

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISSCHOOL TE SINT-JORIS-WEERT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 12492

Instelling Vrije Basisschool
Pastoor Tilemansstraat 4 - 3051 SINT-JORIS-WEERT

Beleidsverantwoordelijke Tom EMMERS

Telefoonnummer 016 47 73 18

E-mail directie.sintjorisweert@sgarchipel.be

Website www.basisschoolsintjorisweert.be

Bestuur VZW Comité voor Onderwijs Annuntiaten
Naamsesteenweg 355 - 3001 HEVERLEE

Scholengemeenschap Archipel!
Naamsesteenweg 355 - 3001 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Leuven
Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Eva NAUDTS
Mieke DEVLIEGER

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

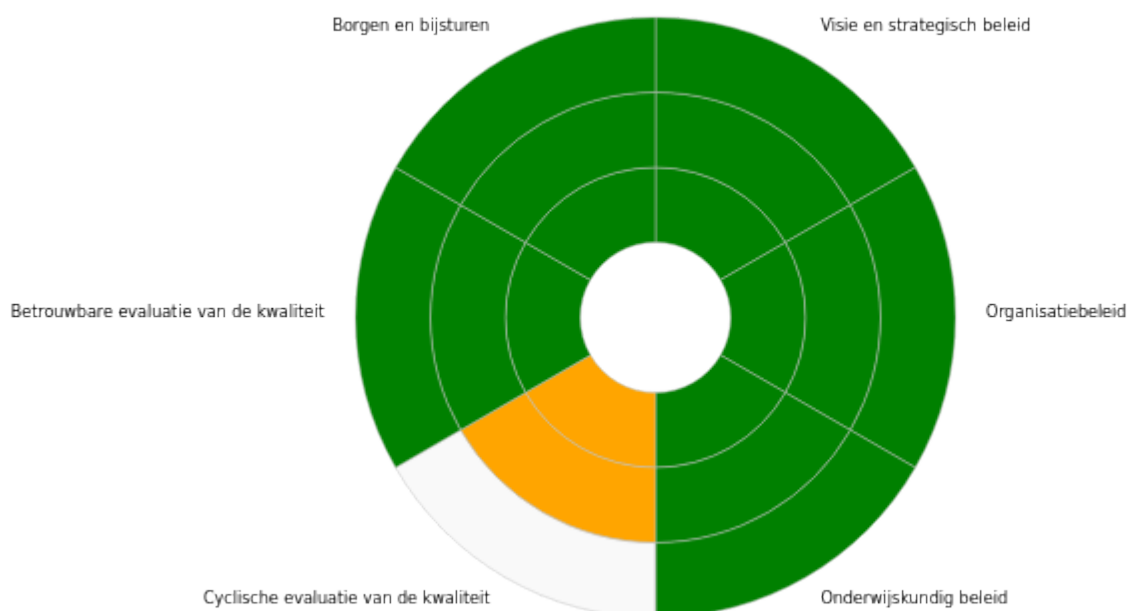
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastoor Tilemansstraat 4 - 3051 SINT-JORIS-WEERT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde hiervoor participatief een nieuwe visie die grotendeels is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt groeiend ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. Binnen de visie is geen expliciete aandacht voor de talige diversiteit van de leerlingen. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De gelijkgerichtheid in uitwerking is een aandachtspunt in functie van het ondersteunen van elke leerling. Het is een groeikans om voor het gelijkekansenbeleid streefdoelen te bepalen en daaraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo geeft de ouderraad geregeld input waarmee de school aan de slag gaat. De school stimuleert vernieuwing en past haar werking aan op basis van evidence informed praktijken zoals KiVa, het 3-sporenbeleid en werken met flex-groepen. Het beleid visualiseert de schoolprioriteiten op een teambord in de leraarskamer. Het kiest doelgericht partners zoals de pedagogische begeleidingsdienst, het CLB of andere externe specialisten om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Het stimuleert en faciliteert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden tijdens implementatietrajecten. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Daarbij maakt ze in haar communicatie naar ouders en teamleden een onderscheid tussen nodige en overbodige informatie.

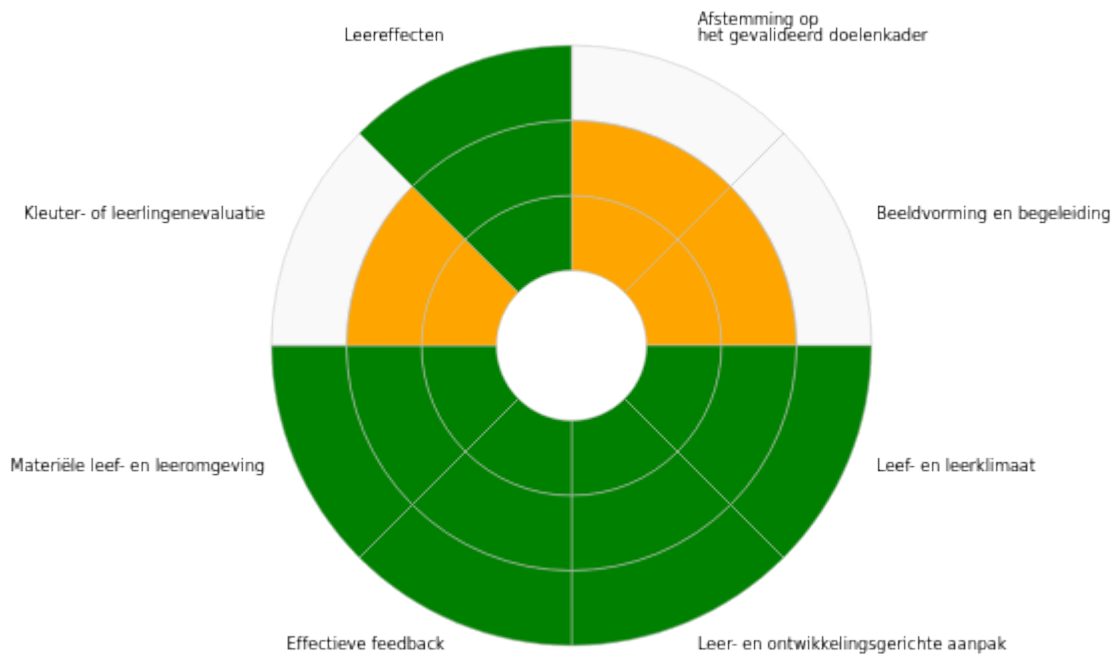
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van aan de visie gelinkte doelgerichte maatregelen en afspraken. Veranderprocessen worden opgebouwd volgens een vast stramien om zo te groeien van de huidige naar de gewenste situatie. Het beleid vertrekt vanuit de ABC-principes (autonomie-betrokkenheid-competentie). De school liep succesvolle implementatieprocessen. De leraren van de lagere afdeling bouwen aan de brede basiszorg vanuit co-teaching en de 3-sporenwerking. In de kleuterafdeling werkten de leraren de persoonsgebonden doelen gradueel uit voor zowel het aanbod als de evaluatie. De school ondersteunt de teamleden door de nodige financiële en personele middelen in te zetten om deze veranderingen te realiseren. Gelijkgerichte afspraken vastleggen, bijhouden en opvolgen voor aspecten van de onderwijsleerpraktijk, zoals de volledigheid en het evenwicht van het aanbod, is een aandachtspunt. De school zoekt daarbij nog een balans tussen de autonomie van de leraar en de herkenbaarheid voor de (kwetsbare) leerlingen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert geïntegreerd relevante aspecten van de schoolwerking met het oog op het realiseren van de vernieuwde schoolvisie. Dat gebeurt veeleer organisch en op basis van een professioneel buikgevoel. Het uitwerken van schoolprioriteiten rond de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden gebeurt beperkt planmatig en doelgericht. Vertrekken vanuit effecten en meetbare resultaten, daaraan acties te koppelen en die uit te zetten op een tijdslijn is een werkpunt. De evaluatie van de trajecten is door het ontbreken van (meetbare) resultaten moeilijk. Dat maakt het doelgericht bijsturen of borgen uitdagend.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en houdt daarbij rekening met context- en inputkenmerken. Ze baseert haar evaluaties op verschillende bronnen zoals observaties, toetsresultaten en wetenschappelijke literatuur. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners door bevestigingen te organiseren bij leerlingen, ouders en teamleden. Het is een groei kans om vanuit die verzamelde data nadrukkelijk aandacht te besteden aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De school neemt deel aan de decretaal verplichte gevalideerde toetsen op het einde van het kleuter- en basisonderwijs. Ze analyseert de resultaten op kind- en klasniveau. De analyse op schoolniveau en daaraan gekoppelde acties zijn aandachtspunten.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze visualiseert in het teambord de gelopen trajecten (zoals het 3-sporenbeleid), de lopende trajecten (zoals de flex-werking) en de toekomstgerichte prioriteiten (zoals het uitwerken van de leergebieden mens & maatschappij en wetenschappen & techniek). Het borgen en bijsturen gebeurt geïntegreerd tijdens de klas- en schoolwerking. Het is een uitdaging om wat kwaliteitsvol is structureel te bewaren en te verspreiden en voor de werkpunten systematisch doelgerichte verbeteracties te ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



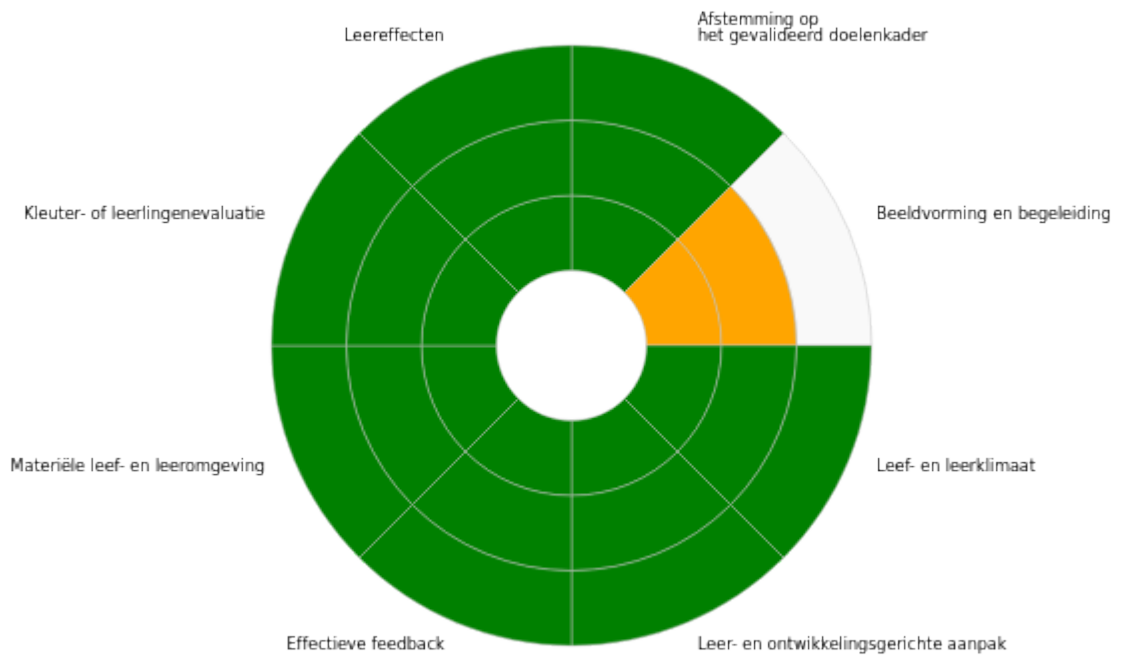
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Uit documenten, observaties en gesprekken blijkt dat de leraren zorgen voor een vrij brede en harmonische ontwikkeling van de kleuters. Ze implementeren de persoonsgebonden doelen van het gevalideerd doelenkader grondig en met oog voor de verticale samenhang doorheen de leeftijdsgroepen. De cultuurgebonden doelen van het kader bieden ze echter op een minder uitgediepte en doelgerichte manier aan. Daardoor sporen de aangeboden doelen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en zijn de samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel en globaal beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze benutten die beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg vorm te geven. Zowel de klasleraren als de co-teachers in de speelzaal en de taalklas bieden differentiatie aan, vaak door middel van diverse materialen en gerichte ondersteuning, met recent ook aandacht voor cognitief sterk functionerende kleuters. Door het ontbreken van een verfijnde beeldvorming voor bepaalde clusters van doelen, zoals op het vlak van taalontwikkeling, laten de leraren kansen liggen om binnen de verhoogde zorg kleuters met talige en andere ondersteuningsnoden doelgericht te begeleiden. Het is een werkpunt om voor die kleuters een trajectmatige en efficiënte ondersteuning te voorzien, waarbij ze vooraf doelen, acties, tijdspad en onderlinge verantwoordelijkheden vastleggen. Dat biedt kansen om de effecten van de begeleiding gericht op te volgen en eventueel bij te sturen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze zorgen op verschillende manieren voor een warme en laagdrempelige transitie tussen school en gezin en tussen kleuter- en lagere school. Zo trekken ze bijvoorbeeld de hoeken- en contractwerking van de derde kleuterklas door naar het eerste leerjaar. De leraren gaan positief om met de groeiende diversiteit van de groep kleuters, onder andere op het vlak van competenties, thuistaal en gezinssamenstelling.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Hun aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend, met bewuste aandacht voor metacognitieve vaardigheden. Ze zorgen voor een gevarieerd thematisch activiteitenaanbod dat inspeelt op de voorkennis, interesses, leefwereld en actieve inbreng van de kleuters. Met dagelijkse klasoverschrijdende activiteiten in de speelzaal bieden ze de kleuters bijkomende mogelijkheden tot grootmotorische ontwikkeling en exploratief en probleemoplossend spel. In de taalklas krijgen de kleuters driewekelijks geïntegreerde taalactiviteiten met veel kansen tot taalproductie in kleine groepjes. De progressieve opbouw van zelfredzaamheids-, thema- en instructietaal aan de hand van doelgerichte interactie in meerdere functionele contexten is nog een aandachtspunt. Op afdelingsniveau zijn nog enkele ingrepen in de organisatie van de speelzaal en taalklas mogelijk om de horizontale samenhang en onderwijstijd te maximaliseren in functie van het leren en ontwikkelen van kleuters met talige of meervoudige ondersteuningsnoden.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en, vanuit een focus op persoonsgebonden doelen, op de zelfregulatie gericht. Het is nog een aandachtspunt om de feedback in gelijke mate vanuit het volledige doelenkader te laten vertrekken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo benutten ze de kleutertuin onder andere als een authentiek verlengde van binnenklasactiviteiten rond natuur. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces maar zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor meerdere clusters van doelen zijn er weinig specifieke observatiegegevens beschikbaar. Voor die doelen ontbreekt ook een meer systematische relatie met het aanbod en gebruiken de leraren geregeld geïsoleerde elementen als vertaling van die doelen (bijvoorbeeld woordenschat als controle van het verwerken van een verhaal). Daardoor laten ze nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. In het bijzonder voor kleuters in de verhoogde zorg ontbreken de nodige instrumenten om te komen tot een meer verfijnde beeldvorming.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



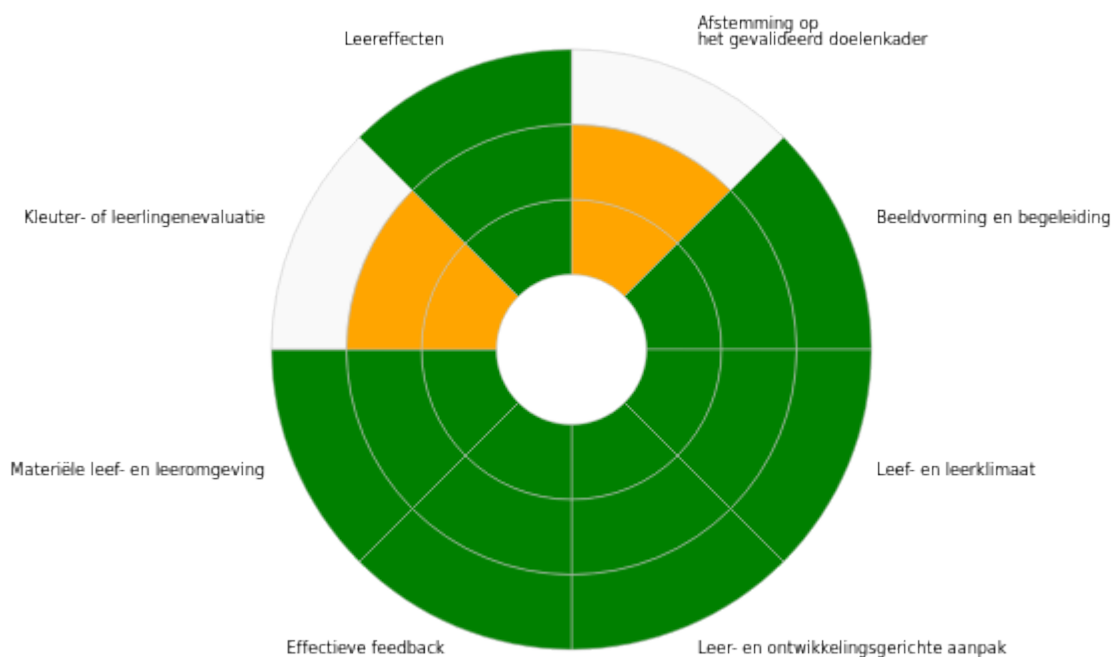
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren maken kritisch gebruik van een onderwijsleerpakket, waarbij ze weloverwogen aanpassingen doen vanuit leerlijnen per leeftijdsgroep, gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Daardoor is het aanbod evenwichtig, nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een groeikans om de gemaakte keuzes te verankeren in een schooleigen registratiesysteem.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Die beeldvorming vormt het uitgangspunt om, voornamelijk binnen de brede basiszorg, haalbare en uitdagende doelen te stellen. De leraren komen zowel klasintern als tijdens de projectmatige flex-werking tegemoet aan de noden van cognitief sterk functionerende leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om in te zetten op de noden van bepaalde leerlingen binnen de verhoogde zorg en voor die leerlingen op een planmatige manier preventieve, ondersteunende en remediërende acties te ondernemen. Daardoor vormt het nog een werkpunt om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum voor alle leerlingen. De leraren verzamelen vanuit de eigen onderwijsleerpraktijk relevante gegevens over de effecten van de begeleiding in de brede basiszorg en sturen de onderwijsleerpraktijk bij waar nodig. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding in de verhoogde zorg gebeurt nog in mindere mate.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten erg in op de socio-emotionele ontwikkeling. Het is een groeikans om de verschillende acties en werkvormen op elkaar af te stemmen in functie van de herkenbaarheid voor de leerlingen en zo de effecten van de acties te verhogen. De leraren gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen tijdens klas- en kindgesprekken. De initiatieven van de leerlingenraad worden samen met de leraren uitgewerkt. Die acties hebben momenteel voornamelijk betrekking op de vrije momenten en speeltijden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk. De leraren expliciteren het doel van de les en blikken terug op voorgaande lessen. Ze activeren de leerlingen tijdens de differentiële fase door het gebruik van verschillende werk- en groepeeringsvormen. Tijdens de krachtige dagelijkse memorisatie-momenten in de onderbouw verinnerlijken leerlingen basisvaardigheden. Daarbij gericht differentiëren is nog geen gewoonte. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten en sluiten aan bij de leef- en beleavingswereld van de kinderen. Het is een groeikans om de ondersteunende wiskundige visualisaties op klas- en leerlingenniveau gefaseerd, doordacht en actief in te zetten in functie van het ondersteunen van het leren. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze voorzien tijdens de gekozen werk- en groepeeringsvormen taal- en reflectieruimte zodat de leerlingen wiskundetaal kunnen toepassen in een betekenisvolle context. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In hun dagelijkse praktijk geven leraren geregeld mondelinge en schriftelijke feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hebben groeiende aandacht voor feedback op zelfregulatie. Ze kunnen die meer onderbouwen door afspraken te maken op schoolniveau.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Er zijn aangepaste middelen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals bijvoorbeeld didactisch materiaal voor de flex-groep. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bij de evaluatie houden de leraren rekening met specifieke trajecten van leerlingen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren werken met een thematisch onderwijsleerpakket, dat ze aanvullen met andere thema's. Ze overleggen op graad- en schoolniveau en selecteren daarbij de thema's en de bijhorende inhoud. Ze zorgen zo voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De leraren hanteren momenteel geen schooleigen systeem dat de overlap en mogelijke hiaten in het aanbod efficiënt in kaart brengt. Daardoor hebben ze in mindere mate zicht op de volledigheid en het evenwicht van het aanbod.

Beeldvorming en begeleiding

Door middel van gerichte observaties, toetsing en overgangsgesprekken vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren ze op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren nemen de zorgmaatregelen uit andere leergebieden mee bij de uitwerking van de thema's. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

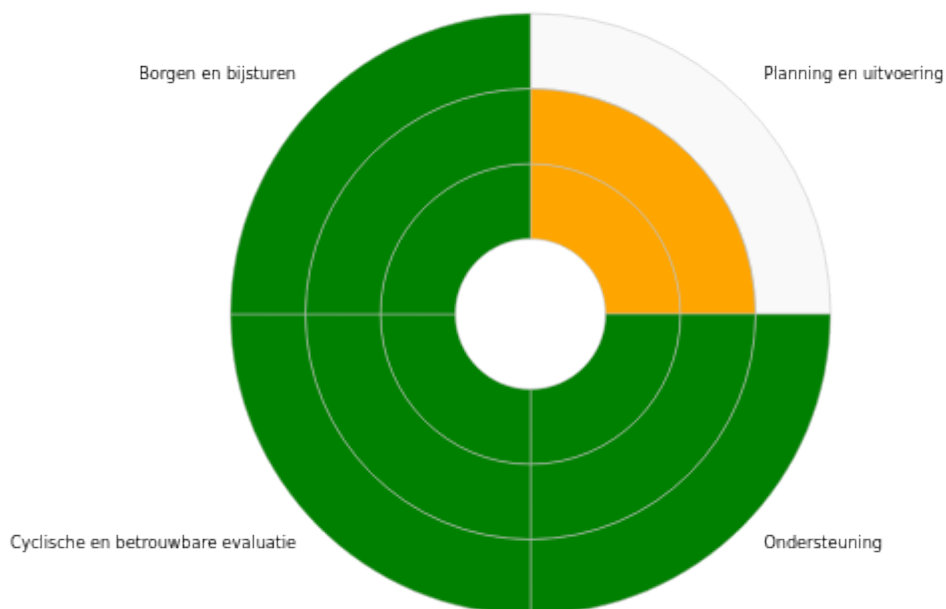
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze omarmen de maatschappelijke diversiteit binnen de schoolpopulatie en breiden die uit tijdens projecten en didactische uitstappen. De leraren zetten erg in op de socio-emotionele ontwikkeling. Het is een groeikans om de verschillende acties en werkvormen op elkaar af te stemmen in functie van de herkenbaarheid voor de leerlingen en zo de effecten van de acties te verhogen. De leraren gaan regelmatig in gesprek met de leerlingen tijdens klas- en kindgesprekken. De initiatieven van de leerlingenraad worden samen met de leraren uitgewerkt. Die acties hebben momenteel voornamelijk betrekking op de vrije momenten en speeltijden.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leerlingen zijn betrokken tijdens de verschillende fases van de themawerking. De thema's sluiten aan bij de leef-en belevingswereld van de leerlingen en breiden die uit. Met de gekozen werk- en groeieringsvormen zetten de leraren de leerlingen aan tot nadenken, leren, samenwerking en interactie. Ze benutten en ondersteunen geregeld het zelfontdekkend leren. Ze kunnen de tijd- en ruimtekaders op klas- en leerlingenniveau nog gefaseerd, doordacht en actief inzetten in functie van het ondersteunen van het leren. De leraren besteden geïntegreerd aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kunnen daarbij nog de verschillende aspecten en gradaties van zelfregulering verder expliciteren en versterken. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In hun dagelijkse praktijk geven leraren geregeld mondelinge en schriftelijke feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren hebben groeiende aandacht voor feedback op zelfregulatie. Ze kunnen die meer onderbouwen door afspraken te maken op schoolniveau.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. De digitale infrastructuur is actueel, veilig en streeft digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In de toetsen ligt het accent op kennisverwerving. De evaluatiecriteria zijn hierbij transparant, betrouwbaar en fair. De brede evaluatie is een werkpunt. Bij de overgangsgesprekken hebben de leraren aandacht voor sociale vaardigheden en het welbevinden van leerlingen. Ze laten kansen liggen om vaardigheden en attitudes in kaart te brengen aan de hand van onderbouwde observatie- en evaluatiecriteria.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school kan voor haar beleid rond bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne een beroep doen op de overkoepelende preventiedienst van de scholengemeenschap. Die dienst bevindt zich in volle transitiefase met als streefdoel een optimalisatie van de werking met een gecentraliseerde dienst en transparante registratie- en planningssystemen. Dit biedt in de nabije toekomst garanties voor een dynamisch risicobeheersingssysteem dat momenteel nog niet geheel sluitend is. Zo zijn het globaal preventieplan en het jaaractieplan nog niet altijd efficiënte en actueel bijgehouden documenten, bijvoorbeeld wat de effectieve uitvoering van geformuleerde punten betreft. De school plant wel met een zekere regelmaat maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze voert de geplande acties grotendeels uit en neemt compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

Ondersteuning De school doet voor de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties een beroep op de expertise van zowel een coördinerend als een lokaal preventieadviseur. Daarnaast kan ze rekenen op de ondersteuning van een technische dienst en een klusjesdienst. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze zorgt ze onder andere jaarlijks voor de nodige opleiding en bekwaamheidsattesten voor de hulpverleners.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert vrij systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De preventieadviseur controleert bijvoorbeeld meerdere keren per jaar de staat van de speeltoestellen en constructies in de avontuurlijke natuurspeelomgeving en kan tussendoor rekenen op de alertheid van de teamleden hiervoor.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals de interventies naar aanleiding van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.