

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBSBO SPES TE ANDERLECHT

Hoofdstructuur buitengewoon basisonderwijs

Instellingsnummer 25247

Instelling VBSBO SPES
Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Beleidsverantwoordelijke Vanessa VERBRUGGEN

Telefoonnummer 02 426 61 23

E-mail directie@spesbubao.be

Website www.spes-school.be

Bestuur VZW Sint-Goedele Brussel
Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Scholengemeenschap Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1
Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Pieter Breughel
Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Jan MESTDAGH
Margot DE LEEUW

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De handelingsplanning in type 2 - kleuter- en lager onderwijs	10
5	Respecteert de school de regelgeving?	14
6	Samenvatting	15
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
6.2.1	De handelingsplanning	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

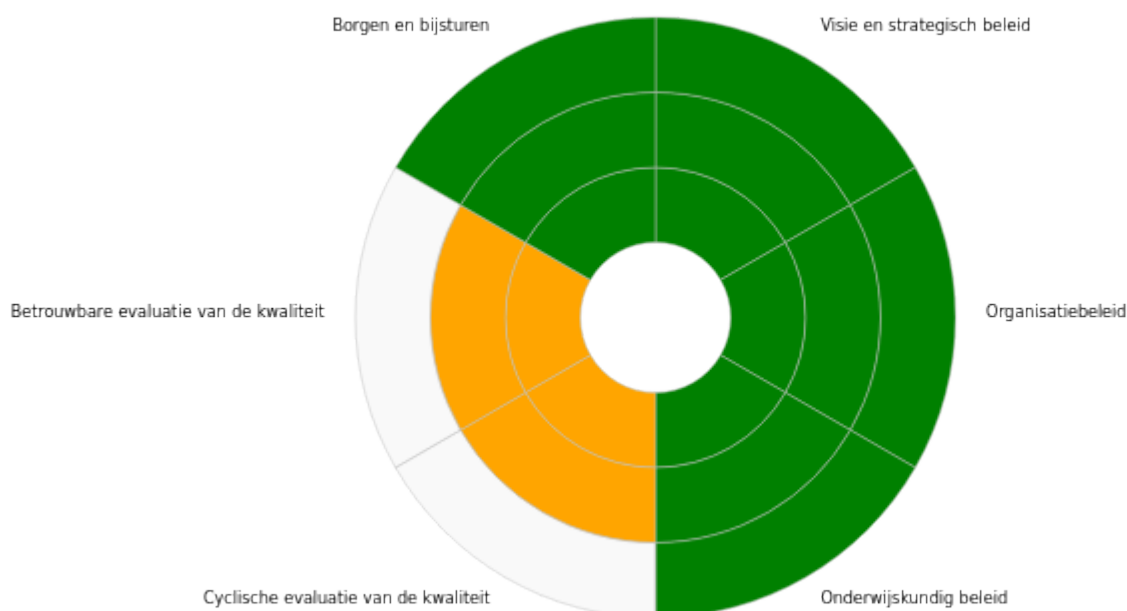
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school stuurde de voorbije twee schooljaren haar visie bij op basis van veranderingen in de input en de context. Ze rubriceerde de diverse leerlingenkenmerken naar vier 'leerpaden' met als ambitie maximaal in te zetten op sociaal-emotioneel welbevinden, psychomotoriek en communicatie. De school beschikt over een strategie om haar visie te realiseren. Ze vertaalt de schoolvisie naar diverse aspecten van de handelingsplanmatige aanpak op individueel- en groepsniveau met als doel deze te verankeren in een dynamische schoolwerkplanning. Hierdoor weet de school wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Vooral de pijler 'communicatie' vindt breed en zichtbaar ingang op school-, groeps-, teamlid- en individueel leerlingenniveau. Het schoolbeleid stimuleert en investeert doordacht in structuren om 'samen school maken' maximaal kansen te geven. Ze slaagt erin een cultuur te creëren waarin teamleden zich mee verantwoordelijk voelen om de visie te realiseren.

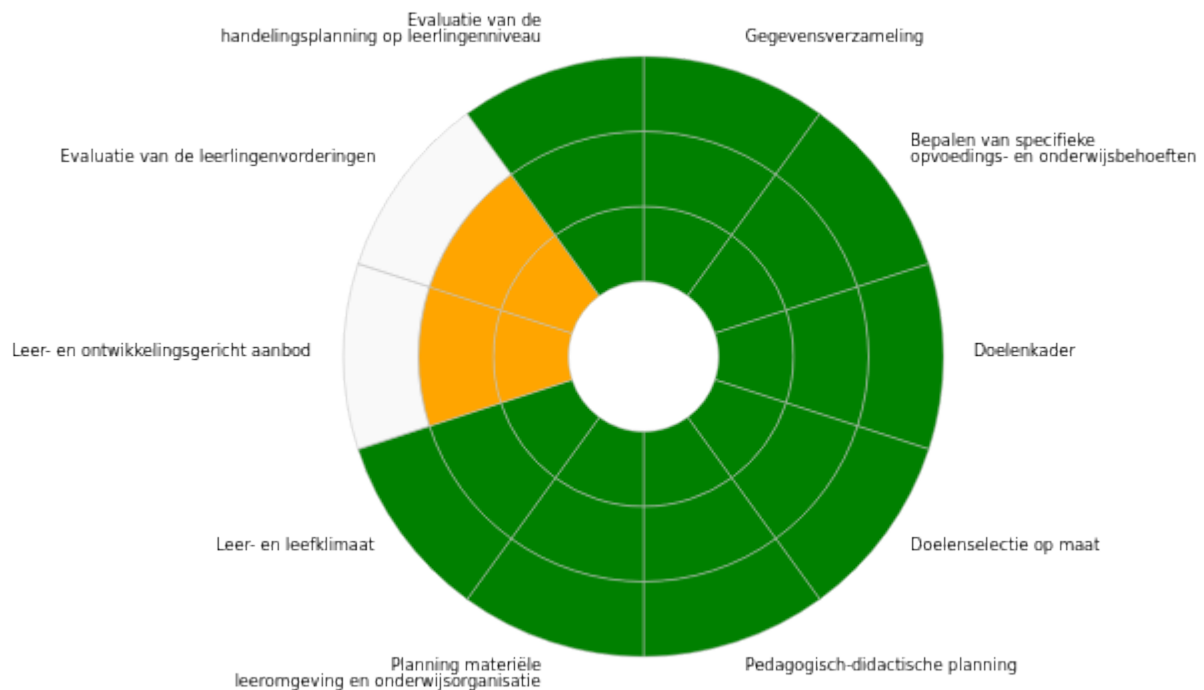
Organisatiebeleid Het schoolbeleid zet bewust in op een klimaat waarbinnen teamleden veilig hun ideeën, verwachtingen en onzekerheden kunnen uitspreken over de ontwikkelingen. De school beschikt hiervoor over een stuurgroep die inzet op voortdurende wisselwerking tussen team en beleid. Daarbij laat de school zich doorgedreven ondersteunen door de pedagogische begeleidingsdienst (PBD) en het Onderwijscentrum Brussel (OCB). Deze samenwerkingsverbanden hebben een positief effect op de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de handelingsplanmatige aanpak, de begeleiding en de professionalisering. De school staat open voor maatschappelijke ontwikkelingen en speelt daar op in. Exemplarisch is de uitbouw van de samenwerking tussen school, ouders en externe instanties. De teamleden krijgen kansen krijgen om samen vernieuwingen uit te proberen. De schoolbrede introductie van het belevingstheater is hier een mooi voorbeeld van. Daarnaast zet ze in op aanvangsbegeleiding die individuele persoonsgerichte begeleiding en professionalisering garandeert. De school is alert voor planlast en overdreven verantwoordingsdruk. Ze zet in op een transparant beleid waardoor de teamleden de interne communicatie als informatierijk, ondersteunend, stimulerend en vlot en tijdig beschikbaar ervaren. De school is groeiende om ouders te betrekken bij onderwijskundige ontwikkelingen. Ze beschikt over een oudercomité en denkt na over een optimale communicatie met ouders.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt kwaliteitskaarten om tot doelgerichte maatregelen en afspraken te komen. Zo beschikt de school over kwaliteitskaarten voor het nastreven van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leer-en leefomgeving, de rapportering en de professionalisering. De samenhang tussen de maatregelen en afspraken voor het individueel handelingsplan, het groepswerkplan en het groeidocument garanderen in grote mate een handelingsplanmatige aanpak op maat voor elke leerling. Het is een groeikans om de kwaliteitskaarten 'rustruimte', 'omgaan met moeilijk begripbaar gedrag', 'hulpmiddelen' en 'vrijheidsbeperkende maatregelen' af te stemmen op elkaar in functie van gepast inspelen op het sociaal-emotioneel welbevinden van elke leerling. De school zet planmatig en transparant de nodige financiële en personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren. Ze ondersteunt de teamleden door professionalisering op maat te stimuleren op basis van behoeften en noden op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Exemplarisch zijn de coachingstrajecten met externen voor het leerpad 'beleving'.

- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking en heeft daarbij aandacht voor bepaalde onderdelen van de handelingsplanmatige aanpak, het welzijn van teamleden en de vormgeving van de leer- en leefomgeving. Deze evaluaties zijn beperkt georganiseerd volgens een systematiek. Zo zijn de evaluaties van prioriteiten uit het beleidsplan van de crisismanager en het huidige beleidsplan slechts in beperkte mate gepland. Het is een werkpunt om prioriteiten en acties doelgerichter vanuit heldere criteria te evalueren en verder te bouwen op eerdere evaluaties.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school laat kansen liggen om alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen te gebruiken om doelgericht haar schoolwerking te evalueren. Ze slaagt er nog te weinig in om op school-, teamlid-, leerpad-, en klasniveau zicht te krijgen op gewenste resultaten en effecten om uitspraken te onderbouwen over de kwaliteit van haar handelingsplanmatige aanpak en begeleiding. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school beschikt nochtans over wetenschappelijk onderbouwde instrumenten en methodieken om haar kwaliteitszorg vorm te geven en kan rekenen op de expertise van de PBD en het OCB om haar hierin te ondersteunen. Het vormt een uitdaging voor de school om ook ouders gericht te betrekken.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de handelingsplanmatige aanpak, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart in nieuwe kwaliteitskaarten wat goed is en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. De school communiceert intern over haar kwaliteitsontwikkeling via een verticaal opgebouwde overlegstructuur en een dynamische schoolwerkplanning. Ze ontwikkelde verbeteracties voor de vastgestelde werkpunten van de vorige doorlichting en een welzijnsbevraging van teamleden. Het is een groeikans om de gekozen prioriteiten op korte en lange termijn diepgaand uit te werken en de verwachte effecten tot op de werkvloer te formuleren in functie van een systematische en betrouwbare evaluatie.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 2 - kleuter- en lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van iedere leerling. Teamleden verzamelen gericht informatie over de sociaal-emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en de multidisciplinaire ondersteuning. De informatie wordt aangeleverd door ouders, teamleden en externe deskundigen. Er is zowel aandacht voor wat leerlingen al kunnen als voor hun noden. Verzekerd formeel en informeel overleg leidt tot frequente bijsturing van de gegevens. Het multidisciplinair team heeft afspraken over hoe het deze veranderingen in de beginsituatie van de leerlingen of de leerlingengroep bijhoudt in de verschillende planningsdocumenten. Het elektronisch platform laat toe dat de gegevens toegankelijk en hanteerbaar zijn voor alle betrokken teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	Het multidisciplinair team formuleert na analyse van gegevens specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften voor de individuele leerlingen en voor de (sub-)groepen in functie van onderwijs op maat. Vooral de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften met betrekking tot het sociaal-emotioneel welbevinden en communicatie en taal vormen onderwerp van multidisciplinair overleg. De focus ligt op wat leerlingen al kunnen en wat ze nog nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De geformuleerde behoeften zijn genuanceerd en bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.
Doelenkader	De doelenselectie is gebaseerd op een koepel eigen doelenkader en de bijhorende uitgangspunten. De school concretiseerde het doelenkader in een selectie op schoolniveau en een selectie voor de vier leerpaden. Het schooleigen doelenkader concordeert met de decretale ontwikkelingsdoelen type 2. De ontwikkelvelden van het doelenkader geven richting aan de werking.
Doelenselectie op maat	De betrokken teamleden selecteren multidisciplinair doelen op maat van de pedagogische eenheid, de subgroep en van de individuele leerlingen. De doelenselectie is afgestemd op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften maar is momenteel eerder gericht op het aanbod en nog in mindere mate richtinggevend voor de evaluatie van de leervorderingen. De meeste teamleden vertalen de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Doorgaans selecteren teamleden doelen gericht op een harmonische ontwikkeling van de leerlingen. De doelenkeuze vormt een zinvol geheel. De doelenselectie op leerpadniveau, binnen de themawerking en de activiteitenfiches en de afstemming van de doelenselectie tussen de verschillende disciplines binnen de individuele- en groepshandelingsplannen dragen bij aan deze samenhang tussen de doelen. De stem van ouders krijgt eveneens een plaats binnen de doelenselectie.
Pedagogisch-didactische planning	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor de pedagogische eenheid en voor de individuele leerlingen. Geplande leerinhouden, methoden en werkvormen spelen gepast in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het multidisciplinaire team heeft hierbij ook aandacht voor een passende begeleidingsstijl bij de individuele benadering van leerlingen. Exemplarisch is de keuze voor de didactische aanpak binnen het leesonderwijs per individuele leerling. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Binnen de themawerking hebben de meeste teamleden aandacht voor alle leergebieden. Opvallend is dat de klasinterne inzet van paramedische hulpverlening en expertise in vele gevallen leidt tot interdisciplinaire samenwerking op de klasvloer.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	Het multidisciplinaire team verdeelt vanuit duidelijke criteria de leerlingen over vier leerpaden en van daaruit in pedagogische eenheden. Die groeperingsvormen komen tegemoet aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerlingen. De meeste klasteams plannen via de activiteitenfiches en de themawerking doelgerichte en leergebiedoverschrijdende activiteiten die de realisatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het multidisciplinaire team stemt leermiddelen en materialen af op de noden van de leerlingen. Zo is de werkgroep hulpmiddelen onder andere verantwoordelijk voor de verdeling van de zithulp en volgt ze ook de hantering ervan op. Sommige klassen kunnen nog meer inzetten op een uitdagende en ontwikkelingsstimulerende infrastructuur die tegemoet komt aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Leer- en leefklimaat	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hechten belang aan het welbevinden van de leerlingen door aandacht te hebben voor de sociaal-emotionele noden. Teamleden organiseren onderwijsactiviteiten om maximale interactie met de leerlingen mogelijk te maken. Ze zorgen voor een gestructureerd en ordelijk klimaat door onder meer te werken met individuele en klassikale daglijnen. Door gericht in te zetten op concrete communicatie, geven de meeste teamleden regelmatig ontwikkelingsgerichte feedback aan de leerlingen.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	Hoewel het multidisciplinair team via de themawerking waardevolle stappen zet om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken, laat het nog kansen liggen om alle leergebieden voldoende kwalitatief uit te werken. De handelingsplanmatige verankering van de psychomotorische ontwikkeling en de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming is te sterk teamlidafhankelijk. Ook de horizontale en verticale afstemming binnen deze leergebieden kent nog groeimarge. Hoewel het bevorderen van redzaamheid zichtbaar een belangrijk aspect van elke klaswerking is, is het een groeikans om dit nog verder uit te diepen en te verbreden als multidisciplinair team. De meeste teamleden slagen erin een rijk en gevarieerd aanbod te voorzien voor de groep en voor de individuele leerlingen. Teamlidafhankelijk is er tijdens de uitvoering een efficiënte klasorganisatie. De inzet van de paramedici heeft in de meeste klasteams een positief effect op het onderwijsaanbod waarbij in vele gevallen interdisciplinair wordt samengewerkt.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen	De evaluatie is eerder afgestemd op het aanbod dan op de geselecteerde doelen en het passende doelenkader. De teamleden hebben bij de evaluatie in beperkte mate aandacht voor alle leergebieden en domeinen. Ze zetten evenwel stappen om breed te evalueren door het gepast gebruik van testmateriaal, observaties en multimedia. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg de brede ontwikkeling van de leerlingen, maar door het gebrek aan objectieve criteria komt de betrouwbaarheid van deze evaluatie in het gedrang. Het is een uitdaging om het overzicht van de leervorderingen te bewaren doorheen de schoolloopbaan van elke leerling. De leerlingvolgsystemen van de logopedisten en ergotherapeuten kunnen een hefboom vormen om dit te realiseren.
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	Het multidisciplinaire team reflecteert geregeld en systematisch over de handelingsplanmatige aanpak op groeps- en individueel niveau. Teamleden analyseren en reflecteren over de vorderingen en eventuele oorzaken van regressie of van stagnatie. De besluiten actualiseren de beginsituatiebepaling en geven richting aan het vervolgtraject. Hierbij sturen de teamleden vooral het onderwijsaanbod en het pedagogisch-didactisch handelen bij. Teamleden sturen de handelingsplanmatige aanpak ook bij op basis van informatie en feedback van ouders.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

6.2.1 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 2 - kleuter- en lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Doelenselectie op maat	●
Pedagogisch-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 2 - kleuter- en lager onderwijs..

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de evaluatie van de leerlingenvorderingen.