

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

HEILIG HART SINT-TRUDO TE SINT-TRUIDEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Doorlichtingseenheid 2000001141

Instelling Heilig Hart Sint-Trudo
Stenaartberg 2 - 3800 SINT-TRUIDEN

Beleidsverantwoordelijke MARTINE MAERTENS

Telefoonnummer 011 68 29 41

E-mail info@hhartsintrudo.be

Website www.hhartsintrudo.be

Bestuur Kath. Basisonderwijs van St.-Truiden
Plankstraat 16 - 3800 SINT-TRUIDEN

Scholengemeenschap HESBANIA-HEWEBO
Ursulinenstraat 16B - 3800 SINT-TRUIDEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Limburg afdeling Tongeren
Dirikenlaan 4 - 3700 TONGEREN

Start- en einddatum doorlichting 05/05/2023 - 11/05/2023

Inspectieteam Paul LEMMENS
Miet NIVELLE
Ann SCHELFHOUT

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	13
4.3	Frans in het lager onderwijs	17
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
6	Respecteert de school de regelgeving?	23
7	Samenvatting	24
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

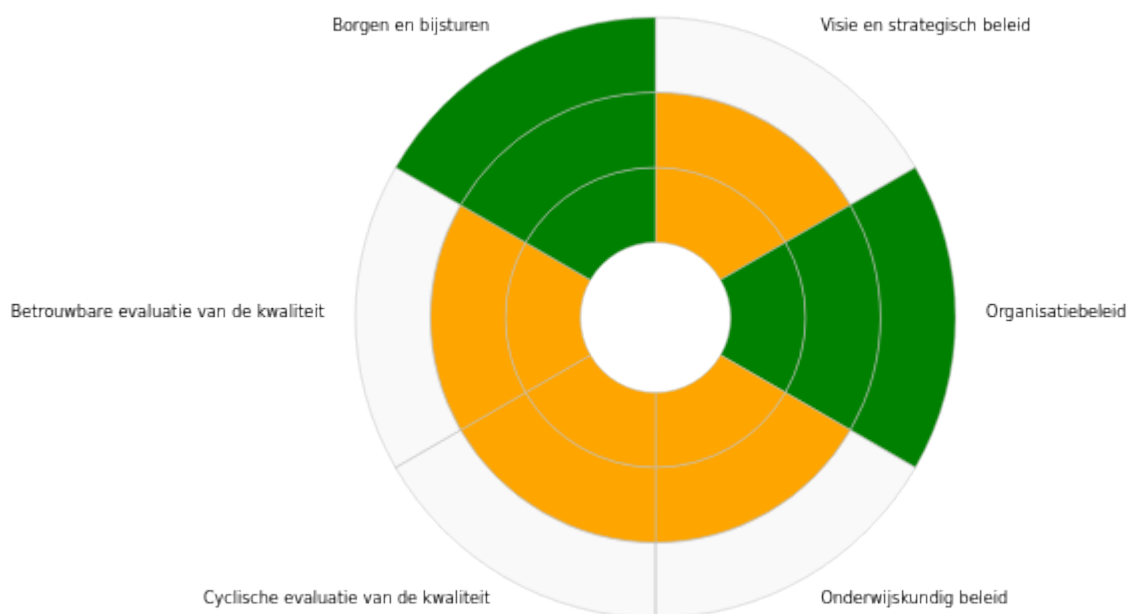
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Heilig Hart Sint-Trudo (doorlichtingseenheid 2000001141). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VBS Sint-Trudo (105957).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



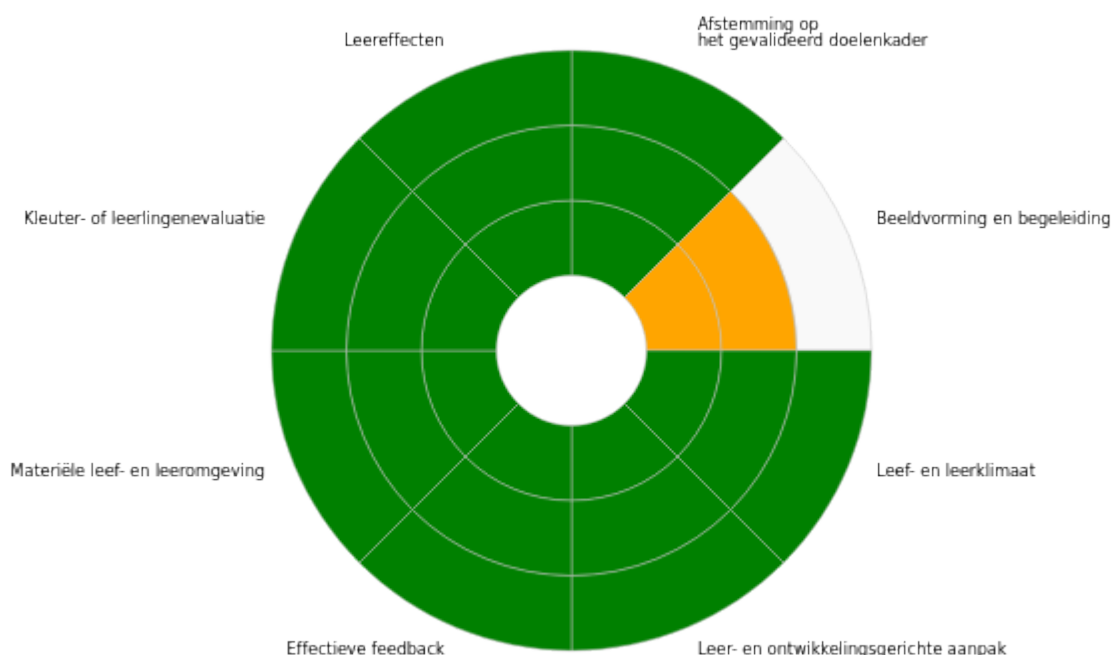
Visie en strategisch beleid De school ontwikkelde een visie die specificeert wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Deze visie dateert echter van enige tijd geleden en is niet meer bekend of gedragen bij het volledige schoolteam. De school laat kansen liggen om die visie opnieuw af te stemmen op de input, de context van de school en op de regelgeving. Daarnaast heeft ze slechts beperkt zicht op hoe ze haar visie wil realiseren. Door het ontbreken van een strategisch plan om de visie te realiseren vindt de visie slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij samenwerking en communicatie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het vormt een uitdaging om vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te organiseren in een efficiënte en reflectieve organisatiestructuur waarbij openheid, participatie en professionele dialoog vorm krijgen in een veilig klimaat. Het beleid kan dit proces ondersteunen door naast de informele kanalen een formele overlegstructuur te installeren waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de schoolontwikkeling. De school werkt samen met onder meer Hesbania, Kabost, Haspo, de stad (Flankerend onderwijs) om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze beschikt over een te beperkt aantal systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. Daarnaast zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het vormt hierbij een uitdaging om streefdoelen te kiezen, deze te vertalen naar afspraken en maatregelen en hieraan indicatoren en een tijdspad te koppelen. Daartoe ondersteunt de school de teamleden in beperkte mate. Het vormt een verbeterpunt om het professionaliseringsplan af te stemmen op een behoefteanalyse bij de leraren en op urgenties in de schoolontwikkeling.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het is een aanbeveling om werk te maken van de evaluatie van het rendement van allerlei gekozen maatregelen en afspraken zoals de leesinitiatieven of de uitwisselingsactiviteiten en van de bijdragen ervan voor het realiseren van haar visie. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school heeft bij haar evaluaties aandacht voor de decretaal verplichte gevalideerde toetsen, maar ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten, zoals onder andere de minimaal gewenste output, welbevinden, betrokkenheid of leerwinst bij de leerlingen correct te analyseren, te interpreteren en te gebruiken voor haar kwaliteitsontwikkeling. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft een intuïtief zicht op haar sterke punten en werkpunten, met aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. Illustratief hiervoor zijn het borgen van enkele digitale platformen na de coronaperiode en het verbetertraject voor het domein spelling naar aanleiding van tegenvallende leerlingresultaten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De meeste leraren gebruiken een digitaal agendastelsel dat het doelgericht en planmatig werken ondersteunt. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen door te vertrekken vanuit een jaarplan en aangepaste leerlijnen, die gebaseerd zijn op het koepeligen leerplan. Ze kunnen de samenhang nog versterken door deze jaarplannen en leerlijnen verder uit te werken en stapsgewijs te implementeren. Daarnaast vormt het een groeikans om voor de hele afdeling uit te klaren hoe het registratiesysteem optimaal kan bijdragen tot het bewaken van de volledigheid van het aanbod. (School)afspraken hierover ontbreken

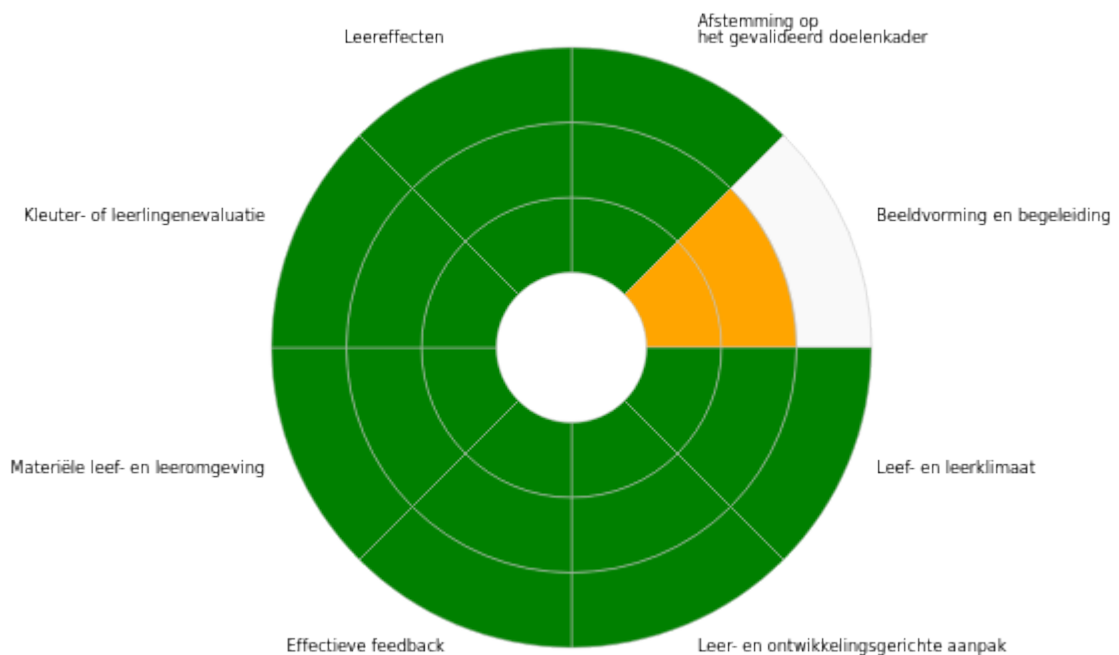
Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Hiertoe hanteren ze onder meer observatielijsten die geënt zijn op het gevalideerde doelenkader. Deze wenden ze aan om zicht te krijgen op de competenties en noden van de kleuters en voor de vormgeving van de brede basiszorg. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De interne klasorganisatie en de inzet van de zorgleraar zijn niet overal voldoende afgestemd op de beeldvorming, om te leiden tot gepaste begeleiding binnen de brede basis- en verhoogde zorg. In dat verband is het ook nodig om de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de groeps- en leerlingenondersteuning te versterken. Dit kan door onder meer degelijke en transparante routines te installeren. Zo kunnen de routines de handelingsgerichte werking nog versterken door onder meer vanuit een specifieke zorgvraag en concrete vervolgafspraken (wie doet wat wanneer) op te nemen. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding kan hierbij nog meer nauwgezet gebeuren.

Leef- en leerklimaat Vanuit een warm hart en een laagdrempelige samenwerking met ouders, creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Ze creëren een klimaat waarin waardering en positieve interactie het competentiegevoel van de kleuters ondersteunen en waarbij positieve feedback de succeservaringen van de kleuters stimuleert. Het persoonlijk ochtendonthaal, de wisselende klasgroepen, het gebruik van de tussenklas en de uitwisselingsactiviteiten om de afdelingsovergang te versoepelen zijn voorbeelden van initiatieven die het welbevinden bevorderen. Ze gaan positief en zorgzaam om met de diversiteit van de groep kleuters, waarbij ze zich onthouden van discriminatie, zichtbare vooroordelen en stereotypering.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Vanuit een logische en stapsgewijze opbouw van het aanbod is de aanpak geleidelijk. De leraren gaan in positieve interactie met de kleuters, bieden taalsteun en creëren ruimte om mee te spelen, waardoor het aanbod veelal taalontwikkellend is. Het vormt echter nog een groeikans om expliciet stil te staan bij de krachtlijnen van taalvaardigheidsonderwijs, gezien de input en context van de school. De vele uitstappen, het buiten leren en veel aandacht voor de interesses van de kleuters maken het aanbod activerend en betekenisvol. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar dit kan nog aan belang winnen. Zo kunnen de leraren de kleuters nog meer stimuleren om te reflecteren over hun leerproces. Ook vormt het nog een groeikans om, met het oog op de zelfsturing, afspraken te maken over het aanleren van strategieën die het leren, de zelfregulatie en het sociaal-emotioneel handelen bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren en ontwikkelen. Krachtig zijn de inrichting van de eet-, jas- en plasmomenten, waarbij de ruimte voor rust, zorg, taal en structuur in balans is.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces en in groeiende mate op de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Toch kan een teamreflectie over de diverse vormen van effectieve feedback een aanleiding zijn om doelgerichte feedback nog bewuster te integreren in de dagelijkse klaspraktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Er liggen echter nog kansen om de klas- en hoekeninrichting te versterken door afspraken te maken over onder meer letter- en getalbeelden, het gebruik van het winkeltje, de boekenhoek of de toegankelijkheid van materialen. Dit zal de gelijkgerichtheid en de geleidelijke opbouw in het aanbod bevorderen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, echter het fysiek comfort van de leraren verdient ook aandacht.

Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiertoe zelf ontwikkelde observatielijsten die geënt zijn op de leerplandoelen. Daarnaast gebruiken ze gestandaardiseerde proeven die deze observaties verder objectiveren en verbreden. De school kan deze resultaten naast de eigen observaties plaatsen om de eigen beoordelingscriteria te evalueren en bij te sturen. Dat zal bovendien bijdragen tot een transparante, betrouwbare, fair en brede evaluatie. Het team levert inspanning om de observatie en evaluatie in te bedden in het leerproces. Vanuit haar reflectieve basishouding evalueert het team dit observatiedocument kritisch op de volledigheid, doelgerichtheid, haalbaarheid en eventuele planlast.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen die blijken uit de evaluatiepraktijk waarin eigen observatiegegevens worden aangevuld met objectieve testgegevens, tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Nederlands in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	Het team werkt met onderwijsleerpakketten om de verticale samenhang en de volledigheid van het doelenaanbod te verzekeren. De domeinen schrijven en lezen krijgen momenteel extra aandacht. Het team kan haar werking versterken door afspraken te maken over een meer evenwichtige benadering van de domeinen spreken en luisteren in relatie met de andere domeinen. Ook het gelijkgericht gebruik van de onderwijsleerpakketten en een meer functionele doelenrapportage met het oog op de volledigheid van het aanbod verdienen meer aandacht. Hiervoor ontbreken een aantal schoolafspraken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich via overleg, observaties, leerlingenwerk, tests en toetsen een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren proberen via verschillende differentiatiemethodieken het onderwijsleerproces af te stemmen op de grote verschillen tussen de leerlingen. Verschillende zorgleraren ondersteunen die differentiatie voor een aantal uren. Het is nog geen gewoonte om vanuit functionele klasbeelden het klasmanagement en een flexibel zorgondersteuningsaanbod aan te sturen. De interne klasorganisatie en de inzet van de zorgleraren zijn ten gevolge daarvan niet overal voldoende ondersteunend voor een sterke brede basis- en verhoogde zorg. In dit verband is het ook nodig om de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de groeps- en leerlingenondersteuning te versterken en uit te klaren. Dit kan door onder meer degelijke en transparante routines te installeren. Zo kan het team de handelingsgerichte werking nog versterken door onder meer vanuit een specifieke zorgvraag concrete vervolgafspraken (wie doet waar en wat wanneer) structureel vast te leggen. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding kan hierbij nog meer nauwgezet bewaakt en uitgewerkt worden. Voor de anderstalige nieuwkomers (AN) voorziet de school een specifiek traject op maat.

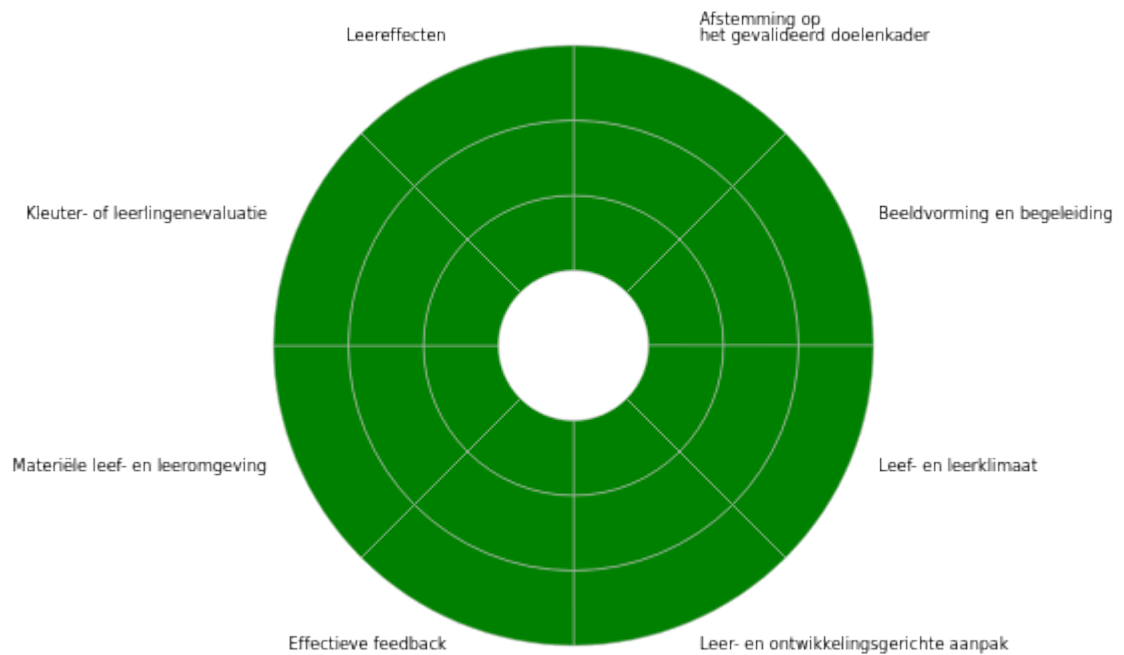
Leef- en leerklimaat Vanuit een warm hart voor alle leerlingen en een goede samenwerking met ouders, creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leraren nemen heel wat initiatieven zodat de leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in de klas en op school. Het ochtendonthaal, de klasdoorbrekende activiteiten en de uitwisselingsactiviteiten om de niveauovergang te versoepelen zijn hiervan voorbeelden. Ook de samenwerking met het internaat beoogt dat welbevinden. De leraren begeleiden de leerlingen naar een veilig en positief gebruik van de digitale infrastructuur. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze tonen hun intenties om met een nieuwe methodiek strategieën te hanteren om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Het team kan daarbij ook haar sanctioneringsbeleid verder onder de loep nemen. De leerlingenparticipatie versterken, is nog een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. Voorbeelden voor een geleidelijke aanpak zijn de afspraken voor spelling, creatief schrijven en over de aanpak van Franstalige instromers in de derde graad. De school neemt heel wat initiatieven om het leesbegrip en het leesplezier bij de leerlingen te versterken. Daarentegen is het nog een uitdaging om intentioneel veel en rijke spreekkansen te creëren. Het team kan haar verticale samenhang nog versterken door graadoverschrijdende afspraken te maken over het gebruik van het onderwijsleerpakket. Mooie individuele initiatieven kunnen op deze wijze ook een kans krijgen om op afdelingsniveau geïmplementeerd te worden. Wat betreft de metacognitieve vaardigheden volgen de leraren een aantal afspraken voor zelfsturing en om de leerlingen te laten reflecteren over hun leerproces. Toch kan het team nog meer inzetten op strategiegebruik voor het inoefenen van lees-, spreek- en luistervaardigheden en dat het leren, de zelfstandigheid, de zelfsturing en het zelfmanagement van de leerlingen bevordert. Bovendien kan deze aanpak, in het kader van de grote leerlingengroepen en de grote diversiteit in elke klasgroep, de binnenklasdifferentiatie ondersteunen en de effectieve leertijd maximaliseren. Taalsteun in de klas en op school voor zelfredzaamheids-, school- en vaktaal verdient ook meer aandacht.

Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en afhankelijk van de leraar op de zelfregulatie gericht. De feedback vindt meestal plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het gebruik van criteria voor creatief schrijven, die de basis vormen voor feedback tussen de leerlingen onderling en van de leraar, is een voorbeeld van feedback gericht op de doelen. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Toch kan een teamreflectie over de diverse vormen van effectieve feedback een aanleiding zijn om doelgerichte feedback nog bewuster te integreren in de dagelijkse klaspraktijk
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare (ICT)uitrusting veelal efficiënt in. De inrichting van de klaslokalen ondersteunt niet altijd een efficiënte differentiatie-aanpak. Het (aangrenzende) extra lokaal ondersteunt wel die gedifferentieerde werking en wordt doelgericht angewend. De school kan het nieuwe klaslokaal voor de AN verder verrijken met het oog op de ondersteuning van een rijk taalaanbod en van betekenisvolle spreekansen. Een gevarieerd boekenaanbod op school en in de klas bevordert het leesonderwijs. De school zet hiervoor ook in op een goede samenwerking met de bibliotheek. Om de leesmotivatie nog te versterken, kunnen sommige leraren de inrichting van deze boekenhoeken in de klas nog meer uitnodigend maken. Het is een aandachtspunt om alert te blijven voor het effectief, efficiënt en functioneel visualiseren van een aantal essentiële taalkaders om het strategiegebruik te blijven aanwakken bij de leerlingen. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren de toetsen van het onderwijsleerpakket en enten daarop eventueel differentiërende of remediërende maatregelen. Bijkomend geven gestandaardiseerde toetsen voor spelling en technisch lezen een objectief beeld van de leervorderingen van de leerlingen. Soms betrekken de leraren de leerlingen bij de evaluatie onder meer via de criteriafiche voor creatief schrijven. Voor de domeinen spreken en luisteren is de evaluatie en de rapportering minder transparant en betrouwbaar.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het blijft een uitdaging om op basis van de verschillende data wat betreft leerprestaties permanent de kwaliteit van het leergebied Nederlands te bewaken.

4.3 Frans in het lager onderwijs



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een onderwijsleerpakket vormt een stevige basis en de leidraad voor het aanbod over de twee leerjaren. De leraren vullen dit aanbod aan met eigen creatieve activiteiten, onder meer met 'een Franse dag'. Dat aanbod getuigt van een voldoende evenwicht tussen de mondelinge en de schriftelijke vaardigheden. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen in relatie met de domeinen. Hiervoor lijsten ze de respectievelijke doelen bij de verschillende onderwerpen in de unités gedetailleerd op, waardoor het bereik van het doelenkader concreet bijgestuurd kan worden. De doelenselectie in het agendasysteem leidt echter tot de invoering van een veelheid aan generieke leerplandoelen, waardoor de objectiviteit over de volledigheid over de doelen in het gevaar komt. Een groeikans ligt in het uitzuiveren hiervan tot de belangrijkste focus- en subdoelen. Een aanbod dat sporadisch ook verwijst naar foutloos kunnen vertalen-schrijven van woordenschat dienen de leraren te herbekijken als een uitbreidingsaanbod voor een beperkt aantal leerlingen en dit in de basisevaluatie te schrappen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Regelmatig kenmerken de klaspopulaties zich door de aanwezigheid van Franstalige of betertalige leerlingen. Leraren ontdekken de beginsituatie al vlug door het startende klaswerk, de overgangsbesprekingen en de portfolio. Deze dragen bij tot een breed zicht op de taligheid van de leerlingen.. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg, zoals onder andere een grondige opfrissing van taalschat en basiskennis in het zesde leerjaar. Ook weten de leraren de betertalige leerlingen gericht in te zetten bij al dan niet gedifferentieerde activiteiten, waarbij niet alleen het Frans voor andere leerlingen, maar ook hun Nederlands mogelijkwijze een verhoogd niveau kent. In het multi-disciplinair overleg (MDO) met de zorgcoördinator komt Frans desgevallend voor als gespreksonderwerp. Zo kunnen een beperkt aantal leerlingen van ondersteunende maatregelen of een extra aanbod genieten. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

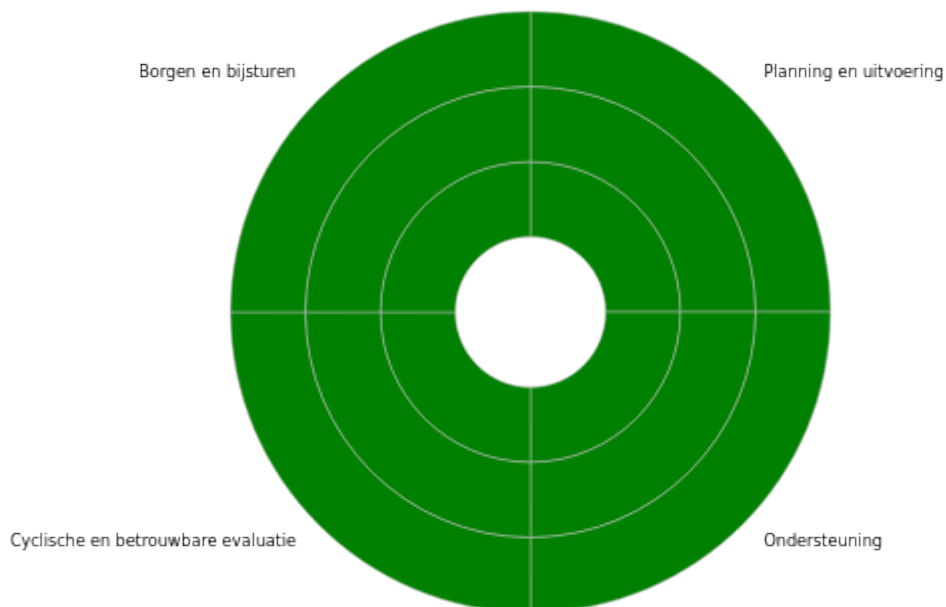
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Diverse speelse activiteiten en een aanpak die de betrokkenheid aanscherpt, dit in een aangenaam klasklimaat, blijven de 'goesting' voor Frans bewaken. Zo wenden de leraren verscheiden werkvormen aan, hanteren ze ICT als ondersteunend middel en kunnen leerlingen voor een aantal activiteiten in opgesplitste groepen groeien in taalvaardigheid. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Een groeikans omvat de graduele uitwerking van de instructietaal over de twee leerjaren, waardoor dit 'taalbad' sterk ondersteunend kan zijn om taal-denkprocessen te stimuleren. De aanpak is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren organiseren zowel vanuit als los van de methode betekenisvolle activiteiten, die de spreekvaardigheid en de taalschatontwikkeling bevorderen. Regelmatig verwoorden ze de lesdoelen naar de leerlingen. Aan de mondelinge interactie en het spreken besteden de leraren behoorlijke aandacht. De leerlingen vinden hierbij ondersteuning in geoefende dialogjes en schema's en mogen deze activiteiten voorbereiden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren. In het totaalaanbod kunnen de linken tussen taal en cultuur nog verscherpt worden en in een mogelijk 'Frans hoekje' gevisualiseerd worden.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Zo geeft de geboden feedback mogelijkheden om verder te ontwikkelen in de groei van het talig proces. Hierbij sturen de leraren fijngevoelig en voorzichtig onder andere intonatie en kleine foutjes bij, waardoor de spreekdurf niet gefnuikt wordt. Ook de toetsen worden met de leerlingen besproken en desgevallend geremedieerd. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Een aantal bij het onderwijsleerpakket horende didactische platen en woordenschat zijn in het klasbeeld aanwezig. Deze leggen iets meer een accent op grammaticale toepassingen. Daarnaast is het positief dat de leraren een aantal eigen aangemaakte kaartjes en aanduidingen in het klasbeeld aanbrengen. De leraren kunnen het beperkt aanvullend leesmateriaal verder aanvullen en aanwenden en hierbij zeker de 'haalbaarheid' ervan bewaken. Verder wenden de leraren digitale oefenmogelijkheden aan. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren hanteren de evaluatie-instrumenten bij het onderwijsleerpakket en vullen dit aan met een beperkt aantal eigen toetsen. Aanvullend observeren ze spreekvaardigheden en mondelinge interactie. Hierbij hebben ze groeiend aandacht voor onderliggende criteria om de evaluatie te objectiveren. Enige uitklaring wat betreft proces- of productevaluatie vraagt om meer gelijkgerichte afstelling. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Regelmatig komen vormen van zelfevaluatie in het aanbod voor.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De maandelijkse interne rondgangen en de hieraan gekoppelde gedetailleerde verslagen ondersteunen in sterke mate de aansturing van het jaaractieplan. Aanvullend geven mogelijke bemerkingen uit verslagen of attesten, opgesteld door externe partners, hieraan voeding. Het totale veiligheidsbeleid wordt centraal aangestuurd door het comité 'veiligheid', waarin naast een vertegenwoordiger van het schoolbestuur de twee preventie-adviseurs deze opdracht nauwgezet uitvoeren en opvolgen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dit blijkt onder meer uit de controle van de processen in de focus. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een overzichtelijk en efficiënt uitgewerkt digitaal systeem helpt de preventieadviseurs bij de uitvoering en de opvolging van hun werkzaamheden. Wekelijks overleg met de beleidsmedewerker en kort op de bal spelende contacten met de directeur zorgen voor een vlotte communicatie. De school beschikt over een klusjesman, ook bevoegd voor kleine elektriciteitswerken en een poetsdienst, die de concrete werking ondersteunen. Ook teamleden kregen een korte vorming wat betreft veiligheid elektriciteit en worden voor veiligheidsaspecten gesensibiliseerd.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo evalueerde ze de recente evacuatieoefening, waarbij ze nog enige bij te sturen aspecten distilleerde. Ook de schooleigen brandpreventieverslagen brachten de preventieadviseurs onder in een globaal plan. Budgetten om noodzakelijke aanpassingen op korte en middellange termijn aan te pakken, na overleg met het schoolbestuur zijn hierin opgenomen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit de voorgelegde documenten. Een stevige renovatie van de 'historische site' zorgde voor een krachtige heropwaardering van de binnenruimtes van de infrastructuur. Ook de speelplaats en de overdekte buitenruimte kregen een vernieuwende aanpak. Toch vragen een aantal aspecten, zoals het 'vrijhouden' van de doorgangen in de gangen en aan deuren om permanente opvolging. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in het lager onderwijs	Frans in het lager onderwijs
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000001141 - Heilig Hart Sint-Trudo	105957 (bao) (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

10 Stenaartberg 2 - 3800 SINT-TRUIDEN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

105957 - VBS Sint-Trudo
bao
Kleuteronderwijs
Lager onderwijs