

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS REGENBOOG KESSEL-LO TE KESSEL-LO

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1248

Instelling GO! BS Regenboog Kessel-Lo
Schoolstraat 2 - 3010 KESSEL-LO

Beleidsverantwoordelijke Wout DEBEUCKELAAR

Telefoonnummer 016 25 74 46

E-mail woutdebeuckelaer@live.be

Website www.regenboog.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Hilde BOSMANS
Els VER EECKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.	13
4.3	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

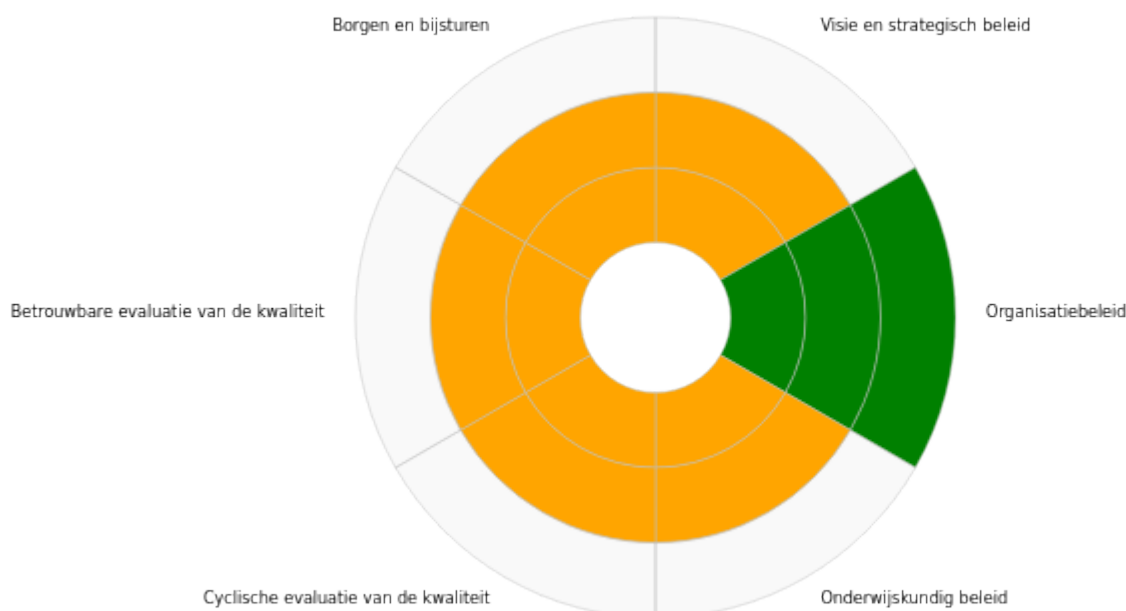
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schoolstraat 2 - 3010 KESSEL-LO.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Dat wordt onder meer geconcretiseerd in een eigen schoolvisie die onder impuls van het intern leiderschap recent werd bijgestuurd. Ze laat echter nog kansen liggen om die visie af te stemmen op de input en de context van de school. Aanvullend beschikt de school over een aantal deelvisies maar deze zijn niet steeds richtinggevend voor de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Wat visievorming en strategisch beleid betreft, is het traject dat de school momenteel voor ijsbergrekenen doorloopt een goede hefboom voor toekomstige schoolontwikkelingsprocessen. Ze kan daarbij haar strategisch beleid nog versterken aan de hand van een prioriteitenplanning op (middel)lange termijn. Het aanwezige planbord is een duidelijke visualisatie van het lopende werkjaar.

Organisatiebeleid De nieuwe coördinator ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo stelde hij een beleidsteam samen waarin de beide afdelingen vertegenwoordigd zijn. Daarnaast beschikt de school over meerdere formele overlegstructuren waar teamleden hun verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over doelen en ontwikkelingen. Bestaande participatieorganen zoals de klas- en schoolraad kunnen nog meer benut worden om de mening van leerlingen te kennen en hen te betrekken in de besluitvorming. Verder staat de school open voor externe vragen en verwachtingen en speelt ze daar geregeld op in. Zo optimaliseert een werkgroep van leraren en ouders momenteel de communicatie en stelt daarbij een laagdrempelige, transparante en gestroomlijnde communicatie over de werking van de school voorop. Ook stimuleert de school vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken.

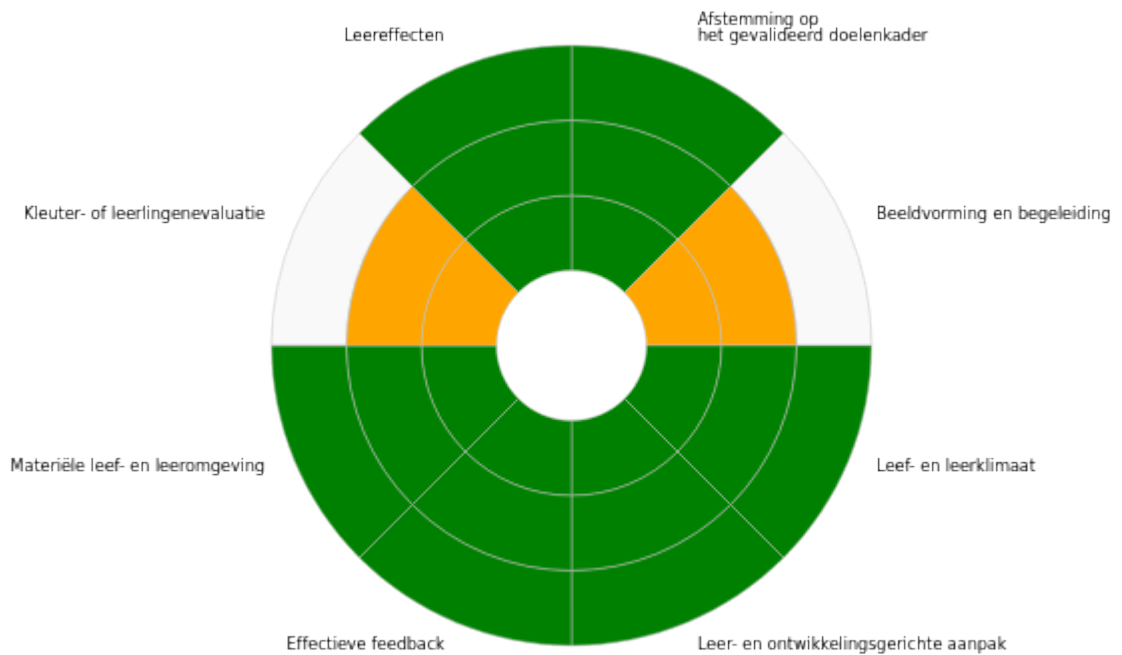
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat veeleer fragmentair. De sterk actiegerichte insteek van de school krijgt regelmatig de bovenhand op een meer doelgerichte, trajectmatige aanpak. Dat leidt ertoe dat maatregelen beperkt doelgericht zijn en dat afspraken niet altijd duidelijk zijn voor alle teamleden of niet door iedereen worden nageleefd. Dit is onder meer zichtbaar in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding zowel in de kleuter- als in de lagere afdeling. Voor de schoolprioriteit 'ijsbergrekenen' ondersteunt de school de teamleden via professionalisering en zet ze planmatig de nodige financiële en personele middelen in. Zo kunnen de leraren een beroep doen op de expertise van de pedagogische begeleidingsdienst en voorziet de school coaching en opvolging tot op de klasvloer.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Zo maakte onder meer de kwaliteit van de leerlingenbegeleiding nog geen deel uit van een systematische evaluatie. Ook organiseerde de school de laatste jaren geen bevragingen bij ouders en leerlingen. Onder impuls van de huidige coördinator vonden al enkele evaluaties met betrekking tot de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk plaats en werden prestaties van leerlingen in kaart gebracht. Het is een werkpunt om de evaluatie van de kwaliteit te verbreden en ook systematisch en cyclisch na te gaan in welke mate vernieuwingsprocessen een effect hebben op de onderwijskwaliteit.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners bij haar evaluaties te betrekken. Het beleidsteam beseft dat het nodig is om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen meer te gebruiken op klas- en schoolniveau. Het is ook nog een aandachtspunt om observatiegegevens in de kleuterafdeling en resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen diepgaand en longitudinaal te analyseren. De analyse van outputgegevens voor wiskunde en de daaruit voortgevloeide bijstellingen zijn alvast een stap in de goede richting.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is soms onvoldoende scherp. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo verwaterden enkele waardevolle initiatieven, waaronder de middagsport, en laat de school kansen liggen om freinettechnieken sterker in de praktijk te integreren. Met de aanstelling van de huidige coördinator zet de school stappen om de werking vanuit evaluaties op deelteam- en schoolniveau bij te stellen. Het is een aandachtspunt om structureel een aantal aspecten van de werking te borgen en vast te zetten in een compacte en makkelijk raadpleegbare vorm als toetssteen voor toekomstige evaluaties en als houvast voor de vele nieuwe of tijdelijke teamleden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



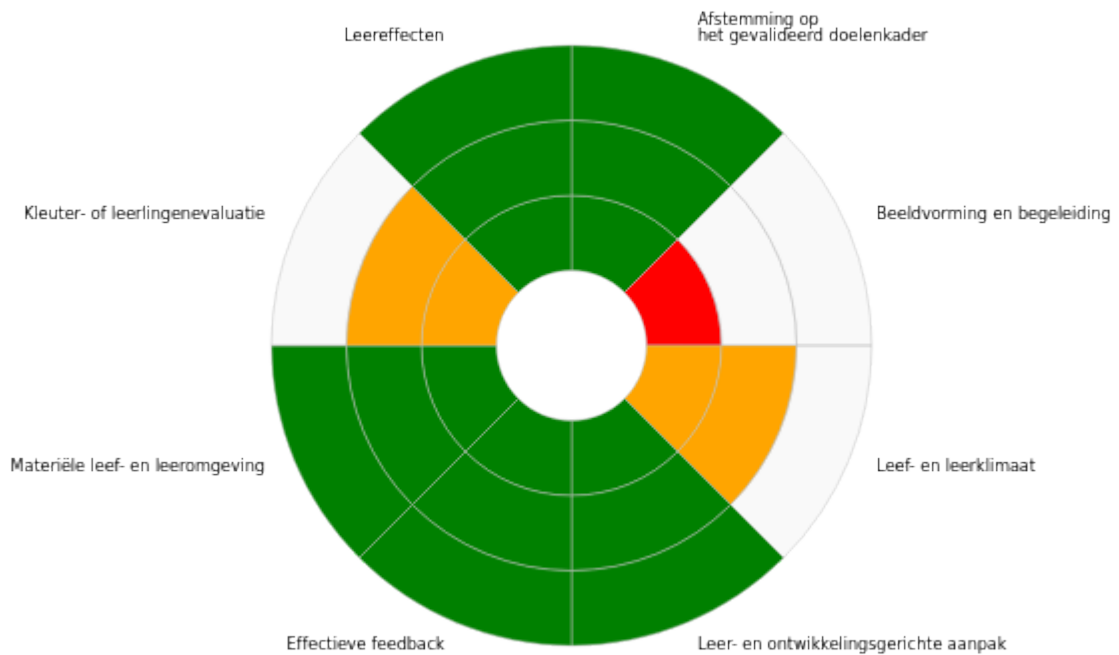
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor sommige clusters van doelen zoals voor begrijpend luisteren of verhaalbegrip kunnen de leraren de doelgerichte aanpak en samenhang binnen de leeftijdsgroep en over de leeftijdsgroepen heen nog verder optimaliseren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum benutten ze die beeldvorming om invulling te geven aan een krachtige leeromgeving. Preventieve maatregelen en differentiatie behoren tot de brede basiszorg van alle klassen, zij het op uiteenlopende wijze wat frequentie en doelgerichtheid betreft. Voor de kleuters in de verhoogde zorg beschikt het team niet over een ondersteunend instrumentarium om tot een verfijnde beeldvorming te komen. Voor die groep kleuters is het een werkpunt om een trajectmatige ondersteuning te voorzien, waarbij de leraren vooraf de doelen, de acties, het tijdsplan en de onderlinge verantwoordelijkheden vastleggen. Daarbij mogen ze ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding niet uit het oog verliezen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters mogen zijn wie ze zijn, én volop initiatief mogen nemen. Er is preventief en remediërend aandacht voor het sociaal-emotioneel handelen van de kleuters. De leraren begeleiden de kleuters naar positieve interactie en wederzijdse steun. Ze gaan frequent in dialoog met hen en verhogen het competentiegevoel door positieve feedback en succeservaringen. De leraren hechten veel belang aan de warme overdracht van thuis naar school. Samen met de kinderverzorgster ondersteunen ze de kleuters in hun groei naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Ook besteden de leraren veel aandacht aan een laagdrempelig contact met de ouders, die ze uitnodigen om in de klas te participeren. Ze gaan positief om met de groeiende diversiteit van de groep kleuters.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze zorgen voor een geleidelijke aanpak door te vertrekken van de voorkennis van de kleuters. Tijdens de praatronde maken ze leuke plannen die ze samen uitwerken. Ze spelen in sterke mate in op de interesses van de kleuters. Activiteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de kleuters. Door denkstimulerende interacties zetten de leraren de kleuters aan tot nadenken en leren. De leraren besteden aandacht aan 'taal de hele dag' en hebben oog voor kwaliteitsvolle (taal)interacties. De gevarieerde werk- en groeperingsvormen bieden ruime kansen om taal te leren in betekenisvolle contexten. De leraren kunnen de taalontwikkende aanpak nog versterken door meer bewuste aandacht te besteden aan de graduele verwerving van school- en wereldoriënterende taal, zeker wanneer het 'taallerende kleuters' betreft. Binnen de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak gaat er veel aandacht naar strategieën die het leren, het probleemoplossend denken, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De leraren ondersteunen deze aanpak met duidelijke visualisaties zoals het planbord. Ze benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback op de zelfregulatie resulteert in een opvallende zelfstandigheid van de kleuters doorheen de leeftijdsgroepen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ook de kleuters krijgen kansen om materialen mee te brengen, wat de betrokkenheid verhoogt, de taalontwikkeling stimuleert en geregeld tot onderzoekjes of de opstart van een project leidt. De leraren verrijken de hoeken met (project)gerichte materialen en integreren frequent stappenplannen in hun werking. Met het oog op zelfsturing is er nog een groeikans om per leeftijdsgroep differentiatie te voorzien in de materialen en stappenplannen. De meeste ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast. Dat geldt in mindere mate voor de infrastructuur die binnenkort grondig gerenoveerd wordt. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn tot op zekere hoogte representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ondanks de (te) uitgebreide lijst aan observatiecriteria, is de beeldvorming voor bepaalde clusters van doelen nog beperkt. Ook is de relatie tussen de doelen, het aanbod, en wat de leraren vervolgens evalueren is niet transparant. Daardoor leiden observatiegegevens niet steeds tot een betrouwbare evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling.



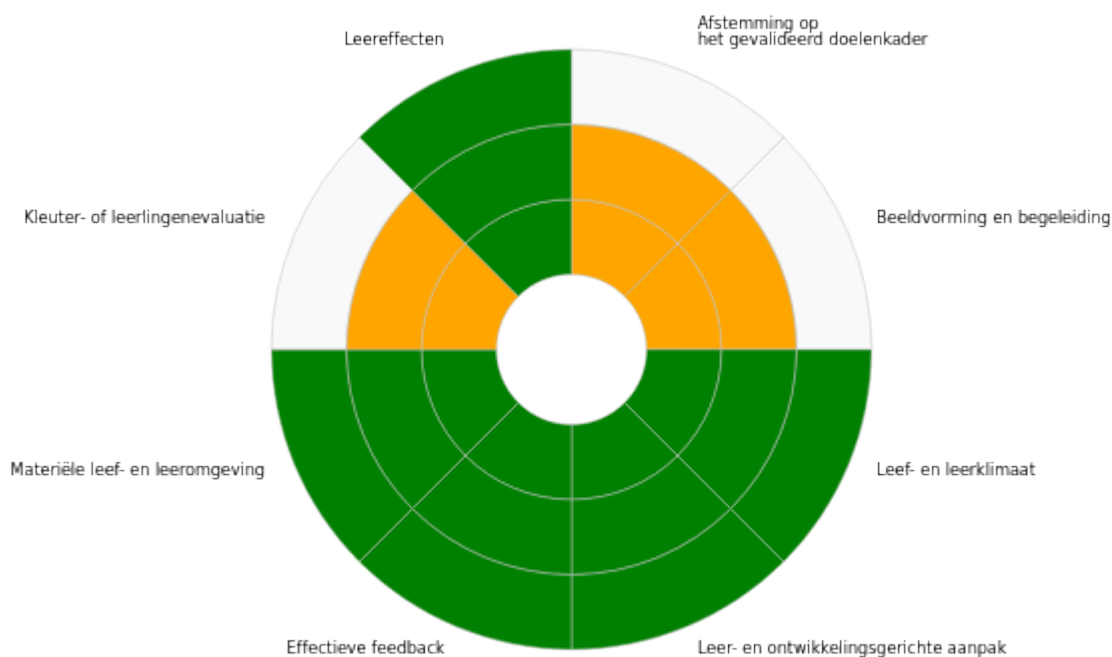
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het team bevindt zich in een overgangsfase aangezien het gradueel overschakelt op een nieuw curriculum en bijhorend onderwijsleerpakket. Momenteel baseert het zich op drie verschillende doelenkaders. De leraren realiseren een brede en harmonische vorming. De meesten bieden de doelen evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Onder meer door de vele personeelwissels en de verschillende invulling van het aanbod in elke graad is het een aandachtspunt om de afstemming op het gevalideerd doelenkader en de verticale samenhang sterker te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	Het beperkte beeld dat de leraren zich vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, volstaat niet om er de doelen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg op af te stemmen. Specifieke noden worden soms laattijdig opgemerkt. De meersporenwerking is wel in elke graad geïntegreerd en wordt benut om verlengde instructie te geven aan sommige leerlingen. Daarbij spelen de leraren in de meeste graden te weinig in op de behoeften van cognitief sterke leerlingen. Het zorgteam vangt afwezigheden op waardoor zorgondersteuning geregeld wegvalt. De zorgleraren worden vooral ad hoc voor momentane begeleiding ingezet. Er is nauwelijks planmatige en doelgerichte verhoogde zorg waarin leerachterstanden gericht geremedieerd worden. Dat zorgt voor een hiaat in het zorgcontinuüm. Onder meer door verschillende visies op taken en verantwoordelijkheden is er nog een ruime groeimarge om de efficiëntie en effectiviteit van de begeleiding door klas- en zorgleraren te verhogen. Het team van de lagere afdeling volgt de effecten van de begeleiding onvoldoende op.
Leef- en leerklimaat	De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin de leerlingen zich goed voelen. Hoewel ze geregeld in dialoog gaan met leerlingen en inspelen op ongewenst leerlingengedrag, is het nog een werkpunt om leerlingen te begeleiden naar respectvolle interactie en wederzijdse steun. Het team laat soms kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep en de verschillen te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is meestal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren activeren de voorkennis en bouwen de instructie logisch en stapsgewijs op. Ze voorzien werkvormen die gericht zijn op een actieve deelname en inbreng van de leerlingen. De meeste leraren kaderen hun wiskundeonderwijs binnen realistische contexten. Ze kunnen een aantal freinettechnieken nog sterker aanwenden om ook voor wiskunde vanuit leerkringen en praatrondes meer aan te sluiten bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. Leraren staan geregeld stil bij wiskundige begrippen maar kunnen de taalsteun verhogen door meer te visualiseren. Ze besteden aandacht aan metacognitie en hechten daarbij vooral veel belang aan zelfregulatie. Er zijn verschillen tussen leraren in de mate waarin ze leerlingen kansen bieden om samen na te denken, met elkaar in discussie te gaan over oplossingsstrategieën of om zelf een oplossing te zoeken. Het is nog een uitdaging om het gebruik van strategieboekjes of -kaarten te stimuleren. De vlotte organisatie tijdens de meersporenwerking draagt bij tot een efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Het team is nog zoekende om de tijd om te leren en te ontwikkelen te maximaliseren door principes van de eigen wiskundevisie, zoals levend rekenen en wiscreaties, sterker te integreren in de klaspraktijk.

- Effectieve feedback** De leraren geven intuïtief geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen en richten ze zich op de leerling of op het resultaat. Leraarafhankelijk vertrekt de feedback ook vanuit vooropgestelde doelen en is hij gericht op het proces, de zelfregulatie of op de volgende stappen in het leerproces. De rapporten bevatten uitgebreide doelgerichte feedback. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt meestal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en de digitale infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zeker voor het nieuwe curriculum in de onderbouw heeft de school heel wat materiaal aangekocht. Sommige leraren missen een inventaris van de beschikbare leermiddelen. Doorgaans zijn de leermiddelen en de digitale infrastructuur actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het is een uitdaging om te voorzien in een graduele opbouw van de referentiematen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Volgens de leerlingen is het fysiek comfort in het verouderde gebouw niet ideaal op vlak van temperatuurregeling. De klasinrichting, veiligheid en netheid vormen in meerdere ruimtes een aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn doorgaans representatief voor het aanbod. In sommige klassen sporen ze echter in mindere mate met het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Ze kunnen de leerlingen een actievere rol laten spelen in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Vanuit verantwoordingsperspectief legt de leraar jaarplannen voor die sterk gestoeld zijn op de planningsdocumenten van zijn voorganger. In deze jaarplannen sporen de doelen echter slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en met de feitelijke lesdoelen die de leraar nastreeft. De verticale samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraar heeft wel oog voor een brede en harmonische vorming door zowel bewegings- als persoonsdoelen in te bouwen.

Beeldvorming en begeleiding

Het zicht op de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen is beperkt. Daardoor laat de leraar kansen liggen om de beeldvorming te benutten om voor motorisch sterke leerlingen uitdagender doelen te stellen en om te differentiëren in activiteiten of criteria. Binnen de brede basiszorg stimuleert de leraar de leerlingen om samen te werken en elkaar te helpen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum kunnen leerlingen die moeite hebben met bepaalde doelen voor lichamelijke opvoeding, rekenen op momentane ondersteuning van de leraar. Hij past ook de afgesproken maatregelen toe voor leerlingen met gedrags- of emotionele problemen. Het team van de lagere afdeling kan de leraar lichamelijke opvoeding sterker betrekken bij de begeleiding van leerlingen met specifieke noden.

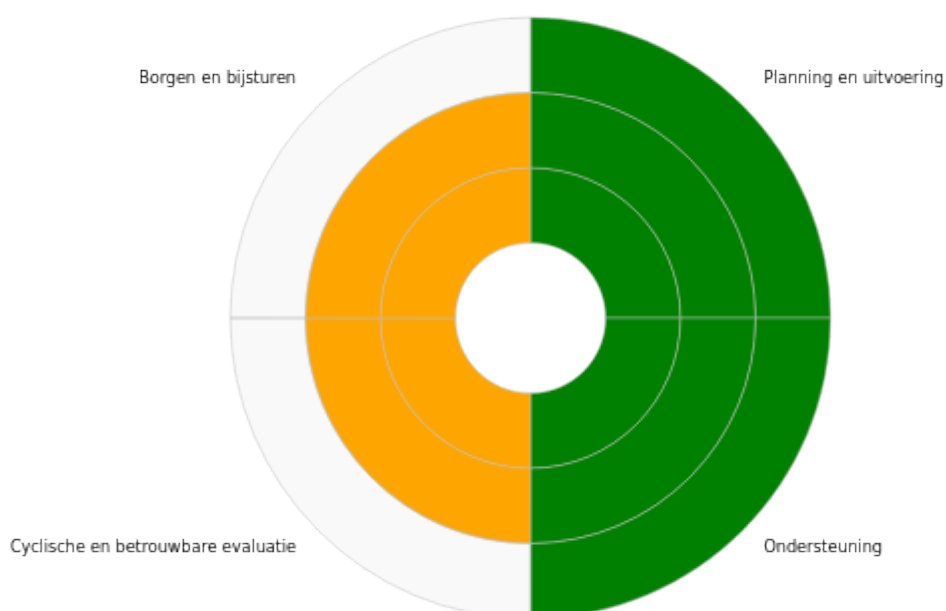
Leef- en leerklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zeker bij leerlingen die het moeilijker hebben, verhoogt hij het competentiegevoel door kleine successen in de verf te zetten. De leraar stelt duidelijke grenzen en speelt adequaat in op (on)gewenst leerlingengedrag. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Bij het maken van groepsindelingen houdt hij bijvoorbeeld rekening met verschillen tussen leerlingen. Geregeld zet hij leerlingen aan tot respectvolle communicatie en samenwerking.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraar lichamelijke opvoeding ondersteunt het leren en ontwikkelen. Zijn aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraar voorziet in een logische lesopbouw die hij toelicht en demonstreert aan de leerlingen. Daarbij is het een uitdaging om de doelen duidelijker te expliciteren en ook tijd in te bouwen voor een cooling-down. Zijn enthousiasmerende aanpak, gevarieerde bewegingsactiviteiten en groeperingsvormen zorgen ervoor dat alle leerlingen betrokken en actief deelnemen aan de activiteiten. De leerlingen geven aan dat ze die variatie missen in het zwemondericht. Op schoolniveau vragen ze bovendien om ook bewegingstussendoortjes in te bouwen in de andere leergebieden en om verwaterde initiatieven zoals middagsport en muziek op de speelplaats terug nieuw leven in te blazen. De leraar lichamelijke opvoeding speelt in op de interesses van de leerlingen en heeft oog voor de horizontale samenhang met andere leergebieden. Hij staat stil bij de verwerving van specifieke begrippen, maar kan meer taalsteun bieden door te visualiseren. De leraar besteedt aandacht aan metacognitieve vaardigheden, stimuleert (zelf)reflectie en bouwt competenties op die nodig zijn om bewegingsproblemen op te lossen. Hij maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft intuïtief geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vooral vanuit de leerervaringen en richt hij zich op de leerling of op het resultaat. Occasioneel vertrekt de feedback ook vanuit vooropgestelde doelen of is hij gericht op het proces, de zelfregulatie of op de volgende stappen in het leerproces. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is een meerwaarde voor de school dat ze sinds kort gebruik mag maken van de aanpalende sportvelden van de korfbalclub. De leermiddelen zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar sommige materialen zijn aan vervanging toe. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Op vlak van fysiek comfort vormen de akoestiek in de gymzaal en het valgevaar op de speelplaats een aandachtspunt. Binnenkort starten de werken om de speelplaats helemaal te renoveren.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De leraar lichamelijke opvoeding is op zoek naar een adequaat, gradueel opgebouwd observatie- en evaluatiesysteem dat sterker spoort met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Hij laat nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire, brede en evenwichtige evaluatie. Hij kan de leerlingen frequenter een actieve rol geven in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of beperken van risico's en schade. Ze neemt de meeste acties, adviezen of alternatieven die voortvloeien uit risicoanalyses, rondgangen of controles op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Voor de processen in de focus voert de school de geplande acties uit. Zo maakt ze momenteel werk van het intern noodplan om haar brandpreventiedossier te optimaliseren. Het is een aandachtspunt om doeltreffende maatregelen te nemen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Voor de processen in de focus voorziet de school tot op zekere hoogte de nodige financiële, materiële en personele middelen. Sinds kort werd er een lokale contactpersoon aangesteld die het preventiebeleid in de school mee ondersteunt en opvolgt. Bovendien kan de school rekenen op een technische ploeg die over BA4/BA5-bekwaamheid beschikt. Het is een groeikans om sterker in te zetten op de professionalisering en sensibilisering van de teamleden. Zo beschikt de school op het ogenblik van de doorlichting niet over een opgeleide brandbestrijdingsdienst of over gebrevetteerde hulpverleners die de nodige bijscholingen hebben gevolgd. De school toont wel aan dat er (op korte termijn) professionaliseringsacties gepland zijn.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert aspecten van de processen in de focus. De evaluatie en de opsporing van mogelijke risico's gebeuren weinig systematisch en cyclisch. Zo werd de brandalarminstallatie niet jaarlijks gecontroleerd en is de school pas recent gestart met de registratie van ongevallen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Leerlingen en teamleden kunnen actiever ingeschakeld worden om alert te zijn voor onveilige situaties zoals het gebruik van verlengkabels en verdeelkasten en elektrische toestellen binnen het bereik van kinderen. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, waardoor weggewerkte risico's opnieuw opduiken. Een voorbeeld daarvan is het niet vrijhouden van evacuatiewegen. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo zijn een aantal opmerkingen van de externe dienst of opmerkingen die de brandweer in 2016 maakte nog steeds of opnieuw actueel. De school plant terecht een grondige vernieuwing van de speelplaats en het kleuterblok, maar ook het gebouw van de lagere afdeling is dringend aan renovatie toe.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Wiskunde in de lagere afdeling.	Lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	■	◆
Leef- en leerklimaat	●	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.