

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GO! BS DE KLARE BRON/DE GRASMUS TE HEVERLEE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 1164

Instelling GO! BS De Klare Bron/De Grasmus
Jules Vandenbemptlaan 14 - 3001 HEVERLEE

Beleidsverantwoordelijke Begga WILLEMS KATLEEN RENDERS

Telefoonnummer 016 22 26 73

E-mail begga.willems@huis11.be, katleen.renders@huis11.be

Website www.leefscholenleuven.be

Bestuur GO! scholengroep Huis 11
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO

Scholengemeenschap BaO Leuven-Tienen-Landen
Rerum Novarumlaan 1 - 3010 LEUVEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Veerle INGHELBRECHT
Eva NAUDTS
Stefan PASTURE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
6	Respecteert de school de regelgeving?	20
7	Samenvatting	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

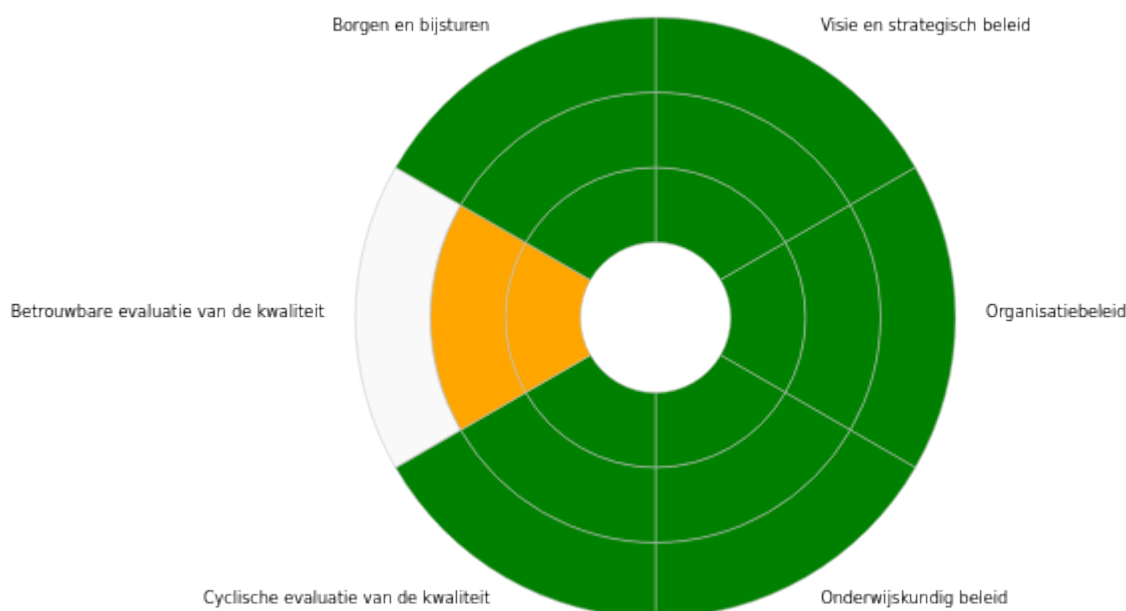
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grasmushof 5 - 3000 LEUVEN
- Jules Vandenbemptlaan 14 - 3001 HEVERLEE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De schooleigen en gedragen visie van een positieve, warme, betrokken en levende leefschoon is zichtbaar in zowel de projectwerking, de aandacht voor diversiteit, de samenwerking met ouders en de zorg voor alle leerlingen binnen de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren en beschikt over een strategie om dit te doen. Bij vernieuwingen vertrekt het team vanuit duidelijke kaders. Trajecten lopen over meerdere schooljaren wat de diepgang ervan versterkt. Het is een groeikans voor de school om de gewenste effecten vooraf duidelijk vast te leggen. De school stuurt haar visie bij waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over overlegstructuren waarin de leraren samen werken aan de schoolprioriteiten en ideeën kunnen uitwisselen. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Via gezamenlijke professionalisering stimuleert de schoolleiding vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De voorbije schooljaren zette de schoolleiding sterk in op 'warme school' wat resulteert in diverse acties rond transitie, omgaan met diversiteit en moeilijk gedrag. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De diverse samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op de onderwijsleerpraktijk en op de begeleiding. Het is krachtig dat de school hierbij consequent aandacht heeft voor acties die de diversiteit en kansen van kwetsbare leerlingen verhogen. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school neemt waardevolle initiatieven om alle ouders te bereiken.

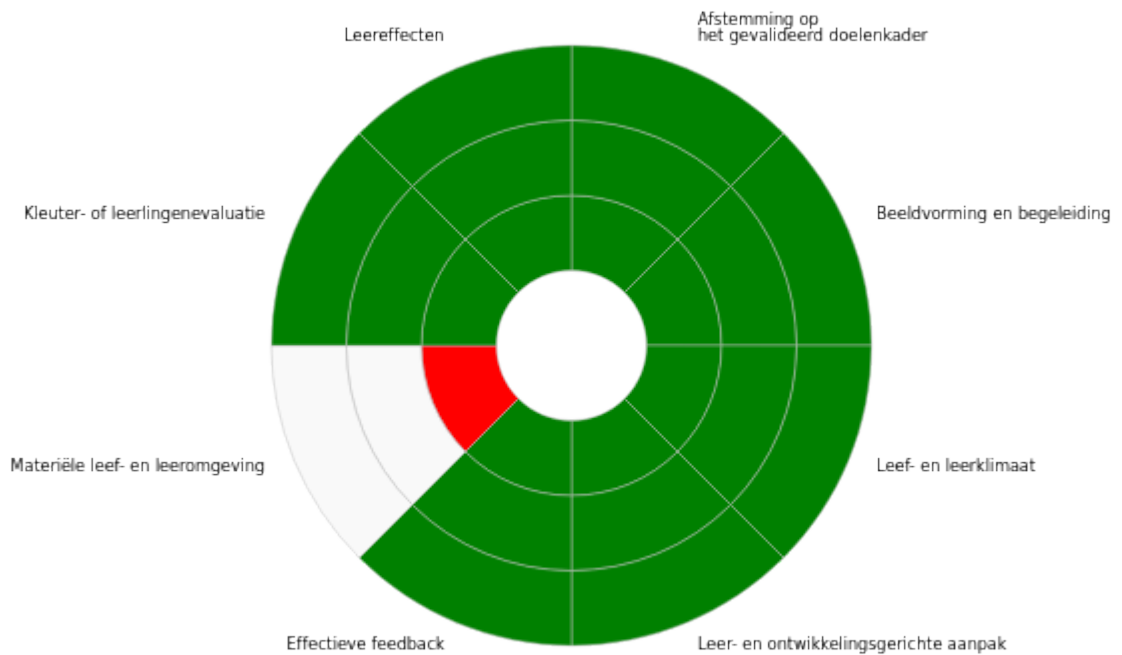
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deeltteamniveau en individueel niveau. Ze maakt zowel afspraken op organisatorisch (bv. schoolgids, klasdraaiboek) als op pedagogisch-didactisch niveau (bv. groeirapport, vernieuwde didactiek voor wiskunde, traject snelleerders). De school kan het samenhangend beleid verder versterken door consequent zowel de kleuter als de lagere afdeling te betrekken bij veranderingen. Ze ondersteunt de teamleden. De organisatiestructuur (o.a. koepelwerking zorg en ijsberg) biedt ondersteuning voor leraren tot op de klasvloer en bevordert het intern overleg i.f.v. een doorgaande lijn. Het is een uitdaging om effectieve uitvoering van doorgaande lijnen (bv. effectieve directe instructie, taalverwerving in de kleuterafdeling ...) of om de verschillen in uitvoering tussen de vestigingsplaatsen te blijven bewaken. Het is sterk dat de school de middelen voor het versterken van gelijke onderwijskansen doordacht inzet.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit Het is een verworvenheid om relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch te evalueren (bv. groeirapport, communicatie met ouders, traject snelleerders ...). Evaluaties vinden geregeld plaats en bouwen verder op elkaar. Hierdoor zijn ze gericht op continue groei en borgen van de kwaliteit. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten. De school zet sterk in op de evaluatie van het leerlingenwelbevinden.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit in beperkte mate doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners (bv. ouders) bij haar evaluaties. Het is een verbeterpunt om, aansluitend bij de schoolvisie, de leerlingen meer te betrekken bij evaluaties van vernieuwingen. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Het is een werkpunt om de resultaten van toetsen (bv. de gevalideerde toetsen, LVS ...) diepgaand te analyseren om zo de resultaten en effecten op schoolniveau te monitoren. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De schoolleiding neemt meerdere initiatieven om de implementatie van vernieuwingen op te volgen (bv. klasbezoeken, nalezen groeirapport ...). Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is (bv. via het schoolwerkplan). Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



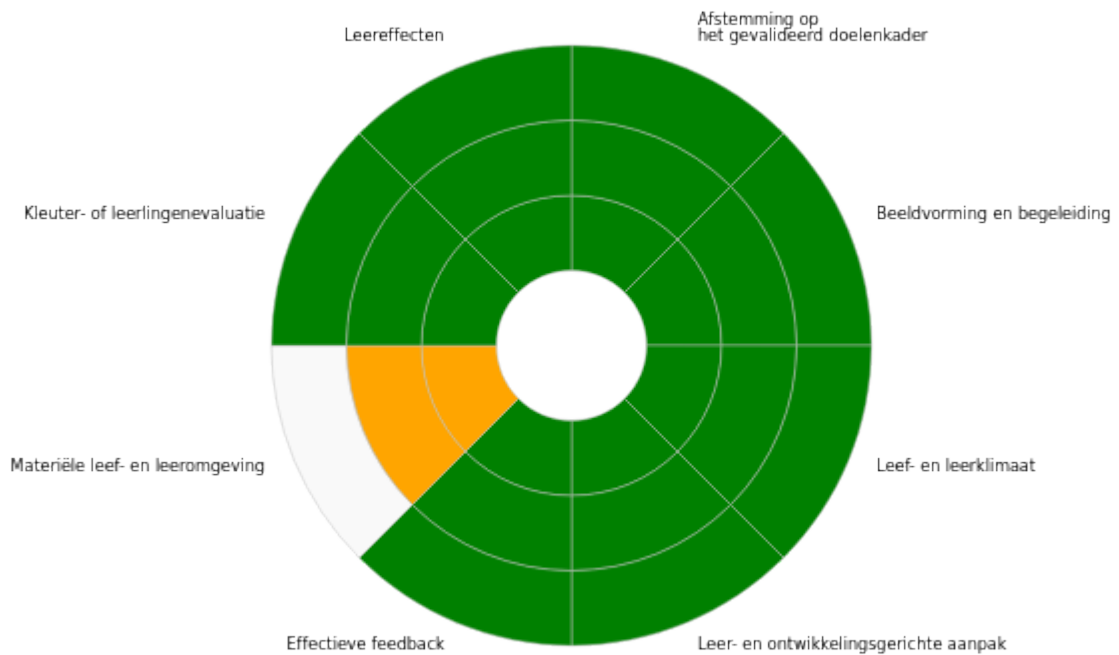
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De school is groeiend om op een doordachte manier met de veelheid aan doelen uit het leerplan om te gaan.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren hebben zicht op de noden van de kleuters door gerichte observaties, door de nauwe contacten met de ouders en het intern overleg met (zorg)leraren. Ze analyseren de verzamelde gegevens in functie van het afstemmen van de onderwijsleerpraktijk op de sterktes en de onderwijsbehoeften van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende acties en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is een groeikans om concretere leerplandoelen voor kleuters met zorgnoden voorop te stellen. Ze hebben oog voor verschillen tussen kleuters en bieden gerichte ondersteuning. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op kindniveau op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ze gaan door een veelheid aan initiatieven positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren zetten zich in om zachte transitie te realiseren. Ze investeren prominent in de samenwerking met de ouders wat resulteert in een bijzonder schoolklimaat.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en meestal taalontwikkend. De leraren kunnen zich echter nog verder verdiepen in taalontwikkende didactiek om zo de activiteiten in de hoeken taliger te maken. Leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Met het projectwerk zetten de leraren in en realiseren ze betekenisvol onderwijs. Ze benutten hiervoor onder andere ook de buitenruimte om het levensechte voldoende te benutten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Het is omwille van vaak werken 'op een plat vlak' een groeikans om alert te zijn voor mogelijke pedagogische vervroeging.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is eerder spontaan en is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Feedback vormde nog geen onderwerp van professionalisering in het team en kan nog aan kracht winnen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De leraren zetten de vele (zelfgemaakte) materialen in om de hoeken te verrijken en in te spelen op de diversiteit van de klasgroep. Het vormt een groeikans om in elke klas meer aandacht te hebben voor het aanbod luisteren in de hoeken. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en voldoende aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een gebrek aan fysiek comfort belemmert ernstig het leren en onderwijzen in de onthaalklas van een vestigingsplaats.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. Het is een groeikans om de observatie-en evaluatiedoelen te actualiseren. Leraren kunnen zich enten op hun voorspellende waarde vanuit wetenschappelijke inzichten mede naar aanleiding van het vormingstraject rond talenbeleid, fonemisch bewustzijn en de neteigen didactiek wiskunde.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



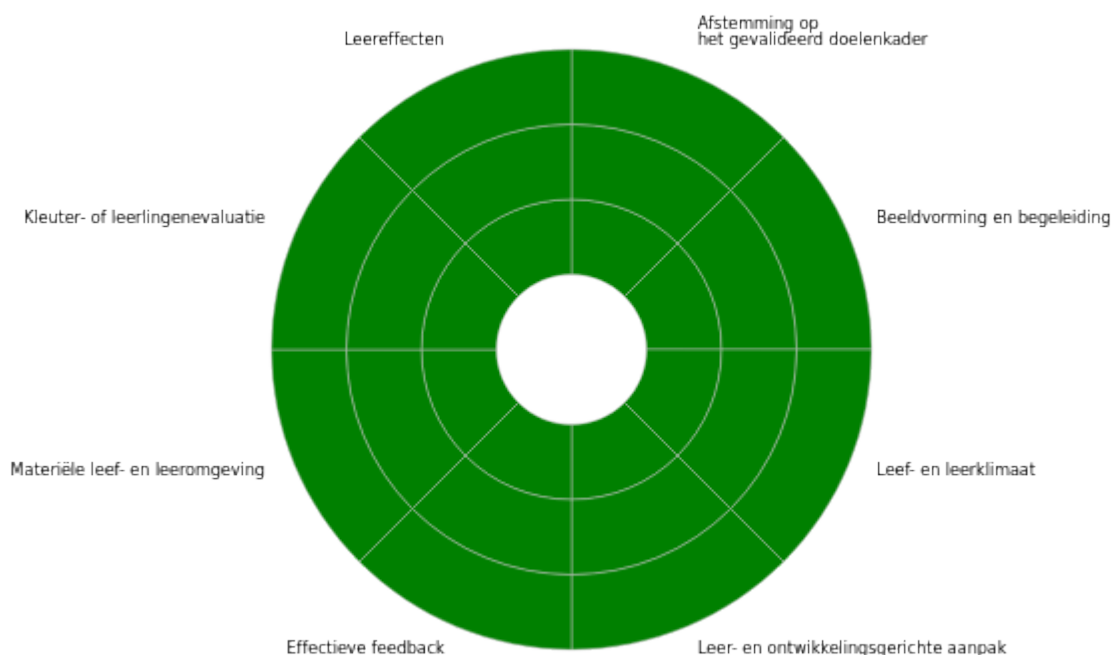
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Om hun klaspraktijk vorm en inhoud te geven, maken de leraren in de onderbouw recent gebruik van een onderwijsleerpakket gebaseerd op een netgebonden wiskundendidactiek. In de bovenbouw wordt in afwachting van de vernieuwde didactiek verder gewerkt met het bestaande onderwijsleerpakket. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	Door middel van gerichte observaties, toetsing en overgangsgesprekken vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het is waardevol dat de leraren een grote zorgbreedte realiseren. Dit gebeurt door sporenwerking, verlengde instructie en aangepast werk voor verschillende leerprofielen. Het is een groeikans om de doelgerichtheid, efficiëntie en de functionaliteit te verhogen door op basis van de brede en verfijnde beeldvorming binnen afgebakende tijdblokken de begeleiding vorm te geven, uit te voeren en te evalueren in een cyclisch proces. Het integreren van het groeirapport binnen de beeldvorming en begeleiding is krachtig. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De professionaliseringstrajecten rond het bouwen aan een warme school met onder andere aandacht voor maatschappelijke diversiteit, transitie momenten en het omgaan met ongewenst gedrag is doorleefd bij de teamleden. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De teamleden verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Het evenwicht tussen het verhogen van het eigenaarschap van de leerlingen en het ondersteunen van de zelfregulerende vaardigheden in functie van het creëren van een stimulerend leerklimaat is in enkele klassen een groeikans.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De geleidelijke aanpak wordt versterkt vanuit de groeiende neteigen wiskundendidactiek. Naast het sporenbeleid met aandacht voor groeiperingsvormen en inhoudelijke differentiatie is het een groeikans om de didactiek van de directe instructie en het onderzoekend leren in functie van de gekozen lesdoelen verder te versterken. De leraren zetten de leerlingen aan tot nadenken en kiezen leeractiviteiten en groeiperingsvormen die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zowel tijdens het aanleren, inoefenen en trainen van de leerinhouden gebruiken de leraren geregeld authentieke en realistische contexten. Het taalgebruik van de teamleden en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. De modulaire werking in een aantal klassen verhoogt de efficiëntie van de onderwijstijd.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De school kan het geven van feedback op de verschillende aspecten van de zelfregulatie bij het uitvoeren van een wiskundige opdracht binnen de klas-, thema- en projectwerking nog versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback over de doelen, beoordelings- en succescriteria (feed-up) en de voorbije stappen in het leerproces (feedback). Het vastleggen van het geleerde (kennis, vaardigheden en attitudes) en dit meenemen in de volgende stap van het leerproces (feedforward) gebeurt eerder sporadisch.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken grotendeels over de leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten kansen liggen om visualisaties van de verschillende domeinen (bv. positiestelsel, oplossingsmethodes, referentiematen, meetkundige figuren) doelgericht en efficiënt in te zetten met het oog op het ondersteunen van het leerproces. Het is een aandachtspunt om voldoende handelend materiaal in te zetten op leerlingenniveau (bv. ruimtefiguren, niet-telbare abstracte denkmodellen). Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. De leraren stemmen het onderwijsaanbod af op de resultaten van de observatie en evaluatie. Ze monitoren breed (observaties, leerlingenwerk, toetsen) en omschrijven de evaluatiegegevens compact en doelgericht in het groeirapport. Met het oog op het verhogen van de betrokkenheid en motivatie nemen de leerlingen een actieve rol op in het evaluatieproces. Het is een groeikans om tussentijdse resultaten uit summatieve of gevalideerde toetsen te integreren in de evaluatiecyclus.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het is een groeikans voor de leraren om dit via de resultaten van een representatieve leerlingenevaluatie of van gevalideerde toetsen in kaart te brengen.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De school werkt, naast projecten, met thema's om de volledigheid van het aanbod te garanderen. Het is een groeikans om overlap en mogelijke hiaten in het aanbod efficiënt en met een compact schooleigen systeem in kaart te brengen.
Beeldvorming en begeleiding	Door middel van gerichte observaties, toetsing en overgangsgesprekken vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leerlingen worden actief betrokken bij de beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De zorgmaatregelen uit andere leergebieden worden niet steeds meegenomen bij de uitwerking van projecten en thema's; hierdoor missen deze leerlingen soms betekenisvolle oefenkansen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De professionaliseringstrajecten rond het bouwen aan een warme school met onder andere aandacht voor maatschappelijke diversiteit, transitiemomenten en het omgaan met ongewenst gedrag is doorleefd bij de teamleden. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Het evenwicht tussen het verhogen van het eigenaarschap van de leerlingen en het ondersteunen van de zelfregulerende vaardigheden door de leraar in functie van het creëren van een stimulerend leerklimaat is in enkele klassen een groeikans.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leerlingen zijn betrokken tijdens de verschillende fases van de project- en themawerking. Ze bepalen mee de doelen en inhoud met aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes (hoofd, handen, hart). De werking sluit aan bij de leef-en beleavingswereld van de leerlingen en breidt deze uit. De gekozen werk- en groepeeringsvormen zetten aan tot nadenken, leren, samenwerking en interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Hierbij geïntegreerd aandacht bieden aan de verschillende aspecten en gradaties van zelfregulering kan verder geëxpliciteerd en versterkt worden. De leraren benutten en ondersteunen geregeld het zelfontdekkend leren. Ze maximaliseren de tijd om te leren.

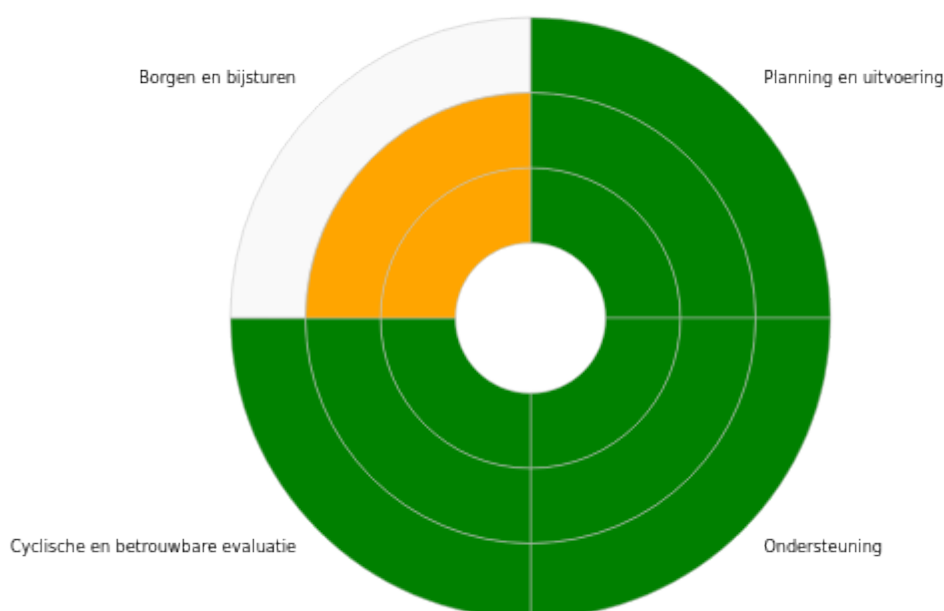
Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De school kan het geven van feedback op de verschillende aspecten van de zelfregulatie verder versterken. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven feedback over de doelen, beoordelings- en succescriteria (feed-up) en de voorbije stappen in het leerproces (feedback). Het vastleggen van het geleerde (kennis, vaardigheden en attitudes) en dit meenemen in de volgende stap van het leerproces (feedforward) gebeurt eerder sporadisch.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De inrichting en het gebruik van de ruimtes versterken het leren. Het is een groeikans om de verschillende tijds- en ruimtecadavers af te stemmen op elkaar en in te zetten tijdens het aanleren en vastleggen van de leerinhouden. De leraren zetten de digitale infrastructuur betekenisvol en ondersteunend in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar fair en breed. De evaluatiegegevens compact en doelgericht in het groeirapport noteren verschilt per leraar. De leraren stemmen het onderwijsaanbod af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De leerlingen nemen een actieve rol op in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties meestal op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. De uitvoering van een aantal hoog prioritair ingeschaalde risico's laat echter soms op zich wachten. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school meestal doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school kan rekenen op de ondersteuning van de scholengroep. Een elektronisch systeem ondersteunt de werking.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De evaluaties en het onderhoud van onder meer de elektriciteit, noodplanning evenals de verplichte rondgangen door de interne en externe preventieadviseur vinden doorgaans tijdig plaats. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Het is een groeikans om ook de leerlingen bij de evaluaties te betrekken.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt meestal wat goed is. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit sommige evaluaties bij te stellen. Dit geldt in het bijzonder voor het ontbreken van een oplossing voor de onthaalklas in een vestiging.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	■	◆	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling, nl. de materiële leer- en leefomgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving in de kleuterafdeling en voor wiskunde in de lagere afdeling.