

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VLOT! CAMPUS SINT-TERESIA TE LOKEREN

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000174

Instelling VLOT! Campus Sint-Teresia
Eksaardedorp 1 A - 9160 LOKEREN

Beleidsverantwoordelijke KOEN POLLAERT

Telefoonnummer 09 346 81 50

E-mail koen.pollaert@vlot.be

Website www.vlot.be

Bestuur VZW VLOT!
Stommestraat 2 - 9160 LOKEREN

Scholengemeenschap SGKSO Scholen aan de Durme
H.-Hartlaan 1A - 9160 LOKEREN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Pedro LIGNEEL
Erik DE BOU
Katleen ROGEMAN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom	11
4.3	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	13
4.4	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	15
4.5	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

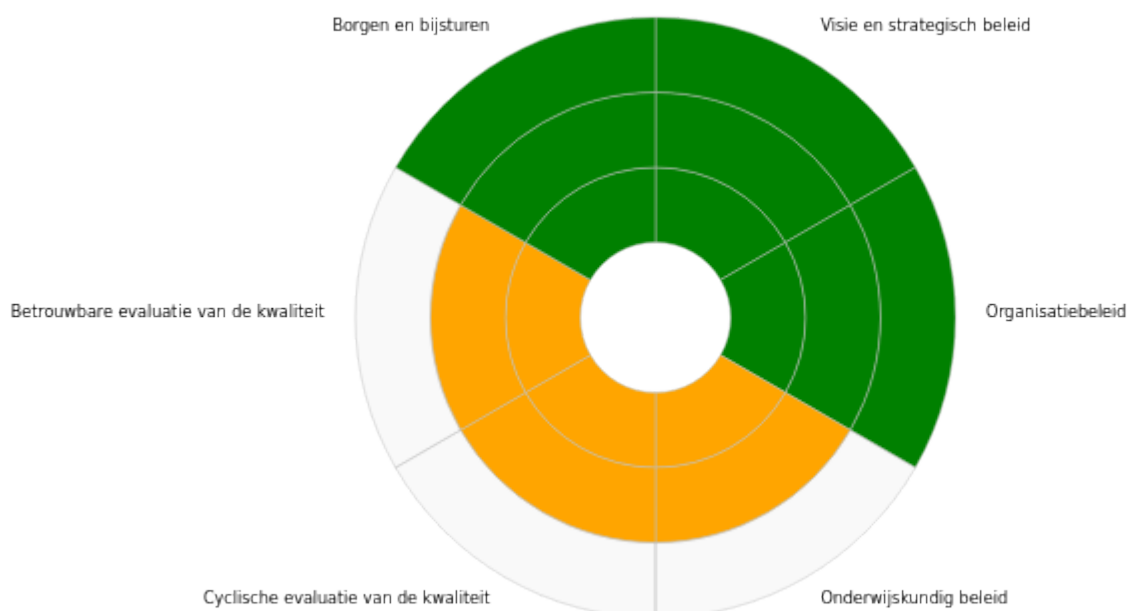
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VLOT! Campus Sint-Teresia (doorlichtingseenheid 2000000174). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VLOT! (125427)
- VLOT! (36491)
- VLOT! (131847).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

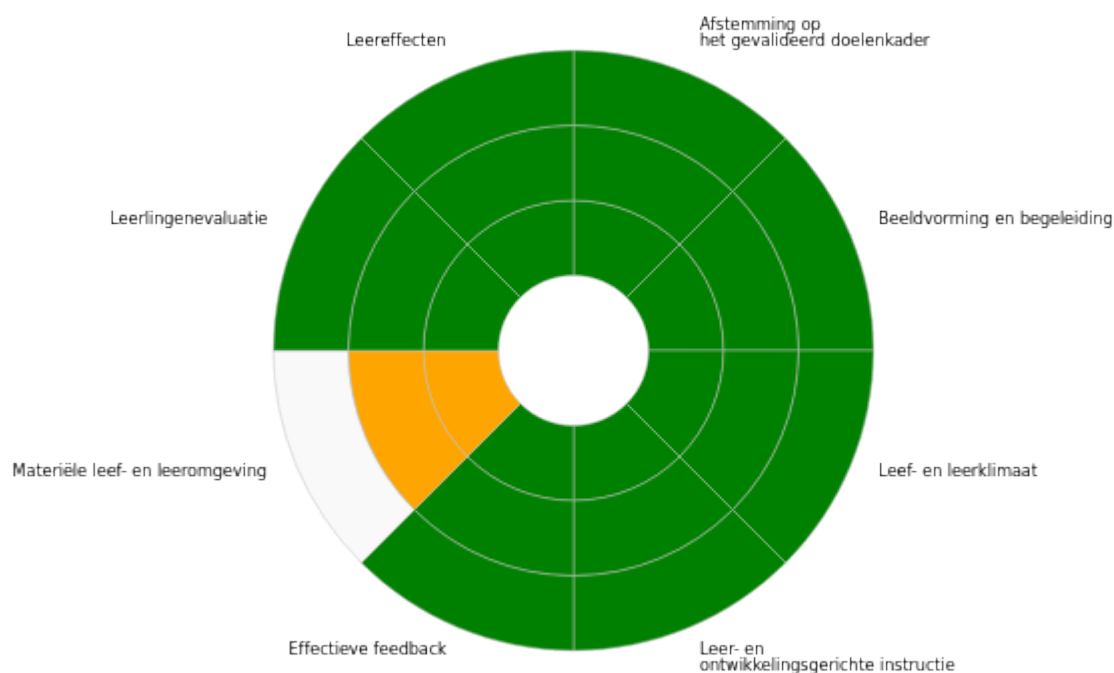


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, maar beperkter in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit het onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk blijkt dat dit onder meer resulteert in een schoolbreed positief leer- en leefklimaat. Momenteel wordt via een participatief traject de perceptie bij de kernwoorden uit de visie bevraagd bij alle actoren. De school kan haar visie nog versterken door ze te concretiseren aan de hand van strategische doelen om zo meer richting te geven aan de vakgroepen en de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Zo gaat ze op zoek naar de mening van leerlingen, ouders en teamleden en beschikt ze over overlegstructuren waarin die belanghebbenden zich engageren in de besluitvorming. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ze kan deze communicatie nog versterken door meer aandacht te besteden aan het communiceren van doelen en beoogde resultaten en effecten.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn beperkt doelgericht en sturen zo de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk dat de afstemming op het gevalideerd doelenkader, de effectieve feedback en de leerlingenevaluatie nog ontwikkelkansen kent. De school ondersteunt de teamleden. Ze staat voor de uitdaging om vanuit de visie haar onderwijskundig beleid concreter vorm te geven.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties vinden vooral plaats op actieniveau en met betrekking tot praktisch-organisatorische kwesties. De waakzaamheid over het bereiken of nastreven van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk blijft daardoor te vaak uitsluitend de verantwoordelijkheid van teamleden en vakgroepen. De evaluatie is voor deze aspecten dan ook weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leerlingen, leerkrachten en ouders. Ze stemt echter haar evaluatie slechts in beperkte mate af op geformuleerde doelen van haar beleid. Hierdoor blijven diverse beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen onbenut. Ze slaagt er nog beperkt in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De overleg- en participatiestructuren zoals de pedagogische raad en de recent aangestelde IKZ-medewerkers, die samen met de graadcoördinatoren, leerlingenbegeleiders en het beleid overleggen, bieden kansen om een kwaliteitsvollere evaluatie te faciliteren.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en veelal op haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor haar vastgestelde werkpunten en communiceert deze ook intern.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom

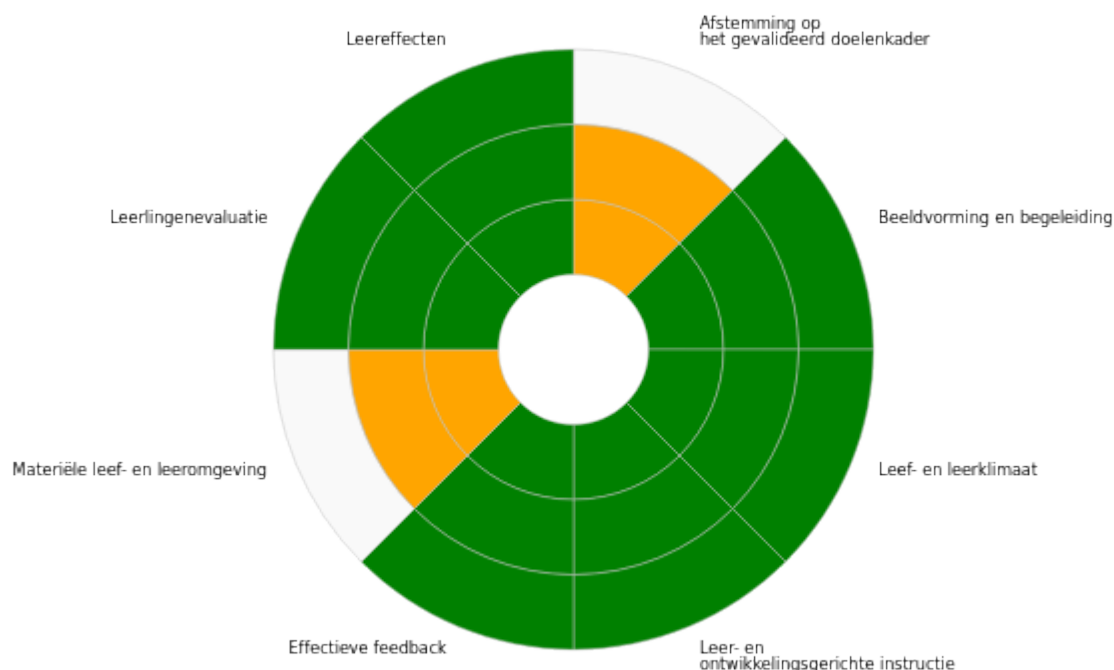


Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. De verschillende stappen van de wetenschappelijke methode krijgen een plaats maar het is een groeikans om het onderdeel onderzoekstechnieken (zoals metingen, waarnemingen, experimenten en terreinstudies uitvoeren) voor alle leerlingen uitgebreider te laten aan bod komen in authentieke contexten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op. De leraren sturen, na overleg, hun aanpak bij waar nodig en borgen de doeltreffende maatregelen.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en stellen duidelijke grenzen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces, maar het is een groeikans om meer aandacht te besteden aan metacognitieve vaardigheden. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud. De samenhang van de leeractiviteiten en de actieve deelname van de leerlingen kunnen versterkt worden door de wetenschappelijke vaardigheden beter te integreren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Het is een groeikans om daarbij te vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en minder op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend voor het toepassen van wetenschappelijke vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het is een werkpunt om een duidelijkere plaats te geven aan het inzetten van natuurwetenschappelijke concepten en methoden om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen. De samenhang tussen de aangeboden doelen, de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding

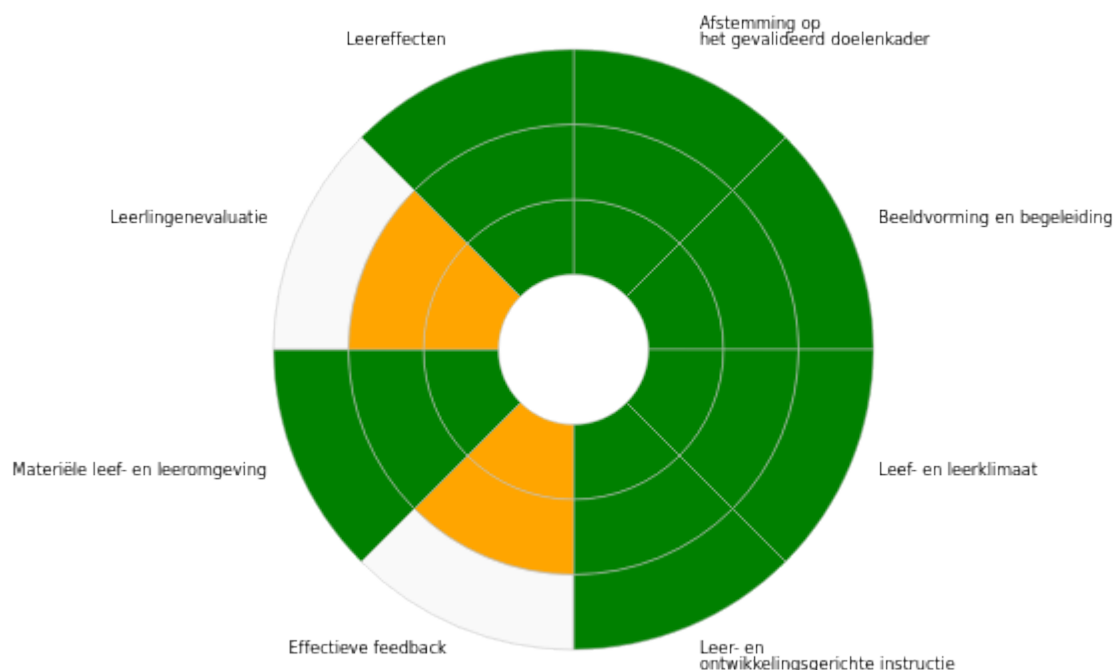
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en expliciteren geregeld de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhouden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte leermiddelen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig maar zijn beperkt aangepast aan de onderwijsbehoeften voor natuurwetenschappen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is beperkt stimulerend voor het toepassen van wetenschappelijke vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Recente bijstellingen tonen ook aan dat bij de evaluatie het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes bewaakt wordt.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. In het aanbod is er aandacht voor alle ervaringsgebieden en er worden zowel gesloten opdrachten als open opdrachten aangeboden. Het aanbod kan nog versterkt worden door het ervaringsgebied biotechniek meer onder de aandacht te brengen en nog meer in te zetten op opdrachten waarbij leerlingen het iteratief technisch proces volledig doorlopen.

Beeldvorming en begeleiding

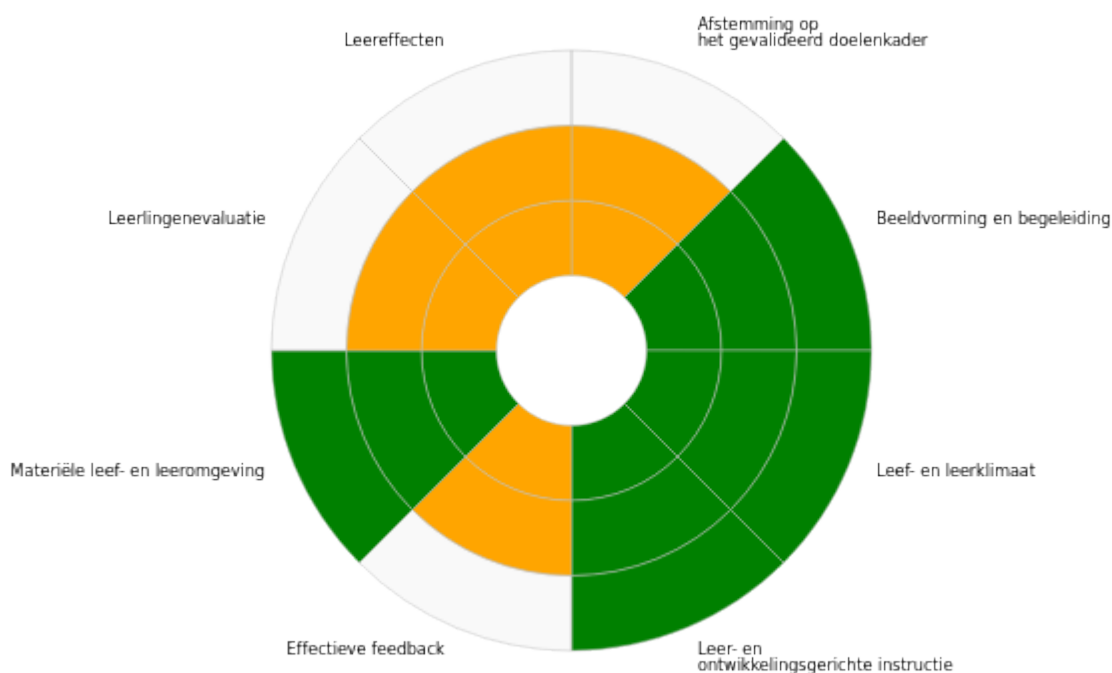
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren remediëren op maat en bieden gerichte ondersteuning. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken; fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, waarbij er voldoende aandacht is voor het onderzoekend leren. De grootte van enkele klasgroepen zet dit wel onder druk. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om de effectiviteit van de feedback te verhogen door die meer te verankeren in het onderwijsleerproces en meer te baseren op de doelen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in, de grootte van de klasgroepen zet dit wel onder druk. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is overwegend transparant, breed en representatief voor het aanbod maar mist soms de link met het gevalideerd doelenkader. De leraren hebben niet altijd de verwachte aandacht voor de verticale samenhang in de evaluatie van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen. Dit alles maakt dat de evaluatie aan transparantie inboet en minder goed weergeeft in welke mate de leerlingen de doelen bereiken. De leraren laten zo kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie.
Leereffecten	Ondanks de beperkte representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn er voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

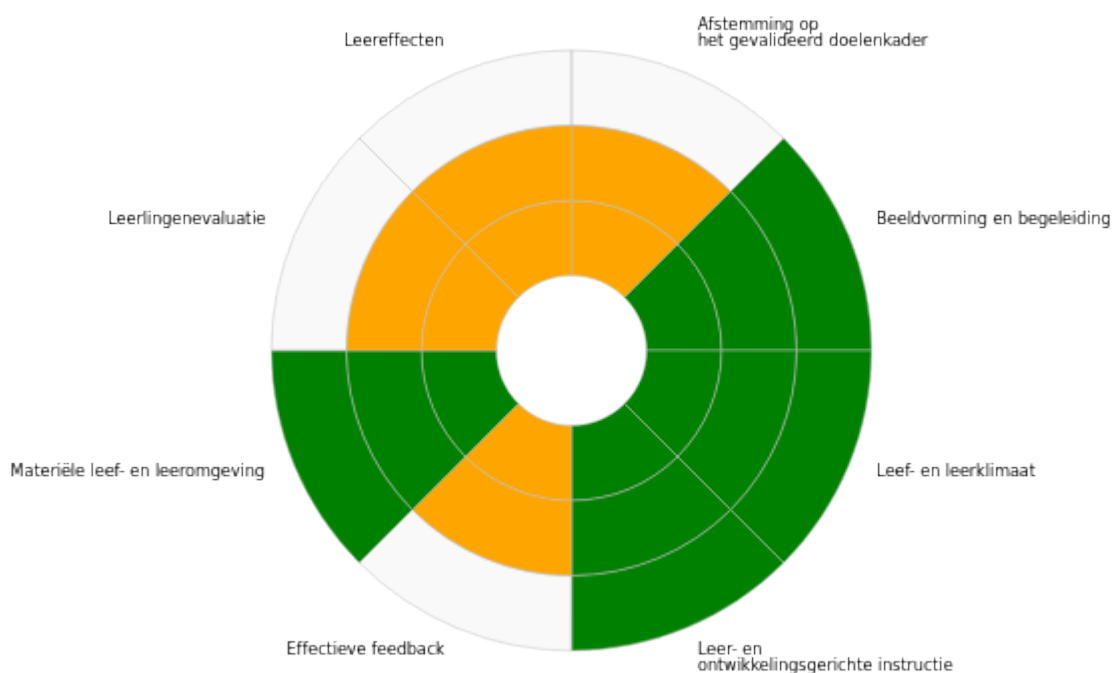
4.4 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt nagenoeg alle doelen, maar het aanbod kan beter aansluiten bij de context en het beheersingsniveau van de doelen. Ook de samenhang en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De expliciete aandacht van de leraren voor die sterktes van de leerlingen is waardevol. Het is een groeikans om het zicht op de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken, nog te verscherpen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren realiseren consequent en planmatig de afgesproken maatregelen en zetten bewust in op remediëring. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en bij de interesses en de leef-en belevingswereld van de leerlingen. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden onder andere door strategieën aan te bieden die het probleemoplossend denken van de leerlingen bevorderen. Ze leveren inspanningen om de lestijd te maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen en die voldoende concreet is geformuleerd.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort in beperkte mate met de afbakening van de doelen op het vlak van context en beheersingsniveau. Daardoor is ook het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes een verbeterpunt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen nog meer bij de evaluatie betrekken.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De school nam in 2021 met een steekproef van leerlingen deel aan het kalibratieonderzoek van de peilingproeven. De resultaten daarop toonden aan dat alle leerlingen toen de geselecteerde doelen voor luisteren bereikten maar voor lezen scoorden ze wat lager dan de verwachting.

4.5 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod bestrijkt nagenoeg alle doelen. Hoewel er al enkele sterke voorbeelden zijn van het doelgericht ontwikkelen van de communicatieve vaardigheden, is het een werkpunt om het aanbod beter te doen sporen met de context en het beheersingsniveau van de doelen. Daarnaast kan ook de samenhang tussen de aangeboden doelen en het evenwicht van het aanbod verbeteren.

Beeldvorming en begeleiding

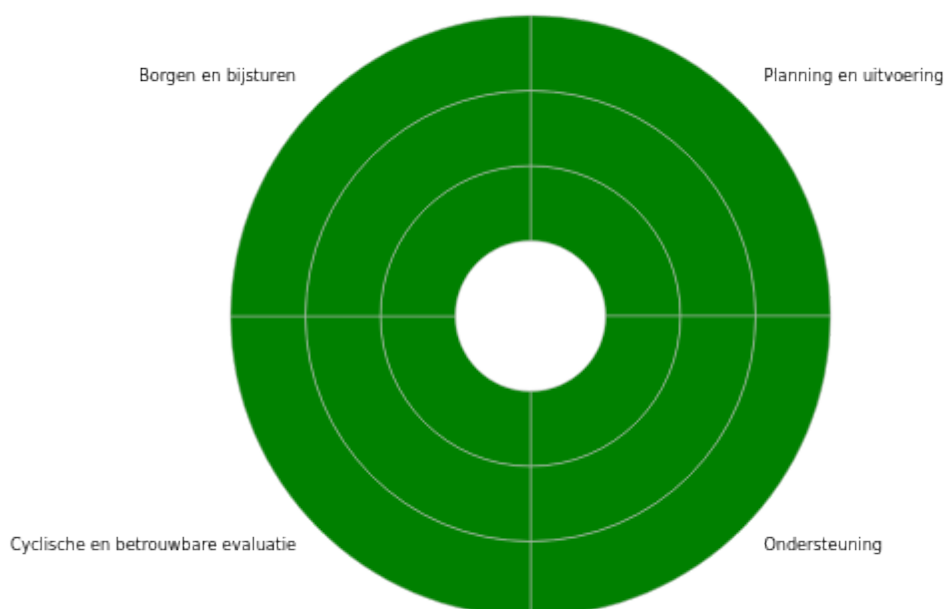
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De expliciete aandacht van de leraren voor die sterktes van de leerlingen is waardevol. Het is een groeikans om het zicht op de leerlingen die de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken nog te verscherpen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren realiseren consequent en planmatig de afgesproken maatregelen en zetten bewust in op remediëring. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gebruiken strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep, de maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren sluiten aan bij de voorkennis en bij de interesses en de leef-en belevingswereld van de leerlingen. De leraren kiezen gevarieerde leeractiviteiten die de leerlingen aanzetten tot actieve deelname. Ze leveren inspanningen om de lestijd te maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die vertrekt vanuit de doelen en die voldoende concreet is geformuleerd.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het aanbod maar daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie spoort in beperkte mate met de afbakening van de doelen op het vlak van context en beheersingsniveau. Daardoor is ook het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes een verbeterpunt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren kunnen de leerlingen nog meer bij de evaluatie betrekken.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Zo moeten de leraren nog explicieter nagaan of elke leerling de eindtermen basisgeletterdheid bereikt.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Op niveau van het schoolbestuur worden de acties opgenomen in een globaal preventieplan en het jaaractieplan met verwijzingen naar de instellingen en verschillende vestigingsplaatsen. De school voert de geplande acties meestal systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo zorgt de school ervoor dat de elektrische installatie en de lift zodanig wordt uitgevoerd, uitgebaat en in stand gehouden dat de aanwezigen doeltreffend beschermd zijn. Het beleid neemt ook de nodige maatregelen door het opstellen, uittesten, toepassen, evalueren en integreren van de interne noodprocedures. De school neemt ook de nodige maatregelen om producten met gevaarlijke eigenschappen veilig te gebruiken en te bewaren zodat risico's voor de gezondheid minimaal zijn.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Alle informatie wordt zorgvuldig via het online platform bijgehouden en wat nodig is, wordt op een duidelijk gestructureerde manier ter beschikking gesteld van het personeel. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom	Competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad B-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in exacte wetenschappen in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad B-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000174 - VLOT! Campus Sint-Teresia	36491 (so) (gedeeltelijk) + 36491 (so) (gedeeltelijk) + 36491 (so) (volledig) + 125427 (so) (gedeeltelijk) + 125427 (so) (gedeeltelijk) + 125427 (so) (gedeeltelijk) + 131847 (so) (gedeeltelijk) + 131847 (so) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Eksaarde-dorp 1 bus A - 9160 LOKEREN
- 11 Eksaardedorp 1 bus A - 9160 Lokeren

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

125427 - VLOT!
so
131847 - VLOT!
so
36491 - VLOT!
so