

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS STERRENEILAND TE SMETLEDE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 22566

Instelling VBS Sterreneiland
Smetlededorp 21 - 9340 SMETLEDE

Beleidsverantwoordelijke Renilde VAN LIMBERGEN

Telefoonnummer 09 369 75 78

E-mail directie@vbssterreneiland.be

Website www.vbssterreneiland.be

Bestuur VZW Vrij Katholiek Onderwijs Lede
Broeder de Saedeleerstraat 6 - 9340 LEDE

Scholengemeenschap Katholiek Basisonderwijs Lede
Broeder de Saedeleerstraat 6 - 9340 LEDE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Wetteren
Hoenderstraat 53 - 9230 WETTEREN

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2023 - 11/05/2023

Inspectieteam Liesbet CRIEL
Els HEIRWEG

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2	Wiskunde in het lager onderwijs	13
4.3	Frans in het lager onderwijs	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

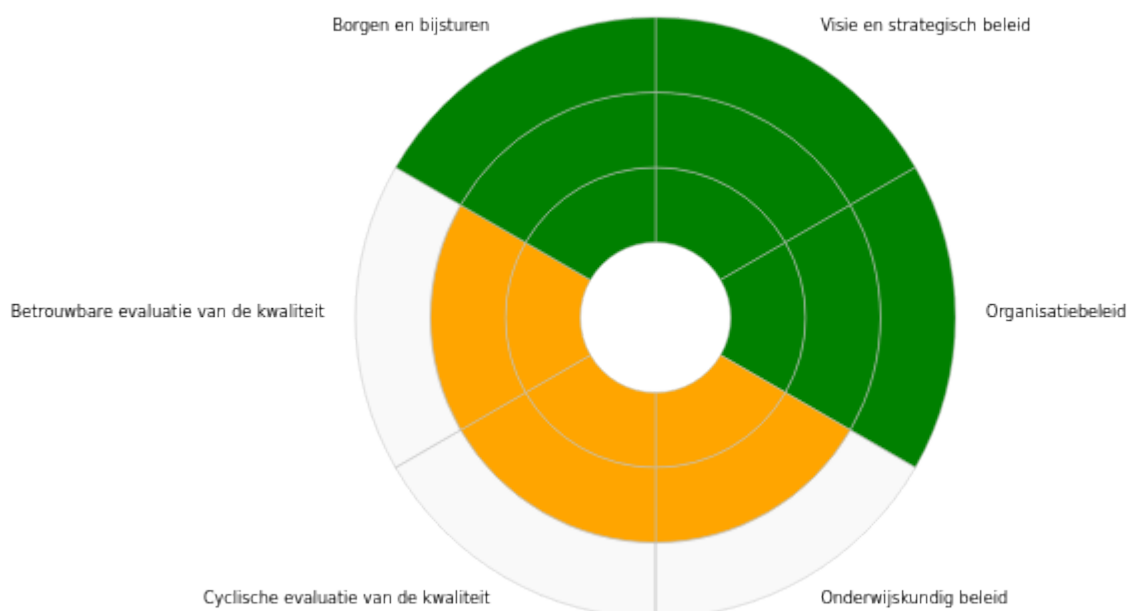
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Wanzeledorp 7 - 9340 WANZELE
- Smetlededorp 21 - 9340 SMETLEDE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het sterreneiland wil vooral een zorgzame school zijn waar elk kind zich goed voelt, telt en schittert. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school kan haar visie op leerlingenbegeleiding nog aftoetsen aan de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Het kleuterteam kan inzetten op expliciete woordenschatverwerving en de lagere afdeling kan speerpunten voor goed wiskundeonderwijs en voor het leergebied Frans bepalen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De kleinschaligheid van beide vestigingsplaatsen en de verbondenheid en open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëren een open communicatieklimaat in de school. De school stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden, maar kan nog doelgerichter inzetten op het leren van en met elkaar en op expertisedeling. Feedback op de klaspraktijk en het delen van goede praktijkvoorbeelden kunnen de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk stroomlijnen en verstevigen. De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (clb) en het leersteuncentrum om de begeleiding te versterken. Het is nog een groeikans om vanuit deze samenwerking de fase van verhoogde zorg verder uit te bouwen en meer planmatig en systematisch aan te pakken. De school communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo mist de school bindende afspraken en minimumverwachtingen over didactiek en praktijk voor wiskunde en Frans, over de beeldvorming op groepsniveau en over de vormgeving van de verhoogde zorg. De school ondersteunt de teamleden in zekere mate door diverse vormen van schoolintern en -extern overleg en professionalisering te organiseren. Het is nog een uitdaging voor de school om in te zetten op doelgerichte en praktijkgerichte coaching en opvolging tot op de klasvloer om de handelingsbekwaamheid van alle teamleden te bevorderen.

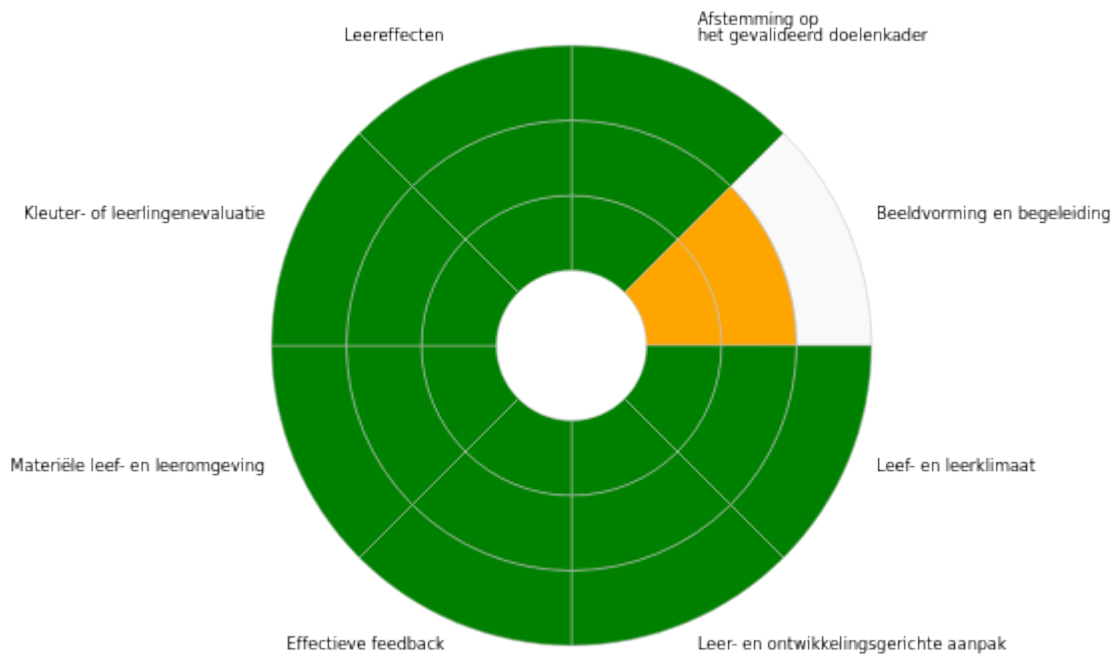
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert het leerlingenwelbevinden, de leereffecten aan het einde van de basisschool en relevante aspecten van de schoolwerking. Ze heeft nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding. De evaluaties vinden af en toe plaats maar missen systematiek en zijn weinig cyclisch. Zo is het een werkpunt om verbeteracties te evalueren, evaluaties op elkaar verder te laten bouwen en evaluaties te richten op het borgen van de kwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om bij haar evaluaties de expertise van relevante partners te betrekken en om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo maakt de school beperkt gebruik van de resultaten op de genormeerde proeven om effecten van de onderwijsleerpraktijk tussentijds op groeps- of schoolniveau te bewaken. Het is een werkpunt om wetenschappelijke literatuur en het referentiekader voor onderwijskwaliteit als betrouwbare bronnen aan te wenden bij visieontwikkeling en verbetertrajecten. Bij vernieuwingen stelt de school nog weinig specifieke en meetbare doelen betreffende leerlingenprestaties voorop. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft enigszins zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt veelal doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo ging de school aan de slag met tegenvallende (technische) leesresultaten en nam ze initiatieven om de speelplaatswerking bij te sturen. De school laat nog kansen liggen om wat kwaliteitsvol is, structureel te bewaren en te verspreiden.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



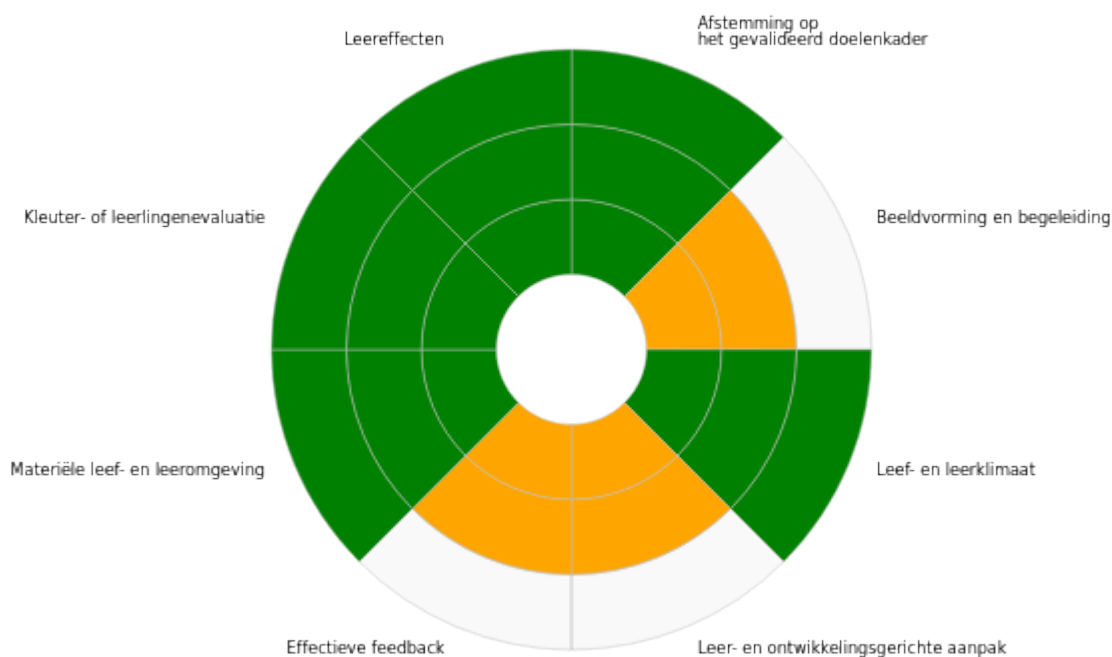
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Ze hanteren het leerplan als een gids om een doelgericht, geïntegreerd aanbod te plannen en te waarborgen. In de verschillende kleuterklassen zijn de leergebieden zichtbaar aanwezig in de thema's en de hoekenwerking. Het aanbod is nagenoeg volledig en sterk gericht op een brede harmonische vorming. De leraren van het kleuterteam werken intens samen en zorgen zo voor samenhang tussen de aangeboden doelen en voor een gevarieerd en gegradeerd activiteitenaanbod.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld van de ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en behoeften van de kleuters vanuit hun kennis over de ontwikkeling van jonge kinderen en het leerplan en door aandachtig te observeren en te luisteren naar de kleuters. De observaties geven een breed beeld van de individuele ontwikkeling van de kleuters en focussen op positieve aspecten en op de persoonsgebonden en de cultuurgebonden ontwikkeling van de kleuters. Het is nog een aandachtspunt voor de leraren om - in de fase van brede basiszorg - concrete en haalbare doelen te expliciteren bij hun geplande activiteiten. De begeleiding voor kleuters met specifieke noden kan doelgerichter, systematischer en transparanter verlopen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis en goed voelen. Ze maken werk van een zachte landing. De leraren hebben gerichte aandacht voor een positieve groepsdynamiek en voor de emotiebeleving. Leraren zien de uniciteit van elk kind, stellen hoge verwachtingen en staan open voor het kind en zijn situatie.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	Het dagverloop in de verschillende groepen kenmerkt zich door een gepaste afwisseling van gezamenlijke activiteiten en keuzeactiviteiten. Tijdens de gezamenlijke activiteiten staan beleving, waarneming, verhalen, toonmomenten, reflectie of instructie door de leraar centraal. Deze activiteiten zijn geleidelijk opgebouwd, activerend, betekenisvol of taalontwikkellend. De leraren ondersteunen het ontwikkelen en leren van de kleuters tijdens waardevolle en uitdagende keuzeactiviteiten en verzorgen sterk de samenhang van hun aanbod. Ze reiken peuters en kleuters tijdens de speelwerktijd een thematisch aanbod aan dat inspeelt op hun interesses en ontwikkelingsnoden. De doelbewuste aandacht voor de wiskundige begripsvorming aan de hand van rekenkastjes valt in positieve zin op. De kinderen krijgen volop kansen om grip te krijgen op de hun omringende wereld, om te exploreren en te experimenteren of om gericht talig en muzisch-creatief bezig te zijn. De aandacht voor het probleemoplossend denken en de routines voor zelfsturing ondersteunen de metacognitieve vaardigheden van de kleuters. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en geven kleuters de nodige kansen om zich op hun eigen tempo en in de zone van naaste ontwikkeling voor de diverse ontwikkelvelden te ontplooien. Om gericht in te spelen op de talige noden van verschillende kleuters kunnen de leraren nog inzetten op woordenschatroutines en hun aanpak op het vlak van het fonologisch en fonemisch bewustzijn verdiepen en intensifiëren.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuter en gebruiken ze 'groeitaal'. Het meer 'zichtbaar' maken van de doelen kan de feed-up nog versterken. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt in de meeste groepen het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** Het kleuterteam heeft werk gemaakt van het procesgericht volgen van het jonge kind. De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren stemmen de activiteiten af op de resultaten van de observatie en evaluatie. De observatievormen zijn gevarieerd en hebben betrekking op zowel proces- als productevaluatie. Het is nog een groeikans om kleuters een meer actieve rol in het evaluatieproces te geven.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan, waarbij kennis, vaardigheden en attitudes de verwachte aandacht krijgen. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren vertrouwen op een onderwijsleerpakket om een volledig aanbod te garanderen. Via het gebruikte digitale systeem evalueren de leraren hun aanbod en sturen, indien nodig, bij. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van individuele leerlingen. Ze benutten die beeldvorming om de brede basiszorg vorm te geven via tal van maatregelen. De doelgerichtheid hiervan vormt echter een verbeterpunt. Het is nog een werkpunt om te investeren in een samenhangende en actuele beeldvorming op groepsniveau. De leraren laten kansen liggen om de beeldvorming bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verfijnen. Zij remediëren en ondersteunen leerlingen met specifieke noden met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum, maar deze inspanning mist nog een doelgerichte en planmatige aanpak. Daardoor is de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding een werkpunt.

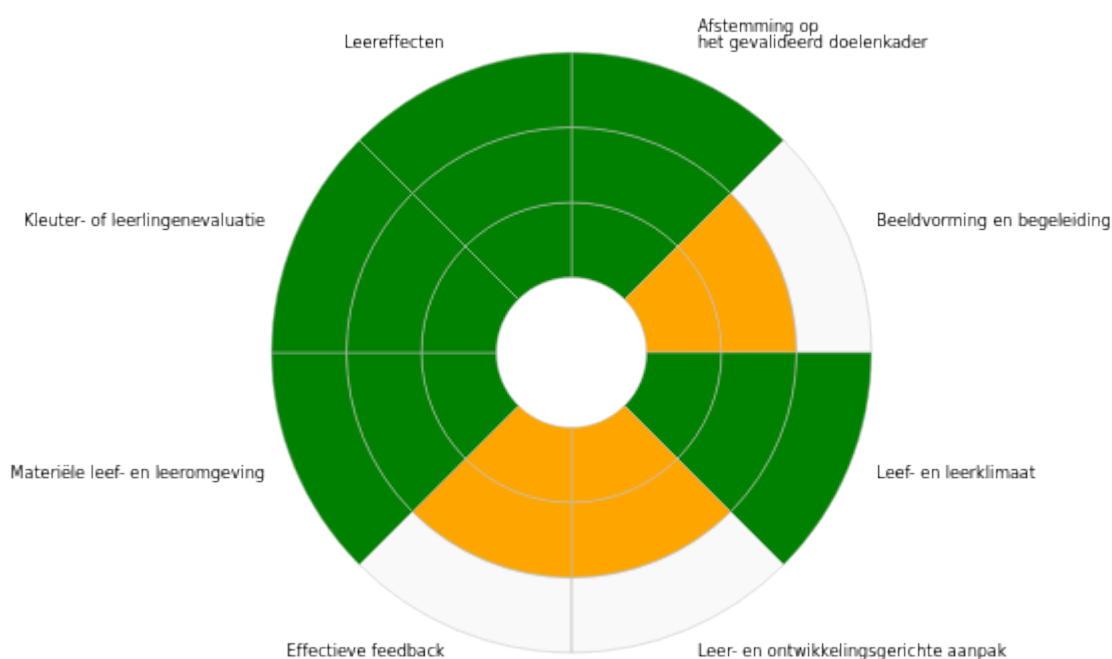
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Zo begeleiden de leraren de leerlingen naar positieve interactie, mogen de leerlingen fouten maken en vragen stellen en krijgen ze allen evenveel waardering. De manier waarop de leraren met fouten in taken en toetsen omgaan verschilt per leraar. Het vormt een uitdaging om van fouten consequent een aanknopingspunt voor het leren te maken. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen, maar ontbreken hiertoe de richtinggevende steun van een heldere visie op kwaliteitsvol wiskundeonderwijs. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk te maken. Ze expliciteren af en toe de leerdoelen op een begrijpbare manier, maar de frequentie hiervan vormt nog een verbeterpunt. Bovendien verschilt het nog per leraar in welke mate de wiskundige activiteiten logisch en stapsgewijs worden opgebouwd. Een kritische blik op het correcte gebruik van materialen kan dit proces ondersteunen. De aanpak is in mindere mate activerend. Verschillende leraren kunnen de betrokkenheid en de denkactiviteit van de leerlingen verhogen door actieve deelname en inbreng van alle leerlingen uit te lokken, dit onder meer tijdens de instructie. De aanpak is veelal betekenisvol en taalontwikkellend. De meeste leraren zetten in op authentieke en realistische contexten en sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ook bieden de leraren geregeld taalsteun en krijgen de leerlingen via verschillende werk- en groeperingsvormen ruime kansen om taal te gebruiken. Verschillende leraren stimuleren door hun aanpak de metacognitieve vaardigheden. Toch kunnen nog heel wat leraren de leerlingen sterker prikkelen om expliciet de eigen wiskundige denk- en leerprocessen te sturen en erover te reflecteren. Het vormt tevens een werkpunt om de leerlingen gradueel opgebouwde strategieën aan te reiken die de probleemoplossende vaardigheden bevorderen. De leraren zetten zich in om de tijd om te leren efficiënt te benutten.

Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld feedback, maar deze is vooral gericht op het zelf- en het productniveau. De feedback is veelal duidelijk, constructief, motiverend en gedoseerd en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin er systematisch effectieve feedback wordt gegeven, ingebed in het onderwijsleerproces, verschilt per leraar. De feedback richten op de doelen, op voorbij en volgende stappen in het leerproces en de zelfregulatie is voor de meeste leraren nog een werkpunt.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Toch vormt het een uitdaging om vanuit een genuanceerde visie het ondersteunend materiaal aan de klaswanden samenhangend vorm te geven doorheen de lagere afdeling. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren naast de toetsen van het onderwijsleerpakket ook aangepaste of eigen toetsen om het onderwijsleerproces van de leerlingen nauwgezet op te volgen. Het vormt een groeikans om leerlingen sterker te betrekken door vanuit gemaakte fouten continue groei te faciliteren.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader vrij evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze hanteren hiervoor een onderwijsleerpakket en registreren de doelen per thema via hun digitaal platform. De doelenselectie bij individuele lessen vormt hierbij nog een groeikans. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen vanuit de thematische aanpak in de handleiding.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Hierdoor hebben ze wel grotendeels zicht op de talige competenties en noden van de leerlingen, maar ontbreekt de doelgerichtheid. De leraren stellen impliciet voor alle leerlingen haalbare en doorgaans uitdagende doelen. Ze stemmen veelal het onderwijsleerproces af op de verschillen tussen de leerlingen, maar remediëren in mindere mate op maat voor het ontwikkelen van gespreksvaardigheden. Het is een werkpunt om vanuit een verfijnde beeldvorming een meer planmatige aanpak te beogen en zo een begeleiding volgens een continuüm van zorg te realiseren. Vanuit het ontbreken van een doelgerichte en planmatige aanpak binnen de verhoogde zorg, verzamelen de leraren weinig gegevens over de effecten van de begeleiding.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. De maatschappelijke diversiteit is daarbij een normaal gegeven waarmee de leraren positief omgaan. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze motiveren de leerlingen en moedigen spreekdurf aan. Fouten vormen veelal een aanknopingspunt voor het leren tijdens de instructie.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van Franse communicatieve vaardigheden te ondersteunen. De aanpak is veelal geleidelijk. Zo sluiten de leraren aan bij de voorkennis van de leerlingen, maar vormt het nog een werkpunt om de leerdoelen en succescriteria systematisch te expliciteren. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak activerend te maken. Zo verschilt het nog per leraar in welke mate de activiteiten gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Zo is de inbreng van de individuele leerling tijdens de instructiefase doorgaans vrij beperkt. De aanpak van de leraren is veelal betekenisvol. Zo maken ze gebruik van realistische contexten en sluiten ze aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Het vormt daarbij nog een werkpunt om frequenter gebruik te maken van authentieke contexten. Ook de taalontwikkende aanpak bij het ontwikkelen van Franse communicatieve vaardigheden heeft nog verbeterpunten. Zo maken de meeste leraren weinig gebruik van de Franse instructietaal om de communicatieve vaardigheden te modelleren. De taalruimte om zelfredzaamheidstaal, themataal en instructietaal te oefenen in een betekenisvolle context is ook nog een werkpunt. Bovendien vallen de leraren frequent terug op taalsteun via vertaling naar het Nederlands en laten ze nog kansen liggen om taalsteun te bieden via visuele voorstellingen en lichaamstaal. De leraren bieden strategieën aan vanuit de handleiding, vooral om de Franse taal te begrijpen. Het vormt nog een verbeterpunt om leerlingen te stimuleren om kwaliteitsvol te reflecteren over hun leerproces onder meer vanuit gemaakte fouten. De leraren maximaliseren doorgaans de tijd om te leren en te ontwikkelen, maar sommige leraren besteden in mindere mate tijd aan het ontwikkelen van vaardigheden rond mondelinge Franse interactie.

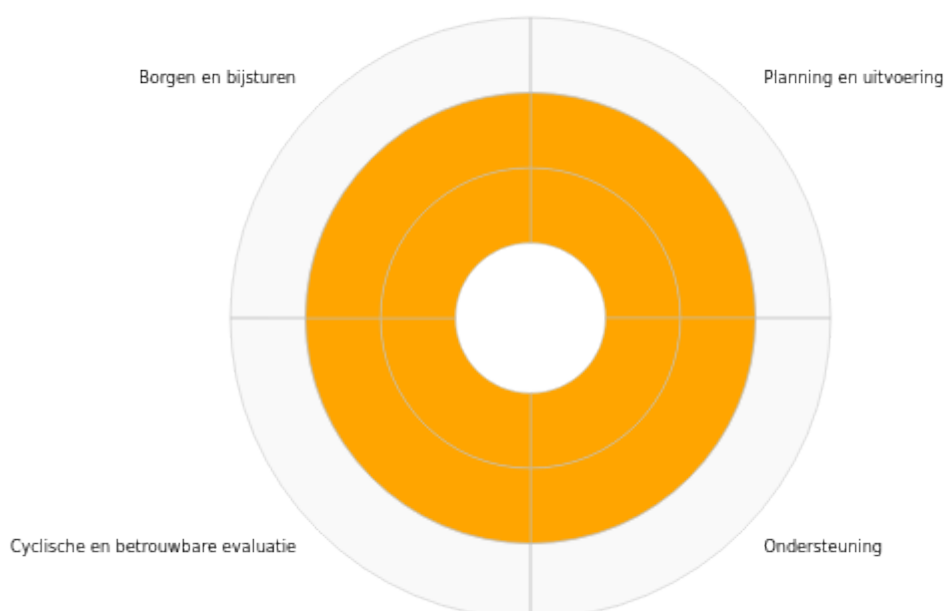
Effectieve feedback De meeste leraren geven geregeld feedback met het oog op het leer- en ontwikkelingsproces, maar deze is voornamelijk op het product en het zelfniveau gericht. De feedback vindt doorgaans tijdens of kort na de leerervaring plaats, is veelal constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mate waarin er systematisch feedback wordt gegeven, ingebed in het onderwijsleerproces, verschilt per leraar. De feedback richten op de doelen, op voorbijgaande en volgende stappen in het leerproces en de zelfregulatie is voor de meeste leraren nog een werkpunt.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, maar zijn minder actueel. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen nog groeien in een aanbod van (aangepaste) Franstalige leesboeken, stripverhalen, tijdschriften, authentieke prescriptieve teksten, ... en diverse spelmaterialen in alle klassen. De visualisatie aan de klaswanden verschilt van klas tot klas. Het fysiek comfort ondersteunt veelal het leren en onderwijzen.
- Kleuter- of leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren gebruiken daartoe de toetsen uit de handleiding, aangevuld met eigen toetsen. De evaluatie van mondelinge interactie vormt in sommige klassen nog een aandachtspunt. De school heeft groeimarge om de leerlingen nauwer te betrekken bij de permanente evaluatie van het eigen leerproces. De lestijd besteed aan observatie en evaluatie is doorgaans weloverwogen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties beperkt op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Zo zijn alle terugkomende controles wel opgenomen in de planningsdocumenten, maar ontbreken oplossingsgerichte acties tegenover verschillende vastgestelde risico's. De mogelijke risico's rond de niet-conforme elektrische installaties blijven bijvoorbeeld jaren zonder gevolg. De school voert geplande acties wel systematisch uit, maar laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen waar mogelijk. Zo voorziet de school niet in gescheiden toiletten voor jongens en meisjes en mist de school ook een kordaat optreden bij versperde doorgangen door plaatsgebrek.

- Ondersteuning** De school voorziet voldoende in personele middelen, maar voorziet eerder beperkt in financiële en materiële middelen. Zowel beleidsmatig als operationeel zijn er voldoende bekwame personeelsleden. Toch ondersteunt de school beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Het is een werkpunt om met alle betrokken actoren de systematiek en de structuur voor een dynamisch en sluitend risicobeheer uit te werken in concrete afspraken, rollen en verantwoordelijkheden. De school zet in op sensibilisering of professionalisering van de teamleden. Zo krijgen alle personeelsleden op regelmatige basis een BA5-opleiding elektriciteit. De sensibilisering heeft echter nog niet altijd een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid, daarvan getuigen het stapelen op hoogte en versperde blusmiddelen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert de processen in de doorlichtingsfocus door de mogelijke risico's op te sporen via systematisch geplande interne en externe rondgangen. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Zo ontbreekt het onder meer aan een risicoanalyse elektriciteit. De school evalueert af en toe verbeteracties genomen naar aanleiding van eerdere evaluaties. Zo houdt de school wel bij welke verbeteracties uitgevoerd zijn naar aanleiding van de interne rondgang, maar is het onduidelijk welke verbeteracties reeds genomen zijn op basis van de niet-conforme keuringsattesten elektriciteit. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en is de evaluatie weinig cyclisch.
- Borgen en bijsturen** De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Zo is de opsporing van mogelijk betonrot niet opgenomen in het jaaractieplan of het globaal preventieplan en heeft de school geen zicht op de risico's van de niet-conforme elektrische installatie door het ontbreken van een risicoanalyse elektriciteit. De school bewaart en verspreidt wat goed is door afspraken en maatregelen te delen via de teamvergaderingen. De school laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Herhaalde opmerkingen in keuringsverslagen en rondgangen tonen aan dat het regelmatig ontbreekt aan grondige opvolging van risico's en daadwerkelijke bijsturing van maatregelen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voeren van een doeltreffend beleid met het oog op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningvoorwaarde).
 - Besluit van de Vlaamse Regering tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd van 1/10/2010 – art. 10
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°;
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Frans in het lager onderwijs	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	◆	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Cyclische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van het leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de kleuter- of leerlingenevaluatie.
 - De kwaliteit borgen van de leereffecten.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in lager onderwijs.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak voor Frans en wiskunde.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).