

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! MIDDENSCHOOL HALLE TE HALLE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 41541

Instelling GO! middenschool Halle
Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE

Beleidsverantwoordelijke David DE CLERCQ

Telefoonnummer 02 363 82 44

E-mail david.declercq@GO-campus Halle.be

Website www.campuskahalle.be

Bestuur GO! Scholengroep UN!K
Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE

Scholengemeenschap SG Asse-Wemmel-Halle
Nieuwstraat 122A - 1730 ASSE

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB De Ring Halle
Willamekaai 19 - 1500 HALLE

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Goedele VERGAUWEN
Hans MARICOU
Christian POTLOOT
Katleen ROGEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	14
4.4	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	16
4.5	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	18
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

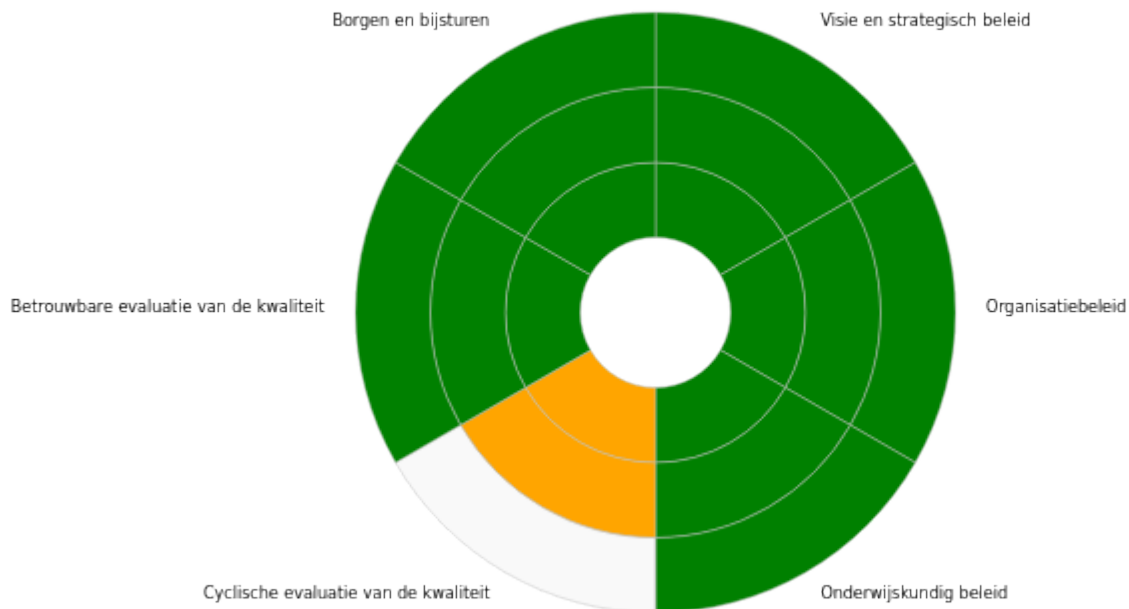
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Auguste Demaeghtlaan 40 - 1500 HALLE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



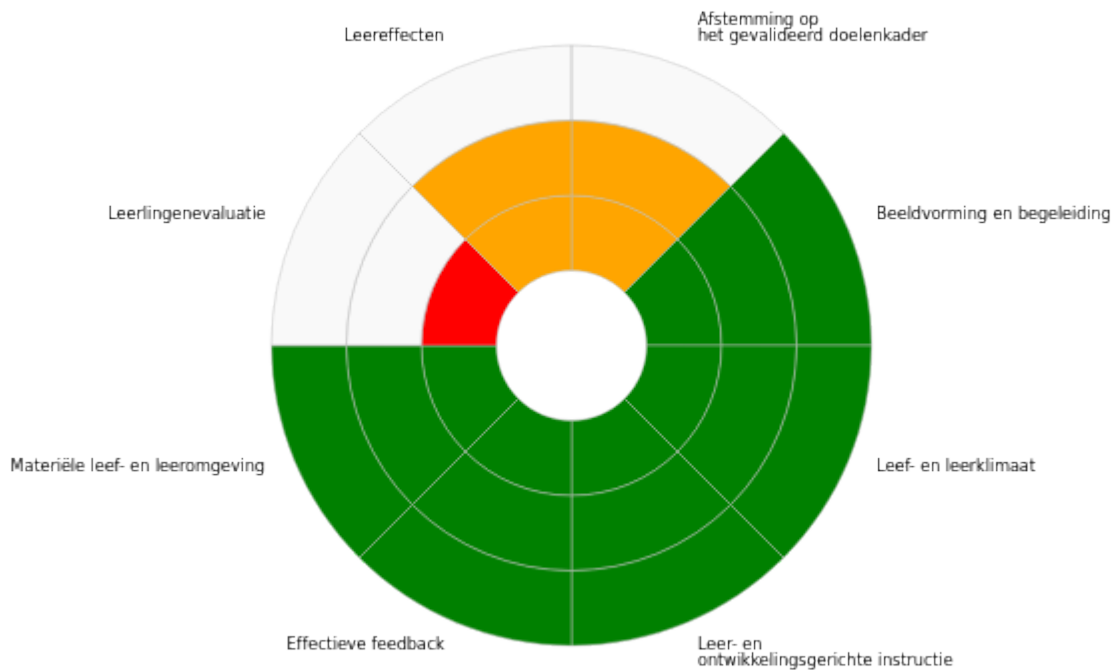
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Om haar visie te realiseren hanteert de school een richtinggevend strategisch plan en bijhorende Q-actieplannen op verschillende niveaus. Het is een aandachtspunt om de onderlinge samenhang te expliciteren. De school stimuleert de teamleden op een degelijke wijze om de schoolvisie samen te realiseren.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over krachtige overlegstructuren waarin de teamleden actief betrokken worden. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar weloverwogen op in. Op basis van analyses lanceert de school vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding; het recent opgestarte en waardevolle 'Agora'-project is hier een voorbeeld van. Hoewel de teamleden geregeld reflecteren over het eigen functioneren, kan de school de systematische (zelf)reflectie over de onderwijsleerpraktijk nog verdiepen. De school werkt veel samen met andere scholen en externe partners om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De communicatie over haar werking met interne en externe belanghebbenden is frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht.
Onderwijskundig beleid	Aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau geeft de school de begeleiding, de professionalisering en de meeste aspecten van de onderwijsleerpraktijk vorm. Zo krijgen de eindtermen basisgeletterdheid nog niet de verwachte aandacht. De school ondersteunt haar teamleden om deze maatregelen en afspraken te realiseren door onder meer een aanbod van diverse ondersteunende instrumenten en haar PLG-werking. Het is hierbij een uitdaging om de inhoudelijke invulling schoolbreed te monitoren.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals de begeleiding en het welbevinden. Ze doet dit in mindere mate voor de realisatie van de vooropgestelde afspraken en maatregelen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen zoals blijkt uit de resultaten van de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn gepland en georganiseerd volgens een systematiek. De school laat hierbij kansen liggen om alle evaluaties doelgericht en doeltreffend uit te voeren en opeenvolgende evaluaties verder op elkaar te bouwen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals teamleden, leerlingen, ouders en externen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals het welbevinden, attesteringen en studievoortgang. Voor het meten van het recent opgestarte Agora-project werkt de school samen met een universiteit. Het is een groeikans om bij de evaluaties van de onderwijsleerpraktijk verschillende partners te betrekken.

Borgen en bijsturen De school heeft een duidelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Voor de onderwijsleerpraktijk is dat zicht niet steeds correct. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor die werkpunten waar ze zicht op heeft. Ze communiceert hierover naar de ouders en leerlingen. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

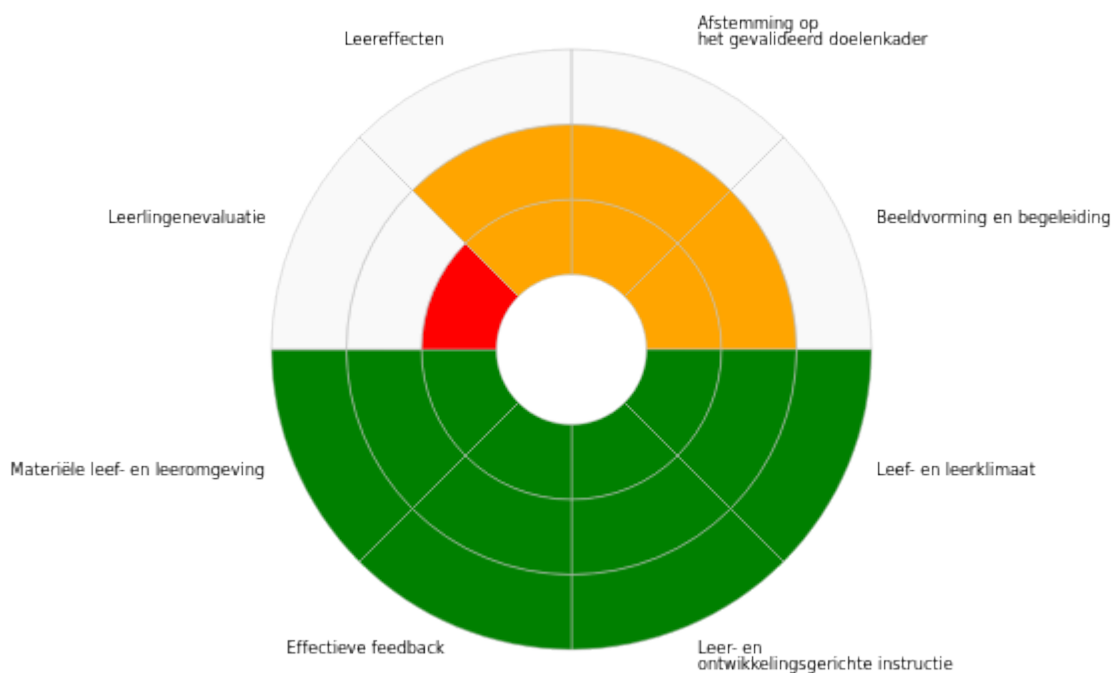
De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Het is waardevol hoe de leraren inspanningen leveren om ook tijdens hun afwezigheid een minimum aanbod voor de leerlingen in stand te houden. Die inspanningen volstaan echter niet om de volledigheid van het aanbod te realiseren. Daarnaast is het een werkpunt om de selectie in het aanbod zodanig aan te passen dat het evenwichtiger wordt en ook de productieve vaardigheden de gepaste aandacht krijgen. De mondelinge interactie tijdens de lessen is een sterk punt.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo voorzien de leraren voldoende in remediërmateriaal en stemmen ze het onderwijsleerproces geregeld af op de verschillen tussen leerlingen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen fouten maken en vragen stellen. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door aanmoediging, positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De leraren werken met tekstmateriaal dat aansluit bij de interesses en de leef-en belevingswereld van de leerlingen en ze benutten geregeld authentieke contexten.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback en het is sterk hoe ze daarbij vooral gericht zijn op de vooruitgang van de leerlingen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daardoor is het een aandachtspunt om, vooral bij de vaardigheden, te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief, motiverend, veelal duidelijk en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De aankleding van het lokaal bevordert de interesse van leerlingen in de culturele contexten waarin het Engels wordt gebruikt. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren werken met een opsplitsing van 50% punten voor kennis en 50% punten voor vaardigheden. Vooral bij het examen worden de punten in grote mate herleid om in deze vooropgestelde verdeling te passen. Bovendien worden gelijkaardige opdrachten soms bij kennis en een andere keer bij vaardigheden opgenomen. Mede daardoor is de evaluatie onvoldoende evenwichtig, transparant, betrouwbaar, fair en breed.

Leereffecten De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



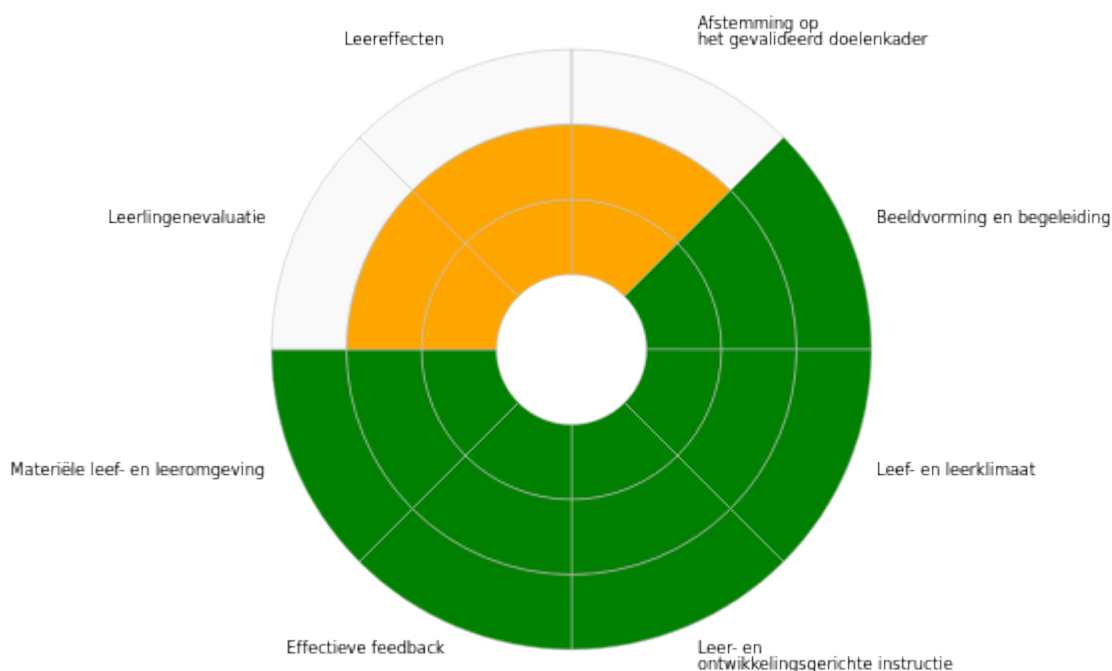
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Zo zijn de volledigheid en het evenwicht van de aangeboden doelen nog werkpunten. De aangeboden doelen sporen in onvoldoende mate met het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader en verschillende doelen krijgen meer of minder aandacht dan verwacht. Bovendien worden deze werkpunten nog versterkt doordat er in sommige klasgroepen een aanbod voor bepaalde periodes ontbreekt, onder andere omdat afwezige leraren door het lerarentekort niet vervangen werden.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren en de school leveren aanzienlijke inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Zo gebeurt er een uitgebreide taalscreening van alle leerlingen in het eerste jaar. De leraren laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo selecteren de leraren in beperkte mate lesdoelen in functie van het bereiken van de eindtermen basisgeletterdheid voor die leerlingen die deze eindtermen mogelijk niet bereiken. Er worden effecten in kaart gebracht, maar ze worden onvoldoende benut om de begeleiding bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag en ze geven positieve feedback en aanmoedelingen aan de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen, kiezen regelmatig leeractiviteiten gericht op actieve deelname van de leerlingen en benutten voorbeelden en visualisaties. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel gericht op individuele leerlingen als op de leerlingengroep. De feedback betreft zowel het product als het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Daarbij vertrekken de leraren vanuit de aangeboden doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Het is evenwel een groeikans om nog meer te vertrekken vanuit de doelen van het gevalideerd doelenkader.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is waardevol hoe de leraren inspanningen leveren om de leesmotivatie van de leerlingen te versterken door aanwezige boeken, tijdschriften, kranten, tijdens de les te benutten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Hoewel de evaluatie deels geïntegreerd is in het onderwijsleerproces, vertoont ze nauwelijks evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. Vooral de examens zijn bijna uitsluitend gericht op reproductie van kennis. Er zijn doorheen het schooljaar te weinig evaluatiemomenten van de verschillende vaardigheden om tot een faire evaluatie te komen. Bovendien worden er geregeld inhouden geëvalueerd die niet afgestemd zijn op de doelen. Zo worden er punten gegeven op gedragsattitudes en wordt er feitenkennis bevraagd over strategieën. Ook evaluatiemomenten die onder de noemer van een vaardigheid worden geplaatst, toetsen soms uitsluitend de toepassing van kennis. Daardoor is de evaluatie onvoldoende transparant, betrouwbaar en breed.

Leereffecten De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

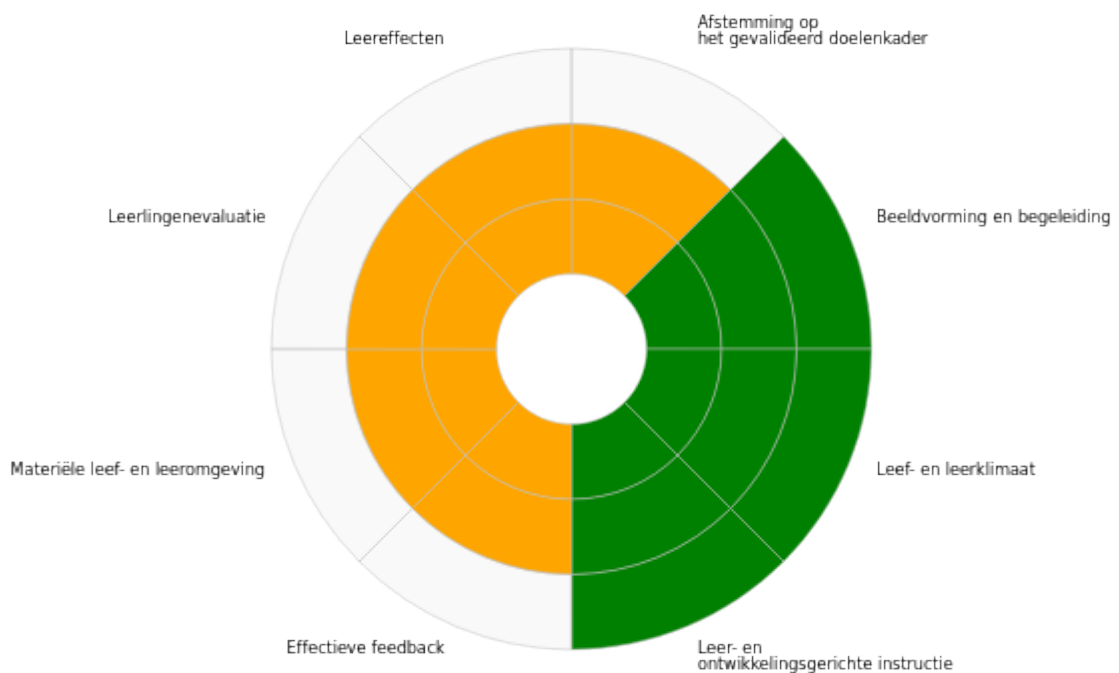
4.3 Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen grotendeels met het gevalideerd doelenkader. Er gaat evenwel te weinig aandacht naar de doelen rond de GIS-viewers en de terreintechnieken. De leraren bieden waardevolle extra doelen aan. Sommige doelen van het gevalideerde doelenkader worden daardoor verdrukt waardoor het evenwicht een werkpunt vormt. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen zowel over de jaren heen, als tijdens de lesmomenten.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De aangeleverde informatie vanuit de school vormt doorgaans een waardevolle bron. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is nog een groeikans voor de leraren om de verhoogde zorg verder te versterken en te structureren en de effecten van de begeleiding op te volgen.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen. De leraren gebruiken regelmatig strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is betekenisvol en geleidelijk waarbij het expliciteren en structureren van de doelen nog een groeikans is. De instructie is activerend maar kan nog groeien door elke leerling hierin te betrekken. De leraren hebben oog voor vak- en schooltaal maar kunnen omwille van de veranderende context de taalsteun nog verder versterken. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven tijdens instructiemomenten en bij evaluatiemomenten geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen nog groeien door de feedback nog meer vanuit de doelen en gericht op het proces te formuleren.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het is nog een groeikans om voor elke lesgroep de atlanten, wandkaarten en een schrijfbord ter beschikking te stellen. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, al kunnen de wandkaarten nog frequenter ingezet worden. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er is een overwicht aan extra doelen en kennisgerichte vragen. Sommige doelen van het gevalideerd doelenkader zoals 'patronen' of 'terreintechnieken' worden in mindere mate geëvalueerd. De evaluaties zijn transparant en fair. De digitale evaluaties vormen een uitdaging om het evalueren fair te houden. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

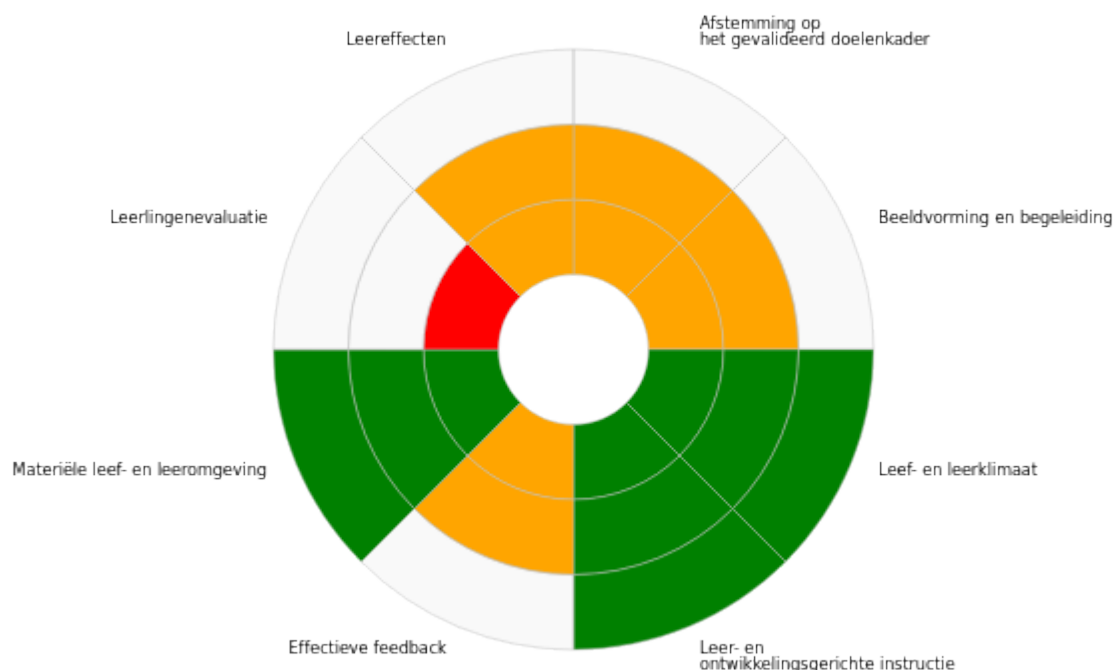
4.4 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Via projectbundels komen de vijf ervaringsgebieden gedeeltelijk aan bod. De kwaliteit van de projecten is veeleer wisselend. Een aantal zijn kwaliteitsvol, andere tijdrovend en met weinig meerwaarde met betrekking tot de doelen en het onderzoekend karakter ervan. Zo onderzoeken de leerlingen de waarneembare eigenschappen van materialen niet in functie van het technisch proces, bepalen de leerlingen de vereisten waaraan een technisch proces moet voldoen niet zelf en laten de leraren nog kansen liggen met betrekking tot het iteratief karakter van het technisch proces. Hierdoor komt de volledige realisatie van het gevalideerd doelenkader in het gedrang. Het gevarieerde aanbod draagt wel bij tot een brede harmonisch vorming.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit vooral op basis van observaties, interacties met de leerlingen, de beginsituatie die de school opstelt en vanuit een zeer grote betrokkenheid bij hun leerlingen. Het is een groeikans om een eigen beginsituatieanalyse hierin een plaats te geven. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op onder andere via individuele en klasgesprekken. Het afstemmen van het onderwijsleerproces met oog voor de verschillen tussen de leerlingen kan nog versterkt worden.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden, contexten en groeperingsvormen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en meestal taalontwikkelend. De leraren zorgen voor experiment en zelfontdekkend leren. Tijdens de lessen heerst een open maar tegelijkertijd voldoende gestructureerd klasklimaat om tot leren te komen. De grote klasgroepen bemoeilijken het activerend lesgeven en brengen de veiligheid in het gedrang. Ook de opsplitsing van de lestijden, voor een aantal klassen, belemmeren het efficiënt gebruik van de lestijd.

- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk mondelinge feedback die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de schriftelijke feedback, die zich voornamelijk situeert op de rapporten, is wisselend en verschilt per leraar. Het is een werkpunt om de feedback te laten vertrekken vanuit de doelen om zo elke leerling efficiënter te informeren over de vorderingen in zijn leerproces. De leraren laten eveneens nog kansen liggen door de feedback niet structureel te verankeren in de projectbundels.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De hoge bezettingsgraad van de lokalen noopt leraren ertoe om lessen te geven buiten een aangepast technieklokaal. Het is een verbeterpunt de leermiddelen en de infrastructuur efficiënt en vooral veilig in te zetten en te laten gebruiken door de leerlingen. Ook de netheid van de lokalen kan verbeteren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Zo is de evaluatie van de kennis en de onderzoeksopdrachten niet altijd even transparant voor de leerlingen. Ook laten de leraren kansen liggen om de criteria voor de evaluatie van de praktische vaardigheden beter af te stemmen op de leerplandoelen en meer te focussen op het proces. De online ingevulde evaluaties toegankelijker maken voor de leerlingen is eveneens een werkpunt.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



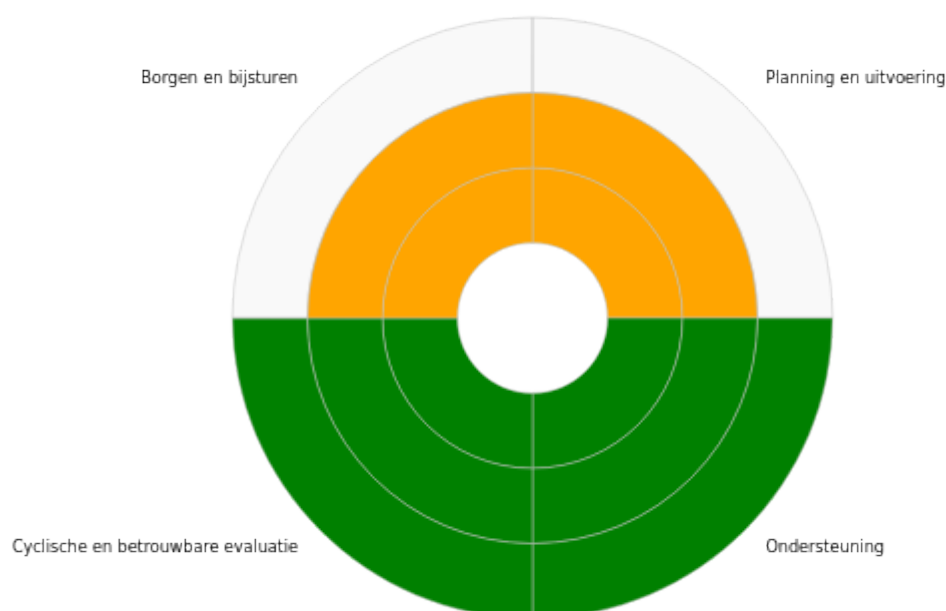
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen van zowel de basisvorming als de basisgeletterdheid zijn weinig expliciet afgestemd op de doelen van het gevalideerd doelenkader. Er zijn nauwelijks schoolbrede afspraken voor deze doelen. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.
Beeldvorming en begeleiding	De beeldvorming in verband met de leercompetenties van de leerlingen gebeurt fragmentair en intuïtief, ze is weinig verfijnd. De meeste leraren laten kansen liggen om voor de leercompetenties systematisch de ondersteuningsbehoeften te detecteren, haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen eveneens een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De meeste leraren ondersteunen het leren. Afhankelijk van het aangeboden traject (Agora of klassieke model) verloopt de instructie in meer of mindere mate activerend. Het vormt een aandachtspunt voor leraren om leerstrategieën expliciet te benoemen en er een gemeenschappelijke taal voor te creëren. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren.

- Effectieve feedback** De meeste leraren laten kansen liggen om voor de leercompetenties systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Tijdens de lessen geven sommige leraren mondelinge feedback op bepaalde aspecten van leercompetenties die er zich vlot toe lenen. Die gegeven feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. De inrichting van de Agora-ruimte is faciliterend om de doelen te bereiken. De school biedt ook ondersteuning aan ouders inzake het gebruik van bepaalde digitale leermiddelen die bedoeld zijn als leerondersteuning voor hun kinderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De leraren beoordelen de leercompetenties in onvoldoende mate. De school kan geen antwoord bieden op de vraag of de leerlingen de doelen van de sleutelcompetentie 13 bereiken.
- Leereffecten** Het aanbod is weinig schoolbreed uitgewerkt en de leerlingenevaluatie is beperkt representatief. Daardoor bieden de leerprestaties slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Door de personeelsswissels binnen de interne dienst zijn verschillende acties nog niet uitgevoerd of opgenomen in de actieplannen. Het proces noodplanning waar nog meerdere tekortkomingen op uitvoering wachten, typeert dit. Het is een verbeterpunt om efficiënter gebruik te maken van de risicoanalyses om preventiemaatregelen en acties te bepalen. De risicoanalyse brand en de grondige analyse van de ongevallen zijn hier voorbeelden van. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Dit blijkt onder andere uit de tijdsbesteding die de nieuw aangestelde preventieadviseur krijgt voor de uitvoering van de haar toebedeelde taken. Tevens zijn er in de actieplannen middelen voorzien met betrekking tot de vorming van de bedrijfshulpverleners, het onderhoudspersoneel en de brandbestrijdingsdienst. Middelen voor grotere infrastructurele werken verlopen via de scholengroep. Het is nog een groeikans om verder in te zetten op sensibilisering en betrokkenheid van de teamleden en de leerlingen om het veiligheidsbeleid samen vorm te geven.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert meestal systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze benut bij haar evaluaties de beschikbare bronnen en de expertise van relevante partners zoals de brandweer, de externe dienst en de externe diensten voor technische controles. Verder analyseerde de school het register met de interventies in het kader van 'ongevallen en hulpverlening' en worden er, waar nodig, verbeteracties aan gekoppeld. De school kan haar evaluaties nog versterken door de gegevensverzameling doelgerichter te organiseren.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is, deels door de recente aanstelling van de interne preventieadviseur en de complexe campus, nog onvolledig. Hierdoor ontsnappen risico's en aspecten voor de verbetering van de veiligheid, gezondheid en het welzijn van leerlingen en leraren aan de aandacht. Komen tot de beheersing van de risico's via een gedragen dynamisch risicobeheersingssysteem vormt dan ook een belangrijk werkpunt.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad A-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	◆	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	●	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	■	■	◆	◆	■
Leereffecten	◆	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte instructie.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het engels in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in ruimtelijk bewustzijn in de eerste graad a-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad a-stroom (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad a-stroom (erkenningsvoorwaarde).
 - De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties in de eerste graad a-stroom (erkenningsvoorwaarde).