

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

INSTITUUT SINT-MARTINUS TE KOEKELARE

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Instellingsnummer 34661

Instelling Instituut Sint-Martinus
Ichtegemstraat 14_2 - 8680 KOEKELARE

Beleidsverantwoordelijke Rik Gadeyne en Wim Mattheus

Telefoonnummer 051 58 85 45

E-mail smik@sint-rembert.be

Website www.sint-rembert.be/smik

Bestuur VZW Scholengroep Kath. Ond. Sint-Rembert
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Scholengemeenschap SGKSO Houtland
Bruggestraat 23 - 8820 TORHOUT

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Houtland
Papebrugstraat 8 - 8820 TORHOUT

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Veerle VONDERLYNCK
Etienne GIELEN

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	9
4.2	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	11
4.3	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	13
4.4	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	15
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	21
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

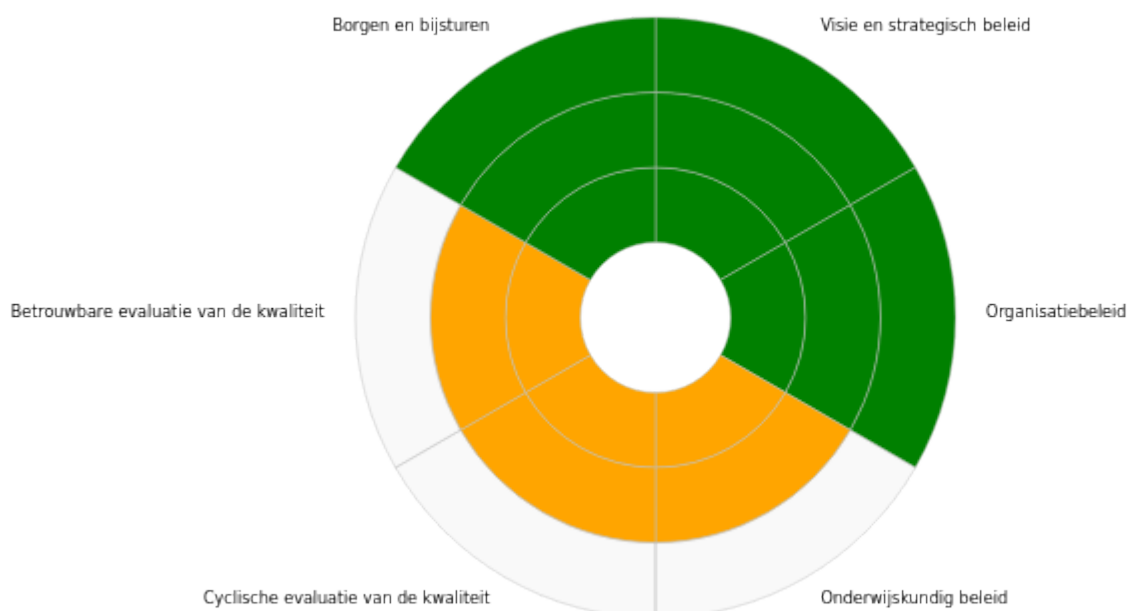
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Ichtegemstraat 14_2 - 8680 KOEKELARE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

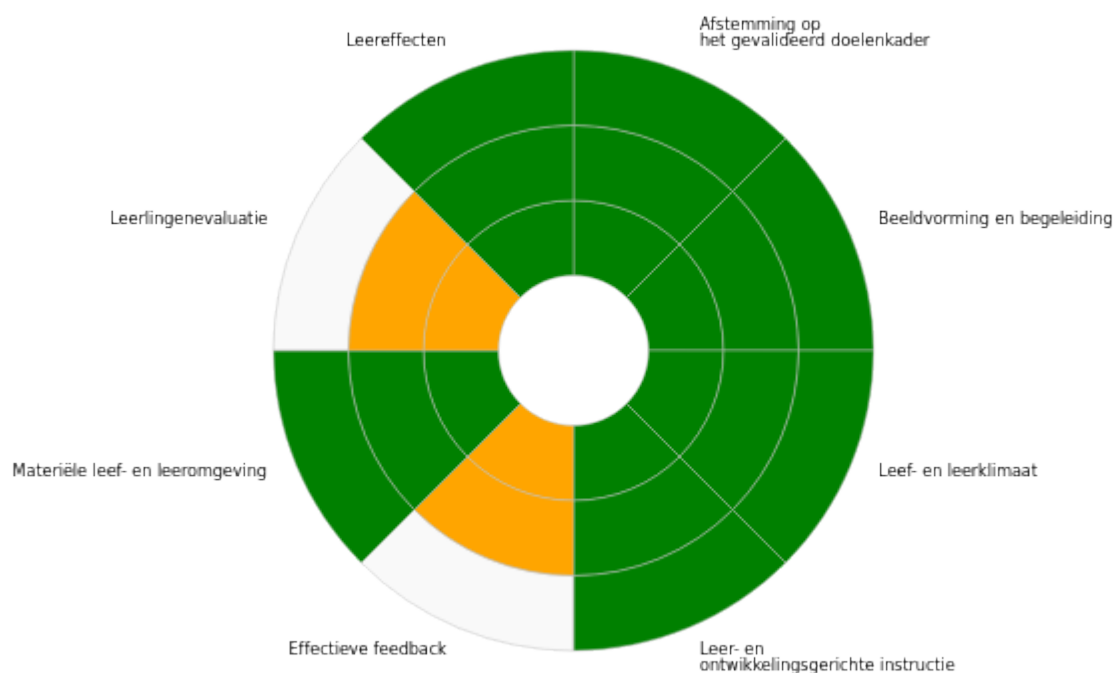


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Met de drie pijlers 'samen leven, werken en leren' is de visie afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de begeleiding en in toenemende mate in de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Uit alle onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert en dat ze voldoet aan de verwachting voor 'beeldvorming en begeleiding' en 'leer- en ontwikkelingsgerichte instructie'. Dit bevestigt het warme, open en zorgzame karakter dat ze wil nastreven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is een groeikans om de doelgerichtheid en de samenhang van haar strategisch beleid verder te versterken.

Organisatiebeleid	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De kleinschaligheid van de school en de open dialoog tussen het beleidsteam en de andere teamleden over motieven, ideeën, verzuchtingen en onzekerheden creëert een open communicatieklimaat. Dit heeft een positieve impact op het engagement en de motivatie van het schoolteam. Het is een uitdaging om doelgericht in te zetten op expertisedeling over de verschillende disciplines heen. De school werkt samen met anderen zoals de pedagogische begeleidingsdienst en andere scholen van de scholengroep om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en teamleden bevestigen de open en laagdrempelige communicatie.
Onderwijskundig beleid	De school geeft de begeleiding, de professionalisering en in toenemende mate de onderwijsleerpraktijk vorm, maar doet dat weinig schoolbreed. Maatregelen en afspraken op schoolniveau en deelteamniveau ontbreken of zijn niet altijd doelgericht. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat het huidig onderwijskundig beleid nog niet kan garanderen dat alle onderwijsdoelen even kwaliteitsvol geëvalueerd worden en kwaliteitsvolle feedback een vast onderdeel vormt van de onderwijsleerpraktijk.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking zoals de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. De school laat echter kansen liggen om te evalueren of de gemaakte beleidskeuzes leiden tot de realisatie van de eigen visie of tot de beoogde vormgeving van de onderwijsleerpraktijk. Ook het systematisch evalueren van het bereiken van onderwijsdoelen en leereffecten via acties op school- of vakgroepniveau is nog een werkpunt. Dit blijkt uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken bij haar evaluaties. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is vanuit een grote betrokkenheid en veelvuldig informeel overleg met alle actoren. Ze ontwikkelt systematisch verbeteracties voor bepaalde werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

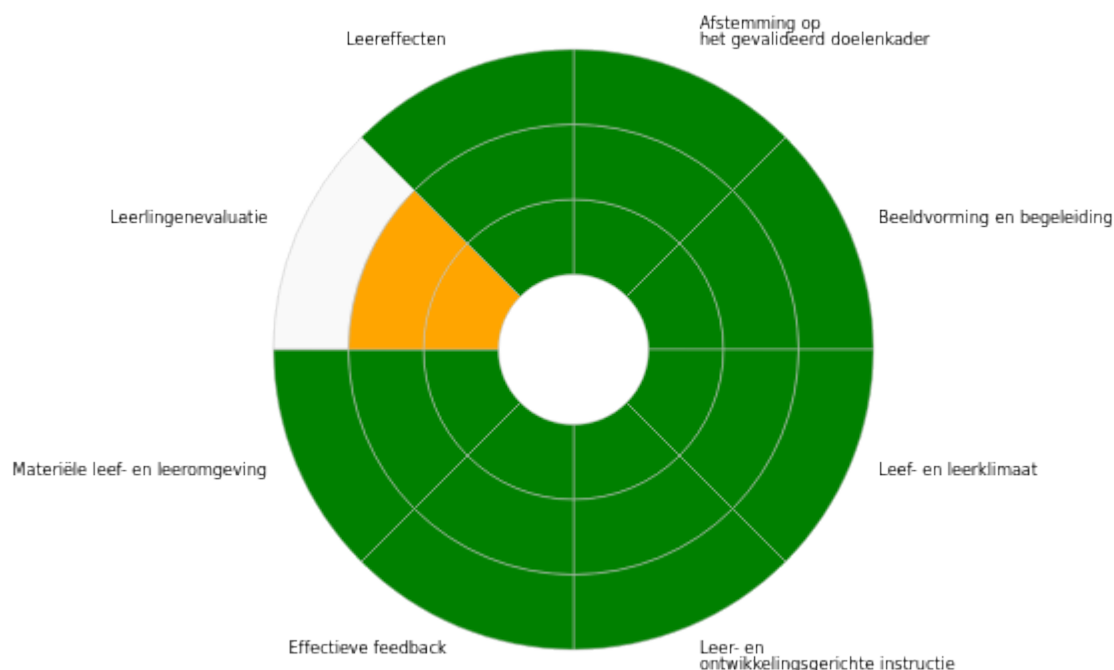
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze besteden aandacht aan de samenhang tussen het taalsysteem en de taalvaardigheden.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren begeleiden de leerlingen volgens een dynamisch continuüm. Ze volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze kunnen de brede basiszorg nog meer vormgeven door expertisedeling en het versterken van interne afspraken.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijke grenzen. Ze nemen initiatieven opdat leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in en buiten de klas. Ze maken de slagzin van de school ('waar elke leerling telt') waar.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren kiezen veelal leeractiviteiten die gericht zijn op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden en stimuleren hen om na te denken over hun leerproces en hun sociaal-emotionele handelen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die nauwer aansluit bij het onderwijsleerproces en die aanknoopt bij de taalvaardigheidsgerichte doelen. De feedback kan nog sterker gericht zijn op het procesniveau en op de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Met het invoeren van de laptop integreren ze in toenemende mate de digitale middelen in de onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie kan zich zowel in frequentie als in puntengewicht sterker richten op de taalvaardigheden. Ze is overwegend transparant, betrouwbaar en fair. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een brede evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom



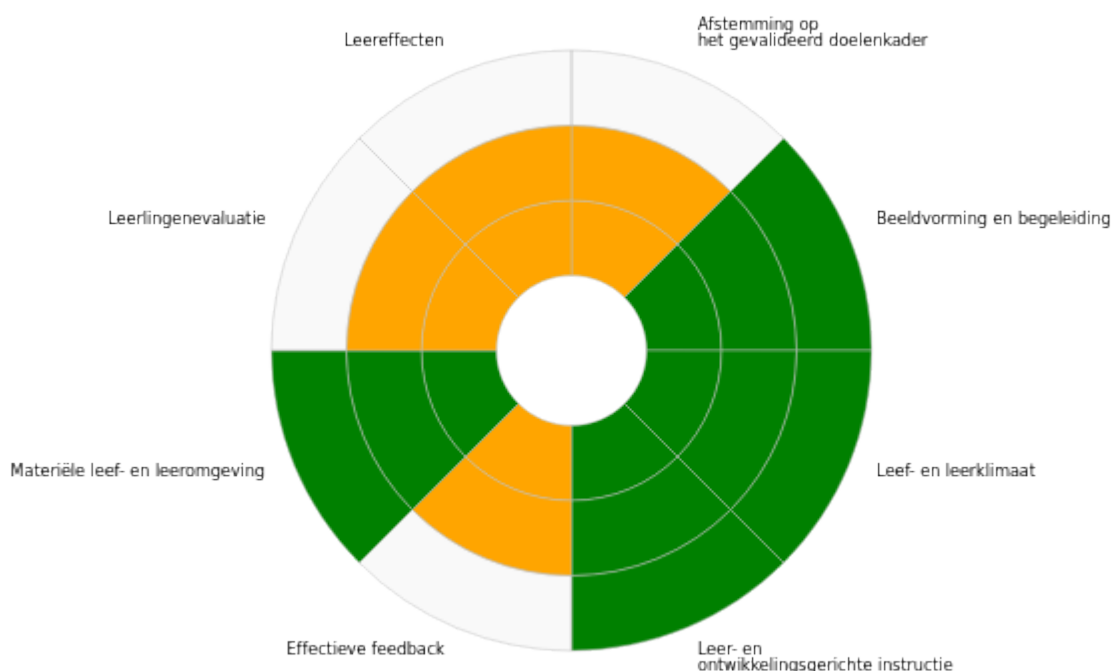
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De persoonsgebonden doelen komen eerder impliciet aan bod waardoor niet alle doelen evenveel aandacht krijgen. De leraren hebben aandacht voor verticale samenhang in de opbouw van bewegingsgebonden doelen in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op die brede beeldvorming, met oog voor verschillen tussen leerlingen (differentiërende maatregelen). De leraren volgen de effecten van de begeleiding doorgaans op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat Door hun grote betrokkenheid creëren de leraren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren expliciteren de leerdoelen en succescriteria op een voor de leerlingen begrijpbare manier. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud en contexten. De leraren passen geregeld werk- en groeperingsvormen toe, die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. Door het beperkt gebruik van de ondersteunende rollen laten de leraren kansen liggen om systematisch en doelgericht strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de bewegingsdoelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en het proces en minder op de zelfregulatie gericht. De feedback is constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, bestrijkt de clusters van doelen, maar omvat niet alle persoonsdoelen. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria vervat in ontwikkelingsschalen, maar de toepassing ervan is wisselend. Ze communiceren de beoordelingscriteria beperkt mondeling aan de leerlingen. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het versterken van de receptieve en productieve taalvaardigheden verdient een meer centrale plaats in het onderwijsaanbod. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren kunnen de koppeling tussen de taalsystematiek en de taalvaardigheid versterken.

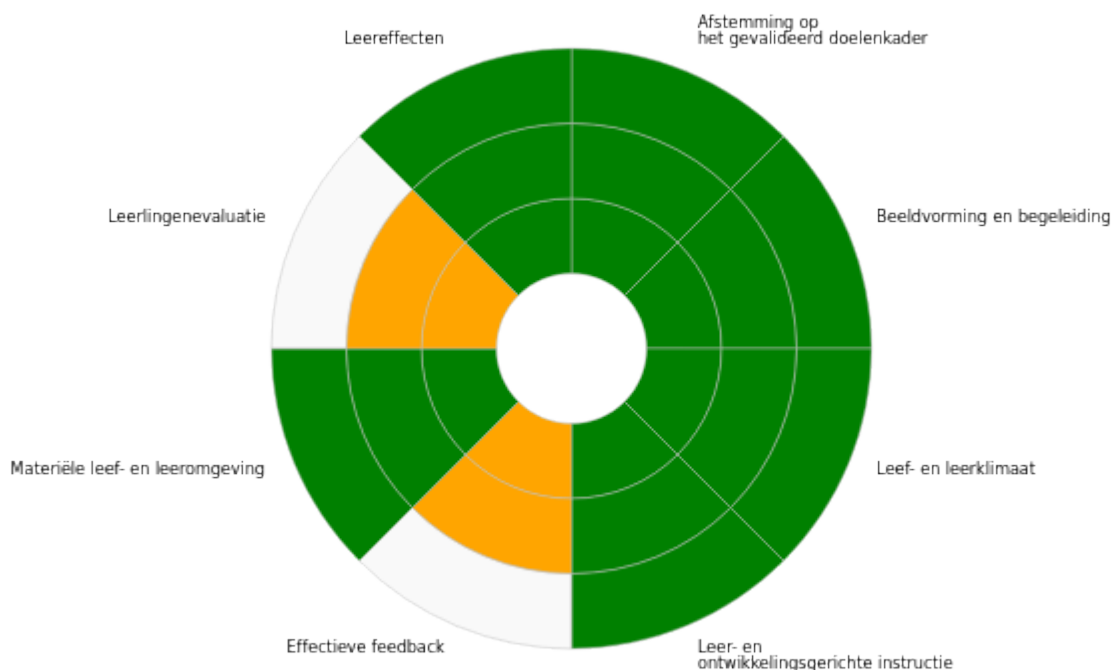
Beeldvorming en begeleiding

De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze kunnen het beeld op hun talige competenties versterken. Zo kunnen ze het zicht verfijnen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op de beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans de afspraken en maatregelen voor de brede basiszorg binnen de vakgroep en tevens schoolbreed te expliciteren.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren stellen duidelijke grenzen. Ze nemen initiatieven opdat leerlingen zich lichamelijk, mentaal en sociaal goed voelen in en buiten de klas. Ze maken de slagzin van de school ('waar elke leerling telt') waar.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden, maar kunnen de leerlingen nog meer verantwoordelijkheid geven voor hun leerproces en voor zelfsturing. Ze hanteren in toenemende mate leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud en vanuit authentieke en realistische contexten. Ze benutten ook steeds meer werk- en groeperingsvormen die de leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die overwegend duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De leerlingen krijgen geregeld mondelinge feedback. De schriftelijke feedback is grotendeels gericht op aspecten van taalbeschouwing en vindt in beperkte mate plaats tijdens of kort na een leerervaring. Daarnaast kan de feedback in sterkere mate vertrekken vanuit de doelen en aandacht hebben voor de volgende stappen in het leerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Met het invoeren van de laptop integreren ze in toenemende mate de digitale middelen in de onderwijsleerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatievormen zijn vooral gericht op aspecten van de taalbeschouwing in gesloten contexten en beperkt afgestemd op de taalvaardigheidsdoelen. De evaluatie van de vaardigheden is weinig gevarieerd en zelden gericht op het proces en de mogelijkheid tot bijstellingen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het onderscheid dat de school maakt tussen de evaluatie van basisleerstof en verdieping draagt beperkt bij tot de beeldvorming en tot het versterken van de talige competenties.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leercompetenties komen aan bod in verschillende vakken van het curriculum en in aanvullende projecten. Die onderwijsleerpraktijk resulteert in een nagenoeg volledig aanbod van de doelen van het gevalideerd doelenkader, met het oog op een brede en harmonische vorming. Schoolbrede samenhangende afspraken voor deze doelen zijn er echter niet, waardoor het aanbod kwaliteitsverschillen vertoont. Sommige leraren hebben aandacht voor de samenhang en continuïteit van de sleutelcompetentie leercompetentie in de loop van het leerjaar en over de leerjaren heen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Daarbij kunnen ze nog bewuster aandacht hebben voor de mate waarin de leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken.

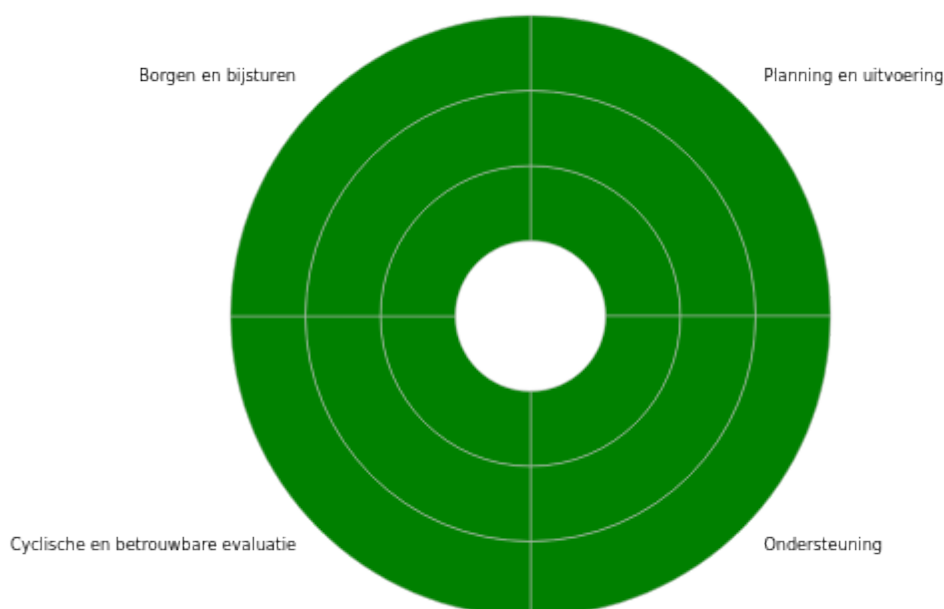
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie voor de sleutelcompetentie is activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. De meeste leraren maximaliseren de tijd om te leren
Effectieve feedback	Sommige leraren geven feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar de informatieve waarde over de leercompetenties is veeleer beperkt. De leraren vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog weinig vanuit de doelen. De leraren laten kansen liggen om systematisch en permanent effectieve feedback te geven over de leercompetenties, ingebed in het onderwijsleerproces.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	Overeenkomstig het onderwijsaanbod evalueren de leraren bepaalde eindtermen van de leercompetentie binnen de vakken. Deze evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam laat kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie voor de sleutelcompetentie. Zo kunnen leraren meer objectieve beoordelingscriteria en -methodes inzetten om na te gaan of de leerlingen de doelen van de basisvorming en de basisgeletterdheid bereikt hebben.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De centrale dienst van de scholengroep stuurt het veiligheidsbeleid aan en volgt de genomen maatregelen en acties op. De school heeft zicht op de plaatselijke situatie, maar kan meer aandacht besteden aan het sensibiliseren van het schoolteam om een veilige schoolomgeving te bewaken. Enkele aandachtspunten zijn het onderhoud van een aan de speelplaats aangrenzend terrein en het veilig stapelen op hoogte.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Gebrevetteerde hulpverleners zijn aanwezig om de eerste hulp bij ongevallen te bieden. De externe preventiedienst heeft een positief advies gegeven over het verzorgingslokaal en het beleid over de organisatie van de eerste hulp. De scholengroep zorgt voor een efficiënte structuur voor de uitvoering en opvolging van preventiemaatregelen. De preventieadviseur en de technische diensten zijn vlot bereikbaar en inzetbaar bij melding van een probleem. De school kan de teamleden nog sterker betrekken bij het veiligheidsbeleid.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt gebruik van verslagen van zowel de interne als de externe preventiedienst om het veiligheidsbeleid vorm te geven en op te volgen. Verhoogde aandacht kan uitgaan naar de opmerkingen in het verslag van de elektrische laagspanningsinstallatie en het afsluiten van de laagspanningskasten.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De geplande aankoop van beheerssoftware om het veiligheidsbeleid sterker te ondersteunen, biedt mogelijkheden om sterke punten te verspreiden en om waar nodig bestaande maatregelen en acties doelgericht bij te sturen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom	Competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisleertheden) in de eerste graad A-stroom	Leercompetenties (incl. de eindtermen basisleertheden) in de eerste graad A-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●
Leef- en leerklimateit	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	●
Effectieve feedback	◆	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Engels in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in een fysiek actieve levensstijl in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor leercompetenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.