

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GEMEENTELIJKE BASISCHOOL - DE WEIDE WERELD TE KRUISEM

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 24448

Instelling Gemeentelijke Basisschool - De Weide Wereld
Passionistenstraat 25 - 9770 KRUISEM

Beleidsverantwoordelijke Peter BERLAMONT

Telefoonnummer 09 381 06 70

E-mail info@deweidewereld.be

Website www.deweidewereld.be

Bestuur Gemeente Kruisem
Markt 1 - 9770 KRUISEM

Scholengemeenschap Gemeentelijk Onderwijs Schelde Leie
Kerkplein 24 - 9750 KRUISEM

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Zuid- Oost-
Vlaanderen
Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

Doorlichtingsdagen 14-11-2022, 15-11-2022, 17-11-2022, 18-11-2022

Inspectieteam Liesbet CRIEL
Christelle HAELTERS
Petra ROSSEAU

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	4
2	Administratieve situering-----	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs-----	9
4.2	Nederlands in het lager onderwijs-----	11
4.3	Mens en maatschappij in het lager onderwijs-----	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?--	18
6	Respecteert de school de regelgeving?-----	20
7	Samenvatting-----	21
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?-----	21
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?-----	22
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk-----	22
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?-----	23
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen-----	24

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

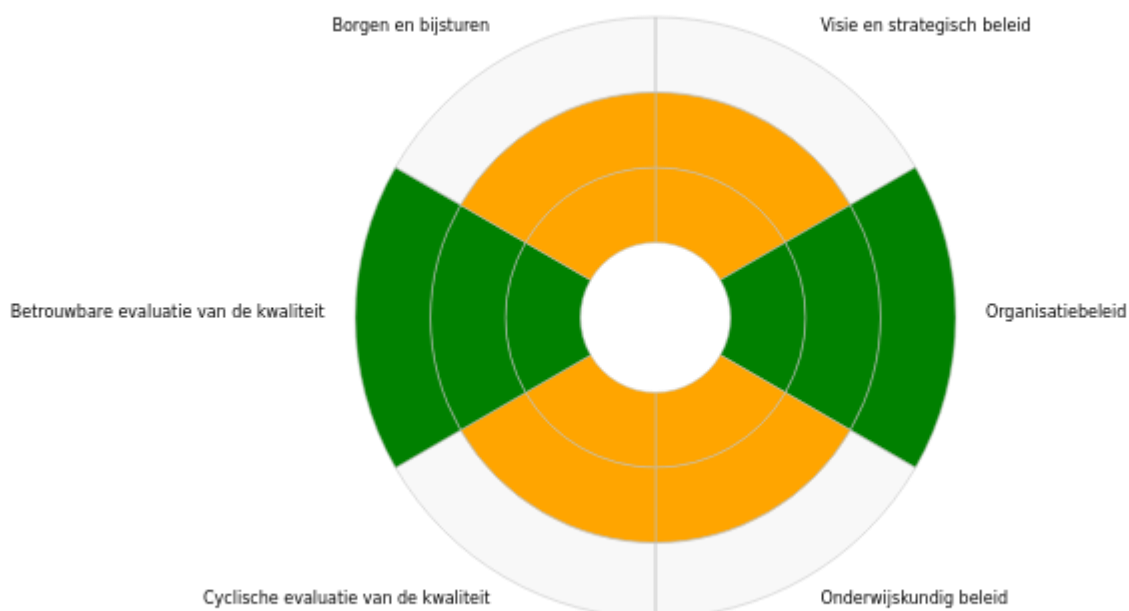
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Passionistenstraat 25 - 9770 KRUISEM.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



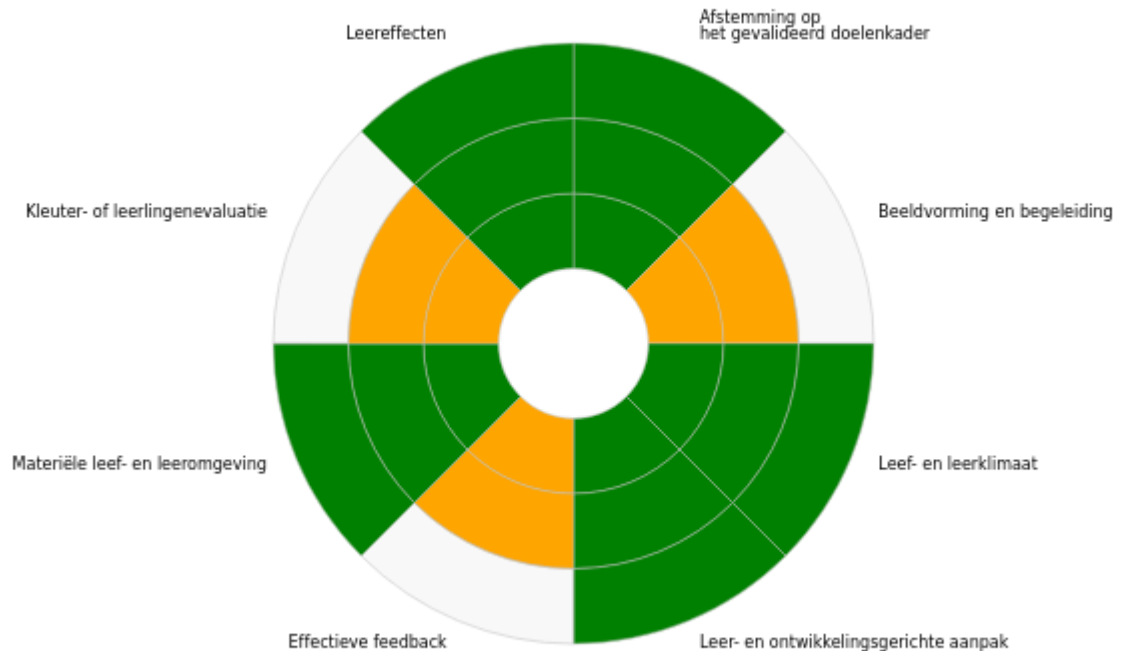
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De school stemt haar schooleigen visie af op de input en de context van de school en op de regelgeving. Een diepgaande studie van het leerplan mens en maatschappij vond echter niet of nauwelijks plaats. Daardoor vindt de visie van het leerplan slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school heeft zicht op hoe ze haar schooleigen visie op leerlingenbegeleiding wil realiseren, maar die visie vormt in beperkte mate het richtsnoer om de verhoogde zorg vorm te geven.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school beschikt over een overlegstructuur waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen. De teamleden van de werkgroep lezen en de werkgroep zorg doen waardevolle aanzetten om het schoolontwikkelingsproces te faciliteren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Zo heeft de school sterke aandacht voor de executieve functies. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Zo mist de school bindende afspraken en minimumverwachtingen over een doelgerichte aanpak en evaluatie en de vormgeving van de verhoogde zorg. In de lagere afdeling laat de school kansen liggen om afspraken te maken die gericht zijn op de ontplooiing van een meer activerend en betekenisvol aanbod. Het is een uitdaging voor de school om in te zetten op doelgerichte en praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid van teamleden te bevorderen.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert systematisch aspecten van de schoolwerking en van de begeleiding. Het is echter nog een werkpunt om vooropgestelde maatregelen en afspraken geregeld te evalueren. De school laat ook nog kansen liggen om verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties te evalueren. Daardoor ontbreekt momenteel nog het cyclische karakter van de kwaliteitszorg.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo vormden de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen het uitgangspunt om het leesonderwijs te versterken in de school. Ook de vaststellingen van de leraren binnen de brede basiszorg vormden een waardevolle bron voor de school om sterker in te zetten op executieve functies. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.
Borgen en bijsturen	De school heeft partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart soms structureel (in nieuwe afspraken en maatregelen) wat goed is. Ze kan ook sterke punten intern nog meer verspreiden. De school stuurt haar werking wel bij vanuit de verplichte toetsen aan het einde van de basisschool. Ze onderneemt waardevolle acties naar aanleiding van de verplichte taalscreening in de kleuterafdeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

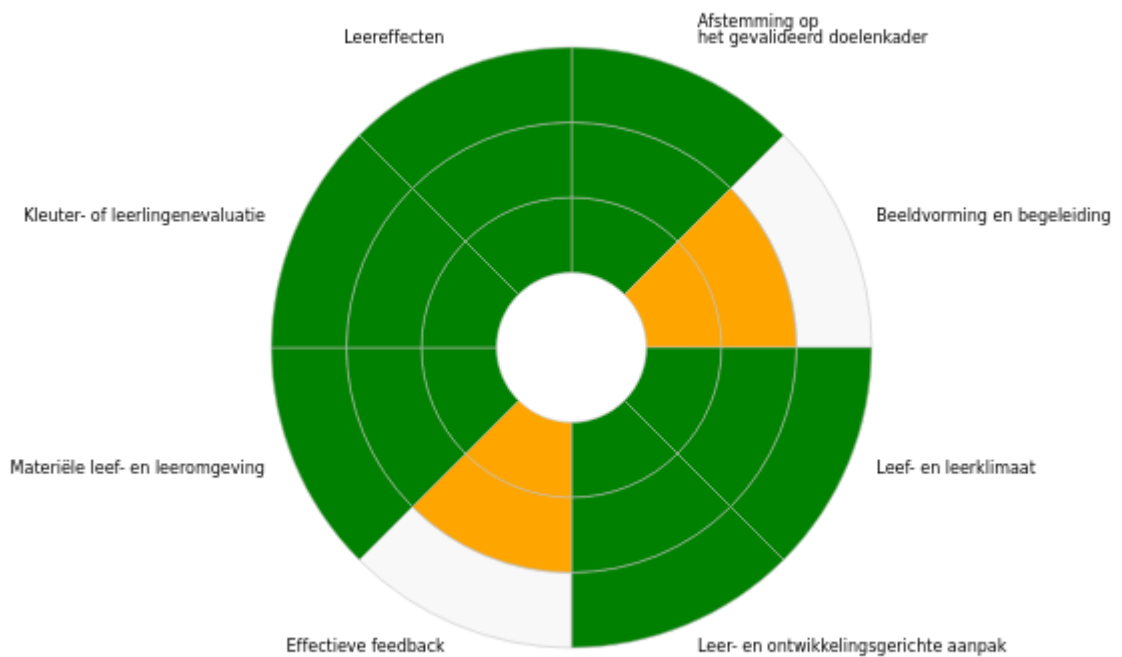
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. De leraren stemmen het onderwijsleerproces binnen de brede basiszorg af op de brede beeldvorming. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg doelgericht en planmatig vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De leraren nemen initiatieven opdat de kleuters zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de kleuters door positieve feedback en succeservaringen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Zo gebruiken de leraren geregelde authentieke en realistische contexten. De manier waarop de leraren de hoeken verrijken, valt in sterke mate op. Ze sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo ondersteunt de zorgleraar de kleuters wanneer ze met zelfsturende werkvormen aan de slag gaan. In welke mate deze ondersteuning de organisatie van de verhoogde zorg belemmert, was nog geen onderwerp van kritisch overleg. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die gedeeltelijk duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en benutten geregeld de beschikbare buitenruimtes. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor de doelen van het gevalideerd doelenkader en voor de aangeboden doelen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



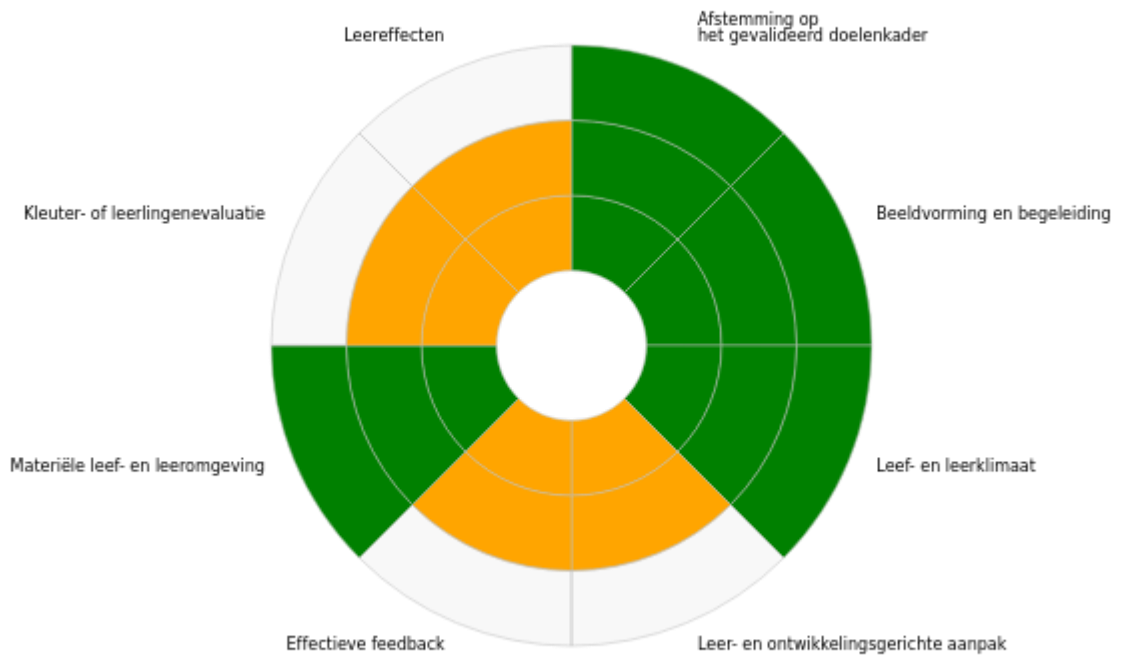
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De leraren vertrouwen hiervoor op hun onderwijsleerpakket. Het is een groeikans voor de leraren om hun kennis van het leerplan te versterken. Doelgerichte spreekactiviteiten vragen in meerdere klassen meer aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren passen consequent een aantal afgesproken passende maatregelen toe bij leerlingen voor wie de brede basiszorg ontoereikend is. Ze zijn hierbij waakzaam om aangeleerde hulpeloosheid te voorkomen. De leraren laten kansen liggen om consequent het onderwijsleerproces af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. De leraren leveren wel al waardevolle inspanningen om binnen het leesonderwijs te remediëren. Om een doelgerichte en planmatige aanpak binnen de verhoogde zorg te bevorderen, is het een werkpunt om realistische en tijdsgebonden doelen en remediërende maatregelen te formuleren. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding zijn een verbeterpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze maken gebruik van degelijk klasmanagement en zorgen voor een rustige klasfeer waarin leerlingen tot leren komen. De leraren gaan positief om met diversiteit. De leraren onthalen de weinig zichtbaar aanwezige diversiteit positief. Daarnaast maken ze dankbaar gebruik van de diversiteit die het onderwijsleerpakket binnenbrengt. De leraren hebben aandacht voor het veilig gebruik van het ICT-materiaal.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en de taalontwikkeling van de leerlingen. Ze sluiten overwegend aan bij de voorkennis. Het is nog niet voor alle leraren een verworvenheid om de leerdoelen te expliciteren. De aanpak is geleidelijk en betekenisvol. Het taalgebruik van de leraren en in het lesmateriaal is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. Het is een groeikans om de lessen activerender aan te pakken waardoor de leerlingen meer zelfstandig aan de slag gaan en meer kansen krijgen om zelf na te denken. Zo krijgen de leerlingen ook meer mogelijkheden om de metacognitieve vaardigheden en de executieve functies die de leraren expliciet aanbrengen in te oefenen. Het is een aandachtspunt om de stappenplannen met lees-, spreek- en luisterstrategieën functioneel in te zetten. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgericht feedback. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om hun feedback te richten op de talige doelen, op de beoordeling- en succescriteria en op de volgende stappen in het taalleerproces. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven, ingebed in het onderwijsleerproces.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren beschikken over een uitgebreide digitale infrastructuur en zetten die veelvuldig en efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Het is een uitdaging voor de leraren om in alle klassen kwaliteitsvolle klasbibliotheken te voorzien aangepast aan de leesbehoeften en -noden van de leerlingen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn overwegend representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het is een aandachtspunt om ook het domein 'spreken' voldoende en doelgericht te evalueren. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Het is een uitdaging om dat nog consequenter te doen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren zijn recent gestart met een nieuw onderwijsleerpakket en volgen dit vrij strikt. Ze vertrouwen erop dat dit pakket de doelen uit het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aanbiedt om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het vormt een uitdaging voor de leraren om de doelen bij elk thema heel gericht te selecteren. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren hebben impliciet zicht op de actuele leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes, de behoeften en de talenten van de leerlingen binnen dit leergebied. Ze vormen dit beeld onder andere door de warme overdrachten, de contacten met de ouders en door een alertheid voor indicaties die leerlingen geven tijdens kindgesprekken. Het vormt een uitdaging voor de leraren om deze gegevens structureel vast te leggen en ze optimaal te benutten binnen de brede basiszorg. De leraren kunnen deze beeldvorming versterken door systematisch ook vaardigheden en attitudes te evalueren. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende acties en een begeleiding binnen de brede basiszorg. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, bieden de leraren en de zorgcoördinator spontaan ondersteuning op maat van de leerlingen. Ze doen dit veelal vanuit de eigen expertise en het eigen aanvoelen maar hebben in mindere mate aandacht voor de doelgerichtheid van de acties, dit zowel in de brede basiszorg als in de verhoogde zorg. De afgesproken maatregelen voor leerlingen met specifieke noden krijgen binnen dit leergebied de nodige aandacht. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding heeft nog groeimarge.

Leef- en leerklimaat De leraren zorgen voor een gestructureerd en ordelijk leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Er heerst een aangenaam stimulerend klasklimaat waarin leerlingen met elkaar en met de klasleraar op een positieve manier omgaan. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en besteden aandacht aan het bevorderen van een interculturele blik, vaak vanuit het onderwijsleerpakket en de actualiteit. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur.

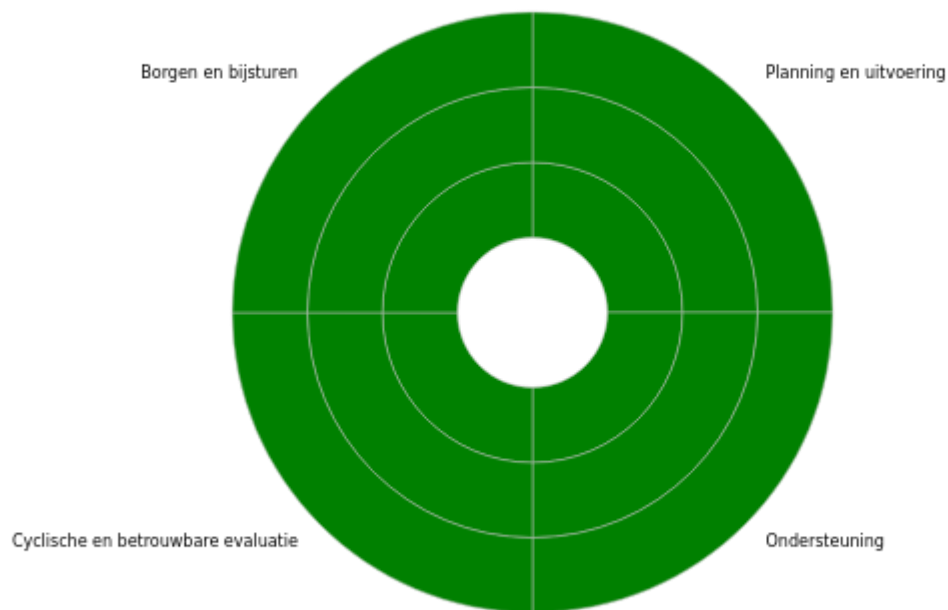
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren zetten zich in om nieuwe kennis aan eerdere ervaringen te koppelen, zorgen doorgaans voor een logisch opgebouwde aanpak, voorzien in werkvormen die leiden tot samenwerkend leren en hebben aandacht voor de actualiteit. Het is echter nog geen verworvenheid om leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier systematisch te expliciteren. Het is eveneens een werkpunt om sterker in te zetten op actief, zelfontdekkend, belevend en ervaringsgericht leren vertrekkend vanuit rijke, realistische en uitdagende contexten. De leraren besteden veel aandacht aan het inoefenen van themataal maar laten kansen liggen om deze in te oefenen in een betekenisvolle context. De verticale opbouw en het functionele gebruik van tijd- en ruimtekaders hebben nog ruime groeimarge. Ook vormt het een verbeterpunt om het aanbod en de organisatie van de actualiteit leeftijdsgericht op te bouwen. De leraren hebben grote aandacht voor de metacognitieve vaardigheden en in het bijzonder de executieve functies. Toch kunnen ze de zelfregulatie van de leerlingen versterken. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen vrij efficiënt. De organisatie van (meerjaagse) uitstappen bevorderen eveneens het leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk persoons- en productgericht feedback. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren laten nog kansen liggen om hun feedback te richten op de doelen, op de beoordeling- en succescriteria en op de volgende stappen in het taalleerproces. Momenteel is de beperkte schriftelijke feedback binnen het onderwijsleerproces vrij oppervlakkig en geeft ze een weinig representatief beeld over de wereldoriënterende kennis, vaardigheden en attitudes van de leerlingen. Door deze veeleer beperkte feedback laten de leraren kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten zich doorgaans in om het lopende thema te verrijken met themaboeken. Ook zetten ze de beschikbare (digitale) uitrusting doorgaans efficiënt in. Het dynamisch gebruik van de tijd- en ruimtekaders en visuele ondersteuning met betrekking tot de thema's heeft nog ruime groeimarge. De ruime klassen en het fysieke comfort van het gebouw ondersteunen het leren en onderwijzen.

- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. Leraren leggen een sterke focus op kennisreproductie ten koste van evaluatie en observatie van vaardigheden en attitudes. Het vormt een werkpunt om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om over de klasgroepen heen te komen tot een gradueel opgebouwde, transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie voor dit leergebied.
- Leereffecten** Door het ontbreken van een representatieve evaluatie bieden de leerprestaties gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering De school neemt, voor de processen in de focus, systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Acties die op korte termijn uitgevoerd worden neemt de school op in het document 'dagelijks beheer'. De school baseert zich op risicoanalyses, verslagen van rondgangen of meldingen van personeelsleden om adequate preventiemaatregelen te bepalen en te plannen. Ze voert die geplande acties systematisch uit. De school onderhoudt de vrij recente nieuwbouw en bijhorende tuin heel zorgvuldig. Om tegemoet te komen aan de opmerking in verband met 'compartimentering' heeft de school een AGIO-dossier ingediend. Het is nog een aandachtspunt voor de school om systematisch acties die uitgevoerd zijn te dateren in het jaaractieplan. Ook kan ze het interne noodplan uitbreiden met andere gevaarlijke situaties. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het gemeentebestuur investeert in een preventieadviseur en in een sterke logistieke en technische ondersteuning om de planning en uitvoering vlot en op korte termijn te laten verlopen. De school zet in op professionalisering op basis van noden en behoeften. Momenteel zijn verschillende teamleden ingeschreven om de opleiding brandbestijding te volgen. De directeur behartigt heel sterk de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne op school en agendeert het op regelmatige basis op de personeelsvergaderingen om zo de teamleden te informeren en te attenderen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Zo evalueert de school systematisch de evacuatieprocedures aan de hand van aangekondigde en onaangekondigde evacuatieoefeningen. De school verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Voor de onderzochte processen 'noodplanning – gebouwen en onderhoud – valgevaar en toegankelijkheid' beschikt de school over de nodige verslagen en analyses. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De actualisering van de evacuatieplannen is hier een voorbeeld van.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✦ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Nederlands in het lager onderwijs	Mens en maatschappij in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	◆
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot kleuter- of leerlingenevaluatie.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.