

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS DE BRUG TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6379

Instelling VBS De Brug
Grotebeerstraat 31 - 2018 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Kathleen GOOSSENS

Telefoonnummer 03 281 07 24

E-mail de.brug@cksa.be

Website www.schooldebrug.be

Bestuur VZW CKSA
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA Bao Twee
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Lieve VERHEYDEN
Ingrid VAN DEN HOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	9
4.2	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs	12
4.3	Wiskunde in Lager onderwijs	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

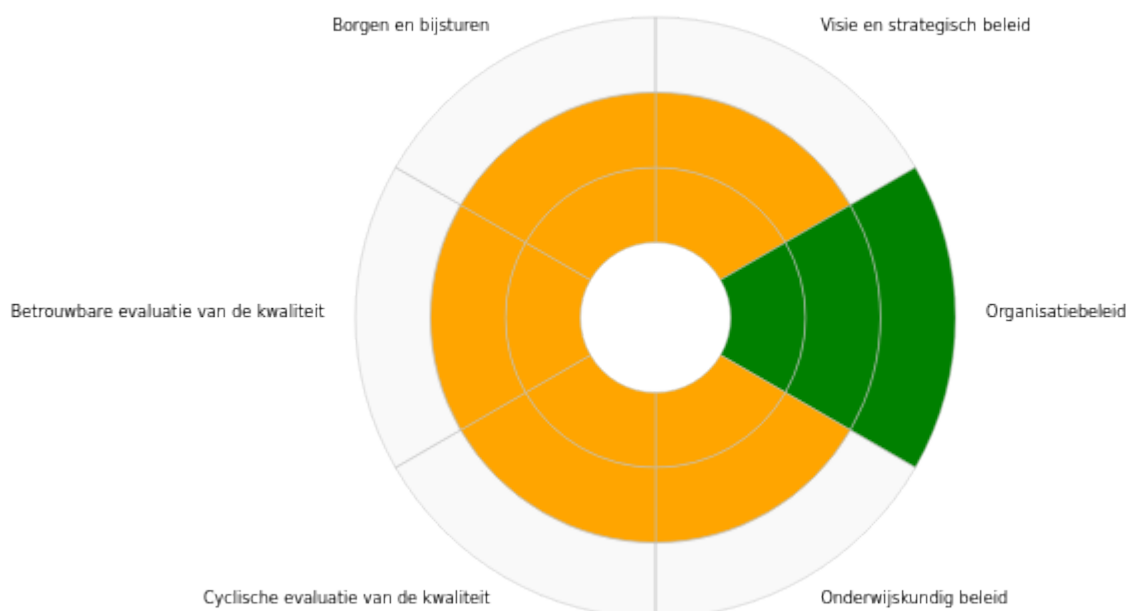
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Grotebeerstraat 31 - 2018 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



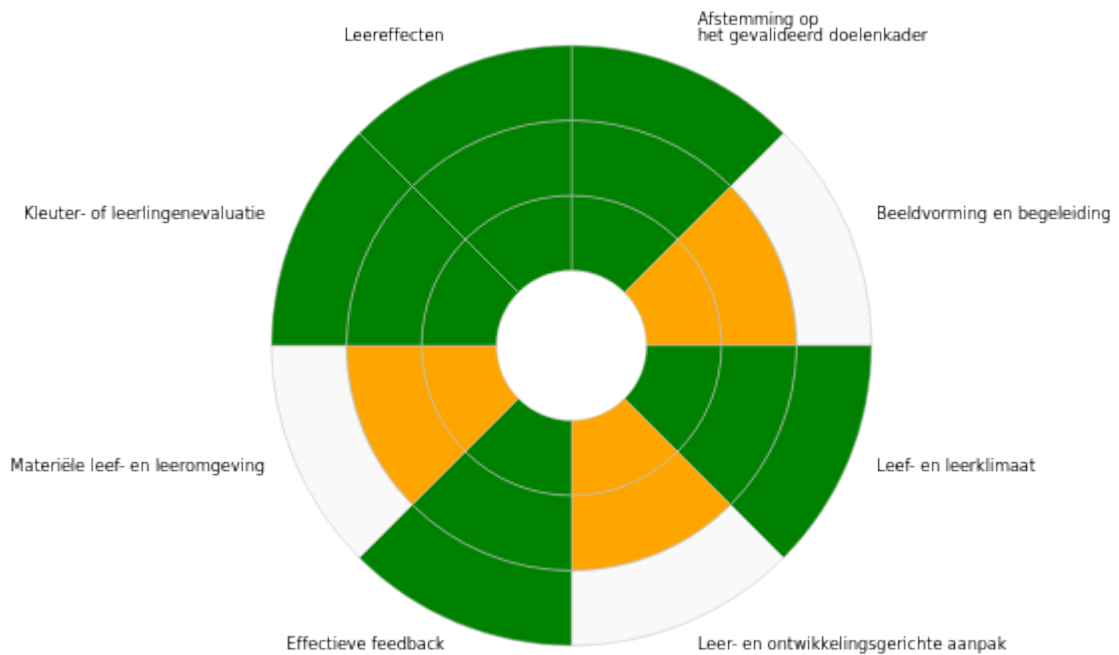
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Haar visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het is nog een uitdaging voor de school om de visie meer te benutten om er deelvisies op te enten, zowel voor het kleuteronderwijs als voor cruciale onderdelen van haar werking, o.a. taalbeleid, zorgbeleid, GOK-beleid. Bovendien kan de school haar strategisch beleid versterken aan de hand van een weloverwogen prioriteitenplanning op (middel)lange termijn, aangevuld met strategische en operationele doelen.

Organisatiebeleid Onder leiding van de huidige directeur ontwikkelt en voert de school een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze werkt samen met anderen, zoals de scholengemeenschap, het CLB en de pedagogische begeleiding, om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant, laagdrempelig en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Met het oog op gedeeld leiderschap kan de school nog voor de nodige structuren zorgen waarbinnen de leraren samen meer doelgericht aan de onderwijsleerpraktijk kunnen werken.

Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat veeleer fragmentair en weinig onderbouwd. De sterk actiegerichte insteek van de school krijgt immers de bovenhand op een meer doelgerichte, trajectmatige aanpak. Zo blijven ook effectieve implementatiestrategieën, zoals hospiteren, onderbenut. Bovendien leidt de aanpak niet altijd tot voldoende duidelijke en concrete afspraken. Wel maakt de school werk van een overwogen inzet van het personeel en van meer gestuurde professionalisering. Binnen haar filosofie van gedeeld leiderschap kan de school helderheid brengen over de precieze verantwoordelijkheden en het mandaat van (zorg)coördinatoren, werkgroepen, enz.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert een aantal aspecten van de concrete schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. Wel zorgt ze ervoor dat ze zicht heeft op de leereffecten voor wiskunde. Voor het kleuteronderwijs en voor wetenschappen en techniek is het zicht onvolledig. Bovendien zijn de evaluaties weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	In de evaluatiepraktijk van de school krijgen intuïtie en buikgevoel de bovenhand. In mindere mate is er aandacht voor een doelgerichte evaluatie op basis van een variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Zo slaagt de school er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen volop mee te nemen. Dat zet de betrouwbaarheid van de evaluaties onder druk.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is niet altijd voldoende scherp. Door allerlei omstandigheden heeft de school de voorbije jaren niet altijd voldoende bewaard wat goed is. Na een periode van aandacht voor onderlinge cohesie staat de school op dit moment voor de uitdaging om de werking die zich rechtstreeks richt op de lerende, vanuit diverse evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



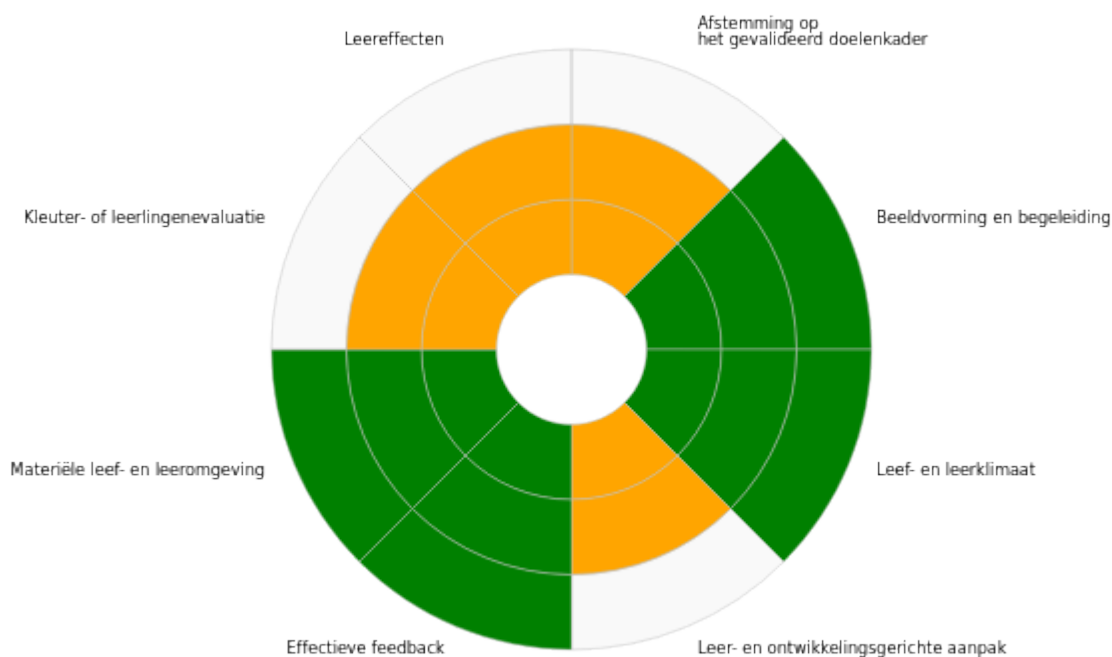
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

Binnen het (grotendeels) thematisch werken bieden de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Voor techniek en media kunnen de leraren nog extra inspanningen leveren. Wat de verticale samenhang en graduele opbouw van het concrete aanbod betreft, kunnen de huidige afspraken over meer praktische onderdelen aangevuld worden met afspraken die starten vanuit een overkoepelende visie op goed kleuteronderwijs. De gedigitaliseerde agenda biedt mogelijkheden die het planningswerk van de leraren nog kunnen faciliteren.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren grote inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Een vrij recent professionaliseringsinitiatief verscherpte de aandacht voor kinderen die snel vorderen. De leraren grijpen echter in wisselende mate kansen om die brede beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor elke kleuter, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Preventieve maatregelen, differentiatie en remediëring behoren tot de brede basiszorg van alle klassen, zij het op sterk uiteenlopende wijzen. Met het oog op de verhoogde zorg beschikken de leraren over instrumenten waarmee zij de beeldvorming kunnen verfijnen. Het is echter een werkpunt om binnen deze fase een trajectmatige (groeps-)ondersteuning te voorzien, waarbij vooraf de doelen, de acties, het tijdspad en de onderlinge verantwoordelijkheden vastgelegd worden. Daarbij mogen de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding niet uit het oog verloren worden. Binnen het geheel van de werking kunnen de leraren hun begeleiding van wie meer ondersteuning nodig heeft (qua wereldkennis en taal), nog verdiepen en verspreiden.
Leef- en leerklimaat	Met oog voor het welbevinden van de kleuters creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin ook ingezet wordt op de verbondenheid tussen de klassen. De leraren verwelkomen de diversiteit aan kleuters met een groot hart, al leidt de toenemende diversifiëring tot voelbare uitdagingen. De leraren – in samenwerking met de kinderverzorger en de nodige tolken - besteden veel aandacht aan een warme overdracht van huis naar school en aan een laagdrempelig contact met de ouders. De kleuters worden ondersteund in hun groei naar meer zelfredzaamheid en zelfstandigheid. De leraren zorgen er ook voor dat de kleuters voldoende vertrouwd raken met de lagere school zodat de overstap vlot kan verlopen.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren zetten zich in om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar er is nog een ruime marge om de aanpak vanuit een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs te versterken. Zo zijn de inspanningen om een thema werkelijkheidsgericht via gevarieerde en uitdagende activiteiten uit te werken wisselend. Daardoor gaan er kansen voor actief en betekenisvol leren verloren. De recente toename van anders- en meertalige kleuters heeft de bewuste aandacht voor de verwerving van de Nederlandse taal versterkt. Er is echter nog ruimte om eerder verworven kennis en vaardigheden met betrekking tot taalvaardigheidsonderwijs en kwaliteitsvolle interacties samen op te frissen, te verdiepen en er het woordenschatonderwijs in te integreren. Ook wat het meer zelfgestuurd leren betreft, staan de leraren voor de uitdaging om vanuit een gezamenlijke visie op goed kleuteronderwijs de nodige keuzes en afspraken te maken. De leraren benutten de tijd om te leren en te ontwikkelen voor het merendeel efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de leerervaringen van de kleuters en richten zij zich op de afgesproken verwachtingen of doelen. De feedback is vaak op het product gericht, al slaagt een aantal leraren erin om ook aandacht te besteden aan het proces en de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren sparen kosten noch moeite om voldoende (zelfgemaakte) materialen in de klas te brengen. De meeste klassen en hoeken staan echter overvol. Zo dreigt het levensechte aanbod verloren te gaan in een veelheid van (meer schools) materiaal. De school staat dan ook voor de uitdaging om een duurzame en handzame oplossing te vinden voor de stockeernoden van het kleuteronderwijs. Hetzelfde geldt voor het overaanbod aan (eet)tafels in de relatief kleine klassen. Daarnaast is er ook nood aan een risico-analyse “kleuterklasrichting”, enerzijds gezien de aanwezigheid van (onvolledig afgesloten) mezzanines, en anderzijds gezien het overvloedig stapelen, waardoor de veiligheid en de hygiëne onder druk komen te staan. De school toont de bereidheid om de voorhanden zijnde financiële middelen visie- en doelgericht in te zetten ter ondersteuning van een krachtige kleutervriendelijke leeromgeving.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn grotendeels representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn ook geïntegreerd in het onderwijsleerproces. In een aantal klassen betrekken de leraren de kleuters bij de evaluatie. Een belangrijke groeikans betreft de betrouwbaarheid van de observaties en ervan afgeleide evaluatie: goede afspraken over criteria en de erbij behorende normen ontbreken. Aanvullende observaties via genormeerde instrumenten objectiveren de beeldvorming voor enkele domeinen. Met het oog op meer efficiëntie wordt digitalisering van de evaluaties momenteel overwogen. In een volgende stap kan een overzichtelijke opname van de resultaten en effecten in het digitale kindvolgsysteem de interne rapportering ondersteunen.
- Leereffecten** De realisaties in de meeste klassen en een aantal resultaten op genormeerde toetsen wijzen op voldoende effectiviteit. Toch zijn er ook enkele objectieve resultaten en anderssoortige vaststellingen die het team uitdagen om kansen tot kwaliteitsverbetering te blijven grijpen.

4.2 Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs



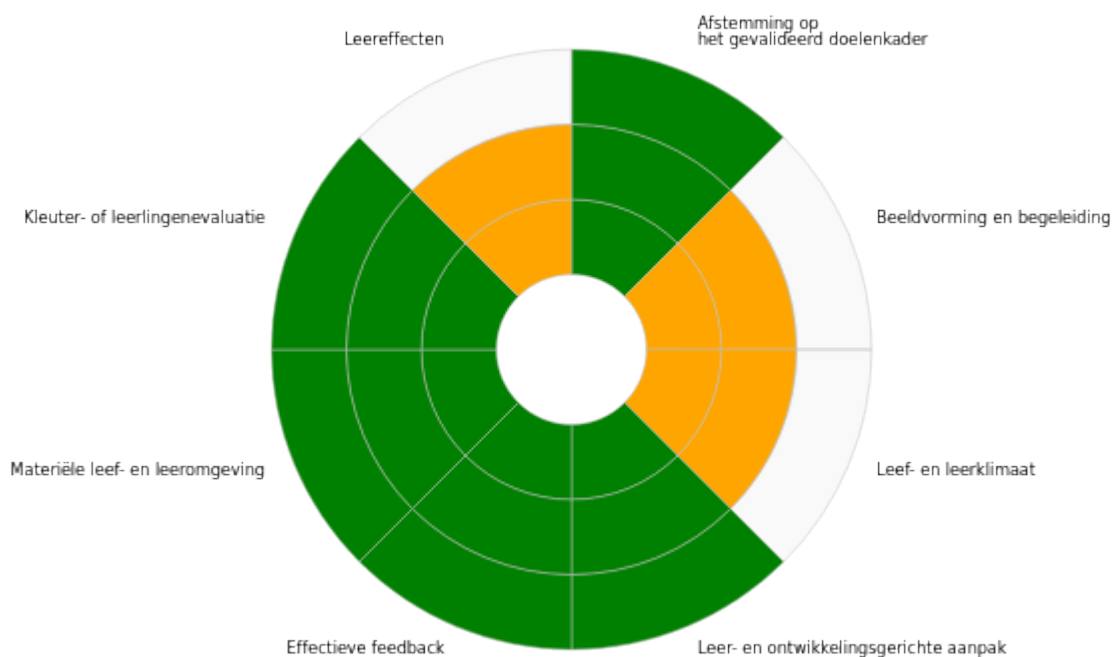
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De keuze voor een onderwijsleerpakket zorgt voor een samenhang tussen de aangeboden doelen. De volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De vaak geplande groepswerken laten toe dat leraren kunnen observeren en stimuleren waar nodig, wat leidt tot een heldere beeldvorming. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo bieden de leraren indien nodig specifieke maatregelen aan met het oog op gelijke onderwijskansen. Het opvolgen van de effecten van de begeleiding en het bijsturen ervan zijn nog aandachtspunten.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren benutten verschillen om leerlingen van elkaar te laten leren tijdens groepswork en zetten aan tot positieve communicatie en samenwerking. De leerlingen mogen vragen stellen en de leraren gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Zo organiseren leraren geregeld werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Ze laten echter nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De leraren expliciteren af en toe de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. Het is een werkpunt om de instructietaal en vaktaal nog meer te oefenen in een betekenisvolle context. De leraren bieden doorgaans in beperkte mate strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. Het is een werkpunt om de observatie en evaluatie evenwichtig te verdelen tussen kennis, vaardigheden en attitudes en de beoordelingscriteria duidelijk te maken aan de leerlingen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in Lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren remediëren in beperkte mate op maat en het aanbod van bijkomende doelen voor sterke leerlingen krijgt in verhouding te veel aandacht. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze laten soms kansen liggen om positief om te gaan met de diversiteit van de leerlingengroep en onderlinge verschillen te benutten. Hoewel de klassfeer tijdens de lessen meestal rustig oogt, leven er tussen leerlingen hier en daar onderlinge spanningen die leiden tot ongewenst leerlingengedrag en pesterijen zowel binnen als buiten de schoolmuren. Een doelgericht krachtig plan van aanpak is noodzakelijk om hierop in te spelen en zo het leefklimaat te verbeteren.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Dit is te merken aan een logische en stapsgewijze opbouw van de lessen en leeractiviteiten, die gevarieerd zijn op vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De leraren besteden ook geregeld aandacht aan horizontaal samenhangende inhoud en contexten. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen in toenemende mate kansen om taal te gebruiken. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. Het aanbieden van metacognitieve strategieën kan dit proces versterken. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De voortdurende aandacht om de lat voor iedereen hoog te leggen, is nog een groeikans.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze meestal vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Zo verzamelden de leraren recent de nodige materialen voor de lessen meten en metend rekenen in meerdere boxen om deze lessen te faciliteren. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

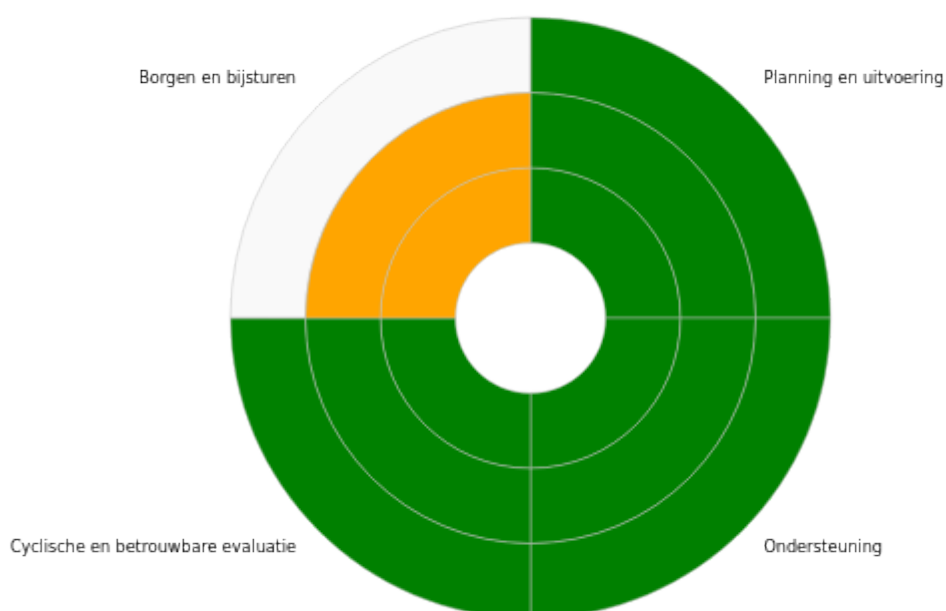
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces en transparant. Illustratief hiervoor zijn de methodegebonden toetsen na een sprong, die gericht zijn op de behandelde leerstof. De evaluatie is breed: naast methodegebonden toetsen bieden leraren ook tweemaal per jaar gestandaardiseerde toetsen aan en de gevalideerde toets op het einde van de lagere school. De betrouwbaarheid van de evaluaties is nog een uitdaging, aangezien de resultaten van de methodegebonden toetsen behoorlijk verschillen van de gestandaardiseerde toetsen. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze doet dat grotendeels systematisch. De meeste acties neemt ze op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De directeur van de school en de interne preventieadviseur werken constructief samen. Zij worden ondersteund door collega's van de scholengemeenschap en door de coördinerend preventieadviseur van de gemeenschappelijke interne dienst, die de kwaliteitsbewaking van het risicobeheersingssysteem voor haar rekening neemt. Financiële steun ontvangt de school van de scholengemeenschap en de oudervereniging. Desondanks ligt er veel werk op de schouders van de directeur. De school bevindt zich in een gebouw met vele uitdagingen. Bovendien vraagt de communicatie met de vakmensen/hersteldiensten veel aandacht en tijd.

Cyclische en betrouwbare evaluatie Wat de processen in de focus betreft, evalueert de school systematisch en cyclisch alle processen en erbij behorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne met betrekking tot die processen te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties voor deze processen doorgaans betrouwbaar. Enkele vaststellingen in de kleuterruimtes zijn echter zorgwekkend: mezzanines zijn onvoldoende afgeschermd; er wordt heel wat gestapeld, wat (val-)gevaar oplevert en wat grondig onderhoud bemoeilijkt, en de stockeermogelijkheid op de zolders en in de kelders is onvoldoende toegankelijk en bruikbaar. Tot op heden vond nog geen risicoanalyse plaats.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, en dat zicht is vrij volledig. Ze doet inspanningen om te bewaren wat goed is, en om bij te sturen. Daarin slaagt ze voorlopig nog niet helemaal.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Wetenschappen en techniek in Lager onderwijs	Wiskunde in Lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	●	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	◆	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.