



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool Floralia Sint-Lambrechts-Woluwe te
SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 182

Instelling GO! basisschool Floralia Sint-Lambrechts-Woluwe

Directeur Griet DE BECKER

Adres Floraliënstraat 29 - 1200 SINT-LAMBRECHTS-WOLUWE

Telefoon 02-771.59.71

Fax 02-772.90.31

E-mail directie.floralia@g-o.be

Website www.bsfloralia.be

Bestuur van de instelling GO! Scholengroep Brussel

Adres Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE

Scholengemeenschap SGE BRUSSELIA II

Adres Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE

CLB GO! CLB Brussel

Adres Dieleghemse Steenweg 24 - 1090 JETTE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 12-05-2014, 13-05-2014, 15-05-2014

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 15-05-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 28-05-2014

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Martine BEKAERT

Teamleden Johan LAMOTE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	10
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	12
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	14
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	14
4.2 Leerbegeleiding	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	16
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	18
6.1 Wat doet de school goed?.....	18
6.2 Wat kan de school verbeteren?	18
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	19
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING.....	19

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De GO! basisschool Floralia Sint-Lambrechts-Woluwe organiseert kleuter- en lager onderwijs in de hoofdvestiging en kleuteronderwijs in een vestigingsplaats. De leerlingen komen uit de eigen en buurgemeenten. Vooral op basis van de thuistaal van de leerlingen, verwerft de school een hoog aantal bijkomende lestijden voor de realisatie van een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

De onderwijsinspectie onderzocht de inspanningsverplichting van de kleuterafdeling voor Nederlands en wereldoriëntatie. Voor de lagere afdeling is de resultaatsverplichting onderzocht voor wiskunde en wereldoriëntatie. Daarnaast onderzocht ze ook aspecten van de onderwijsregelgeving, het beleid rond woonbaarheid, veiligheid en hygiëne, de aanvangsbegeleiding van het personeel, de leerbegeleiding van de leerlingen en het algemeen beleid van de school.

De kleuterafdeling streeft de onderwijsdoelen voor Nederlands en wereldoriëntatie voldoende na. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen. Taalvaardigheidsonderwijs, het welbevinden, de wereld verkennen, zaken uitproberen, handelen, denken en verwoorden staan centraal. De kleuterafdeling beschikt over voldoende en gevarieerde materialen om de brede ontwikkeling te stimuleren. De inrichting van enkele klaslokalen is weinig uitnodigend of gestructureerd om het zelfgestuurde leren te stimuleren. Via observatie en evaluatie rond Nederlands krijgt het team een goed beeld van de evolutie van de leerlingen. Voor wereldoriëntatie is die beeldvorming nog beperkt. De leerbegeleiding en de zorginitiatieven houden rekening met de verschillen tussen leerlingen. Ze ondersteunen de ontwikkeling van alle leerlingen bij het nastreven en bereiken van de leerplandoelen.

De lagere afdeling bereikt voldoende de onderwijsdoelen voor wiskunde en wereldoriëntatie. Het onderwijsaanbod is gericht op het bereiken van de leerplandoelen. Het team heeft de leerresultaten van wiskunde en wereldoriëntatie aangegrepen om het aanbod en de gradatie rond meten, tijd en ruimte te verbeteren. Binnen wereldoriëntatie is het aanbod voor techniek nog niet optimaal. De materiële uitrusting en de leermiddelen ondersteunen het zelfstandige en samenwerkende leren. De evaluatiepraktijk voor wiskunde leidt tot een goede beeldvorming van de vorderingen van de leerlingen. Ze leidt ook tot afstemming van de leerbegeleiding op de mogelijkheden en noden van de leerlingen. Voor wereldoriëntatie is de evaluatiepraktijk meestal nog te eng gericht op feitenkennis en minder op inzichten, vaardigheden en houdingen. Het is waardevol dat er binnen wereldoriëntatie ook aandacht is voor de taalvaardigheid van de leerlingen en dat er initiatieven zijn om leerproblemen te voorkomen.

Het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding van de leerlingen vertrekt vanuit duidelijke doelen en richt zich op het voorkomen van leerproblemen. Het zorgteam ondersteunt de leraren in het creëren van rijke leerkansen en in het differentiëren. Het begeleidt ook leerlingen klasintern. Extern en intern overleg en evaluatiegegevens leiden tot optimalisering of bijsturing van de begeleiding op school-, leraar- en leerlingniveau.

De aanvangsbegeleiding van het personeel toont dat vooral de ondersteuning het sterkst is uitgewerkt. Een procesmatige aanpak zoals bij de leerbegeleiding, kan een inspiratiebron zijn om de aanvangsbegeleiding verder te ontwikkelen.

Het algemeen beleid getuigt van een sterk beleidsvoerend vermogen om de onderwijsdoelen na te streven, de knelpunten te ontdekken en die doelgericht aan te pakken.

Door het organiserende en begeleidende leiderschap en de ontwikkelingsgerichte dynamiek van het team, slaagt de school er in toenemende mate in om de schoolvisie te vertalen in de klaspraktijk.

Overlegstructuren met leraren, ouders en andere externe betrokkenen dragen bij tot een goede communicatie en deelname aan de besluitvorming. De zorg voor de kwaliteit en voor de kwaliteitsbewaking verlopen op een degelijke wijze. De school toont aan dat ze zelf haar sterktes en knelpunten ontdekt en effectieve stappen onderneemt om de onderwijsdoelen nog beter te bereiken.

De onderzoeken naar de erkenningsvoorwaarde 'hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid' en naar de overige erkenningsvoorwaarden voldoen. De school leeft ook de onderzochte regelgeving stipt na.

De doorlichting besluit met een gunstig advies. De sterkte punten situeren zich op het voldoende nastreven en bereiken van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen en de leerplandoelen, op het nastreven van gelijke onderwijskansen, op het algemeen beleid en op de ontwikkelingsdynamiek.

De belangrijkste uitdagingen voor de school liggen op het vlak van de optimalisatie van het onderwijsaanbod voor techniek, van de evaluatiepraktijk en het onderhoud van de infrastructuur.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Taalvaardigheidsonderwijs en actief leren binnen een samenhangend onderwijsaanbod staan centraal. De beschikbare leermiddelen, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding ondersteunen de ontwikkeling van de leerlingen en het nastreven van de doelen.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. Het werkelijkheidsgerichte onderwijsaanbod, de beschikbare leermiddelen en de leerbegeleiding ondersteunen de ontwikkeling van de leerlingen en het nastreven van de doelen.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kerngedachten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen vormen het referentiekader bij de planning van het onderwijsaanbod.

Taalvaardigheidsonderwijs neemt terecht een centrale plaats in bij de overwegend anderstalige schoolpopulatie. Per thema een doordachte en gevarieerde streefwoordenschat selecteren en doelgericht integreren in de activiteiten, geraakt bij de meeste teamleden ingeburgerd. Het respect voor de thuistaal kadert binnen actuele inzichten rond de taalverwerving en de ontwikkeling van leerlingen. Dat bevordert ook het welbevinden van de leerlingen.

De interne en externe samenwerking bij de themaplanning zorgt voor een voldoende breed en evenwichtig nastreven van leerplandoelen voor de verschillende leergebieden en domeinen. Ze bevordert o.a. de maximale ontwikkelingskansen voor de leerlingen en de verwerving van een doordachte en gevarieerde woordenschatuitbreiding.

Leerresultaten rond wereldoriëntatie, op het einde van de basisschool, zijn ook in de kleuterafdeling de aanleiding geweest om de gradatie voor het domein tijd te optimaliseren. Voor de andere domeinen van wereldoriëntatie zijn de leerlijnen uit het leerplan richtinggevend. In overleg het onderwijsaanbod vooral voor techniek optimaliseren, kan nog aan belang winnen.

Werkelijkheidsgerichte en betekenisvolle activiteiten organiseren staan centraal. Daarbij krijgen de leerlingen in de meeste groepen ruime kansen om te exploreren en te experimenteren. Ze leren door handelen, denken en verwoorden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De materiële inrichting is meestal voldoende rijk om het onderwijsaanbod voor Nederlands en wereldoriëntatie op een degelijke manier in te vullen en om de doelen na te streven.

In de meeste klaslokalen zijn de werkhoeken uitnodigend en gestructureerd ingericht. Materialen, stappenplannen en betekenisvolle taken bevorderen de

zelfstandigheid en het initiatief van de leerlingen. De inrichting van enkele klaslokalen en van bepaalde winkel- en poppenhoeken getuigen veel minder van een krachtige of werkelijkheidsgerichte leeromgeving. Een aantal lokalen en sommige materialen zijn dringend toe aan een grondige schoonmaakbeurt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Bij de evaluatiepraktijk en het volgsysteem hanteert de kleuterafdeling andere ordeningskaders dan de indeling van de leergebieden en de doelenkaders. Hierdoor is het weinig transparant in welke mate de leerlingen de vooropgestelde doelen voor de verschillende leergebieden ook bereiken. De evaluatiepraktijk voor Nederlands leidt tot een genuanceerde beeldvorming van de taalmogelijkheden van de leerlingen. Observaties, tests bij de oudste kleuters, het volgsysteem, het intern overleg en gesprekken met de ouders dragen daartoe bij. De evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie is nog te fragmentarisch om tot een breed beeld te komen. Waardevol is wel de uitdrukkelijke aandacht om talenten en interesses van de leerlingen te achterhalen. De klemtonen van de dagelijkse evaluatie- en observatiepraktijk liggen vooral op het geven van feedback en op afstemming of bijsturing van het aanbod op leerling- en klasniveau.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De leerbegeleiding ondersteunt de leerlingen voldoende om de leerdoelen te bereiken. Observaties, testgegevens, reflecties, frequent structureel overleg tussen teamleden en gesprekken met ouders en andere partners dragen o.a. bij tot de beeldvorming rond bepaalde aandachtspunten. De taalontwikkeling, het welbevinden, de betrokkenheid en de algemene ontwikkeling staan daarbij veelal centraal. Het is waardevol dat opvallende positieve leerlinggegevens ook een plaats krijgen bij de beeldvorming. Verzamelde informatie op school-, groeps- of leerlingniveau en specifieke zorgvragen leiden tot zorginterventies. De zorgacties vanuit het zorgteam en/of vanuit het Onderwijs Centrum Brussel zijn gericht op de professionalisering van de leraar of op ondersteuning van de leerlingen. Optimalisering van de preventieve basiszorg is continu in ontwikkeling in de school. Pre-teaching, differentiatie in opdrachten, visualiseren, homogeen en heterogeen groeperen, klasinterne begeleiding door zorgleraren, ... ondersteunen de leerlingen. Indien nodig worden in overleg met de ouders externe hulpverleners ingeschakeld. Evaluatie van de zorgacties leiden tot voortzetting of bijsturing van de interventies op leraar- en leerlingniveau.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de leermiddelen, de evaluatiepraktijk en de leerbegeleiding bieden ruime garanties voor het bereiken van de eindtermen

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsaanbod is voldoende breed en evenwichtig om de eindtermen voor wiskunde na te streven en te bereiken. Zowel het leerplan als het onderwijsleerpakket zijn richtinggevend voor de volledigheid van het aanbod en de planning van de activiteiten. Tegenvallende leerresultaten voor meten, op het einde van de basisschool, zijn de aanleiding geweest om hiaten weg te werken en de gradatie over de groepen heen te versterken. Vertrekken vanuit levensnabije, motiverende en taakgerichte opdrachten, leerlingen laten handelen en verwoorden, en aandacht voor transfer krijgen in toenemende mate aandacht. Alle leraren leveren inspanningen om activerende en directe instructie toe te

passen. Een efficiënte organisatie en tijdsgebruik bij groepsopdrachten, nauwkeurig meten en referentiematen visualiseren, kunnen nog aan belang winnen.

De school- en instructietaal stemmen de leraren terecht af op de grote groep anderstalige leerlingen, zodat het Nederlands geen belemmering vormt voor het wiskundige leren. Leergebiedoverschrijdende eindtermen voor leren leren, sociale vaardigheden en ICT komen geïntegreerd aan bod.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting voldoet om de doelen gericht te kunnen nastreven en te bereiken. Het gebruik van de leermiddelen ondersteunt het zelfstandige en samenwerkende leren en de algemene ontwikkeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is voldoende representatief om te komen tot een brede beeldvorming over de bereikte leerdoelen. De lagere afdeling benut dagelijkse observaties en diverse toetsen zoals leraareigen, methodegebonden en genormeerde toetsen om het onderwijsleerproces bij te sturen op leerling- of groepsniveau. Analyses van tussentijdse toetsen en van externe toetsen op het einde van het zesde leerjaar leiden op schoolniveau tot behoud of bijsturing van het aanbod. Het team communiceert zowel intern, als met ouders of andere externe betrokkenen over de evaluatiegegevens van de verschillende onderdelen van wiskunde. Attitudinale doelen voor wiskunde zijn zelden onderwerp van evaluatie en communicatie.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De meeste leraren stemmen de begeleiding al goed af op de mogelijkheden van de leerlingen om de doelen voor wiskunde na te streven en te bereiken. Dagelijkse observaties, toetsresultaten, het volgsysteem, zorgoverleg en overgangsbesprekingen garanderen een brede en concrete beeldvorming van de mogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Daarbij is er doelgerichte aandacht om leerachterstand of leervoorsprong op te sporen. De beeldvorming van de groep en van individuele leerlingen en het overleg leiden tot diverse en concrete afspraken gericht op de begeleiding van de leerlingen. De realisatie van een kwaliteitsvolle en preventieve basiszorg drijft boven in de leerbegeleiding voor alle leerlingen, ook voor hen die meer aankunnen of die het moeilijk hebben. Het team heeft daarbij oog voor zowel de aanpak van de leraar, de structurele remediërmomenten, klasinterne interventies van zorgleraren, als voor differentiatie in instructie, in opdrachten, in tempo en in materialen. Indien nodig doet de lagere afdeling een beroep op ondersteuning van externe partners en/of gaat ze over tot een handelingsplan of een individuele leerlijn.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. Het onderwijsaanbod, de materiële uitrusting, de bijsturingen op basis van externe toetsen en in toenemende mate de leerbegeleiding bieden garanties dat de leerlingen de doelen kunnen bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het onderwijsaanbod sluit in toenemende mate aan bij de algemene visie op wereldoriëntatie van het leerplan. De lagere afdeling houdt bij de planning van de thema's systematisch rekening met de leerplandoelen uit alle domeinen. Vooral in de onderbouw is er uitdrukkelijk samenhang tussen de thema's van Nederlands en wereldoriëntatie. De bovenbouw gebruikt sinds dit schooljaar een onderwijsleerpakket, en heeft ook bewust aandacht voor de samenhang met andere leergebieden. De lagere afdeling heeft weinig zicht op de mate waarin bepaalde onderwerpen tussen de onder- en bovenbouw wel of niet overlappend zijn. Tegenvallende leerresultaten op het einde van de basisschool zijn de

aanleiding geweest om de graduele opbouw voor tijd en ruimte te optimaliseren. Diverse acties en werkgroepen ondersteunen het werkelijkheidsgerichte leren en het benutten van de mogelijkheden van het domein, van de nabije omgeving, van de actualiteit en van de culturele diversiteit van de leerlingen.

Vragen, interesses en talenten benutten en actief, interactief en constructief leren mogelijk maken, vinden leraren belangrijk. De wijze waarop ze dat concretiseren in de klaspraktijk varieert en is soms afhankelijk van de leraar, het thema of het leerdomein. Zo kan het tijdsgebruik bij groepsopdrachten soms efficiënter en duidelijker gericht zijn op de lesdoelen. Hoewel iedereen aandacht heeft voor talenten van de leerlingen, is het aanbod voor techniek en technische geletterdheid in enkele groepen beperkt.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

De materiële uitrusting en de gebruikte leermiddelen voldoen om de leerplandoelen gericht te kunnen nastreven en te bereiken. De leerlingen krijgen diverse kansen om verschillende digitale en andere bronnen doelgericht en spontaan te gebruiken. Doe-activiteiten in het secundair onderwijs, (meerdaagse) leeruitstappen en materialen die leerlingen van thuis meebrengen ondersteunen het actief en interactief leren.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

Rond evalueren bestaat er nog een kloof tussen de brede visie van de school en het leerplan enerzijds en de klaspraktijk anderzijds. De evaluatiepraktijk toont een gevarieerd beeld, maar richt zich nog overwegend op het toetsen van vooral feitenkennis. Nagaan of de leerlingen de doelen rond inzichten, vaardigheden en attitudes verworven hebben, komt af en toe doelgericht, en vooral impliciet voor. Wel zijn er al enkele sporen van zelfevaluatie door de leerlingen. Het valt op dat er soms weinig transparantie is tussen de vooropgestelde en de geëvalueerde doelen, en dat toetsen in parallelklassen sterk van elkaar verschillen.

Methodegebonden en/of eigen toetsen kunnen de aanleiding zijn om op groeps- of leerlingniveau bepaalde leerinhouden te hernemen. Analyses van externe toetsen op het einde van de basisschool zijn de aanleiding geweest voor bijsturingen op schoolniveau.

In het volgsysteem is er weinig aandacht voor een beeldvorming van de verschillende mogelijkheden rond wereldoriëntatie, behalve voor opvallende interesses, talenten en sociale vaardigheden van de leerlingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

De evaluatiepraktijk leidt nog niet tot een brede beeldvorming van de mogelijkheden van de leerlingen voor wereldoriëntatie. De uitdrukkelijke aandacht voor de interesses, de talenten en de taalontwikkeling van de grote groep anderstalige leerlingen kunnen de aanleiding zijn tot bepaalde acties. Zo zijn er o.a. tijdens hoekenwerk of remediëingsmomenten geregeld acties rond wereldoriëntatie om bepaalde leerlingen extra te ondersteunen. Vormen van pre-instructie, aangepaste teksten aanbieden en/of vooraf lezen, de leerstof herhalen, studiewijzers aanmaken en doe-activiteiten organiseren om bepaalde vaardigheden te verankeren, behoren tot de acties om het wereldoriënterend leren op te tillen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Uit de controles en adviezen van zowel de interne dienst als externe controlediensten, blijkt dat de school er in slaagt tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne op te merken. Niet alle tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting opgelost. Wat nog moet verbeteren is in de planningen opgenomen.

Tijdens het bezoek ter plaatse viel het op dat niet alle locaties even comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs. Vooral de administratieve vestigingsplaats vertoont sporen van poets- en onderhoudsachterstand. Hier ontbreekt ook een deel van de afsluiting, waardoor kinderen weg kunnen. In beide vestigingen kunnen verschillende lokalen niet of onvoldoende verlucht worden. In de wijkafdeling is er geen stromend water in de klassen en is het sanitair voor de kleuters veeleer verouderd.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja

• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Er leeft een globale visie op aanvangsbegeleiding. Praktische en organisatorische informatiebronnen voor nieuwe teamleden zijn beschikbaar. De school beschikt nog niet over een beleids- of actieplanning die resultaatsgerichte doelen rond aanvangsbegeleiding expliciteert. De directeur probeert de begeleiding te laten aansluiten bij de ervaringen en noden van de nieuwe teamleden.
- Ondersteuning** Diverse documenten zoals een onthaalbrochure, het vademecum, het schoolwerkplan, andere beleidsteksten en schoolafspraken ondersteunen het onthaal van nieuwe leraren. De ondersteunende taken van de directeur, de zorgcoördinator en de mentor (meestal de collega uit de parallelklas) liggen vast. Zo is het voor beginnende leraren duidelijk tot wie ze zich kunnen richten met bepaalde vragen.
- Om de visie en de doelen van de school te kunnen realiseren, schakelt de directeur soms ook een begeleider van het Onderwijscentrum Brussel in om bijvoorbeeld een kwaliteitsvolle themapanning en streefwoordenschat op te maken in de kleuterafdeling, of om het onderwijsleerpakket voor Nederlands te implementeren in de lagere afdeling. De directeur volgt afspraken op zoals het bijhouden van een agenda en vraagt ook feedback aan de betrokken leraren rond de geboden ondersteuning. Ze zoekt naar werkbare systemen die zo mogelijk afgestemd zijn op de specifieke noden van de teamleden.
- Doeltreffendheid** Nieuwe teamleden waarderen de wijze waarop ze onthaald werden, ondersteund worden en met vragen terecht kunnen. Ze worden op verschillende wijzen geëvalueerd door klasbezoeken van de directeur en/of de pedagogische begeleidingsdienst, door functioneringsgesprekken en door opvolging van hun administratieve taken zoals hun planningsdocumenten.
- Rond het gevoerde beleid van de aanvangsbegeleiding verzamelt de school in toenemende mate evaluatiegegevens, zoals de feedback door de beginnende leraren. De school kan nog sterker reflecteren over de doeltreffendheid van de aanvangsbegeleiding.
- Ontwikkeling** Ervaren en nieuwe teamleden staan open voor veranderingen en zijn bereid tot professionalisering. Er zijn enkele ontwikkelingen om de aanvangsbegeleiding te optimaliseren. Bij elkaar hospiteren vindt slechts beperkt ingang als middel tot deskundigheidsbevordering.

4.2 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid zijn geëxpliciteerd in diverse en complementaire visieteksten, beleids- en actieplannen op korte, middellange en lange termijn. Het beleid is geïnspireerd door actuele onderwijskundige inzichten en sluit aan bij de mogelijkheden en de noden van de leerlingen. Concrete operationele doelen zijn vertaald in afgebakende acties en een stapsgewijze planning.
- Het team zet sterk in op de preventieve basiszorg. De taalontwikkeling en de aandacht voor anderstalige leerlingen/nieuwkomers zijn terecht centrale gegevens. Via de realisatie van een krachtige leeromgeving en klasinterne differentiatie wil de school tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen. Ook voor leerlingen met ernstige leermoeilijkheden levert het team inspanningen om de hulpvragen helder te krijgen. Aansluitend zet het haalbare doelen uit en probeert het een passende begeleiding intern, of in samenspraak met externen, te realiseren.
- Ondersteuning** Om de bovenstaande visie te realiseren, zet de school sterk in op de professionalisering van de leraren. Die kunnen rekenen op de ondersteuning van het Onderwijscentrum Brussel en van de zorgleraren die zowel op leraar- als leerlingniveau werken. Zorgleraren worden op hun beurt ondersteund of gecoacht door de zorgcoördinator en de directeur die vooral op school- en leraarniveau werken.
- De doordachte organisatie van de overlegstructuren, de taakverdeling en de ondersteuning werken inspirerend en motiverend om de doelen rond de leerbegeleiding te realiseren. Dit zowel op school-, leraar- als leerlingniveau. In de aanpak staan het nastreven en bereiken van de leerplandoelen centraal.
- Doeltreffendheid** Zelfreflectie over de bereikte resultaten en over de aanpak raakt ingeburgerd in de school. Vooral het zorgteam evalueert tussentijds en systematisch de doelen rond het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op schoolniveau. Reflecties op leerling-, groeps- en leraarniveau komen dagelijks voor, tijdens het structurele overleg tussen zorg- en groepsleraar en binnen het zorgteam, en naar aanleiding van het multidisciplinair overleg. De verzamelde evaluatiegegevens zijn aanleiding tot behoud of bijsturing van de zorginterventies.
- Ontwikkeling** Het team zet sterk in op interne en externe professionalisering. Diverse ontwikkelingen zijn ingebed in een meerjarentraject. Tussentijdse evaluatie en opvolging zorgen voor een ontwikkelingsdynamiek en optimalisering van de leerbegeleiding op beleids- en uitvoeringsniveau.
- De ervaringen met de systematische en kwaliteitsvolle aanpak van dit proces, kunnen een hefboom zijn om andere processen te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het organiserende, doelgerichte en ondersteunende leiderschap werkt motiverend om vanuit de schoolvisie samen de algemene doelen te realiseren. De directeur heeft een goed evenwicht gevonden tussen de aansturing en opvolging van de schoolwerking, en de aandacht voor het welbevinden van het personeel en van de leerlingen.
- Visieontwikkeling** Diverse visieteksten en beleidsplannen op korte en/of langere termijn bevatten voldoende concrete doelen, acties en procedures om de groeps- en schoolwerking aan te sturen en te evalueren. Structureel overleg tussen leraren en zorgleraren, binnen het zorgteam, met externe partners en binnen werkgroepen dragen bij tot deskundigheidsbevordering van het team. Intern en extern overleg leiden ook tot de integratie van actuele onderwijsvisies, tot de optimalisering van het preventieve handelen en tot onderwijs op maat van de leerlingen.
- Besluitvorming** De school neemt diverse waardevolle initiatieven om informatie uit te wisselen en om tot beslissingen te komen. Schoolintern dragen o.a. de personeelsvergaderingen, de leerlingenraad, de oudercontacten en de digitale communicatiekanalen bij tot een degelijke informatie-uitwisseling en tot gezamenlijke en ondersteunende beslissingen. Het functioneren van het zorgteam en van werkgroepen voor o.a. 'milieu op school', mobiliteit, gezondheid en ICT zorgen ervoor dat het team ook deelneemt aan de beleidsvorming. Die overlegorganen bieden vanuit bepaalde projecten een extra dimensie bij het nastreven van de schoolvisie en de onderwijsdoelen.
- Kwaliteitszorg** Om de eigen kwaliteit te bewaken en te verbeteren, gebruikt het team leerresultaten, resultaten uit tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluatiegegevens, vastgestelde behoeften of knelpunten en actuele beleidsthema's. Overzichtelijk verzamelde data en analyses, en kritische afwegingen leiden tot beleids- en actieplannen op korte, middellange of langere termijn. De school gaat ook de effecten van de geleverde inspanningen na, en indien nodig wordt het implementatieproces bijgestuurd tot de gewenste effecten bereikt zijn.
- Talenbeleid** De school ontwikkelde op basis van de leerlingenkenmerken een visie over de manier waarop ze haar talenbeleid vorm wil geven. De uitwerking van deze visie spoort in grote mate met de acties die de school opzet om haar zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm te geven. In het talenbeleid gaat gerichte aandacht naar het verwerven van functionele woordenschat, school- en instructietaal. Het schoolteam heeft bewust aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, ook binnen andere leergebieden dan Nederlands. De school investeert in de communicatie met de ouders met respect voor de thuistaal van de leerlingen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid, en communiceert dit met het team.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De realisatie van de leerplannen Nederlands en wereldoriëntatie op het niveau kleuteronderwijs.
- De realisatie van de leerplannen wiskunde en wereldoriëntatie op het niveau lager onderwijs.
- De aandacht en het respect voor de verschillen tussen leerlingen zowel qua taal, cultuur als individuele capaciteiten.
- De effectieve ontwikkelingen rond het talen-, zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De ondersteunende initiatieven rond de aanvangsbegeleiding.
- De doelgerichte en procesmatige aanpak van de leerbegeleiding op school-, leraar- en leerlingniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het organiserende en begeleidende leiderschap.
- De gezamenlijke schoolvisie en de doelgerichtheid ervan.
- De participatieve besluitvorming.
- De kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De inrichting van sommige werkhoeven in de kleuterafdeling structureren en verrijken met uitdagende ontwikkelingsmaterialen.
- Het efficiënt tijdsgebruik bij het samenwerkend leren en bij doe-activiteiten bewaken in de lagere afdeling.
- Het onderwijsaanbod voor het domein techniek optimaliseren.
- Een brede evaluatiepraktijk uitbouwen en richten op de vooropgestelde doelen.
- Het algemeen onderhoud van de gebouwen en het domein en van bepaalde leermiddelen versterken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanpak van de aanvangsbegeleiding verder ontwikkelen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Martine BEKAERT de inspecteur-verslaggever	Griet DE BECKER de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	