

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VLS SANCTA MARIA TE LEMBEEK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 61986

Instelling VLS Sancta Maria
Stevens-de Waelplein 13 - 1502 LEMBEEK

Beleidsverantwoordelijke Chantal VANDERSMISSEN

Telefoonnummer 02 356 67 21

E-mail sanctamariasdw@gvbslembeek.be

Website www.gvbslembeek.be

Bestuur VZW OZCS West-Brabant
Paul Jansonstraat 57 - 1020 LAKEN

Scholengemeenschap Sirius
Jules Sermonstraat 15 - 1600 SINT-PIETERS-LEEUEW

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Halle
Ninoofsesteenweg 7 - 1500 HALLE

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Leen WILLEMS
Katty HOUSSIAU

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	Nederlands in de lagere afdeling	9
4.2	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	11
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
6	Respecteert de school de regelgeving?	16
7	Samenvatting	17
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	20

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

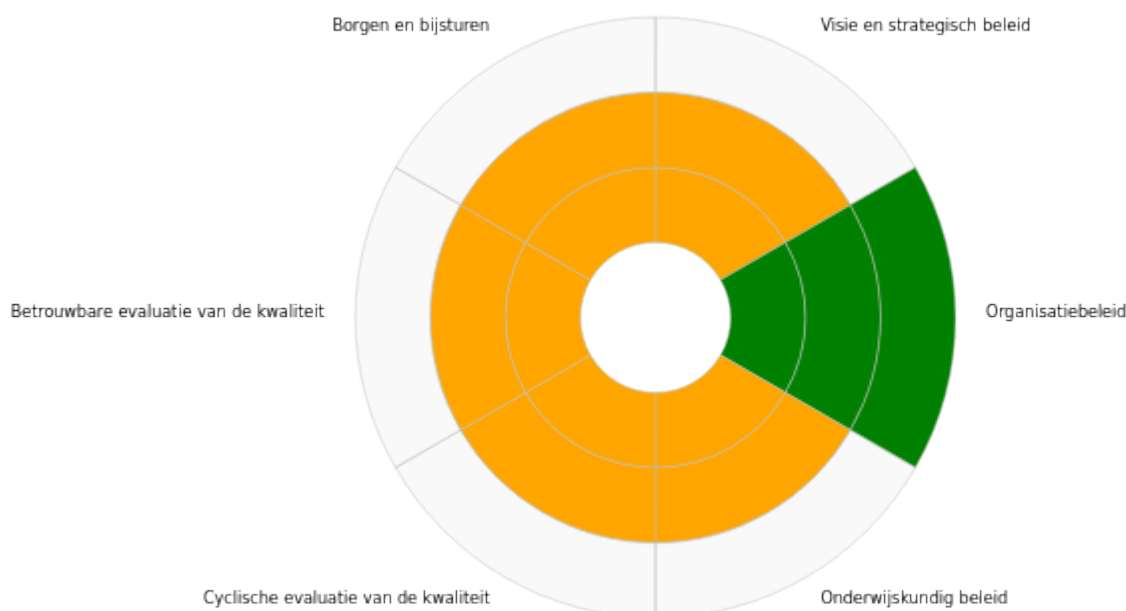
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Stevens-de Waelplein 13 - 1502 LEMBEEK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



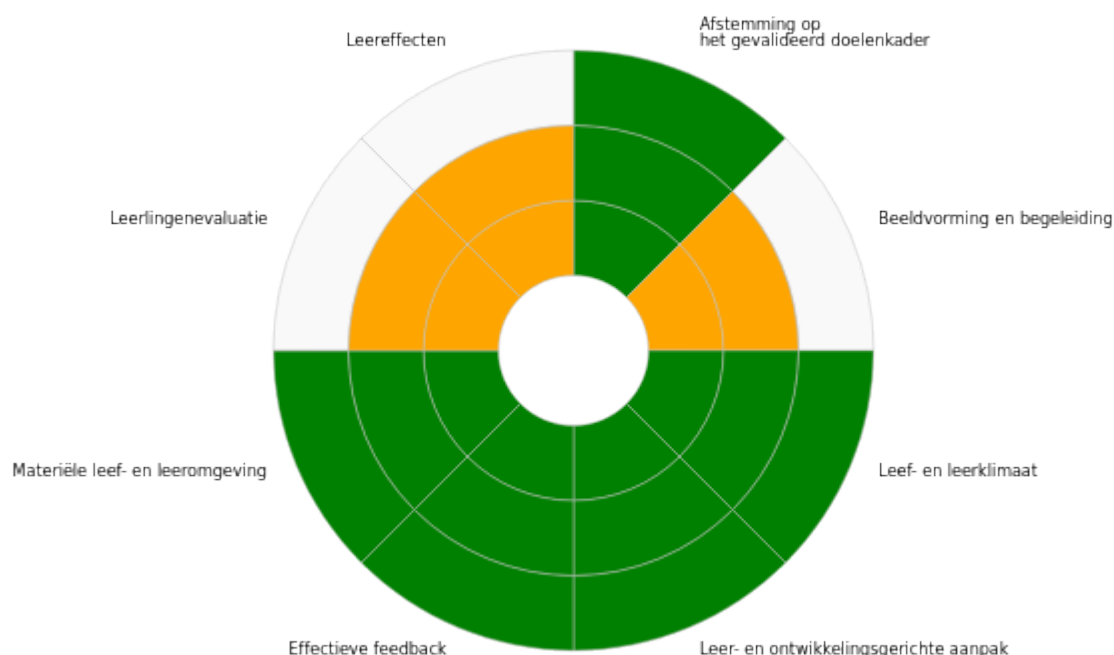
Visie en strategisch beleid De school weet doorgaans wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Het team bouwt aan een schoolspecifieke visie afgestemd op de input en de context. De verdere uitwerking van een strategisch beleid waarbij de visie richtinggevend is voor haar werking en de onderwijsleerpraktijk is nog een werkpunt. De school kan hierbij eveneens afspraken en maatregelen over het leefklimaat op de speelplaats en de interactie tussen de leerlingen vastleggen. Bij het schoolteam blijkt het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op haar werking en de onderwijsleerpraktijk. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid	De school is volop in ontwikkeling om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm te geven. De maatregelen en afspraken krijgen gaandeweg vorm, maar resulteren nog te weinig in een aansturend kader. Het is nog een werkpunt om een doelgericht en planmatig onderwijskundig beleid verder uit te werken. Het implementeren van vernieuwing en het verankeren van afspraken is hierbij een verbeterpunt. De school ondersteunt de teamleden. Planmatig de nodige financiële en personele middelen inzetten, is nog een verbeterpunt. Ze verdeelt de taken en verantwoordelijkheden billijk en evenwichtig onder de teamleden. De taakverdeling en verantwoordelijkheden zijn voor alle teamleden transparant.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert al enkele aspecten van de schoolwerking. De systematische en cyclische aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden is nog een werkpunt.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. Ze slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. De analyse van beschikbare outputgegevens om de onderwijsleerpraktijk te evalueren en indien nodig bij te sturen, is nog een werkpunt.
Borgen en bijsturen	De school heeft doorgaans zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het is een werkpunt voor de school om gestarte vernieuwingsprocessen doelgericht en schoolbreed verder uit te werken, bij te stellen en op te volgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

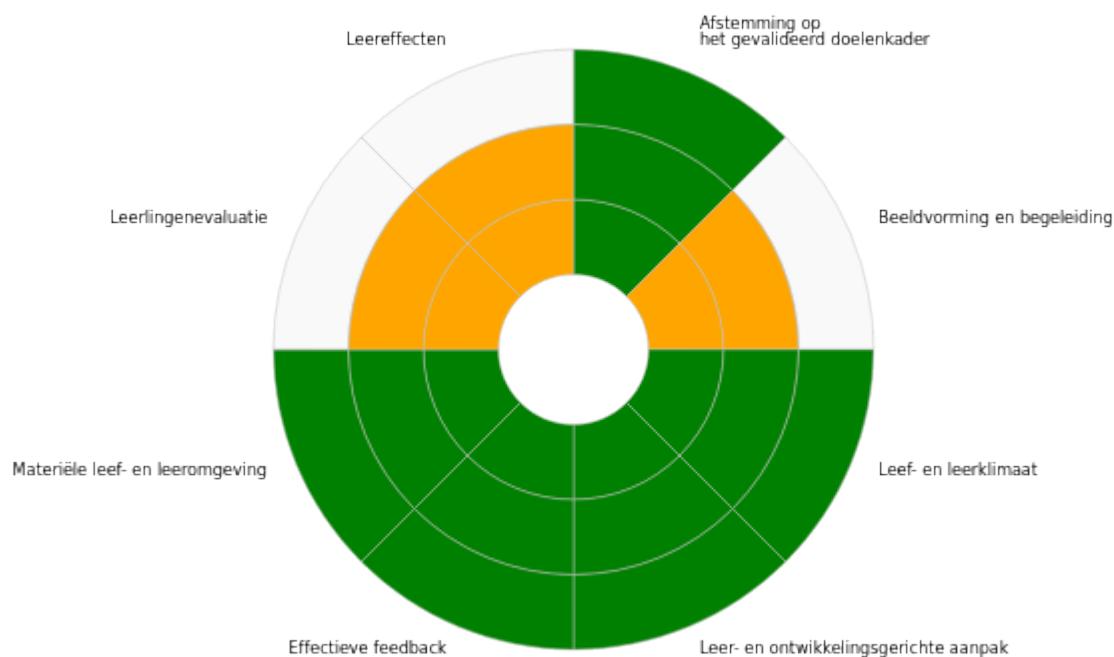
De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen en gebruiken een onderwijsleerpakket om hun aanbod vorm te geven en te bewaken.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter nog kansen liggen om die beeldvorming te benutten om in een planmatige aanpak haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het onderwijsleerproces afstemmen op verschillen tussen leerlingen heeft nog groeimarge. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen nog een werkpunt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren doorgaans een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. Het onderwijsleerpakket is hierbij richtinggevend. De aanpak is doorgaans geleidelijk, activerend en betekenisvol. De aandacht voor een doelbewuste taalontwikkende aanpak kan nog versterkt worden. De leraren besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het taalleerproces. Hierbij de feedback richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces is nog een groeikans.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De digitale infrastructuur ondersteunt de realisatie van de doelen en streven digitale inclusie na. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. De aandacht voor het fysiek comfort om het leren en onderwijzen te ondersteunen, heeft nog groeimarge.
Leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De evaluatie van minder meetbare aspecten zoals communicatieve vaardigheden aan de hand van objectieve beoordelingscriteria te stroomlijnen, is nog een werkpunt.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.2 Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren hanteren een onderwijsleerpakket om de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en volledig aan te bieden. Het is een uitdaging voor het team om van hieruit een zinvol en samenhangend activiteitenaanbod gericht op de eindtermen en de schooleigen context en met aandacht voor een brede en harmonische vorming te realiseren.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Een systematische en doelgerichte registratie om een betrouwbaar beeld te krijgen op vorderingen van elke leerling omtrent de kennis, vaardigheden en attitudes om vervolgens de organisatie van de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum is nog een werkpunt. De leraren hebben nog geen afspraken om de opvolging en de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding in kaart te brengen.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerling. Alertheid voor een positief groepsgegedrag als basiscompetentie die kinderen moeten beheersen om op een waardevolle manier deel te nemen aan de samenleving is een aandachtspunt. Er zijn groeikansen om concrete realisaties, verslagen, metingen, grafieken werkjes, foto's, herinnering aan uitstappen, kijktafels en vele andere aspecten binnen het leergebied natuur en techniek merkbaar aanwezig een plaats te geven in de klas als krachtige leeromgeving om tot een rijker en beklijvend leren bij de leerlingen te komen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen en benadrukken hierbij vooral de noodzaak van het actief leren door eigen onderzoek en door samenwerking. Werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken en leergebiedgebonden vaardigheden te oefenen. De leraren kunnen de leerlingen nog sterker betrekken door de leerdoelen en succescriteria op een voor leerlingen begrijpbare manier te expliciteren. De eigen natuurlijke omgeving met verschillende biotopen (natuurwetenschappelijke exploraties) en de techniciteit van de omgeving rondom hen in kaart brengen, benutten en beleven om de leerinhouden authentiek, realistisch en betekenisvol te concretiseren, is een groeikans. Aandacht voor een geleidelijke opbouw waar de voorkennis en de leerlijn het activiteitenaanbod aanstuurt is een uitdaging.

Effectieve feedback De leraren geven geregeld feedback en vertrekken daarbij vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans om de feedback constructief of ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Materiële leef- en leeromgeving De leraren beschikken over leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het is een aandachtspunt om na te gaan met het leerplan of alle leermiddelen nodig om de eindtermen te bereiken aanwezig. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort op het vlak van netheid of gebruik van ruimte ondersteunt het leren en onderwijzen, maar is niet in alle klassen even stimulerend.

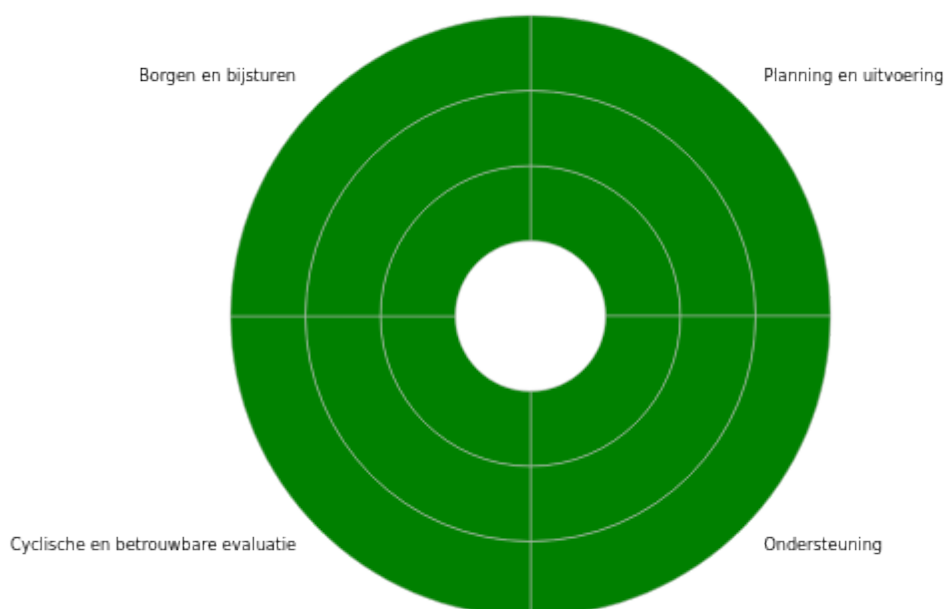
Leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie. De leraren beschikken over de nodige tools en informatie via het onderwijsleerpakket om met een breed spectrum aan harde en zachte evaluatiemethodes de vorderingen van leerlingen met betrekking tot kennis en vaardigheden op te volgen en bij te sturen. Het is een werkpunt om deze evaluaties te koppelen aan de leerlijnen en het aangepaste activiteitenaanbod.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Het is aan te raden om zonder uitstel doeltreffende compenserende maatregelen te nemen met betrekking tot de speelplaats.

Ondersteuning De interne preventieadviseur ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties op doeltreffende wijze. De samenwerking met de lokale preventie verantwoordelijke verloopt systematisch en efficiënt. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Nieuwe innovatieve technieken worden ingezet om zich nog gericht een beeld te kunnen vormen van de processen.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zijn een aantal klassen toe aan een lik verf en dient de verzorgingsruimte herzien te worden. Een opfrissing bij de teamleden betreffende veilig omgaan met elektrische kabels en ordelijkheid is een aandachtspunt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Wetenschappen en techniek in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆
Leereffecten	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van afstemming op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De kwaliteit borgen van de effectieve feedback.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappen en techniek in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.