt de werkplek de mogelijkheid aan om nauw aansluitende leeractiviteiten, zoals het samenstellen, monteren, afwerken en eventueel plaatsen van geproduceerde elementen te integreren in het aanbod. Hoewel dit uitbreidingsaanbod verrijkend is voor de leerlingen in functie van hun opleiding dient de school de tijdsinvestering hiervan steeds goed te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding

Het opleidingsteam vormt zich op basis van een aantal bronnen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de individuele leerling. Voor zij-instromers neemt de leraar-trajectbegeleider contact op met de vorige school om informatie te verzamelen over de motivatie en voorkennis, de sterktes en eventuele behoeftes van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan baseert het opleidingsteam zich op die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het opleidingsteam voorziet een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg met grote aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Zo investeert de leraar-trajectbegeleider veel tijd in het bekomen van een goede match tussen werkplek en leerling door samen met elke leerling het intakegesprek voor te bereiden. Het opleidingsteam volgt via de maandelijkse bezoeken en de tussentijdse telefonische contacten de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over hun traject en het begeleidingsaanbod en waar nodig worden ouders betrokken. De school en de werkplek stemmen af over het individueel leertraject, maar de doelgerichtheid ervan is nog een uitdaging.

Leef- en leerklimaat

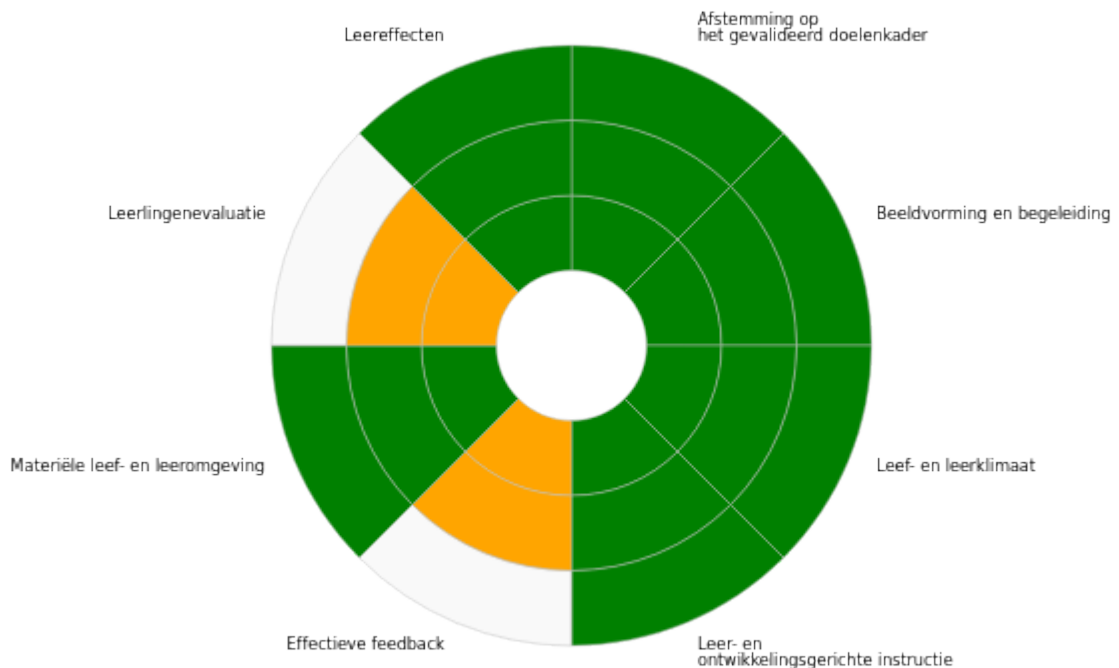
Het opleidingsteam creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraar-trajectbegeleider is zeer begaan met de leerlingen. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten vormen het aanknopingspunt om tot leren te komen zowel in de school als op de werkplek.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar-trajectbegeleider ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar-trajectbegeleider gebruikt de beperkte klasgrootte om bij het expliciteren van de doelen in te spelen op de individuele voorkennis van de leerlingen en om de instructie stapsgewijs op te bouwen. De instructie is betekenisvol omdat ze steeds vertrekt vanuit authentieke en beroepsrealistische contexten. Leerlingen werken regelmatig samen aan opdrachten waarbij ze ook de mogelijkheid krijgen om school- en vaktaal doelgericht in te zetten. De leraar-trajectbegeleider kan de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie nog versterken door de leerlingen meer aan te zetten tot mee nadenken over de werkzaamheden en het oplossen van problemen. Het is een uitdaging om de leerlingen gericht te laten reflecteren over hun leerproces in functie van de vooropgestelde doelen. De leraar-trajectbegeleider maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leerlingen krijgen op de werkplek en via de leraar-trajectbegeleider veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen en minder op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback geven gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. Het opleidingsteam laat nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback op rapporten is zeer motiverend maar situeert zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog het ontwikkelingsgericht karakter.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar-trajectbegeleider beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar-trajectbegeleider zet de beschikbare uitrusting efficiënt in en de beperkte klasgrootte zorgt ervoor dat de leerlingen op zo goed als elk moment over de noodzakelijke infrastructuur kunnen beschikken. De leraar-trajectbegeleider beschikt over een instructie- en een overlegruimte met laptops om daar waar nodig bijkomende uitleg te geven of informatie te laten opzoeken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het standaardtraject vormt de basis voor de evaluatiepraktijk. De leraar-trajectbegeleider evalueert op regelmatige tijdstippen samen met de mentor de uitgevoerde activiteiten op de werkplek en bespreekt de resultaten met de leerling. Het is nog een werkpunt voor het opleidingsteam om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie situeert zich op niveau van de hoofdcompetenties maar is te beperkt gebaseerd op eenduidige evaluatiecriteria waardoor het niet duidelijk is hoe een beoordeling tot stand komt. De validiteit van de evaluatiepraktijk is nog een werkpunt omdat sommige inschalingen op competentieniveau zich richten op een beperkt aantal onderliggende vaardigheden. Daardoor weerspiegelt de inschaling nog niet het vooropgestelde beheersingsniveau van de competentie. Binnen de schoolcomponent hanteert de school een eigen instrument 'VOD' (veiligheid, orde en discipline). De onderbouwing van deze evaluatie is vooral gericht op attitudes waarin zowel vakattitudes als schoolse attitudes verwerkt zitten.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2014/012)



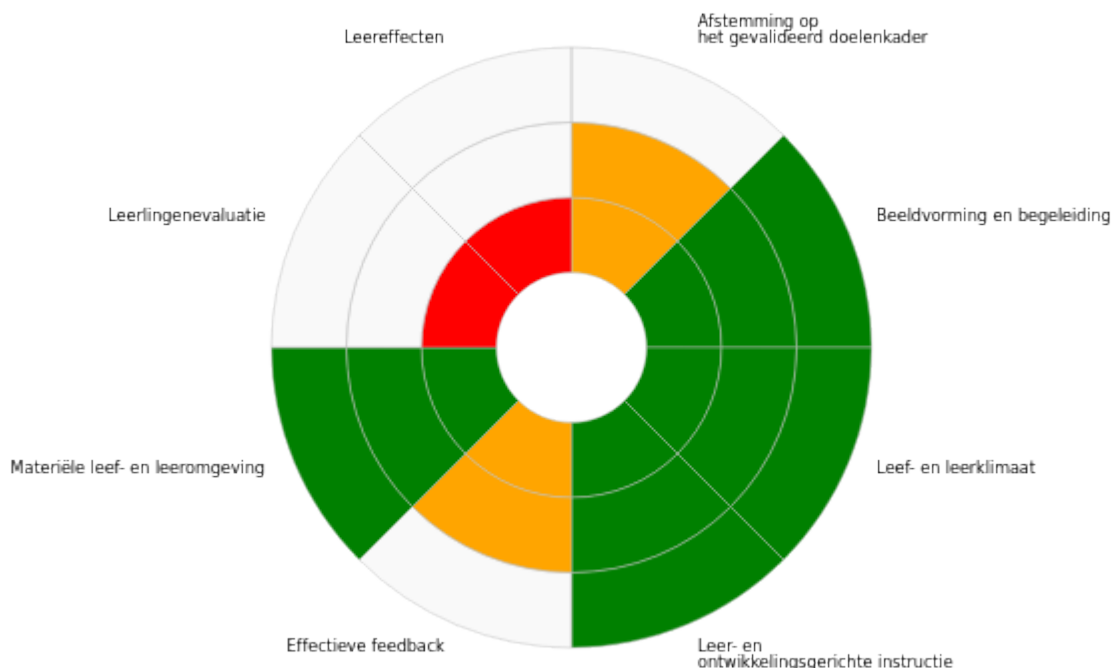
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Door vooraf doelmatig een planning van het aanbod te overleggen, vermijden de leraren dat sommige aspecten van het gevalideerd doelenkader enigszins onderbelicht blijven, zoals een evenwichtige behandeling van de verschillende maatschappelijke domeinen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren gaan in interactie met de leerlingen om zich een actueel beeld te vormen over hun sterktes, behoeftes en vorderingen. De observatie- en evaluatiegegevens worden aangevuld met informatie aangereikt via de leercoaches. Het is een aandachtspunt om voor alle leerlingen die bijkomende informatie effectief uit te wisselen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de brede beeldvorming, met oog voor de verschillen tussen de leerlingen. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning in het leerproces van de leerlingen. Het is een groeikans om in het kader van de brede basiszorg het niet-digitale cursusmateriaal wat betreft de structuur en de layout meer te verzorgen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen aandachtspunten.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten de leerlingen aan tot samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten aan bij de leefwereld van de leerlingen via onder meer actualisatie en 'het historisch weetje van de week'. Het uitgangspunt van de instructie is een sterke visualisatie van de leerinhouden onder meer via cartoonanalyse. De inzet van de digitale infrastructuur gebeurt doelgericht en vormt een pijler van de eigen didactische aanpak. De leraren bevorderen sterk de zelfstandigheid van de leerlingen door zelfontdekkend leren. Ze besteden gericht aandacht aan metacognitieve vaardigheden en vakdoorbrekend werken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk mondelinge productgerichte feedback die duidelijk, constructief en gedoseerd is. De feedback is motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces en gericht op de doelen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces. De evaluatie is transparant. Ze is slechts deels betrouwbaar omdat de manier waarop de leraren 'teaching-to-the-test' inzetten, aanzet tot reproductie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een werkpunt de evaluatie meer te verbreden naar gevarieerde evaluatievormen.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

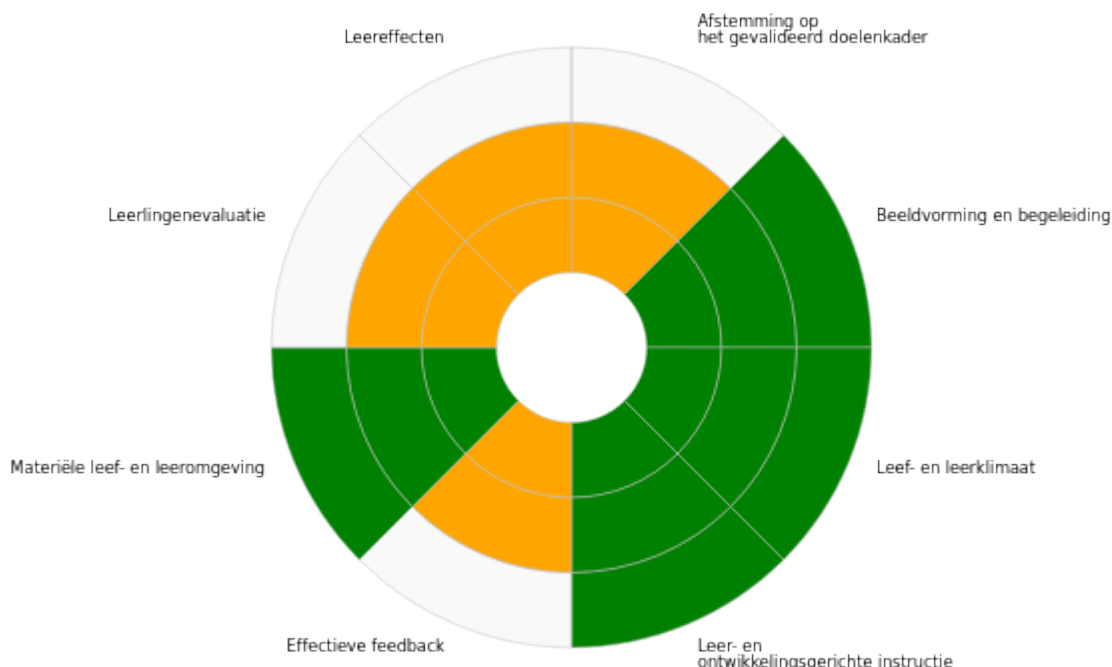
4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2019/005)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Een onevenwichtige invulling van de leertijd beperkt het behalen van een aantal doelen. Zo ligt dit schooljaar het accent sterk op psychiatrische ziektebeelden. Het aanbod spoort niet steeds met de afbakening van de doelen van het doelenkader (kennisafbakening, context, beheersingsniveau, autonomie, ...). De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De stages sluiten aan bij het doelenkader en stellen integratie van doelen meer voorop.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich, veelal op een informele wijze, een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het uitdagende aspect is nog een groeikans. Het is een aandachtspunt om gestructureerd lesmateriaal aan te bieden binnen de brede basiszorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding meestal op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Het welbevinden van de leerlingen krijgt een belangrijke plaats in de opleiding. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Er is een open communicatiecultuur tussen de leraren en de leerlingen. De leraren gaan in dialoog met de leerlingen en maken ruimte om vragen te stellen. Ze houden rekening met de mening van de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Er is ruim aandacht voor authentieke en realistische contexten. Het is een groeikans om nog meer in te zetten op de metacognitieve vaardigheden. De leraren bieden beperkt strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren benutten de tijd om te leren niet altijd efficiënt in functie van de doelen. De coachende stagebegeleiding gebeurt op regelmatige basis.

Effectieve feedback	De leraren geven afwisselend product- en procesgerichte feedback aansluitend bij de opdracht. Ook feedback op het zelfniveau komt aan bod. De leraren leveren inspanningen om de feedback duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend te formuleren in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is constructief en regelmatig gericht op groeimogelijkheden. De schriftelijke feedback is eerder beperkt en momenteel veelal vaststellend geformuleerd in functie van het product. Ze mist nog de ontwikkelingsgerichte aanpak om het leerproces te sturen. Het is een werkpunt voor de leraren om de feedback sterker te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces. De leraren laten zo kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn eerder verouderd, maar wel veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort onvoldoende met de doelen en hun kennisafbakening, beheersingsniveau en autonomie. De evaluatie is beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed. Objectieve beoordelingscriteria (met inbegrip van de cesuur) ontbreken vaak of zijn onduidelijk. De resultaten reflecteren onvoldoende of de leerlingen de doelen bereiken. De evaluatievormen zijn gevarieerd. De leraar stemt het onderwijsleerproces beperkt af op de resultaten van de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Auto-elektriciteit, Publiciteit en Illustratie, Haarstilst, Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2017/008)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

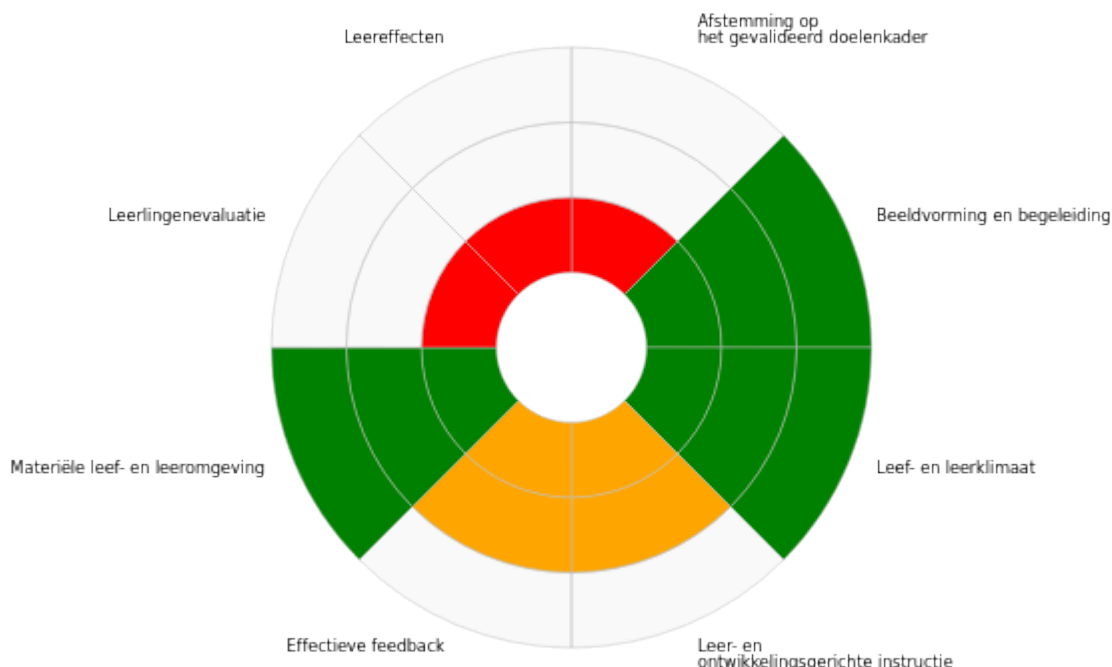
Diverse omstandigheden, zoals beperkte afspraken binnen de vakgroep en opdrachtenwissels, zorgen voor een behoorlijke verscheidenheid van het aanbod tussen de studierichtingen. Zo sporen de aangeboden doelen van geheel tot gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Ook krijgen een aantal doelen uit het gevalideerd doelenkader meer of minder aandacht dan verwacht. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn in enkele studierichtingen nog werkpunten. Het is een uitdaging voor de leraren om een duidelijke visie op het vak te ontwikkelen, goede praktijken te delen met elkaar en aandacht te besteden aan een kwaliteitsvol aanbod.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare, maar niet steeds voldoende uitdagende doelen. Ze zorgen voor een gepaste begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze vertalen de schoolvisie naar de lespraktijk en ze zetten gericht in op het versterken van het welbevinden van de leerlingen. De leraren zetten aan tot positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, meestal betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen overwegend leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Ze kunnen nog sterker inzetten op metacognitieve vaardigheden en op strategieën die het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve en ontwikkelingsgerichte feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback richt zich grotendeels op de persoon en op de resultaten. De leraren kunnen meer aandacht besteden aan het gelopen proces en aan het ondersteunen van de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en de ICT-mogelijkheden efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Aansluitend bij het aanbod zijn er voor de leerlingenevaluatie verschillen in aanpak en uitvoering tussen de studierichtingen waardoor de evaluatie niet steeds gelijkwaardig verloopt. Daarnaast is de evaluatie soms beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leraren baseren zich te weinig op objectieve en eenduidige beoordelingscriteria wat de betrouwbaarheid en de transparantie van de evaluatie onder druk plaatst.
Leereffecten	De leerprestaties bieden niet in alle studierichtingen garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.7 Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal)



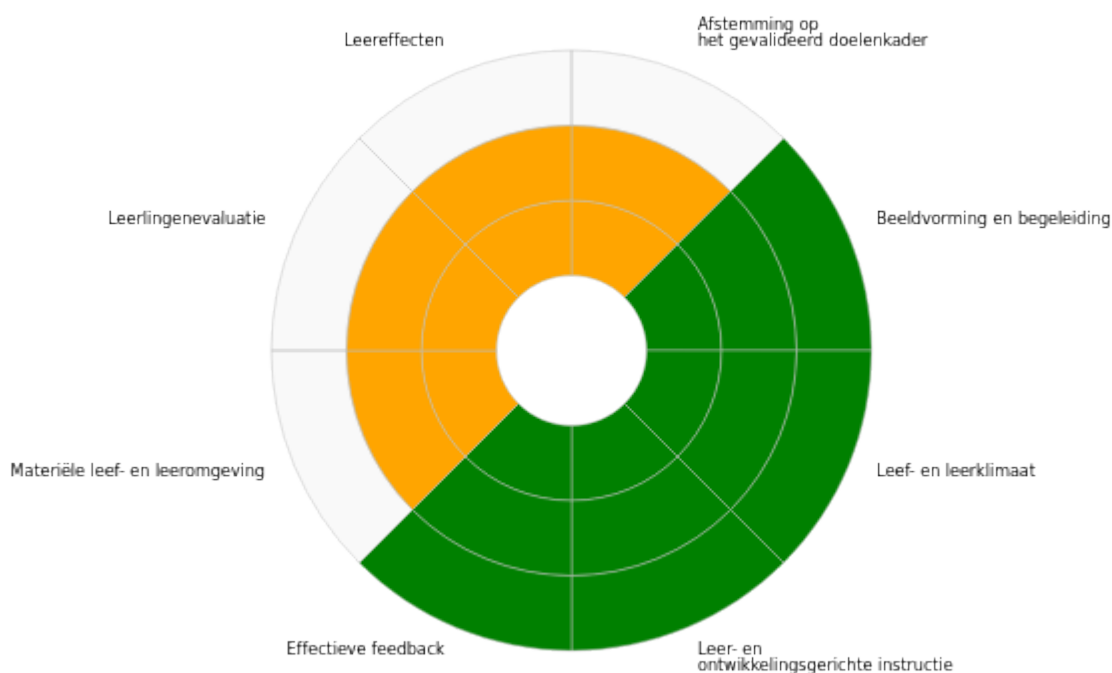
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen in onvoldoende mate met het vereiste beheersingsniveau en de verwachting van het doelenkader om de maatschappelijke zelfredzaamheid van de leerlingen te versterken. De doelen rond probleemoplossend denken en functionele ICT-geletterdheid krijgen te weinig gerichte aandacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerling. Met het oog op de realisatie van het individueel opleidingsplan baseert de leraar op die beeldvorming, haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De doelen kunnen een meer uitdagend en resultaatgericht karakter krijgen, vertrekkend vanuit een krachtige leeromgeving. De leraar kan de effecten van de begeleiding in sterkere mate opvolgen en bijsturen waar nodig. De leerlingen krijgen duidelijke informatie over het begeleidingsaanbod.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraar gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen. Ze gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar levert inspanningen om het leren te ondersteunen. Ze laat echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. De leraar benut de tijd om te leren beperkt efficiënt en kan de streefdoelen en de te behalen prestaties duidelijker en resultaatgerichter stellen.
Effectieve feedback	De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback is meestal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en besteedt beperkt aandacht aan de ontwikkelingsgerichte ondersteuning om de volgende stappen te zetten.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar kan de beschikbare uitrusting efficiënter inzetten, onder meer voor het ontwikkelen van de ICT-vaardigheden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatievormen zijn nauwelijks afgestemd op de doelen. De evaluatie is beperkt geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar en breed. De basis voor het uitreiken van een studiebekrachtiging is niet of weinig aantoonbaar en onderbouwd.
Leereffecten	De leerprestaties tonen niet aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school kan niet op basis van een representatieve leerlingenevaluatie aantonen dat de meerderheid van de leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024)



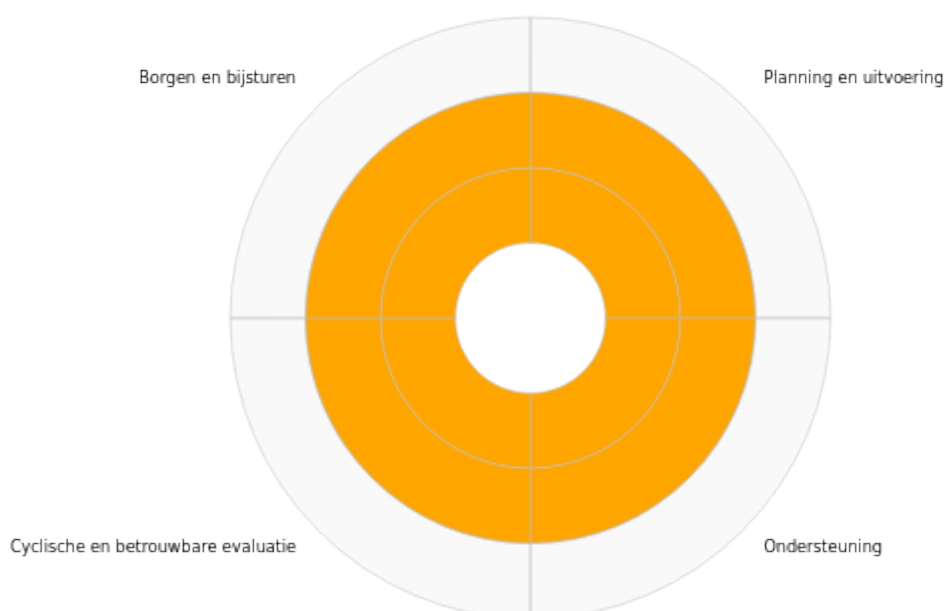
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het gehanteerde beheersingsniveau van de doelen van het onderdeel elektriciteit is een werkpunt, waarvoor de leraren dit schooljaar al een eerste inhaalbeweging maakten. De volledigheid van de doelen van het onderdeel mechanica is eveneens een werkpunt. De samenhang tussen de aangeboden doelen voldoet.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De aandacht voor het welbevinden van de individuele leerling valt op. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren vooral intuïtief op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De kleine klasgroepen helpen hen in deze individuele aanpak.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren, zoals de schoolvisie vooropstelt, een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Door een geleidelijke instructie bekwaren de leerlingen zich eerst in minder complexe opdrachten via simulatie en eenvoudige (zelfgemaakte) machines, alvorens complexe opdrachten op de CNC-machines uit te voeren. De leraren besteden aandacht aan probleemoplossende vaardigheden en zelfstandig werken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Deze feedback is sterk afhankelijk van de leraar. Soms is de feedback vooral mondeling en gericht op de doelen, andere keren is de feedback meer verankerd in het leerproces maar handelt die enkel over de afgelopen stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Het is een groeikans de feedback meer gelijkgericht te formuleren en alle feedbackkansen te benutten. De gegeven feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken niet steeds over de leermiddelen en de geschikte infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader veilig en actueel te bereiken. De leraren ontwikkelen zelf hulp- en leermiddelen, die relevant zijn voor het leerproces en aangepast zijn aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar het lokaal en zijn inrichting zijn weinig stimulerend en motiverend.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is ingebed in het onderwijsleerproces, fair en breed. Het is een werkpunt de praktijkopdrachten en de stage transparant en betrouwbaar te evalueren, met voldoende aandacht voor het evenwicht tussen (schoolse) attitudes en doelen uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie van de doelen van het onderdeel elektriciteit was vorig schooljaar gericht op de contextloze reproductie van kennis en weetjes. De vakgroep voerde dit jaar al aanpassingen door aan de evaluatie om die, net zoals het aanbod, beter af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.
Leereffecten	De leerprestaties bieden momenteel slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De aanpassingen die de leraren dit jaar doorvoerden in het aanbod elektriciteit getuigen van een goed zicht op de aanwezige werkpunten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant veelal maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om deze geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo wordt een lokaal dat 'wacht op renovatie' gebruikt door de leerlingen om zich om te kleden tijdens de lessen LO (buiten). Ook voor een kortstondig verblijf van de leerlingen in functie van omkleden is dit lokaal niet geschikt.

- Ondersteuning** De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in financiële, materiële en beperkte personele middelen, maar de structuur voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus is te beperkt. De school zet onvoldoende in op een gedragen veiligheidscultuur waarbij alle teamleden en leerlingen hun verantwoordelijkheid opnemen. Zo bleek bijvoorbeeld tijdens het onderzoek van het proces elektriciteit dat er in een leslokaal elektriciteit tot tweemaal toe gevaar op elektrisering was en in het verzorgingslokaal er beschimmelde producten in de koelkast stonden. De kennis en de communicatie rond preventie en veiligheid bij de teamleden is beperkt. Het is een werkpunt voor de school om meer in te zetten op ondersteuning, sensibilisering en professionalisering van de teamleden in functie van preventie en veiligheid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. De school evalueert onder meer op basis van de verslagen van de jaarlijkse interne rondgangen, de verplichte keuringsattesten en de opvolging van het jaaractieplan (JAP). De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. De eigen verslagen van rondgangen zijn onvolledig. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is nog een werkpunt voor de school om haar maatregelen en acties sterker en doelgerichter op te volgen. Zo blijkt uit het onderzoek dat de school de ongevallenregistratie niet evalueert waardoor ze geen zicht heeft op de risico's en de doeltreffendheid van de genomen maatregelen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo slaagt ze er niet in om een volledig zicht te krijgen op alle risico's en om terugkerende opmerkingen uit onder meer verslagen van de rondgangen binnen een redelijke termijn weg te werken of in afdoende mate in compenserende maatregelen te voorzien. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te sturen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°
- De inhoud van het schoolreglement.
 - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 112
 - Omzendbrief SO 64: Structuur en organisatie van het voltijds secundair onderwijs - rubriek 5
- Het afsluiten van een overeenkomst met een erkende onderneming
 - Decreet tot regeling van bepaalde aspecten van alternerende opleidingen – art. 4,2°, art. 10 en art. 13 - Omzendbrief SO/2019/01: Duaal leren en de aanloopfase – rubriek 7. Kiezen van onderneming tot afsluiten overeenkomst en rubriek 15. Ondernemingen

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Beroepsgerichte vorming in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual)	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2014/012)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2019/005)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Auto- elektriciteit, Publiek en Illustratie, Haarstijl, Thuis- en bejaardenzorg/zorgkundige (leerplan 2017/008)	Project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual (standaardtraject Operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines dual)	Elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica, derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	◆	●	◆	◆	■	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●	●	◆	●
Effectieve feedback	●	●	◆	◆	◆	◆	◆	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	◆	■	◆	◆	■	◆	■	◆
Leereffecten	●	◆	◆	●	■	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in wiskunde (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2014/012).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in historisch bewustzijn in de eerste graad A-stroom.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad bso Auto- elektriciteit, Publiciteit en illustratie, Haarstilis, Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2014/044).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor elektromechanica, mechanica, elektriciteit en elektronica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2019/005) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het derde leerjaar van de derde graad bso operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal (standaardtraject operator CNC-gestuurde houtbewerkingsmachines duaal) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000402 - GO! De Prins	41426 (so) (gedeeltelijk) + 41426 (so) (gedeeltelijk) + 41426 (so) (volledig) + 41467 (so) (gedeeltelijk) + 41467 (so) (gedeeltelijk) + 41467 (so) (volledig) + 41475 (so) (volledig) + 41475 (so) (volledig) + 41475 (so) (volledig) + 46409 (so) (gedeeltelijk) + 46409 (so) (gedeeltelijk) + 46409 (so) (gedeeltelijk) + 131326 (so) (gedeeltelijk) + 131326 (so) (gedeeltelijk) + 131326 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Boudewijnvest 5 - 3290 DIEST
- 11 Antwerpsestraat 36 - 3290 DIEST
- 12 Weerstandspaleis 1 - 3290 DIEST

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

131326 - GO! atheneum KAMSA Aarschot
so
41426 - GO! De Prins Diest Antwerpsestraat
so
41467 - GO! De Prins Diest Boudewijnvest
so
41475 - GO! De Prins Diest Antwerpsestraat
so
46409 - GO! De Prins Diest Weerstandspaleis
so