

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GBS DE LEERPLANEET TE ZOLDER

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 14217

Instelling GBS De Leerplaneet
Beenhouwersstraat 10 - 3550 ZOLDER

Beleidsverantwoordelijke Renata HAUBEN

Telefoonnummer 011 53 81 12

E-mail renata.hauben@heusden-zolder.be

Website www.heusden-zolder.be

Bestuur Gemeentebestuur van Heusden-Zolder
Heldenplein 1 - 3550 ZOLDER

Scholengemeenschap Scholengemeenschap Heusden-Zolder
Heldenplein 15 - 3550 HEUSDEN-ZOLDER

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Houthalen
Saviostraat 39 - 3530 HOUTHALEN-HELCHTEREN

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Hilde VANDERLOCHT
Ben JACOBS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs.	13
4.3	Wiskunde in het lager onderwijs.	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

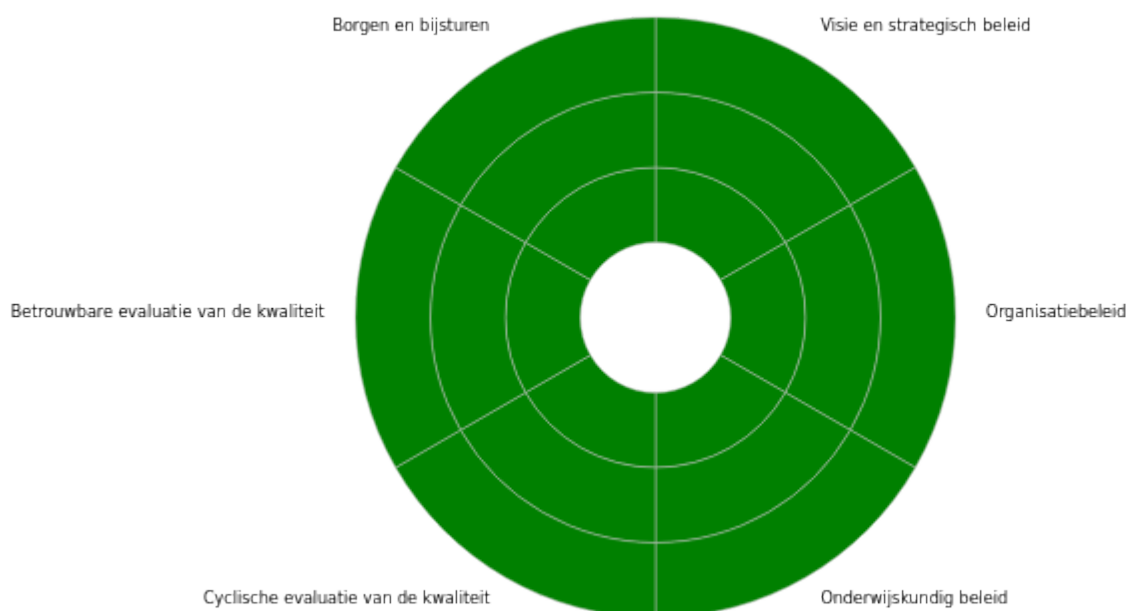
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beenhouwersstraat 10 - 3550 ZOLDER.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Dat blijkt uit haar heldere en bevattelijke schoolvisie die ze op een participatieve wijze actualiseerde voorafgaand aan de verhuis naar een eigentijdse nieuwbouw in september 2022. Die visie is opgebouwd rond vijf pijlers en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De nieuwe schoolnaam en het schoollogo zetten de communicatie over de schoolvisie kracht bij. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling blijkt evenwel dat de school haar visie op kwaliteitsvol wiskundeonderwijs nog kan versterken. Om de algemene visie, maar ook deelvisies breed en zichtbaar ingang te laten vinden in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding selecteert de school in overleg prioriteiten. Zo zet ze in op het co-teachmodel en op een specifiek instructiemodel om het leren van de kinderen en de binnenklasdifferentiatie te ondersteunen. Dit vanuit een sterk geloof in de groeikracht van elk kind. Ook de mogelijkheden die de nieuwe leeromgeving en de ruime klaslokalen bieden, dragen bij tot de realisatie van de schoolvisie. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Daartoe zijn er diverse overlegstructuren waarbij de teamleden en de leerlingen verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Illustratief hiervoor is de doelgerichte vormgeving van het gelijke onderwijskansenbeleid. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Diverse samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de expertiseontwikkeling van de teamleden en op het leren van de kinderen. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden en benut daartoe diverse kanalen. Een doeltreffende communicatie en samenwerking met de ouders krijgt daarbij bijzondere aandacht.

Onderwijskundig beleid Aangestuurd door een krachtig en dynamisch beleidsteam, geeft de school de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering meer en meer vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en, indien relevant, ook op individueel niveau. De kwaliteitsvolle coördinatie en uitwerking van de leerlingenbegeleiding illustreert dat. Het schoolwerkplan, vormgegeven vanuit het raamwerk voor onderwijskwaliteit, maakt de aandacht voor een samenhangend en gestructureerd beleid duidelijk. De school ondersteunt de teamleden via nascholing en in toenemende mate via coaching en opvolging afgestemd op de schoolprioriteiten. Het vormt een uitdaging voor de school om na te gaan hoe het digitale plannings- en registratiesysteem de leraren verder kan ondersteunen om efficiënter en effectiever met onderwijsdoelen en observaties aan de slag te gaan. Ook de aandacht voor de geleidelijke en doelmatige integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen ICT, leren leren en sociale vaardigheden is een groeikans.

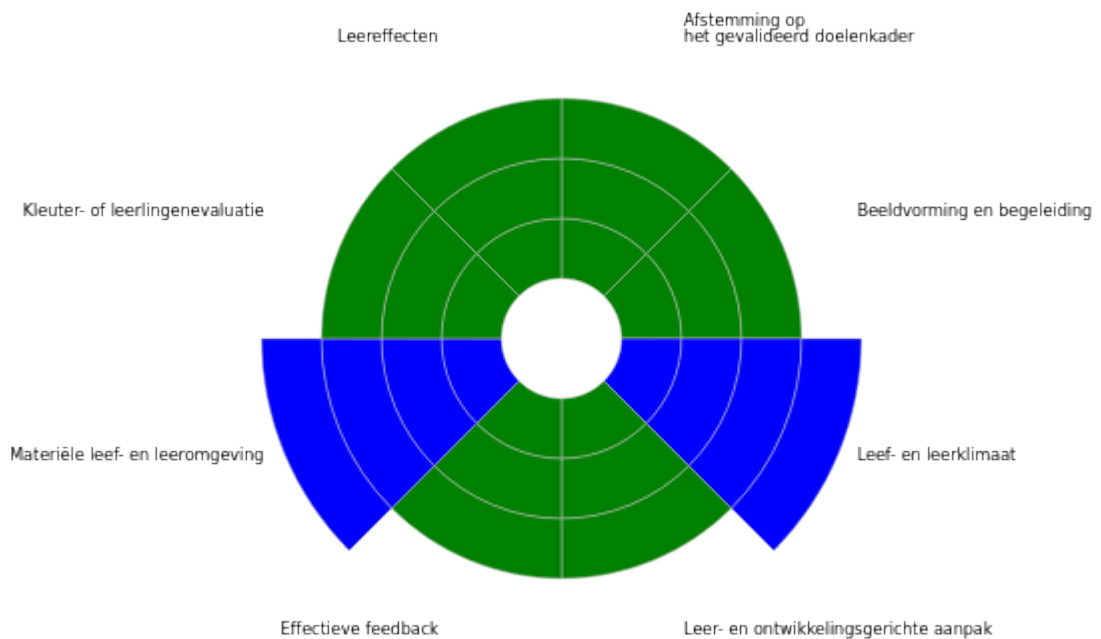
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch en cyclisch vooropgestelde prioriteiten, de daaraan gekoppelde doelen en de beoogde effecten. De actiefiches die de school ontwikkelt zijn daarbij een houvast maar ze kan de succescriteria soms nog eenduidiger concretiseren. Dat kan een kwaliteitsvolle en gelijkgerichte uitwerking van verbeteracties ondersteunen en als houvast dienen voor een doelgerichte coachings- en evaluatiepraktijk. De school heeft nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de leerlingbegeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze evalueert of de gekozen afspraken en maatregelen bijdragen tot de realisatie van haar visie. Opeenvolgende evaluaties zijn meer en meer gericht op een continue groei of het borgen van de kwaliteit. Een kritische reflectie over het al dan niet voeren van kindgesprekken, gekoppeld aan de rapporteringsmomenten, en over de kwaliteit en effectiviteit ervan, vormt nog een uitdaging.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit meer en meer doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners, al beseft de school dat er nog groeikansen zijn wat betreft tevredenheidsbevragingen bij kinderen, ouders en teamleden. Ze besteedt nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, onder meer door de afname van genormeerde toetsen, om een objectieve beeldvorming kracht bij te zetten. De school streeft hiermee naar een betrouwbare evaluatie van haar kwaliteit. De opvolging van de leereffecten voor begrijpend lezen, vormt hierbij nog een uitdaging. De school hecht ook belang aan de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Ze ziet nog groeikansen in het exploreren van de verschillende mogelijkheden van het werken met de DataWijzer.

Borgen en bijsturen De school heeft een goed zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de leerlingbegeleiding, de leereffecten, het leerlingenwelbevinden en in groeiende mate voor de onderwijsleerpraktijk. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is en maakt daartoe werk van afsprakenbundels en een gestructureerde, digitale ontsluiting van schooldocumenten. Co-teaching, formeel en informeel overleg, maar ook de leerwandeling van de leraren doorheen alle klassen, faciliteren de verspreiding van wat kwaliteitsvol is. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten met effecten tot op de klasvloer. Zo optimaliseerde de kleuterafdeling haar themawerking met een sterkere focus op impressie en op visualisaties, ook van de beoogde kinddoelen. Verder toont het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid zich in beide afdelingen als een dynamisch proces van positieve bijsturingen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



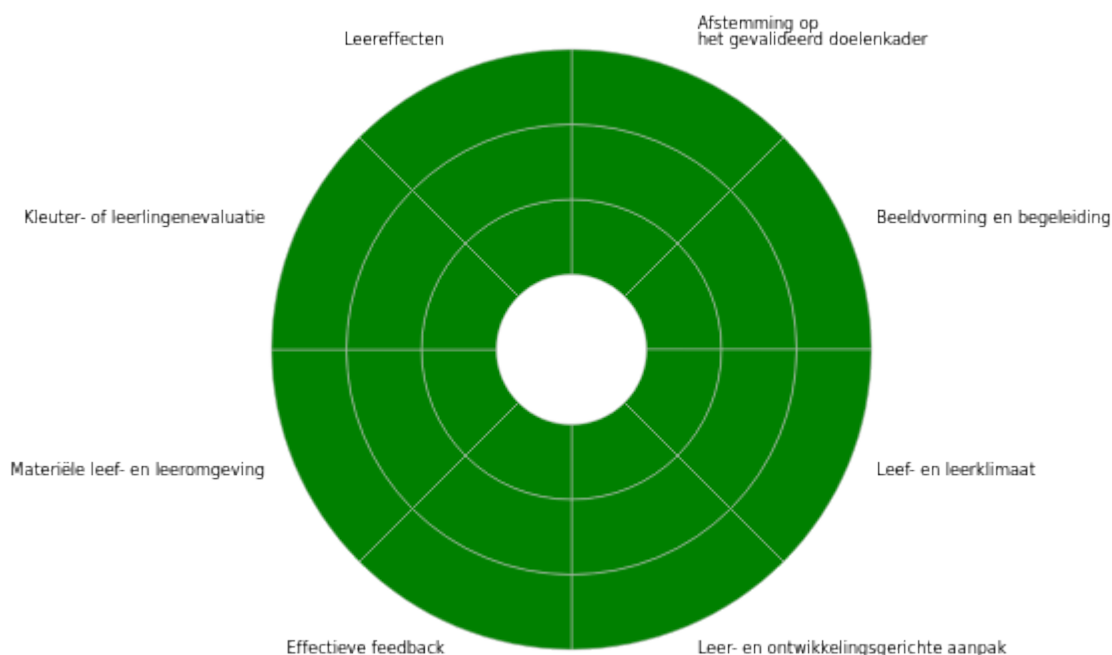
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De kleuters krijgen veel kansen om te ontwikkelen op vlak van kennis, vaardigheden en attitudes. Door de rijke uitwerking van de thema's krijgen de verschillende leergebieden en onderliggende domeinen veelal de verwachte aandacht. De leraren selecteren gericht doelen bij de routines en de thema-activiteiten. De doelen van het domein media en de mogelijkheden die de digitale leermiddelen bieden, willen de leraren nog verder verkennen. De leraren hebben aandacht voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het gradueel opgebouwde observatiesysteem en een aantal schoolafspraken ondersteunen hen daarbij. Het is een groeikans om na te gaan hoe het digitale planningssysteem kan bijdragen aan een beter overzicht op de volledigheid van de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze schenken systematisch aandacht aan een brede en waar nodig verfijnde beeldvorming met aandacht voor de vier begeleidingsdomeinen. De info van de ouders en eventuele externe partners draagt eveneens bij tot die beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Alle kindbetrokkenen werken krachtig samen aan de totstandkoming en uitvoering van differentiërende maatregelen om tegemoet te komen aan de verschillen tussen de kleuters. De begeleiding volgens een continuüm van zorg is gericht op gelijke onderwijskansen voor alle kleuters. Aangestuurd door de zorgcoördinator, volgen de leraren de effecten van de begeleiding op en sturen hun aanpak bij indien nodig. Ze implementeren, waar zinvol, de doeltreffende maatregelen voor kleuters met specifieke opvoedings- of onderwijsbehoeften in de brede basiszorg. Een handzame ontsluiting van de vele observatiegegevens is een aandachtspunt om het beeld op klasniveau te verscherpen.
Leef- en leerklimaat	In lijn met de schoolvisie creëren alle leraren, vanuit een groot hart voor iedere kleuter, een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kinderen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen. Er heerst een warm, ondersteunend, positief en gestructureerd klas- en schoolklimaat waarin kleuters individuele aandacht krijgen en succeservaringen kunnen opdoen. De leraren staan expliciet stil bij de positieve kindkenmerken, gaan respectvol in dialoog met de kleuters en beschouwen diversiteit als normaal en verrijkend. Ze benutten de verschillen van de klasgroep om kleuters van elkaar te laten leren. De manier waarop de leraren het leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen vanuit een krachtige leeromgeving. Ze benutten de ruime klaslokalen en co-teaching om de kleuters een brede waaier aan krachtige geleide en vrije activiteiten aan te bieden. Ze vertrekken vanuit levensechte contexten en materialen, variëren en verrijken het aanbod in de hoeken, activeren de voorkennis van de kleuters en gaan doelgericht met hen aan de slag. Daar waar mogelijk en zinvol, visualiseren ze het doel van de activiteit. De leraren zetten de kleuters aan tot nadenken, problemen oplossen en actief taalgebruik. Er is ook gerichte aandacht voor de opbouw van thema- en schooltaal en voor de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kleuters. Dat alles resulteert in een aanpak die geleidelijk, activerend en taalontwikkellend is. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is veeleer occasioneel en impliciet. Vanuit een doordacht klasmanagement maximaliseren de leraren de tijd om te leren en ontwikkelen.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De 'ik-kan-kaarten', die het doel van de opdracht op kindermaat visualiseren, zijn daarbij krachtig. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht maar nog in mindere mate op de zelfregulatie of op de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over een moderne infrastructuur en ruime, open klaslokalen met tussendeuren die team-teaching faciliteren. Ze hebben oog voor een functionele klasinrichting en een doordacht aanbod van ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelkader na te streven. Een brede waaier aan visualisaties ondersteunt de autonomie, de zelfstandigheid en de reflectie. Het klasbeeld bij de oudere kleuters toont gerichte aandacht voor de ontwikkeling van de lees-, reken- en schrijfvaardigheden. Elke klas beschikt over een gevarieerd aanbod aan eigentijdse boeken. De leraren ontwikkelen ook zelf creatief materialen en brengen het thema tot leven in hun klas. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur, de nieuwe sportzaal inclusief, zijn actueel en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er zijn aangepaste sanitaire voorzieningen in alle klassen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de buitenruimtes is volop in ontwikkeling. Het fysiek comfort qua temperatuur, akoestiek, verlichting, ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen. De manier waarop de school de materiële leef- en leeromgeving vormgeeft en blijvend aandacht heeft voor de veiligheid van het nieuwe schoolgebouw en de schoolomgeving, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelkader en voor het aanbod. De leraren maken gebruik van gerichte observaties, screenings en de resultaten op de genormeerde toetsen om een goed zicht te krijgen op de vorderingen van de kleuters doorheen de hele kleuterloopbaan. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de resultaten van de observaties en evaluaties. Ze betrekken de kleuters in toenemende mate bij de evaluatie. De visualisaties van de kinddoelen zijn daarbij een meerwaarde.
- Leereffecten** Het brede en doelgerichte aanbod, de geobserveerde klaspraktijk en de ontwikkelingsvorderingen, geven voldoende vertrouwen dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs.



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze realiseren hun onderwijsaanbod met behulp van onderwijsleerpakketten, die ze redelijk strikt volgen. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen en voor de geleidelijke opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen. Het is een groeikans om na te gaan hoe het digitale planningssysteem kan bijdragen aan een beter overzicht op de volledigheid van de aangeboden doelen en op de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

Beeldvorming en begeleiding

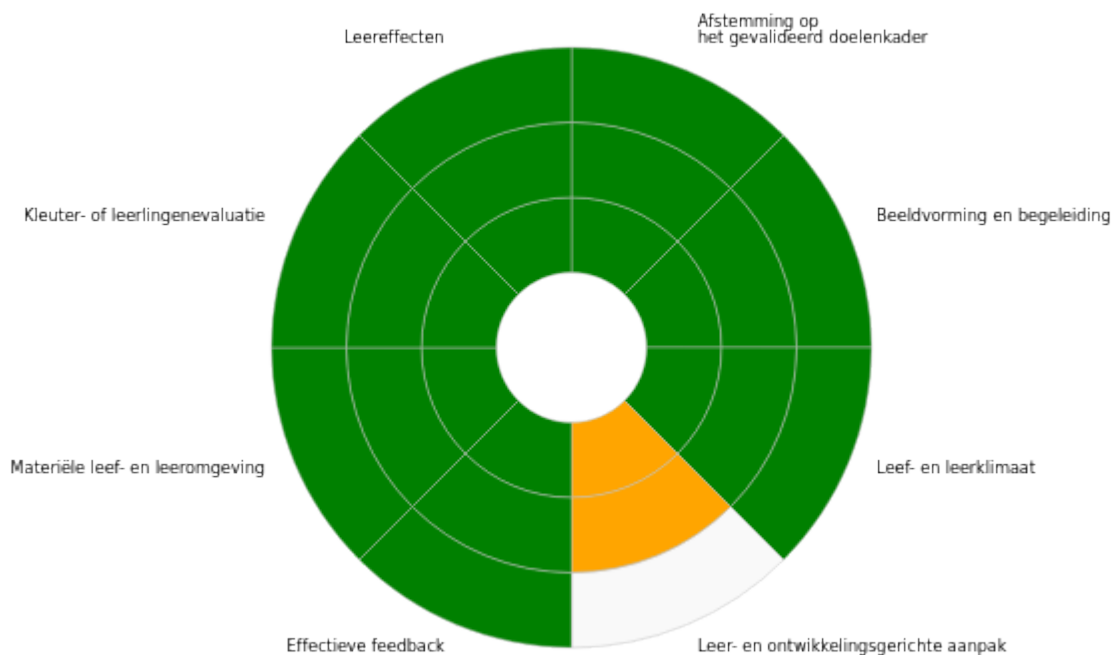
Via observaties, toetsen en een leerlingvolgsysteem vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo experimenteren leraren met co-teaching en gedifferentieerde instructie om in te spelen op niveauverschillen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dragen de leraren op basis van een verfijnde beeldvorming bij aan het bepalen van differentiërende maatregelen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen en evenveel waardering krijgen. Desondanks kunnen ze de ontwikkeling van sociale en zelfsturende vaardigheden systematischer en doelgerichter ondersteunen. Leraren omarmen de diversiteit van de klas en zien verschillende maatschappelijke achtergronden als normaal en verrijkend. Hoewel ze Nederlands als de onderwijstaal erkennen, waarderen ze ook de thuistaal van iedere leerling en passen hun aanpak hierop aan om het leren te bevorderen. Een voorbeeld hiervan is het buddysysteem voor nieuwkomers die Nederlands als tweede taal leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Ze hebben aandacht voor geïsoleerde instructie en inoefening van de technische aspecten van taalonderwijs, en ze passen die vaardigheden geïntegreerd toe in functionele en uitdagende taalactiviteiten. Hierbij kiezen ze voor authentieke en gevarieerde opdrachten waarbij ze de leerlingen stimuleren om met taal te experimenteren. Daarbij zetten ze verschillende werkvormen in die actief en samenwerkend leren bevorderen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en zetten de zogenaamde onthoudboekjes en strategieën functioneel in om de taalontwikkeling en de zelfsturing te bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces maar nog in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de hogere leerjaren benutten de leraren ook kindgesprekken die ze organiseren voor het verstrekken van elk rapport. Ze reflecteren dan samen met de leerlingen over behaalde resultaten en ook over studiemethoden.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De klassen beschikken over een gevarieerd en eigentijds assortiment aan leesmateriaal. De leraren zetten dit leesaanbod effectief in om het begrijpend lezen te verbeteren en het leesplezier en de leesmotivatie te verhogen. Het fysiek comfort qua temperatuur, akoestiek, verlichting, ventilatie, netheid en ruimte bevordert en stimuleert zowel leren als onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren diverse evaluatievormen die zowel betrekking hebben op het proces als op het product. Echter, er is nog ruimte voor verbetering bij de doelgerichte evaluatie van schriftelijke en mondelinge communicatieve competenties, op basis van duidelijke criteria. Sommige leraren zijn daarbij nog zoekende om de handvatten, aangereikt door het onderwijsleerpakket, beter te gebruiken. Er blijven ook nog kansen onbenut om taaldoelen gericht te evalueren binnen andere leergebieden. Het feit dat de leraren de leerlingen actief betrekken bij de evaluatie, valt in positieve zin op.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs.



**Afstemming op het
gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze realiseren hun onderwijsaanbod met behulp van een recent ingevoerd onderwijsleerpakket, dat ze redelijk strikt volgen. Ze besteden aandacht aan de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen. Het is een groeikans om na te gaan hoe het digitale planningssysteem kan bijdragen aan een beter overzicht op de volledigheid van de aangeboden doelen en op de integratie van de leergebiedoverschrijdende eindtermen.

**Beeldvorming en
begeleiding**

De leraren vormen zich een actueel beeld van de leer- en ontwikkelingsvorderingen, sterktes en behoeften van leerlingen. Op basis daarvan stellen ze haalbare en uitdagende doelen om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren. Ze hebben hoge verwachtingen van alle leerlingen en ze stimuleren en begeleiden hen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze experimenteren met co-teaching en gedifferentieerde instructie om in te spelen op niveauverschillen en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften helpen leraren bij het vaststellen van differentiërende maatregelen. Ze voeren deze maatregelen consequent en planmatig uit, verzamelen relevante gegevens over de effecten van hun begeleiding en passen hun aanpak indien nodig aan. Ze borgen effectieve maatregelen en implementeren deze, indien zinvol, in de brede basiszorg.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat, waarin leerlingen zich goed voelen en evenveel waardering krijgen. Ze begeleiden de leerlingen bij het verantwoord gebruik van digitale hulpmiddelen en treden op tegen online gevaren zoals cyberpesten. Leraren betrekken de leerlingen bij beslissingen, bijvoorbeeld bij het opstellen van de klasregels en via deelname aan de leerlingenraad. Desondanks kunnen ze hun aanpak verbeteren om de ontwikkeling van sociale en zelfsturende vaardigheden van leerlingen doelgericht en systematischer te ondersteunen. Leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zien verschillende maatschappelijke en culturele achtergronden als normaal en verrijkend.

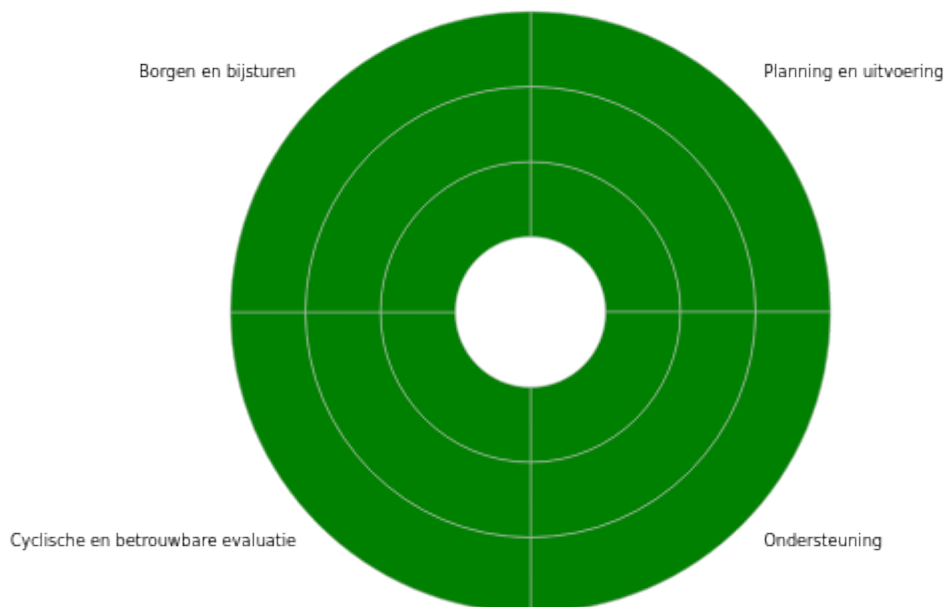
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren zetten zich in om het leer- en ontwikkelproces te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak stapsgewijs, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Hoewel alle leraren een specifiek instructiemodel gebruiken, is er ruimte voor verbetering van de uitvoeringskwaliteit. De instructie legt momenteel meer nadruk op procedurele kennis dan op de diepgaande ontwikkeling van wiskundige concepten. De leraren laten kansen liggen om visuele ondersteuning te integreren en zo het begrip van de leerstof en de opbouw van wiskundetaal te ondersteunen. Ze besteden wel aandacht aan metacognitieve vaardigheden en slagen er redelijk goed in om de zelfsturende vaardigheden van leerlingen te ondersteunen met behulp van instructiefilmpjes en onthoudboekjes. Er is echter nog potentieel om de leertijd efficiënter te benutten, vooral bij de planning en uitvoering van oefeningen gericht op memorisatie en automatisatie. Door hun individuele initiatieven op schoolniveau beter op elkaar af te stemmen, kunnen de leraren de wiskundepraktijk verder versterken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces maar nog in mindere mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de hogere leerjaren benutten de leraren daartoe ook de kindgesprekken die ze organiseren voor het verstrekken van elk rapport. Ze reflecteren dan samen met de leerlingen over behaalde resultaten en ook over studiemethoden.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting grotendeels efficiënt in. Ze zetten de wandplaten in combinatie met de onthoudboekjes uit het onderwijsleerpakket functioneel in, ter ondersteuning van de wiskundige ontwikkeling. Door de wandplaten op schoolniveau beter op elkaar af te stemmen, kunnen de leraren de onderwijsleerpraktijk nog versterken. Alle leraren beschikken over digitale borden en alle leerlingen van de derde graad over een persoonlijke laptop, maar nog niet alle leraren maken optimaal gebruik van de mogelijkheden die de digitale borden bieden. Het fysiek comfort qua temperatuur, akoestiek, verlichting, ventilatie, netheid en ruimte bevordert en stimuleert zowel leren als onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie sluit aan bij de gegeven lessen, behandelt bijna alle doelstellingen van het doelenkader en alle doelen krijgen de verwachte aandacht. Als de leraren bijkomende doelen in de beoordeling opnemen, dan belemmert dat de ontwikkeling van de leerlingen of de studiebekrachtiging niet. De evaluatie maakt onlosmakelijk deel uit van het onderwijsleerproces. Ze is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren stemmen hun aanbod en aanpak erop af. Bovendien zorgen de leraren in toenemende mate voor betrokkenheid van de leerlingen bij de evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school is sedert 1 september 2022 ondergebracht in een eigentijdse nieuwbouw. Het schoolbestuur zorgt voor een centrale aansturing en opvolging van het veiligheidsbeleid. De gemeentelijke preventiedienst neemt samen met de school systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Deze acties zijn terug te vinden in het overkoepelende globaal preventieplan en het jaaractieplan maar ook in een meer schoolspecifiek planningsinstrument, opgesteld naar aanleiding van de jaarlijkse rondgang door de Interne dienst voor Preventie en Bescherming op het Werk (IDPBW). Aangezien er diverse diensten en actoren betrokken zijn bij het welzijnsbeleid, blijft een efficiënte onderlinge afstemming een aandachtspunt. Dat kan het zicht op de planning en de uitvoering van controles en acties nog versterken. Indien de uitvoering van verbeteracties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De schoolinfrastructuur en het schooldomein ogen ordelijk, bieden veel comfort en zijn toegankelijk voor personen met beperkte mobiliteit.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Een digitaal meldsysteem en de vlotte samenwerking tussen de school en de gemeentelijke diensten, faciliteren de werking. Het schoolbestuur voorziet in financiële, materiële en personele middelen. Dat blijkt onder meer uit het beschikbaar onderhoudspersoneel, de onderhoudscontracten, maar ook uit de investering in de nieuwbouw. Het bestuur investeert bovendien in de opleiding van de preventieadviseurs en in de uitbreiding van personele middelen voor de IDPBW. De school betreft de teamleden tijdig bij relevante aspecten aangaande het veiligheidsbeleid. Het schoolteam kreeg ook inspraak bij het ontwerp van de nieuwbouw.

Cyclische en betrouwbare evaluatie Samen met de overkoepelende preventiedienst evalueert de school systematisch en cyclisch de processen in de focus en de bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De keuring en de risicoanalyse van de elektrische laagspanningsinstallatie maar ook de brede zelfevaluatie aan de hand van de checklist 'risicoanalyse gebouwen', illustreren dat. Ook het comfort op vlak van de temperatuur en de luchtkwaliteit wordt nauwgezet opgevolgd. De school betreft relevante partners bij de evaluaties en heeft daardoor een vrij goed zicht op de veiligheid van de infrastructuur en het schooldomein. De verplichte jaarlijkse controle van de sporttoestellen door een bevoegd persoon, is een aandachtspunt. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen Samen met de overkoepelende preventiedienst heeft de school zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo is er het besef dat er nog winst te boeken valt om documenten met betrekking tot welzijn efficiënt te verzamelen en te ontsluiten voor alle betrokkenen. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze maakt van orde en netheid een continu aandachtspunt. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo werkt de preventiedienst momenteel aan een transparant programma voor het onderhoudspersoneel. De school waakt erover dat werkpunten adequaat aangepakt worden.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in het lager onderwijs.	Wiskunde in het lager onderwijs.
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	★	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	★	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling..
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs..
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.