

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS_De ZEVENSPRONG TE BORGERHOUT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 8052

Instelling VBS_De Zevensprong
Turnhoutsebaan 79 - 2140 BORGERHOUT

Beleidsverantwoordelijke Hilde HENDRICKX

Telefoonnummer 03 236 37 25

E-mail zevensprong@cksa.be

Website www.7sprong.be

Bestuur VZW CKSA
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA Bao Twee
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 22/05/2023 - 26/05/2023

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Sigyn BLONDEEL

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

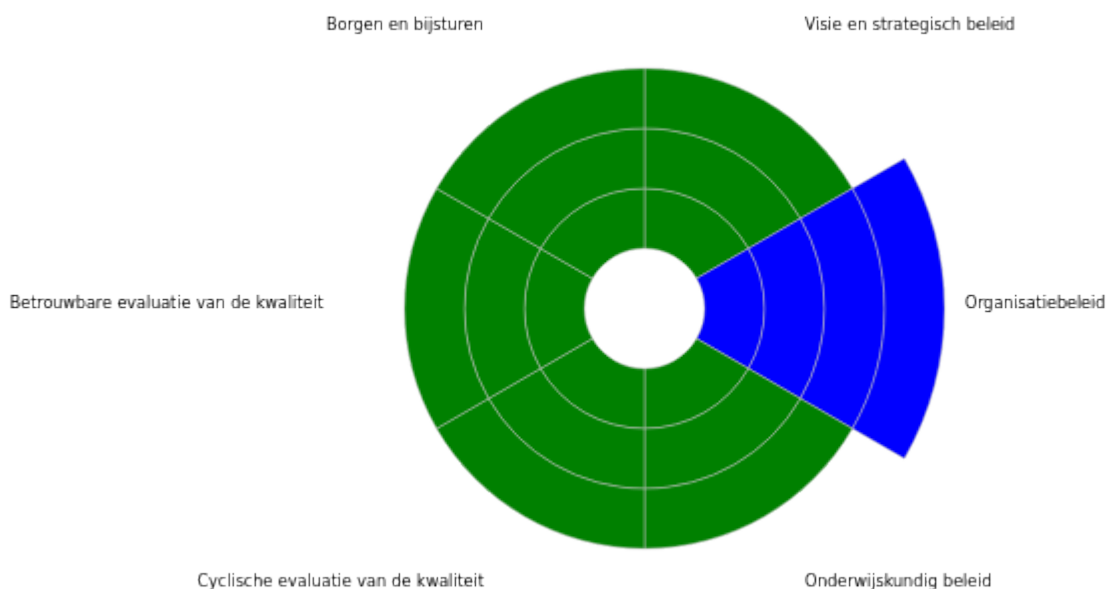
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Turnhoutsebaan 79 - 2140 BORGERHOUT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een warme, kindgerichte en zorgzame buurtschool. Vanuit een samen opgebouwde schooleigen visie zet ze breed en zichtbaar in op de realisatie en optimalisatie van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan hierbij het structurele proces van schoolwerkplanning functioneler en efficiënter uitbouwen. De school stuurt haar visie bij en expliciteert ze waar nodig.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De betrokkenen erkennen daarbij de duidelijke aansturing en de gedrevenheid van de directeur. Een weloverwogen samengesteld beleidsteam stuurt de werking aan vanuit een richtinggevend prioriteitenplan op korte en middellange termijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar doordacht op in. Dit blijkt onder meer uit de efficiënte organisatie van de schoolwerking binnen een grootstedelijke context in functie van een participatief en maatschappelijk beleid. De aanleg van een groene en avontuurlijke speelplaats samen met kinderen, ouders, teamleden en externen is hier een waardevolle illustratie van. Opmerkelijk zijn ook de initiatieven 'Mama Mia's' en 'Café Filtré' die de ouderbetrokkenheid met betrekking tot het samen school maken versterken. De school stimuleert voortdurend vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden door onder meer frequente formele en informele overlegmomenten op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop de school het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

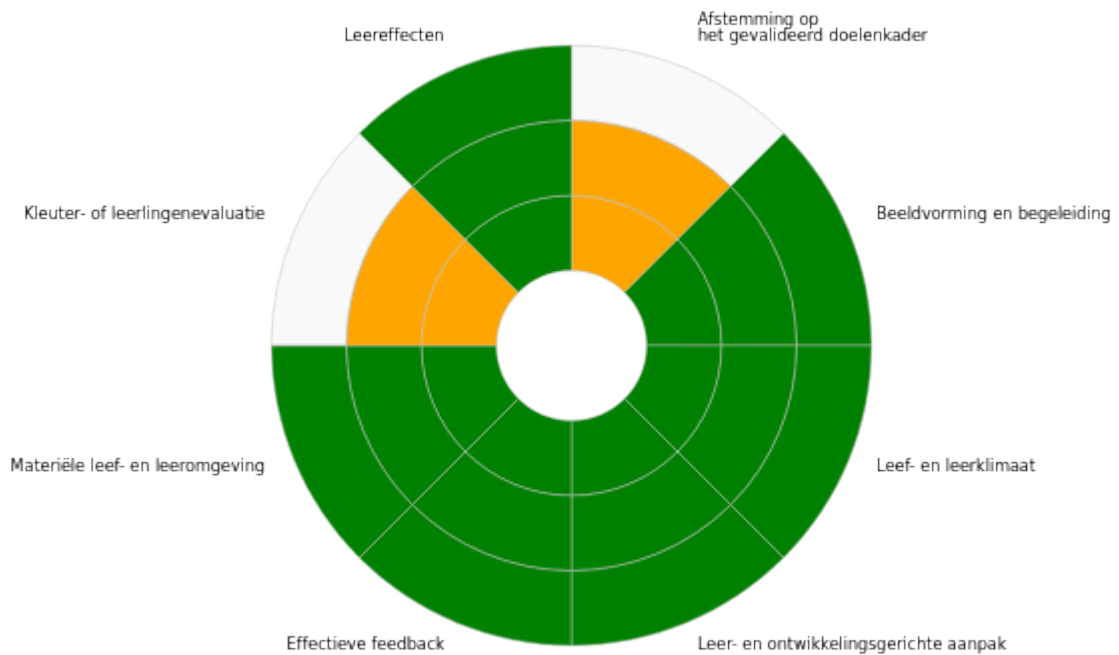
Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over de nodige structuren en systemen om de afspraken en maatregelen te organiseren. Illustratief hiervoor is het tweewekelijks zorgoverleg dat de begeleiding van de leerlingen coördineert. De school ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder meer uit de doelgerichte inzet van mensen en middelen. Zo investeert de school bewust in 'ander werk' om de begeleiding van de leerlingen met moeilijkheden of voorsprong te versterken. Ook de professionaliseringsinitiatieven, het lerarenoverleg, de systematische flits- en klasbezoeken en functioneringsgesprekken dragen bij aan de realisatie en optimalisering van de onderwijsleerpraktijk. De school kan de gezamenlijke doelgerichtheid nog verhogen via een verfijning en een functionele verankering van onderwijskundige afspraken.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Vanuit geplande en geregelde evaluaties optimaliseert de school haar werking. Zo vormen leerling-, ouder- en leerkrachtbevragingen geregeld onderwerp van de interne kwaliteitszorg. Hiernaast vormt de prioriteitenplanning een belangrijke richtsnoer om systematisch gegevens te verzamelen en te analyseren in functie van de kwaliteitsontwikkeling. De school heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van het leerlingenwelbevinden, de begeleiding, de onderwijsleerpraktijk en voor de leereffecten.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van een variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het vormt een groeikans om de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen voldoende kritisch te analyseren en te interpreteren in het licht van de heterogene leerlingenpopulatie en de meerjarige evolutie van de resultaten. Dit bevordert de betrouwbaarheid van de evaluatie.
- Borgen en bijsturen** Mede door een constructieve samenwerking en een reflectieve ingesteldheid krijgt het schoolteam zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor het leerlingenwelbevinden, de begeleiding, de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het begeleidingstraject taal in de kleuterafdeling en het traject leerlingenwelbevinden in de lagere afdeling zijn hier voorbeelden van. Het geëngageerde schoolteam realiseert een positieve dynamiek van samen school maken.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



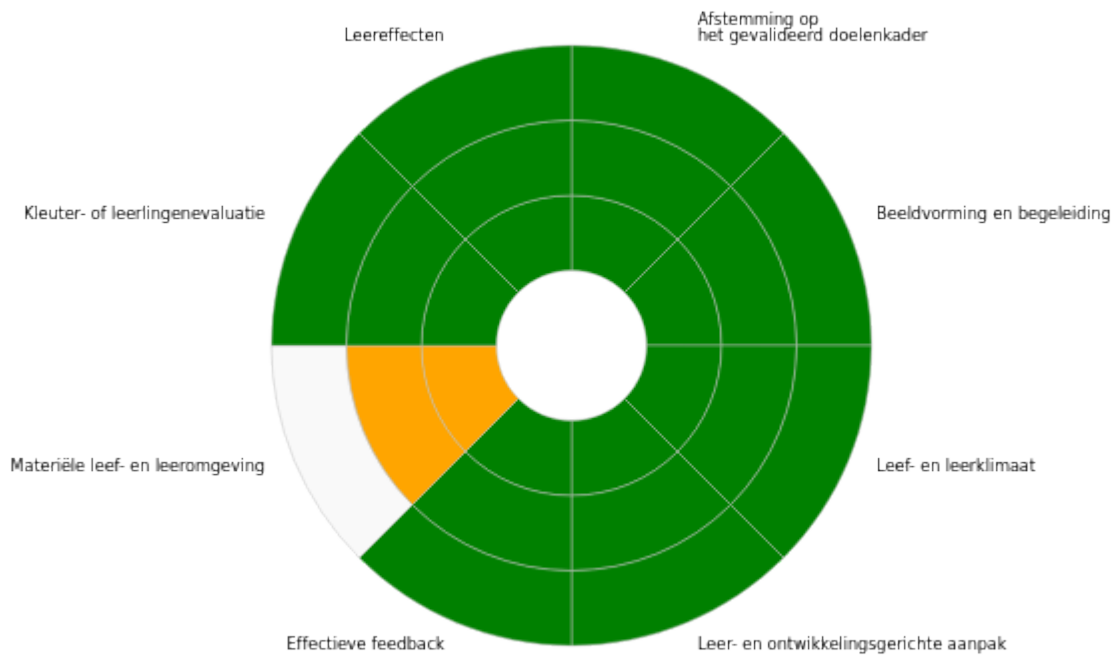
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort tot op een bepaalde hoogte met het gevalideerd doelenkader. De leraren leveren inspanningen om binnen hun eigen leefgroepwerking aan de hand van een selectie van focusdoelen een brede en harmonische vorming te realiseren. De themawerking bevordert de horizontale samenhang. De volledigheid, het evenwicht en de verticale samenhang van het aanbod op schoolniveau zijn echter nog werkpunten. Zo kunnen de leraren de didactische frequentie van bepaalde lesdoelen en de graduele opbouw van het aanbod binnen en over de leefgroepen heen transparanter en gelijkgericht vormgeven.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor hoofdzakelijk op klasgebonden observaties en het kleutervolgsysteem. Een vrij recent professionaliseringinitiatief verruimde en verscherpte de leraren hun blik op de huidige observatie- en evaluatiepraktijk. De frequente informele en formele overlegmomenten bevorderen een passende begeleiding. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Het is een groeikans voor het lerarenteam om de begeleidingsdoelen binnen de verhoogde zorg meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Er heerst een verbonden, open, ondersteunend en rustig school- en klasklimaat. De leraren omarmen de rijke diversiteit in de grootstedelijke context. Dit blijkt onder meer uit de vele warme transitie momenten tussen school en ouders. De leraren ondersteunen de overgang van de kleuterafdeling naar het eerste leerjaar via klasoverschrijdende activiteiten en pedagogische uitwisseling.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de kleuters. Ze hebben doorgaans oog voor een geleidelijke, betekenisvolle en activerende aanpak, ook al wisselt dit laatste van leefgroep tot leefgroep. Zo blijkt de betrokkenheid van de kleuters sterk afhankelijk te zijn van de uitdagendheid van het aanbod. De leraren zorgen meestal voor voldoende afwisseling van geleide en zelfstandige activiteiten. Een recent professionaliseringstraject ondersteunt de leraren in een groeiende taalontwikkende aanpak. Het vormt een permanente uitdaging om een doordacht rijk en interactief taalaanbod te creëren voor de veranderende kleuterpopulatie binnen de school. De leraren zorgen geregeld voor ruimte voor zelfsturing. Ze hebben oog voor het maximaliseren van de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces gericht. Feedback met als focus de zelfregulatie vindt veeleer leraarafhankelijk plaats. De gegeven feedback is doorgaans bevestigend, constructief, duidelijk, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit ervan verhogen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De school heeft doorheen de jaren doordacht geïnvesteerd in een gevarieerd aanbod van ontwikkelingsmaterialen om het aanbod op materieel vlak te verrijken. De doelgerichte klimopdozen zijn hier een voorbeeld van. De ontwikkelingsmaterialen zijn veelal veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De charmante, maar verouderde infrastructuur kent vele uitdagingen. Zo zijn bijvoorbeeld de lampen van de turnzaal dringend aan vervanging toe. Het fysiek comfort op vlak van ventilatie, netheid en ruimte ondersteunt doorgaans het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van alle lokalen een blijvend aandachtspunt. Opmerkelijk is de natuurlijke ingerichte buitenspeelplaats die heel wat kansen biedt voor onder meer de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De teamleden zijn zich bewust van deze uitdaging. Een schooleigen kleutervolgsysteem is in transitie. Zo zijn de observatie en evaluatie voorlopig nog te leraarafhankelijk waardoor een transparante, brede, betrouwbare evaluatie in het gedrang komt. Het is een werkpunt voor het lerarenteam om objectieve en eenduidige observatie- en evaluatiecriteria, die het verwachte ontwikkelingsniveau duidelijk maken, voorop te stellen. Hiernaast is het ook een werkpunt om de ontwikkeling van de kleuters over de jaren heen transparant in beeld te brengen.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen bieden voldoende garanties dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



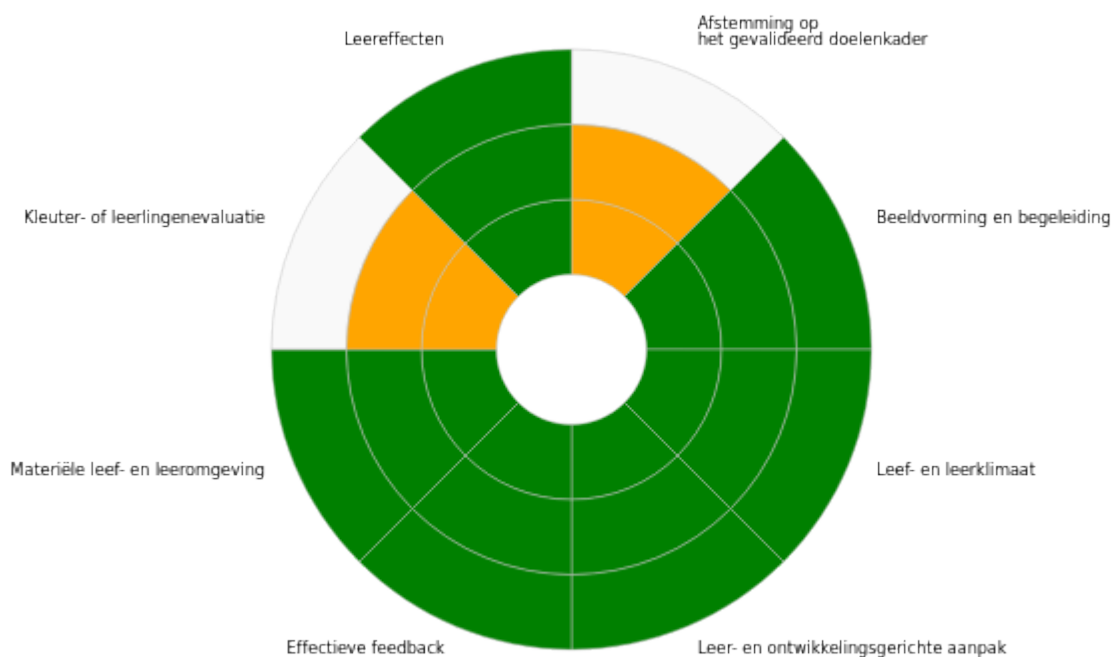
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor een verticale en horizontale samenhang tussen de aangeboden doelen. Het consequent gebruik van een onderwijsleerpakket is richtinggevend voor het onderwijsleeraanbod. Wiskundige kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën krijgen hierbij de verwachte aandacht.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze verzamelen deze gegevens via observaties, methodegebonden, gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. Voor de brede basiszorg hanteren de leraren een meersporenbeleid, waardoor de leerlingen aangepaste instructies, hulpmiddelen en inoefening krijgen. Dankzij stimulerende, remediërende en differentiërende maatregelen kunnen de leraren en zorgleraren de grote zorgbreedte in hun klassen realiseren. Het is een groeikans voor het lerarenteam om de begeleidingsdoelen voor de verhoogde zorg meer resultaatgericht, evalueerbaar, realistisch en tijdsgebonden te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen en succeservaringen beleven. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en zetten leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van hun leerproces en de onderlinge samenwerking. De leraren gaan vaak in dialoog met de leerlingen over de oorzaak van fouten of aanpak van een wiskundig probleem. Hiermee verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Ze sluiten aan bij de voorkennis van hun leerlingen. Via denkstimulerende onderwijsleergesprekken, taalontwikkellende instructies, begeleidde en zelfstandige oefenmomenten bouwen de leraren hun aanpak logisch en stapsgewijs op. Ze kunnen hierbij de doelen nog meer expliciteren op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De leraren besteden aandacht aan de metacognitieve vaardigheden. Zo ondersteunen ze het aanleren van strategieën en het oplossen van problemen door hardop te denken en als model te fungeren. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in hun wiskundig denk- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze leraarafhankelijk vanuit de doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en in groeiende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om gezamenlijk verder te reflecteren over onderbouwde inzichten met betrekking tot het geven van effectieve feedback.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en infrastructuur zijn aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren laten echter kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Voorlopig ontbreekt er een graduele opbouw in de visualisatie van referentiematen, wiskundige begrippen en strategieën. Het vormt een werkpunt om deze materialen binnen de leerjaren en over de leerjaren heen duurzaam af te stemmen om zo het onderwijsleerproces van de leerlingen te bevorderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van de klaslokalen een blijvend aandachtspunt.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het gebruik van methodegebonden, gestandaardiseerde en gevalideerde toetsen, zorgt ervoor dat de evaluatie voldoende transparant, betrouwbaar, breed en geïntegreerd is in het onderwijsleerproces. De leraren betrekken de leerlingen op een actieve manier bij de evaluatie en hun leerproces door het houden van kindgesprekken.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Deze resultaten zijn gebaseerd op een representatieve leerlingenevaluatie en gevalideerde toetsen. Het vormt nog een groeikans om via een kwaliteitsvolle monitoring de resultaten van de gevalideerde toetsen op schoolniveau te analyseren en te interpreteren om met gerichte verbeteracties de onderwijsleerpraktijk bij te sturen.

4.3 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het gevalideerd doelenkader nastreven vormt nog een werkpunt voor de leraren. Voor het onderwijsleeraanbod baseren de leraren zich hoofdzakelijk op een onderwijsleerpakket en werken daarnaast eigen thema's uit. De wijze waarop ze de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken gebeurt weinig zorgvuldig. Daarnaast komen wetenschappen en techniek in sommige leerjaren te weinig aan bod. Er is voorlopig beperkte aandacht voor de graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Een grondige verkenning van het leerplan en de zoektocht naar een nieuw, actueel onderwijsleerpakket kunnen de volledigheid, de samenhang en het evenwicht van het aanbod versterken.

Beeldvorming en begeleiding

Via overgangsgesprekken, observaties en evaluaties uit het onderwijsleerpakket vormen de leraren zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze hebben hierbij veel aandacht voor de talenten en de interesses van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg. De leraren volgen doorgaans de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

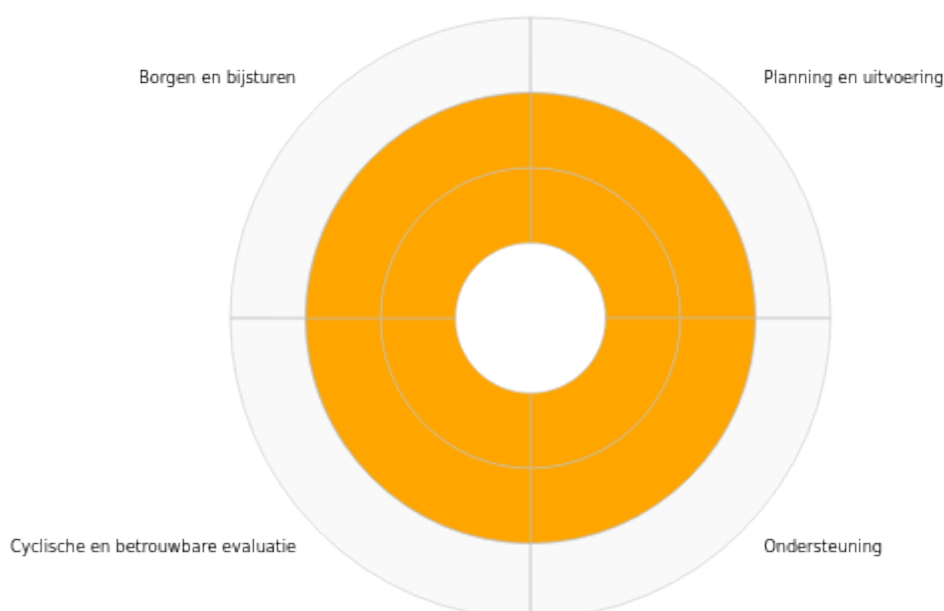
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, waarderend en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Via creatieve werkvormen stimuleren de leraren een constructieve communicatie en samenwerking tussen de leerlingen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en geloven in de groei- en ontwikkelingskracht van hun leerlingen. De leerlingen mogen fouten maken, die een aanknopingspunt vormen voor het leren.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De thematische benadering zorgt voor een activerende, betekenisvolle en taalontwikkellende aanpak. Het onderwijsleeraanbod is gericht op waarnemen, experimenteren en onderzoekend leren waardoor de leerlingen een actieve rol opnemen tijdens hun leerproces. Zicht krijgen op de leerinhouden die het ontdekkend en ontwerpend leren nastreven en vervolgens hier een passend onderwijsleeraanbod aan koppelen, kan de onderwijsleerpraktijk optimaliseren. Daarnaast kan het expliciteren van leer- en onderzoeksdoelen voor, tijdens en na de lessen de geleidelijke aanpak naar een hoger niveau tillen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden waar het probleemoplossend denken en de zelfregulerende vaardigheden centraal staan. De leraren benutten de tijd om te leren vrij efficiënt. In functie van het realiseren van de eindtermen en leerplandoelen kan het aanwenden van de onderwijstijd voor wetenschappen en techniek het onderwerp vormen van een gezamenlijke kritische reflectie.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze leraarafhankelijk vanuit de doelen en veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om gezamenlijk te reflecteren over onderbouwde inzichten met betrekking tot het geven van effectieve feedback.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en doorgaans aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten relevante ICT - middelen en de beschikbare uitrusting doelbewust en efficiënt in. Het benutten van de nabije omgeving, de vergroening van de speelplaats en het gebruik van dynamische klasopstellingen verhogen de leerkansen in natuurexploratie. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, ook al vormt een effectieve ventilatie van de klaslokalen een blijvend aandachtspunt.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Via methodegebonden toetsen richten de leraren zich vooral op summatief evalueren waarbij kennisverwerving centraal staat. De formatieve evaluatie gebeurt eerder impliciet en kan nog aan belang winnen. Zo kunnen leraren het denk- en leerproces van de leerlingen meer zichtbaar maken. Verder kunnen ze ook leerlijnen die reflectie- en onderzoeksvaardigheden expliciteren sterker koppelen aan passende werk- en evaluatievormen zodat het vervolgaanbod doelgerichter vorm krijgt. Het domein techniek komt weinig aan bod in het rapport. De ontwikkeling van een brede evaluatiepraktijk met aandacht voor kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is een werkpunt.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De positieve evolutie in de leerlingenresultaten op de gevalideerde eindtoetsen valt hierbij op. De verkenning en selectie van een actueel onderwijsleerpakket op basis van principes voor krachtig wetenschaps- en techniekonderwijs bieden kansen om de leereffecten op leerling-, klas-, en schoolniveau te verhogen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen.



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die maatregelen en acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en wint het advies in van de lokale en schooloverkoepelende preventieadviseur. De school laat echter kansen liggen om alle geplande acties uit te voeren. Dit blijkt bijvoorbeeld, ondanks de verouderde infrastructuur, uit het ontbreken van een geldig verslag van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie. Indien de uitvoering van preventiemaatregelen niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen. De plaatsing van de fietsenstalling is hier een voorbeeld van.

- Ondersteuning** De school voorziet planmatig in personele middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Zo beschikt ze bijvoorbeeld over een preventief onderhoudsprogramma, een onthaalbrochure en vademecum in functie van het onthaalbeleid. Toch ondersteunt de school niet volledig de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Zo voorziet de school bijvoorbeeld te beperkt in financiële en materiële middelen voor de uitvoering van preventiemaatregelen voor het proces elektriciteit. Het risicobeheersingssysteem heeft op dit vlak weinig waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties met betrekking tot de processen in de doorlichtingsfocus. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de periodieke controle van het jaaractieplan. De evaluatie is voorlopig echter nog te weinig systematisch en doeltreffend. Zo benut de school bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het ontbreken van een geldig verslag van de periodieke controle van de elektrische laagspanningsinstallatie. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** De school heeft grotendeels een zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt meestal wat goed is. Voor het proces elektriciteit laat de school echter kansen liggen om haar werking vanuit een verplichte periodieke controle bij te stellen. De basisveiligheid wat betreft elektriciteit is niet in voldoende mate gegarandeerd. De school plande tijdens de doorlichting op korte termijn een controle van de laagspanningsinstallatie. Het schoolbestuur blijft ten alle tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°;

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).