

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### VBS VISITATIE TE BAASRODE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	23011
<b>Instelling</b>	VBS Visitatie Rosstraat 7 - 9200 BAASRODE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Hilde VAN DAMME
<b>Telefoonnummer</b>	052 33 44 12
<b>E-mail</b>	visitatie.baasrode@telenet.be
<b>Website</b>	<a href="http://www.visitatiebaasrode.be">www.visitatiebaasrode.be</a>
<b>Bestuur</b>	VZW Óscar Romeroscholen Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE
<b>Scholengemeenschap</b>	Schelde- en Denderland Kerkstraat 60 - 9200 DENDERMONDE
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	Vrij CLB Waas en Dender Grote Kaai 7 - 9160 LOKEREN
<b>Start- en einddatum doorlichting</b>	22/05/2023 - 26/05/2023
<b>Inspectieteam</b>	Mieke VAN BELLE Barbara LECOQ

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

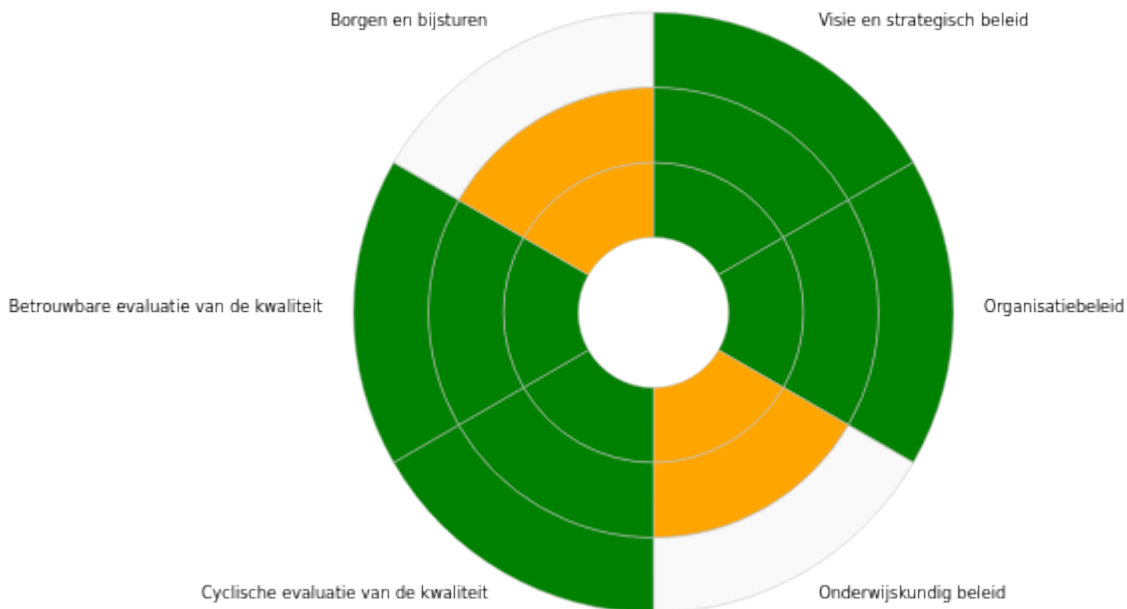
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Vlassenbroek 188 - 9200 BAASRODE
- Rosstraat 7 - 9200 BAASRODE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De Vrije Basisschool Visitatie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Haar visie met kernwoorden 'respect - betrokkenheid - erkennen en waardering - openheid - persoonlijke ontwikkeling' is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan haar strategie nog versterken om de visie te realiseren in de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk. Het uitzetten van prioriteiten in een strategisch plan op (middel)lange termijn met aandacht voor doelgerichte afspraken tot op de klasvloer en verwachtingen over waarneembare effecten bij de leerlingen, is een groeikans.

**Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo neemt de school deel aan verschillende lerende netwerken, installeerde ze recent een kernteam en bieden maandelijks personeelsvergaderingen ruimte voor collegiaal leren en overleg. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Zo implementeerde de school kindcontacten en betreft ze (groot)ouders bij haar leesbeleid. Ze kan de samenwerkingen nog intensifiëren om de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk in de lagere afdeling te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De efficiëntie, functionaliteit en transparantie van systemen en structuren ter ondersteuning van de beeldvorming en de begeleiding hebben nog groeipotentieel.

**Onderwijskundig beleid** De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De school laat kansen liggen om maatregelen en afspraken doelgericht tot op klas- en kindniveau en door middel van heldere richtlijnen en procedures te formuleren. Zo zijn de verwachtingen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de beeldvorming en de begeleiding in de lagere afdeling niet steeds duidelijk, hetgeen resulteert in een verscheidenheid in aanpak over de klassen heen. De leraren krijgen waardering en worden ondersteund door vormingen en collegiale consultatie. Ondersteuning door doelgerichte aansturing, praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer vormt nog een werkpunt.

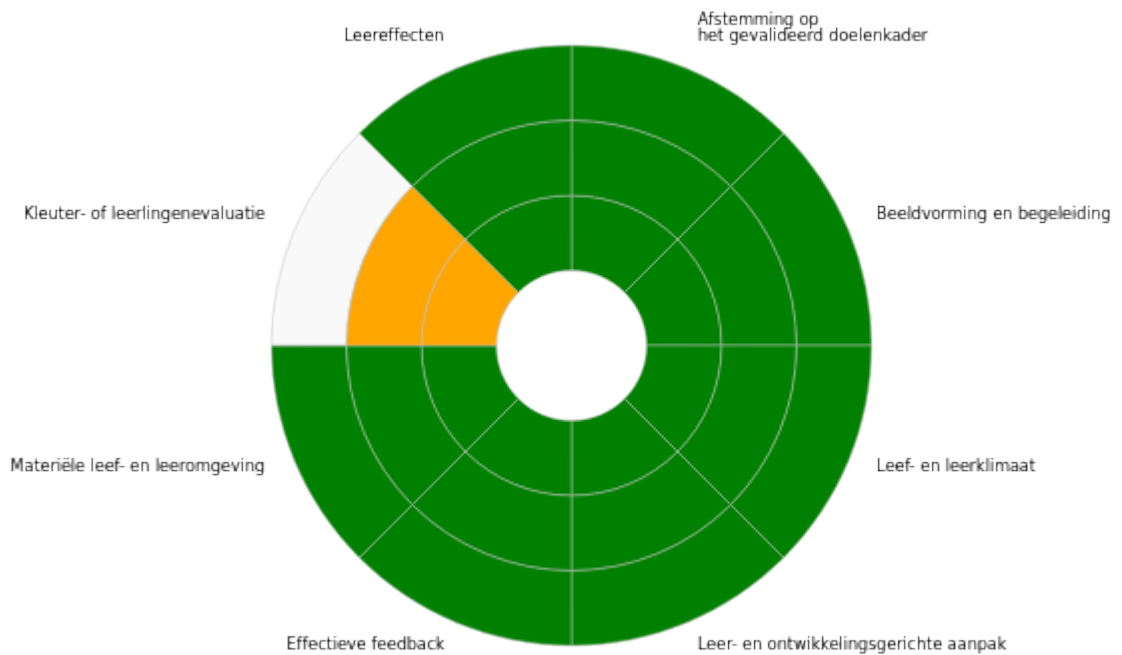
**Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch, zoals de kwalitatieve evaluatie van vernieuwingen tijdens personeelsvergaderingen. De school heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden en in beperkte mate voor de begeleiding. Evaluaties bouwen geregeld verder op voorgaande evaluaties. Het herhaaldelijk opvolgen van effecten van het leesbeleid op de leesresultaten en de opeenvolgende evaluaties van de groeirapporten zijn hier voorbeelden van.

**Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het is een groeikans voor de school om tijdens vernieuwingsprocessen zoals onder meer het implementeren van een nieuw kindvolgsysteem de te verwachten effecten specifiek en meetbaar te formuleren en voorop te stellen. Het diepgaand analyseren van allerlei resultaten om betere leereffecten te bekomen heeft nog groeipotentieel. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leraren, ouders en leerlingen. De evaluaties zijn grotendeels betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft een gedeeltelijk zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school stuurt haar werking geregeld bij. Zo herorganiseerde ze haar kleuterafdeling, implementeerde ze een nieuw leerplan en maakte ze de digisprong. De school laat echter kansen liggen om de werking nog meer vanuit de evaluaties bij te stellen. Het is een werkpunt om wat kwaliteitsvol is, te bepalen vanuit de effectieve impact op het leren en ontwikkelen van de leerlingen. Zo beschikt de school over heel wat evaluatiegegevens voor wiskunde maar laat ze kansen liggen om vanuit deze analyse haar onderwijskwaliteit doelgericht te borgen en bij te sturen. Het is eveneens een werkpunt om sterke punten structureel te verspreiden over de klassen en de afdelingen heen. Afspraken en maatregelen worden bewaard in het schoolwerkplan en in kwaliteitskaarten maar niet elk verbetertraject wordt met dezelfde diepgang afgerond en verankerd. De aanpak van begrijpend luisteren en lezen en de eilandenwerking in de kleuterafdeling kunnen hierbij hefboomen zijn.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



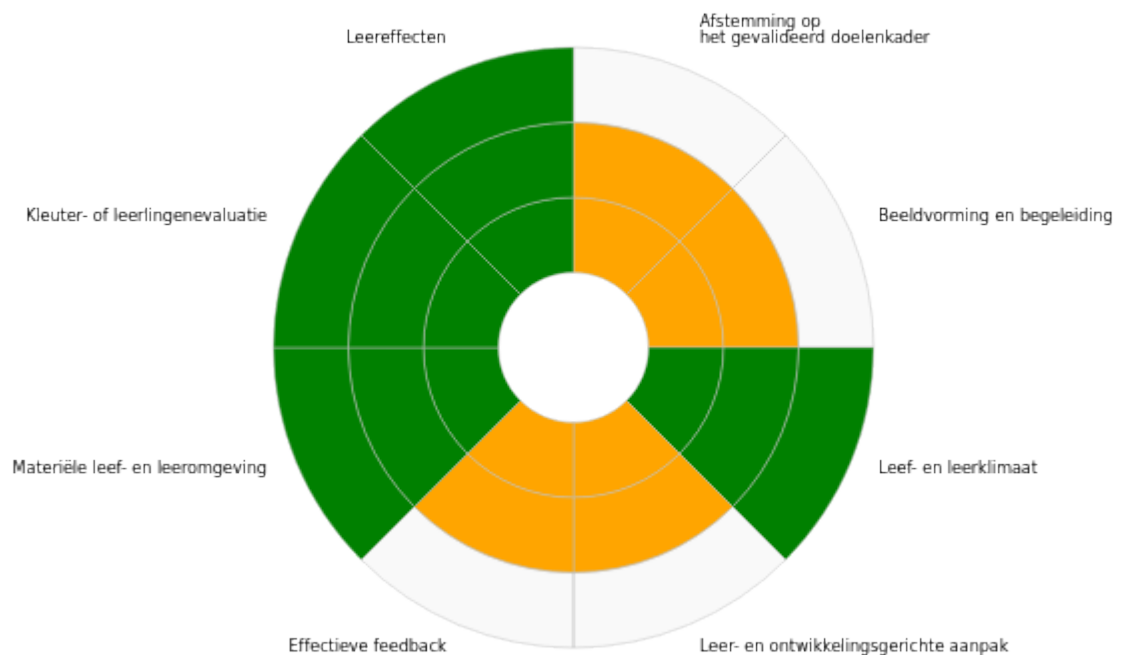
#### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De eilandenfiches en de doelgerichte hoekenverrijking vormen hierbij ondersteunende instrumenten. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het kleuterteam maakte hiervoor afspraken en groeilijnen waarin de gradatie over de kleuterjaren heen is opgenomen. Deze groeilijnen kunnen een hefboom vormen voor andere ontwikkellijnen zoals onder meer voor wiskundige initiatie, de themawoordschat en de routinefiches.

- Beeldvorming en begeleiding** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Deze waardevolle informatie zit verspreid over verschillende systemen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Ze stemmen het onderwijsleerproces en de begeleiding af op de brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen kleuters. Voor kleuters met specifieke onderwijsbehoeften voorzien de leraren preteaching en reteaching in de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in wisselende mate op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat. Ze nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De diversiteit van de eigen kleuterpopulatie en van de ruimere samenleving is in groeiende mate zichtbaar in de onderwijsleerpraktijk.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze expliciteren de doelen en verwachtingen terwijl ze het aanbod in de hoeken overlopen en de activiteiten uitleggen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Sommige leraren sluiten aan bij de voorkennis van de kleuters door een brainstorm. Hierbij krijgen de kleuters kansen om te experimenteren, te exploreren en te onderzoeken. De aandacht voor authentieke en levensechte materialen verschilt per leraar. De leraren voorzien een progressieve opbouw van zowel de zelfredzaamheidsstaal, de themataal en de instructietaal in samenwerking met de zorgleraar. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. De wachtdozen die ze inzetten tijdens routinemomenten dragen hiertoe bij.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Sommige leraren laten kleuters reflecteren op het einde van een thema door middel van een brainstorm. Het is sterk dat leraren meespelen en kleuters laten reflecteren tijdens het werken en spelen in de eilanden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de (buiten)infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Het is sterk dat de leraren ook veel materiaal ontwikkelen om aan te bieden in de hoeken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De mezzanines vormen in sommige klassen wel een aandachtspunt. Ze belemmeren het fysiek en ergonomisch comfort van de leraar.
- Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie sporen met het aanbod en zijn gericht op de harmonische vorming van de kleuters. Ze zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. In enkele klassen zijn de observaties gericht op een hoger beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het vormt een verbeterpunt om de verschillende observatie- en evaluatiesystemen op elkaar en op het gevalideerd doelenkader af te stemmen en te stroomlijnen tot een functioneel, effectief en efficiënt systeem.
- Leereffecten** Het doelgericht aanbod en de ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Nederlands in de lagere afdeling



### **Afstemming op het gevalideerd doelenkader**

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Sommige domeinen krijgen nog niet de verwachte systematische aandacht in alle klassen. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om de verticale samenhang in de opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën over de leerjaren heen te optimaliseren.

### **Beeldvorming en begeleiding**

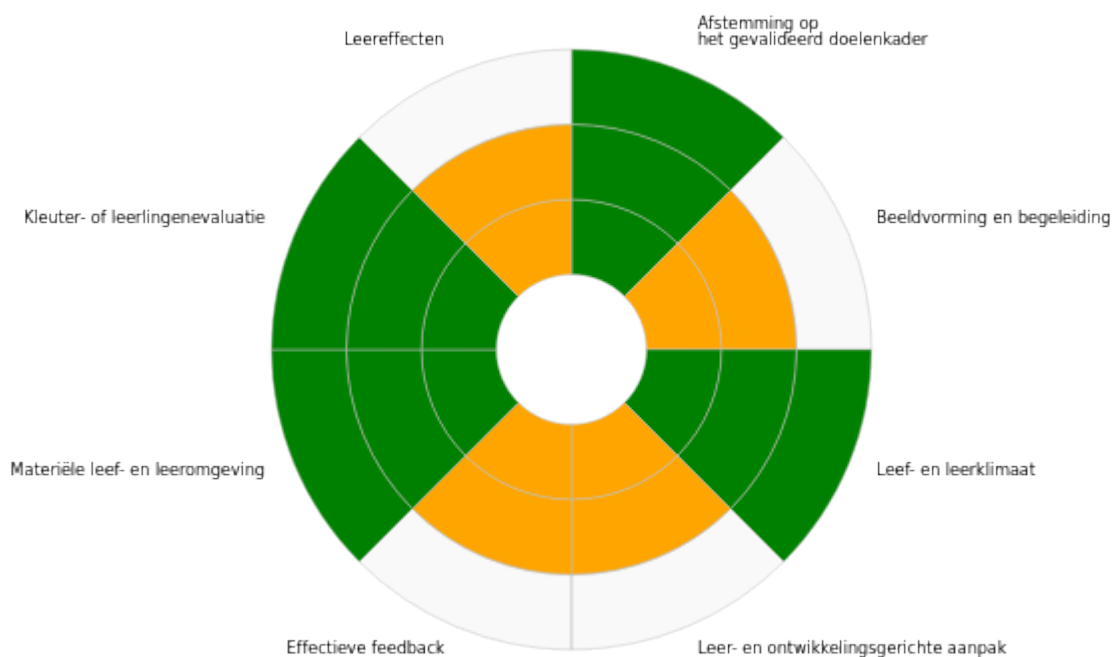
De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit op basis van overgangsgesprekken en evaluatiegegevens maar laten kansen liggen om dit beeld breder en scherper te stellen. Zo hebben de leraren een intuïtief zicht op de sterktes van de leerlingen. Die beeldvorming benutten ze om haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg. Ze stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen de leerlingen en differentiëren binnen het driesporenmodel. De leraren hanteren compenserende en dispenserende maatregelen, maar het is een werkpunt om leerlingen binnen de verhoogde zorg planmatig en doelgericht te begeleiden en daarbij oog te hebben voor gelijke onderwijskansen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De meeste leraren gebruiken strategieën en procedures om ongewenst gedrag te vermijden en gewenst gedrag te bekomen. Zo organiseren ze een een rustig klasklimaat en de noodzakelijke voorwaarden om tot leren te komen. Ze gaan in groeiende mate positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Het is voor verschillende leraren een aandachtspunt om verschillen te benutten om leerlingen van elkaar te laten leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze hebben aandacht voor een stapsgewijze en logisch opgebouwde instructie maar ze laten nog kansen liggen om de aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De meeste leraren expliciteren eerder sporadisch de leerdoelen en succescriteria en gebruiken deze niet in de opbouw van het leerproces. De aandacht voor open vragen, denkvragen en opinievragen wisselt per leraar. De vele klassikale activiteiten beperken de interactie- en spreekkansen tussen de leerlingen. Het afstemmen van de instructietaal over de klassen heen is een werkpunt. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Hiervoor benutten ze de nodige strategieën die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden maar de mate waarin de leraren strategieën modelleren en toepassen, verschilt per leraar. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. Ze hebben aandacht voor plannen en zelfsturend leren. De leertijd binnen het leesonderwijs maximaliseren ze door een effectieve samenwerking over de klassen heen.
- Effectieve feedback** De meeste leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die in groeiende mate duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Het geven van feedback die vertrekt vanuit de doelen en inspeelt op het proces en de leerervaringen van de leerlingen, is een werkpunt.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een gevarieerd en eigentijds leesaanbod, de aantrekkelijke boekenhoek alsook de verruiming van het leesaanbod met een leesklas dragen bij tot de leesmotivatie en het leesplezier. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt in de meeste klassen het leren en onderwijzen. Zowel de leesbaarheid van sommige wandplaten als de visuele leesbaarheid van enkele digitale borden belemmeren het visueel comfort.

**Kleuter- of leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het aanbod maar in mindere mate voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie systematisch voor alle domeinen te voorzien. Sommige leraren evalueren spreken en functioneel en creatief schrijven slechts occasioneel. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria maar de toepassing ervan is wisselend. Het vormt in meerdere klassen een aandachtspunt om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie tijdens de kindcontacten en een leerlingengesprek.

**Leereffecten** De leesvorderingen en de leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



- Afstemming op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren gebruiken een onderwijsleerpakket dat ze aanpassen en aanvullen met eigen materialen die afgestemd zijn op de doelen van het leerplan. Ze gebruiken daarnaast een digitale registratietool om het aanbod te bewaken. De leraren hebben aandacht voor de verticale samenhang van kennis en vaardigheden binnen hun klas en in groeiende mate voor de opbouw van wiskundige strategieën over de leerjaren heen. Het is nog een uitdaging om doelgericht aandacht te besteden aan wiskundige attitudes.
- Beeldvorming en begeleiding** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de wiskundige leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Op basis van overgangsgesprekken en het leerlingenwerk volgen de leraren de vorderingen van de leerlingen op. Ze differentiëren middels een driesporenbeleid. Ze laten echter kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het vormt een werkpunt om de beeldvorming op kindniveau voor alle domeinen van het leergebied wiskunde systematisch en indien nodig verfijnd in kaart te brengen en om doelgericht en planmatig te remediëren of te stimuleren. Een systematische en planmatige opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn nog werkpunten. Het groot aantal leerlingen met (betalende) externe begeleiding vormt een knipperlicht in het kader van het garanderen van gelijke onderwijskansen voor elke leerling.
- Leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er heerst een klimaat waarin fouten een aanknopingspunt vormen voor het leren en waarbij het veilig is om vragen te stellen. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Onder andere via kindcontacten gaan de leraren regelmatig in dialoog met de leerlingen. Het creëren van een stimulerend en prikkelend leerklimaat voor wiskunde is een groeikans.

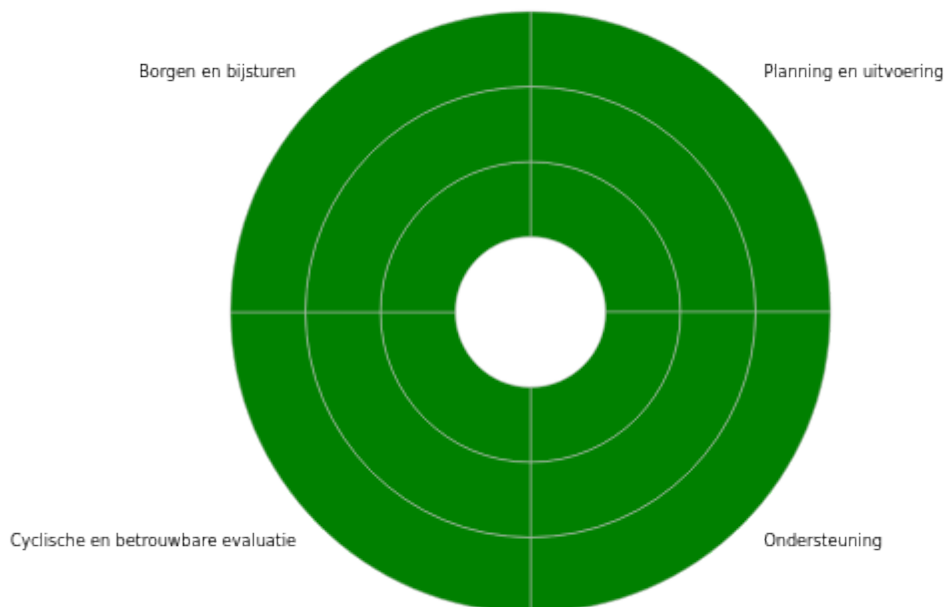
- Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend te maken. De leraren sluiten aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het is een werkpunt om de leerdoelen en de succescriteria geregeld te expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De wiskundige instructie van concreet naar abstract en het aanbieden van wiskundige problemen binnen betekenisvolle, functionele en realistische situaties zijn nog geen verworvenheden. De leraren bieden af en toe kansen om wiskundige vaardigheden te oefenen in andere leergebieden. Ze besteden nog weinig aandacht aan het actief gebruiken van school- en instructietaal met specifieke aandacht voor de rekentaal. De inzet van activerende werkvormen, zoals onder meer wisbordjes en partner- en groepswork, wisselt per leraar. Ook het aanbieden en expliciteren van doelgerichte strategieën en metacognitieve vaardigheden die het leren en het probleemoplossend denken bevorderen, wisselt per leraar. Het is sterk dat leerlingen zichzelf leren inschatten om zich in te delen in een instructiegroep. De leraren benutten de tijd om te leren grotendeels efficiënt maar het reduceren van wachttijden bij de leerlingen vormt een verbeterpunt.
- Effectieve feedback** De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback en feedback op het zelf- en taakniveau. Ze laten nog kansen liggen om hun feedback te richten op de doelen, op de beoordelings- en succescriteria en op de volgende stappen in het wiskundig leerproces. De feedback is in groeiende mate duidelijk, constructief, gedoseerd, motiverend en vindt plaats binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is sterk dat de leraren voldoende aandacht besteden aan het corrigeren en verbeteren van het leerlingenwerk.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de (digitale) infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Deze materialen worden echter niet altijd functioneel ingezet om het wiskundig leerproces van leerlingen te ondersteunen en te versterken. Een groei kans is het aanbieden en laten manipuleren van materialen om het wiskundig leerproces en de begeleiding te ondersteunen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al is het uitbreiden van de visuele ondersteuning aan de klaswanden en de leesbaarheid op het digitale bord in sommige klassen een aandachtspunt.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie gebeurt vooral aan de hand van de toetsen van het onderwijsleerpakket en is transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie breed en gevarieerd te maken en om de evaluatie systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het betrekken van leerlingen bij de evaluatie verschilt per leraar.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van genormeerde en gevalideerde toetsen voor wiskunde vormen knipperlichten.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). De school voert de geplande acties systematisch uit. Zo werden de bemerkingen uit het brandweerverslag en de elektriciteitskeuring herkenbaar opgenomen in het JAP en GPP en werden deze zo goed als weggewerkt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Het herinrichten van lokalen om lange elektriciteitskabels te vermijden, is daar een voorbeeld van.

**Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen die geënt zijn op risicoanalyses, keuringen en rondgangen. Vanuit de scholengroep werd een degelijke interne dienst voor preventie en bescherming op het werk uitgebouwd, met een duidelijke taakverdeling. De school betreft teamleden preventief bij haar beleid op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH). Zo informeert ze de teamleden over het veiligheidsbeleid tijdens personeelsvergaderingen. Vormingen op maat van de school, bijvoorbeeld rond ergonomie wegens de lage mezzanines in de kleuterafdeling, kunnen dit BVH-beleid nog versterken.

**Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De school baseert zich voor haar evaluaties op informatie, verslagen en analyses van zowel de interne preventiedienst als externe diensten. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en stelt haar bestaande acties en maatregelen systematisch bij in de preventieplannen naar aanleiding van vaststellingen door de preventieadviseur, de klusjesman, teamleden en externen. Het is een groeikans om in het ongevallenregister ook de plaats van ongelukken te vermelden, zodat onveilige plaatsen in kaart gebracht en aangepakt kunnen worden.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Beeldvorming en begeleiding	●	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	◆	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimateit.
  - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.