

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GKS EN GLS PARKSCHOOL MORTSEL TE MORTSEL

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000601

Instelling GKS en GLS Parkschool Mortsel
Lusthovenlaan 12 - 2640 MORTSEL

Beleidsverantwoordelijke PETER LAHOUSSE EN INES BROES

Telefoonnummer 034497741

E-mail parkschool@mortsel.be

Website www.parkschoolmortsel.be

Bestuur Stadsbestuur van Mortsel
Stadsplein 1 - 2640 MORTSEL

Scholengemeenschap Merk.
Wouwstraat 44 - 2540 HOVE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 2 Antwerpen - Middengebied
Sint-Benedictusstraat 14B - 2640 MORTSEL

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2023 - 11/05/2023

Inspectieteam Mathias CHLARIE
Dirk VAN DEN BOSSCHE
Lore VERBEKE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	13
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

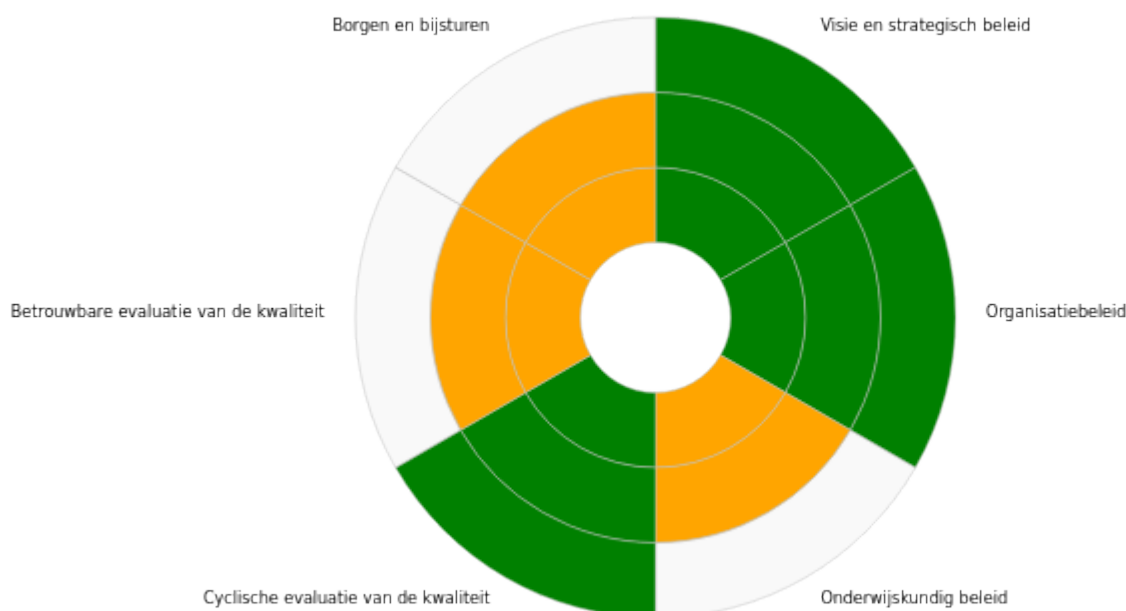
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid GKS en GLS Parkschool Mortsel (doorlichtingseenheid 2000000601). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GKS Parkschool Mortsel (9712)
- SLS Parkschool (115949).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Na een ingrijpende herstructurering, landt het schoolteam nu stilaan in een nieuwe schoolcultuur. Het schoolbeleid ontwikkelde samen met de leraren een schoolvisie die het handelen van de leraren verbindt in een aantal gemeenschappelijke speerpunten. Vooral in de deelteams is die onderlinge verbondenheid al sterk voelbaar. Het schooldomein beschikt over enkele bijzondere troeven die haar project uniek kleuren. Het beleid weet ook goed wat ze met haar onderwijs wil bereiken, maar maakt dit nog weinig concreet voor de leraren waardoor de variatie in de uitvoering van de schoolvisie toeneemt. Om als school te groeien in gelijkgerichtheid, zet het beleidsteam prioriteiten uit op middellange termijn volgens een systematiek van introductie, implementatie en incorporatie. Het vormt hierbij een aandachtspunt voor het schoolteam om elke innovatie in operationele plannen te concretiseren en de prioriteiten te vertalen in concrete doelen en gewenste effecten bij de lerenden.

Organisatiebeleid De school voert een motiverend beleid waarbij het professioneel welbevinden van de leraren en de teamspirit belangrijk zijn. De betrokkenheid van de leraren is opvallend te noemen. Ze handelen als kritische denkers met een sterke innovatiedrift. Hun veranderingsbereidheid is zelfs danig groot dat het een kunst wordt om de veelheid aan prioriteiten in te dijken. Bovenal kan hierbij voorrang worden verleend aan aspecten van de onderwijsleerpraktijk en de beoogde leerlingenresultaten. Aan de hand van formele en informele overlegstructuren creëert het beleidsteam ruimte voor dialoog, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het schoolteam werkt nauw samen met de ouders en maakt school in en met de buurt. Op het niveau van de scholengemeenschap bestaan er netwerken die de leerlingenbegeleiding en de coaching van nieuwe leraren ondersteunen. Het schoolbeleid communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

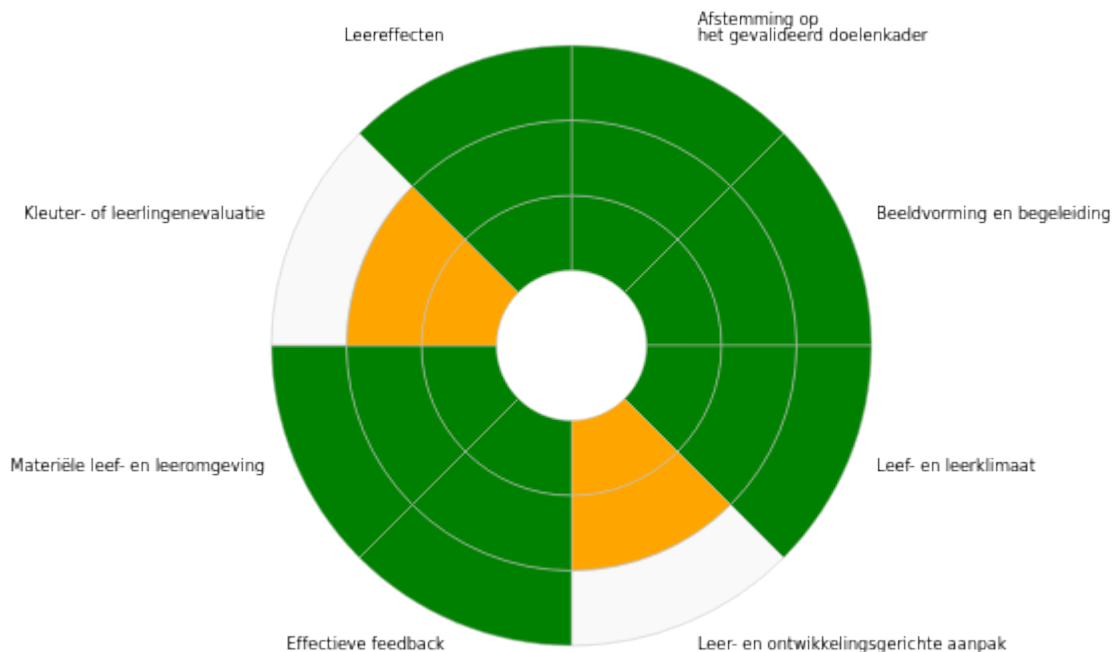
Onderwijskundig beleid Het schoolbeleid handelt bewust vanuit erkenning en vertrouwen in de professionaliteit van het lerarenteam. Hierdoor ontstaat er binnen het schoolteam een cultuur van autonomie, intrinsieke motivatie en verantwoordelijkheidszin. De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dit niet steeds schoolbreed. Concrete maatregelen en afspraken die de onderwijsleerpraktijk doelgericht aansturen, blijven soms uit waardoor de leraren geregeld uit eigen inzicht en initiatief handelen om aspecten van de onderwijsleerpraktijk vorm te geven. Hierdoor kan het beleidsteam maar moeilijk nagaan of de uitvoering van de onderwijsleerpraktijk in lijn staat met de gekozen prioriteiten en innovaties. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om langer stil te staan bij de beoogde effecten voor de lerenden en deze te vertalen in concrete en meetbare doelen.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch. Zo be vraagt het schoolteam leerlingen, leraren, ouders en externe partners geregeld over diverse thema's van het schoolleven en houdt het ook rekening met de geleverde adviezen en suggesties. Het schoolbeleid gaat op informele wijze na of een innovatie bijdraagt aan de onderwijskwaliteit, maar doet dit nog weinig in functie van verbeterde leerlingenprestaties. De evaluatiepraktijk in de kleuterafdeling en de evaluatie van de doelen mens en maatschappij in de lagere afdeling kunnen aan systematiek winnen. Het schoolteam evalueert haar verbeteracties nog niet naar aanleiding van eerdere evaluaties. Daardoor is de evaluatie minder cyclisch. De kritische reflex van de meeste teamleden compenseert dit in enige mate.

- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school hanteert data met betrekking tot leerlingenkenmerken, context en input van de school, om richting te geven aan enkele strategische beleidskeuzes in functie van zorg en gelijke onderwijskansen. Maar voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk maakt het schoolteam verder weinig gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen om de eigen bevindingen te objectiveren. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
- Borgen en bijsturen** Het beleidsteam heeft zicht op de sterke punten van haar werking en weet deze intern te verspreiden en te versterken. Het beleidsteam is ook bekend met de aspecten die haar kwaliteitsontwikkeling meer kwetsbaar maken, maar handelt op dit punt minder remediërend. Zo vormt het voor het schoolteam bijvoorbeeld een aandachtspunt om onderwijskundige afspraken systematisch te verankeren als sluitstuk van een onderwijsinnovatie. De school moet ook alert blijven voor ongunstige evoluties in de leerlingenresultaten en zo nodig doelgerichte verbeteracties opzetten om dalende leerlingenprestaties te keren.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

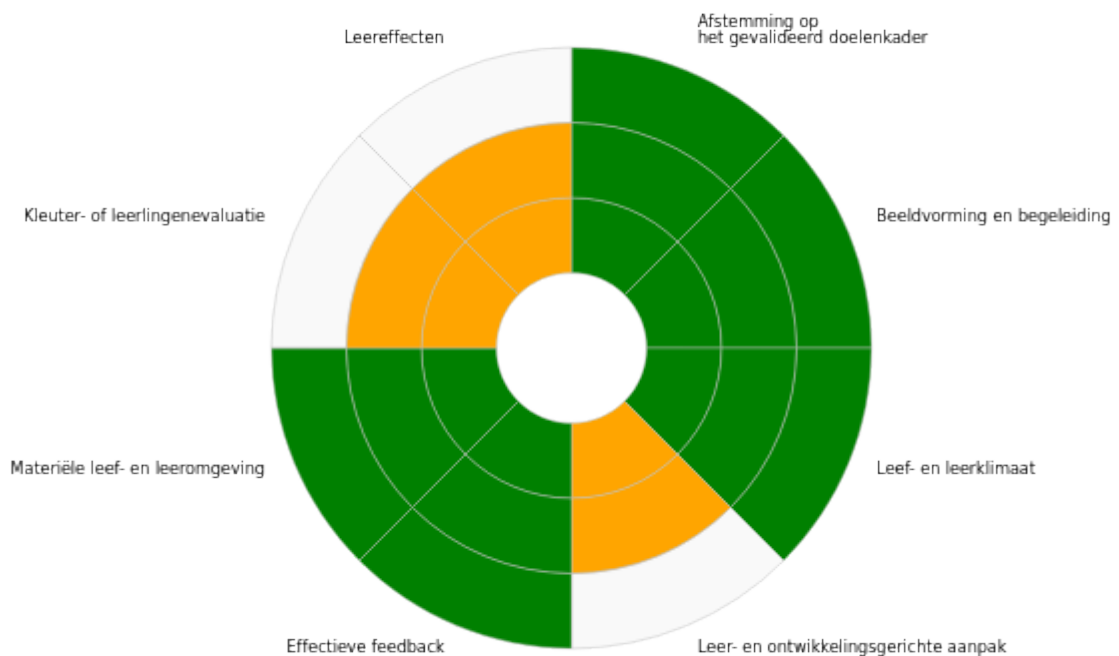
De leraren maken overzichten van de doelen die in de loop van hun thema's aan bod komen. Deze aanpak ondersteunt het evenwicht en de volledigheid van het aanbod maar draagt in mindere mate bij aan de concrete planning ervan. De leraren hebben in toenemende mate oog voor de samenhang in het aanbod. Zo werden de tijd- en ruimtekaders op elkaar afgestemd en bestaan er onder meer groeilijnen om gradatie te realiseren bij de timmertafel en het puzzelen. Diezelfde samenhang komt minder tot uiting in de boekenhoeken en in de aanpak om doelgericht woordenschat te ontwikkelen bij de kleuters. De leraren hebben aandacht voor een soepele overgang tussen kleuter en het eerste leerjaar.

- Beeldvorming en begeleiding** Doorgaans stemmen de leraren het aanbod in de speelwerkplekken af op leer- en ontwikkelingsverschillen tussen de kleuters. Zo verdiepen de leraren zich momenteel in een preventieve aanpak waarbij de kleuters hun lichaamsschema beter leren kennen en die hen helpt om fijne en grove motorische vaardigheden te ontwikkelen. Bovendien zoeken de leraren geregeld naar compenserende en differentiërende maatregelen om de ontwikkeling van alle kleuters op maat te begeleiden. De leraren ontwikkelden daartoe een observatiepraktijk die gebaseerd is op een selectie van doelen die ze in gradatie hebben uitgewerkt in groeikaarten. Deze aanpak ondersteunt de globale beeldvorming, maar biedt in mindere mate een houvast om de beeldvorming voor sommige kleuters te verfijnen. Ook is de relatie tussen de geselecteerde themadoelen en de observatiepraktijk niet steeds eenduidig. De zorgleraren volgen de voortgang in de begeleiding op aan de hand van intern zorgoverleg en begeleiden groepen van kleuters in de klas op basis van de verkregen inzichten. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.
- Leef- en leerklimaat** De leraren steunen elkaar in de realisatie van een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed mogen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep en streven naar een warme band met ouders en opvoeders. Samen met de kinderverzorgster zorgen de leraren voor pedagogische continuïteit in de nabijheid en aandacht voor elke kleuter doorheen de schooldag. De leraren hebben expliciet aandacht voor een persoonlijk onthaal en ze vermijden koude bruggen tussen thuis, opvang en school.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren beogen een levend leren. Ze leveren inspanningen om op het spoor te komen wat de kleuters al weten, wat hen interesseert en welke vragen ze zich stellen. De leraren brengen de wereld in de klas en bieden voldoende ruimte voor exploreren en experimenteren. Hun instructies zijn geleidelijk, activerend, betekenisvol en de leraren lokken op diverse manieren een rijke talige interactie uit. De leraren besteden aandacht aan de ontwikkeling van woordenschat bij de kleuters, maar ze kunnen de samenhang versterken in de opbouw van zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal door hun aanpak onderling verder af te stemmen. De initiatieven om taalsteun te bieden aan meertalige kleuters zijn pril en verlopen weinig in samenhang met de klaspraktijk. Ook liggen er kansen open om de functionele aanwending van de boekenhoek doorheen de kleuterschool te optimaliseren, om zo het leesplezier, het taalbegrip en de talige interactie bij de kleuters te stimuleren. De leraren creëren in toenemende mate horizontale en verticale samenhang in de hoeken en in de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden bij de kleuters. Ze stimuleren autonomie en zelfsturing maar kunnen het probleemoplossend denken van de kleuters nog verder uitdagen in complexere taken en opdrachten. De organisatie van de leraren stuwt de ontwikkeling, is efficiënt en stimuleert het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters. Het vormt voor de leraren een werkpunt om nodeloze wachttijden te bannen bij de uitvoering van routines en om digitale media nog meer in de klaswerking te integreren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Ze spelen daarbij graag kort op de bal en reflecteren zoveel mogelijk tijdens of direct na de concrete leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De leraren communiceren vlot met de ouders en externen en hanteren hierbij verschillende digitale mogelijkheden. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken in ruime mate over de nodige ontwikkelingsmaterialen en over een aangepaste infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader bij alle kleuters na te streven. De leraren creëren thematisch een ervaringswereld met spelimpulsen en passende ontwikkelingsmaterialen om betrokkenheid bij elke kleuter uit te lokken. Ze variëren, verrijken en verbreden de spelimpulsen op basis van input van de kleuters naarmate het thema evolueert. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. De leraren kunnen de unieke kansen van de groene en natuurlijke buitenomgeving met nog meer nadruk integreren in hun aanbod.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observaties en evaluaties over de ontwikkelingsvorderingen van de kleuters zijn ingebed in de dagelijkse praktijk van de leraren. Ze spelen met de kleuters mee en ze evalueren aspecten van de ontwikkeling doelgericht tijdens de geleide spel -en leeractiviteiten. De leraren kunnen hun evaluatiepraktijk verder aanvullen met een regelmatige screening van de totale ontwikkeling van de kleuters op basis van de geobserveerde focusdoelen. Een aantal handige afspraken over de registratie en enkele heldere evaluatiecriteria kunnen bijdragen aan de betrouwbaarheid van de evaluatiepraktijk. De leraren betrekken de kleuters waar mogelijk bij de evaluatie of nemen initiatieven om zelfevaluatie bij de kleuters te bevorderen. De representativiteit van de evaluatiepraktijk voor het gevalideerd doelenkader en de verticale samenhang ervan vormen hierbij nog een groeikans.
- Leereffecten** De aandacht voor het welbevinden, de betrokkenheid, de sociale en emotionele begeleiding en de ontwikkelingsvorderingen van alle kleuters tonen aan dat leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

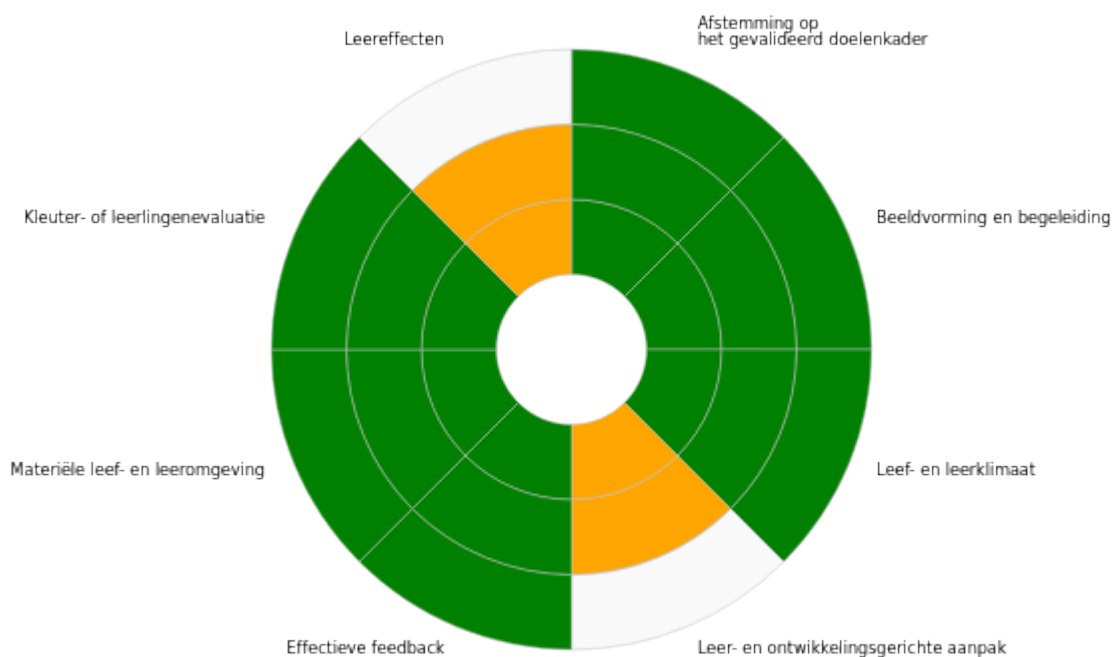
4.2 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	Vanuit een schoolspecifieke werking, gericht op eigen thema's en een aantal schoolprojecten, bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede vorming te realiseren. De leraren bieden de doelen van het leergebied mens en maatschappij deels cursorisch en deels geïntegreerd aan. De leraren kunnen de horizontale en verticale samenhang van het aanbod verder versterken alsook de aandacht voor een evenwichtige benadering van alle domeinen van doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich vanuit hun dagelijkse werking met de leerlingen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin vrijwel alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren beschouwen de maatschappelijke diversiteit als een normaliteit en een uitgangspunt van hun schoolwerking. De leraren creëren een open leefklimaat volgens een aantal principes van de brede school. Vrijwilligers ondersteunen de wereldoriënterende werking in een aantal leerjaren onder andere gericht op extra taalstimulering.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren vanuit diverse thema's en schoolprojecten inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en betekenisvol te maken. Een meer functionele integratie van alle domeinen binnen de bestaande thema's gericht op een effectieve oriëntatie op de wereld en de interesses van de leerlingen is veelal leraarafhankelijk. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Ondanks de inzet op werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, zetten sommige leraren de leerlingen in mindere mate aan tot effectief probleemoplossend denken gekoppeld aan wereldoriënterende vaardigheden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze voornamelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is leraarafhankelijk zowel op het product als op het proces en op de zelfregulatie gericht. Een aantal leraren geeft de leerlingen meer kansen tot experimenteren en zelfstandig onderzoek waardoor de feedback op het zelfregulerend niveau extra kansen krijgt. De feedback is duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en een prachtige infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Het schoolproject 'tuin en dieren' en de inzet op een uitgewerkte digitale infrastructuur springen hierbij in het oog. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een meer functioneel gebruik van een aantal tijd- en ruimtecadavers vraagt extra aandacht. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Leraarafhankelijk is er een te beperkte aandacht voor de breedte, het evenwicht en de samenhang in de observatie en evaluatie van kennis, wereldoriënterende vaardigheden en strategieën. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie- en evaluatiepraktijk in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De leerlingen kunnen hierbij een actievere rol spelen in het evaluatieproces.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. De resultaten van de gevalideerde toetsen tonen aan dat slechts een aantal leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren steunen op de chronologie van een onderwijsleerpakket om de doelen in samenhang aan te bieden. Het vormt een groeikans om de verticale samenhang nog verder te verfijnen en om afspraken formeel te verankeren binnen de schoolwerking. Zo is de manier waarop leraren bepaalde afspraken nakomen divers en vormde de graduele opbouw van ondersteunende wandplaten nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het vormt een aandachtspunt om binnen de brede basiszorg kritisch te reflecteren over de manier waarop verschillen tussen leerlingen als hefboom kunnen dienen in functie van het leren. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Hiervoor organiseert het zorgteam naast de veelvuldige informele overlegmomenten, systematisch interne zorgoverleggen waar de verschillende partners binnen de begeleiding elkaar ontmoeten en hun aanpak op elkaar afstemmen.

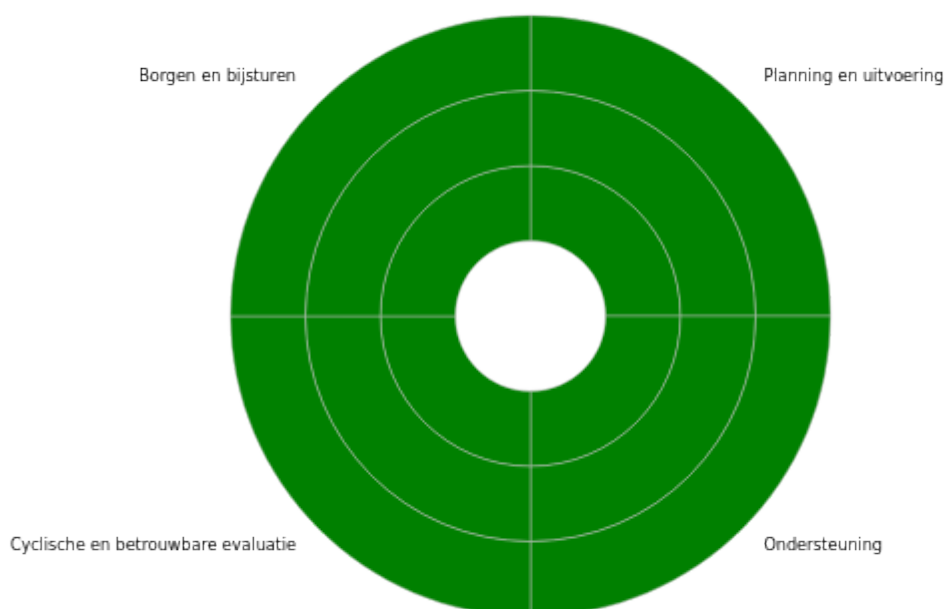
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed mogen voelen. Zo investeert de school in vormingen voor leraren rond een positief klas- en schoolklimaat en laten de klasleraren zich ondersteunen door professionals die specifieke expertise opbouwden. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Leerlingen mogen fouten maken, ze durven vragen stellen en leraren verhogen het competentiegevoel bij leerlingen door positieve feedback te geven.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De wijze waarop leraren doelen expliciteren en de voorkennis activeren is divers. Dit maakt het instructiemoment van sommige lessen minder krachtig. Het vormt een werkpunt om het wiskundig denken functioneel aan te wenden en de aandacht voor metacognitieve vaardigheden verder te verfijnen. Zo zoeken de leraren in beperkte mate authentieke, betekenisvolle rekencontexten op en laten ze kansen liggen om doelgericht en in verticale samenhang strategieën aan te leren die het probleemoplossend denken bevorderen. De manier waarop omgegaan wordt met zelfcorrectiesystemen vormde nog geen onderwerp van kritisch teamoverleg. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Dit maakt de aanpak activerend. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. Zo verschilt de manier waarop leraren omgaan met wachttijden tijdens het zelfstandig werken.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zo zijn er heel wat materialen beschikbaar om het wiskundig handelen vorm te geven en het abstract denken te ondersteunen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ruime ateliers naast de klaslokalen worden efficiënt benut als extra leerlokalen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Zo vullen de leraren schooleigen toetsen aan met gestandaardiseerde en genormeerde proeven om een helder zicht te krijgen op de leerprestaties van de leerlingen. De leraren houden rekening met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en stemmen de evaluatiepraktijk hierop af. De leraren kunnen de betrokkenheid van leerlingen bij de evaluatie nog optimaliseren.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het vormt een werkpunt voor de school om de wisselende resultaten verder te monitoren en te analyseren op schoolniveau in functie van de kwaliteitsbewaking voor het leergebied wiskunde.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school hanteert een herkenbare systematiek die ervoor zorgt dat alle intenties en acties meteen zichtbaar worden in het globaal preventieplan, waarvan het jaaractieplan een onderdeel uitmaakt. De school kan op een overtuigende wijze aantonen dat de geplande acties in relatie staan tot de vermelde risico's of inbreuken uit de analyses. Dit is onder meer het geval voor de onderzochte processen elektriciteit, noodplanning, gebouwen en onderhoud. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** Het schoolbestuur investeerde met visie in een ambitieus bouwproject waarin ze de veiligheid en het fysiek comfort van de leerlingen voor de toekomst wil waarborgen. De school slaagt erin om met de beschikbare personele en financiële middelen planmatig en doelgericht het preventiebeleid te ondersteunen en vorm te geven. De systematiek van de risicobeheersing steunt op een geoliede samenwerking tussen het stadsbestuur, een technisch coördinator, een deskundige preventieadviseur en het schoolbeleid. De mate waarin alle teamleden bij het preventiebeleid worden betrokken en gesensibiliseerd, kent nog enkele groeikansen. Zo is het niet gebruikelijk dat de aandachtspunten bij een rondgang door externe diensten het aanknopingspunt vormen voor sensibilisering en professionalisering van het schoolteam.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties en voorziet structureel in overleg om de voortgang binnen de verschillende processen te monitoren. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	◆
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000601 - GKS en GLS Parkschool Mortsel	9712 (bao) (volledig) + 9712 (bao) (volledig) + 9712 (bao) (volledig) + 115949 (bao) (volledig) + 115949 (bao) (volledig) + 115949 (bao) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Lusthovenlaan 12 - 2640 MORTSEL

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

115949 - SLS Parkschool
bao
Lager onderwijs
9712 - GKS Parkschool Mortsel
bao
Kleuteronderwijs