

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VKS DE DUIZENDPOOT TE VORSELAAR

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 53314

Instelling VKS De Duizendpoot
Lepelstraat 38A - 2290 VORSELAAR

Beleidsverantwoordelijke Ann DE BUSSER

Telefoonnummer 014 50 93 40

E-mail directie@ks-vorselaar.be

Website www.ks-vorselaar.be

Bestuur VZW OZCS Zuid-Kempen
Mgr. Donchelei 7 - 2290 VORSELAAR

Scholengemeenschap LIVO
Markt 19 - 2290 VORSELAAR

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied
Mgr. Donchelei 9 - 2290 VORSELAAR

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Sigyn BLONDEEL
Cris HENS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
5	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	13
6	Respecteert de kleuterschool de regelgeving?	15
7	Samenvatting	16
7.1	In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	17
7.3	In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de kleuterschool tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de kleuterschool aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de kleuterschool stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de kleuterschool of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de kleuterschool of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere kleuterscholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de kleuterschool. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de kleuterschool in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de kleuterschool niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de kleuterschool zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de kleuterschool gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de kleuterschool kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de kleuterschool aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De kleuterschool ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de kleuterschool een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de kleuterschool bepaalt zijn vertegenwoordiging.

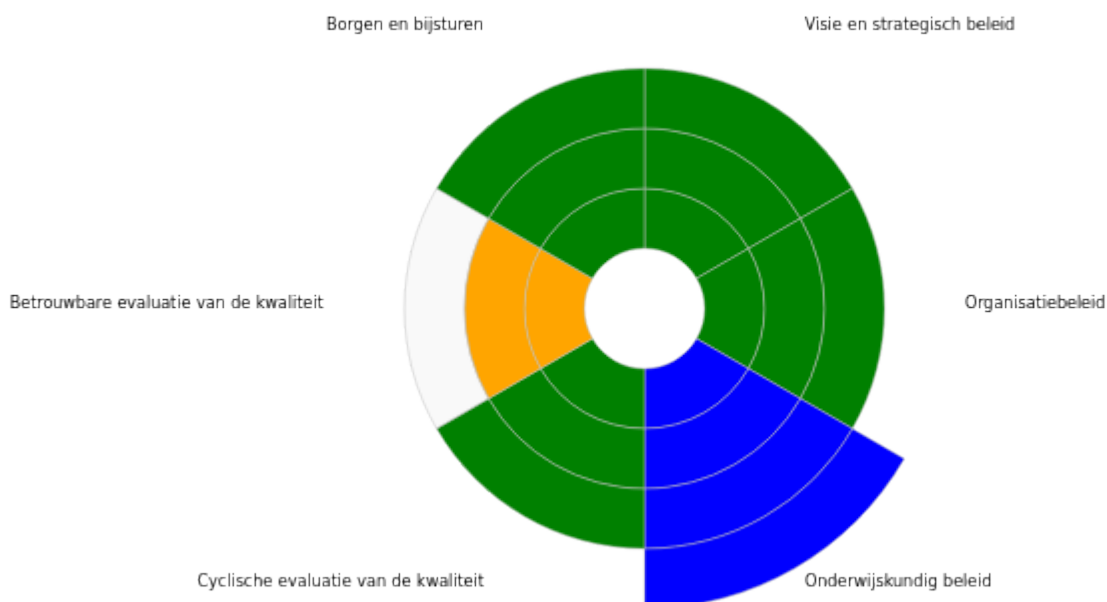
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De kleuterschool organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Van de Wervelaan 56 - 2290 VORSELAAR
- Lepelstraat 38A - 2290 VORSELAAR.

3 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Daarnaast zorgt een positieve, zorgzame schoolcultuur voor verbondenheid en samenwerking in het schoolteam over de beide vestigingen heen. De schooleigen visie steunt op relevante en actuele inspiratiebronnen waarbij het schoolteam de ervaringen en interesses van elke kleuter centraal stelt in hun leer- en ontwikkelingsproces. Ze vindt breed, doorleefd en met zichtbaar effect ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de leerlingenbegeleiding. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De implementatie van de prioriteiten gebeurt via een doordachte strategische planning met operationele doelen, daaraan gekoppelde acties, een tijdspad, taakverdeling en vooropgestelde effecten. Door de actieplannen te integreren in een algemeen beleidsplan kan dit de samenhang van het beleid nog meer optimaliseren. De school stuurt haar visie bij waar nodig. Het is een groeikans om de schoolvisie explicieter uit te dragen in communicatie met externen en ouders.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het verbindend en waarderend school- en communicatieklimaat heeft een positieve invloed en creëert een rustige en veilige leef- leeromgeving waarin zowel de leraren als kleuters vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt weldoordacht in op maatschappelijke ontwikkelingen. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden en creëert hierdoor een gezamenlijke doelgerichtheid. De invoering van outdoor learning toont aan dat de leraren kansen en ondersteuning krijgen om vernieuwingen tot op de klasvloer uit te werken. De school werkt nauw samen met de interne en externe pedagogische begeleidingsdienst en andere organisaties om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school voert een functioneel beleid waarbij het belang van gerichte feedback geven aan elkaar primeert. Om de haalbaarheid van de vernieuwingsprocessen en de draagkracht van het schoolteam te bewaken, is het belangrijk geregeld vast te stellen wat of welke verandering werkt en samen stil te staan bij de succeservaringen.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze beschikt over efficiënte systemen en structuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De school getuigt van een sterk beleidsvoerend vermogen. Via een stapsgewijze aanpak slaagt ze erin om pedagogische en didactische afspraken en groeilijnen uit te werken. Het ontwikkelingsgericht inzetten op ontdekkend, ondernemend, spelend en zelfstandig leren en de inbedding van het zorgbeleid in de klaswerking zijn voorbeelden van goede praktijk. Zo neemt elke leraar een grote verantwoordelijkheid op in het uitwerken van een gedifferentieerd aanbod. Het zorg- en beleidsteam ondersteunt de leraren op een doordachte en geïntegreerde manier op kind-, klas- en schoolniveau. De school ontwikkelt functionele en ondersteunende instrumenten zoals kijkwijzers, draaiboeken en kwaliteitskaarten die de afspraken zichtbaar verankeren in de onderwijsleerpraktijk. De wijze waarop de school haar onderwijskundig beleid voert en vernieuwingen implementeert binnen de klaswerking zorgt voor gelijkgerichtheid onder het schoolteam en over de beide vestigingsplaatsen heen en is een voorbeeld van goede praktijk.

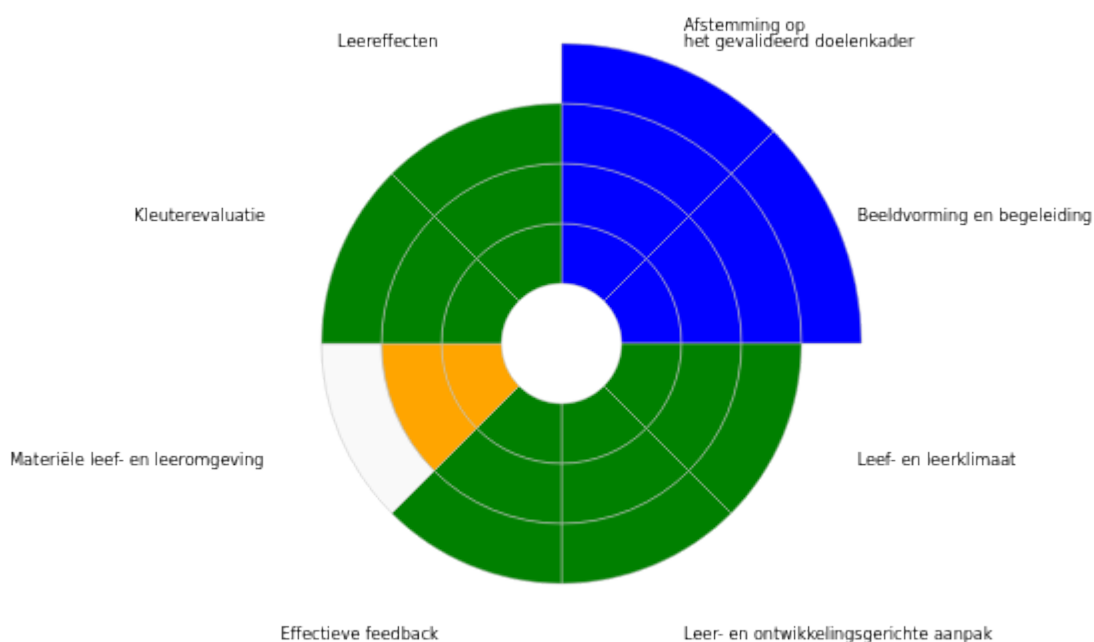
Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Zo heeft ze recent vanuit een evaluatie de indeling van de kleutergroepen herzien om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te versterken. Deze verandering in onderwijsorganisatie krijgt dankzij de nabije monitoring alle kansen tot bijsturen. De school heeft aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Het vormt nog een groeikans om de effecten van de vernieuwingen en de prioriteiten expliciet op te nemen in het proces van schoolwerkplanning.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school evalueert in toenemende mate haar kwaliteit doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen door onder meer de koalatest en bevragingen van ouders. Ze peilt naar de resultaten in het vervolgonderwijs en gaat ze in dialoog met de betrokken leraren om de onderwijskwaliteit te verhogen. De school laat voorlopig kansen liggen om geregeld de verschillende leergebieden in kaart te brengen om de ontwikkelingsvorderingen bij haar kleuters te monitoren. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties vooralsnog in het gedrang. De expertise van relevante partners bij deze evaluaties benutten, kan het belang van datageletterdheid bij het schoolteam versterken. Het vooropstellen van indicatoren tijdens het evalueren en het effectief meten van resultaten om tot de gewenste output te komen, vormen nog een uitdaging voor het schoolteam.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en het leerlingenwelbevinden. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is door afspraken formeel op te stellen en te verankeren. De school ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De afronding van vernieuwingen en een bredere kwaliteitsbewaking kunnen bijdragen tot het versterken van de onderwijskwaliteit.

4 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan. Ze zetten bewust in op een brede en harmonische vorming met een mix aan doelen uit de verschillende ontwikkelvelden. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Via hun digitaal planningsinstrument bewaken ze de volledigheid van hun aanbod zowel op klas- als op schoolniveau. Zo stelde de school recent vast dat de doelen rond mediakundige ontwikkeling minder aanbod kwamen en stuurden ze het aanbod bij. De manier waarop de leraren op basis van het gevalideerd doelenkader een doelbewust en doelgericht aanbod creëren, is een voorbeeld van goede praktijk.

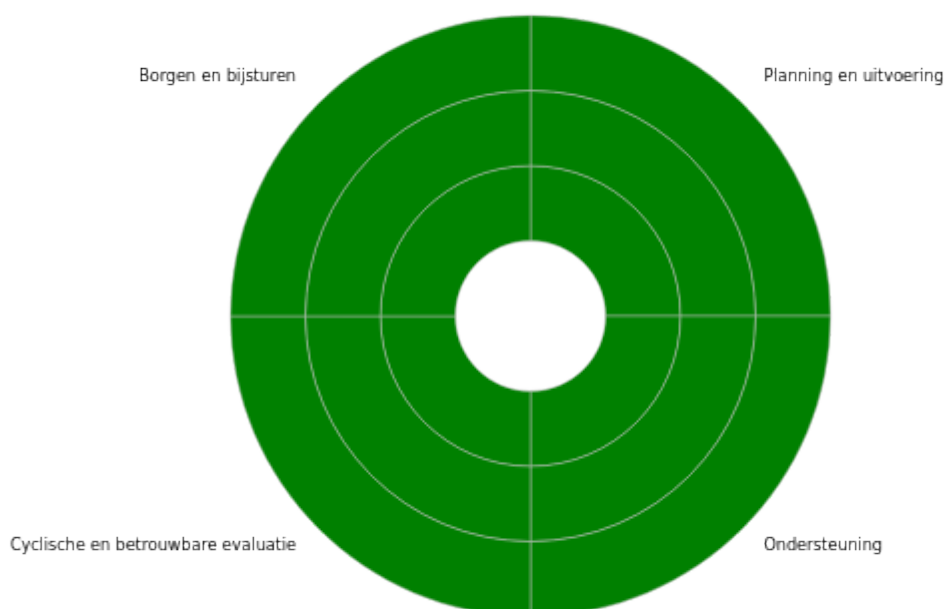
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze beschikken over verschillende instrumenten om een breed beeld te krijgen over de kleuters en dit voor de verschillende begeleidingsdomeinen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Ze hanteren een dynamische aanpak waarbij kleuters de meest passende begeleiding krijgen volgens hun onderwijsbehoeften. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de begeleiding in de brede basiszorg en de verhoogde zorg afstemmen op de beeldvorming én vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De gedragenheid van de zorgwerking door alle teamleden en de ondersteuning ervan door het zorgteam zijn voortreffelijk.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich goed voelen. Vermeldenswaard is het open onthaal dat veel kansen biedt tot individuele benadering van elke kleuter. Er is ook een open, transparante en laagdrempelige communicatie met ouders. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. De verhoogde aandacht voor kwetsbare kleuters zit ingebed in het DNA van de school. De interacties tussen de kleuters getuigen van een positieve sfeer en respectvolle omgang met elkaar.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is geleidelijk, activerend en betekenisvol. De leraren zorgen voor een open, ervaringsgericht aanbod waarbij kleuters veel exploratie- en experimenteerkanen krijgen. Daarnaast zet de school ook in op outdoor learning. Rijke, brede thema's, creatieve activiteiten en een uitdagend klasmilieu creëren een aangename en stimulerende leeromgeving met een grote betrokkenheid van de kleuters. Bovendien schenken de leraren veel aandacht aan taalontwikkeld onderwijs. Dit is zichtbaar in de interactie tussen de leraren en de kleuters. Vanuit een schoolprioriteit investeerde de school in het zelfregulerend vermogen van de kleuters. De zelfstandigheid en de zelfredzaamheid van kleuters krijgen dan ook veel aandacht. De leraren kunnen dit nog versterken door aan de executieve functies ook taal te geven naar de kleuters toe. Ze benutten de tijd om te leren en ontwikkelen efficiënt.

- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback zit ingebed in de klaswerking. De visualisatie van brainstormen geeft aanleiding om samen met kleuters terug te kijken op voorbije thema's. Op basis van kindgesprekken en talrijke één-op-één interacties gaan de leraren in dialoog met de kleuters over hun ontwikkeling. Ze vertrekken daarbij vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De leraren richten hun feedback zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie. Deze feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. Ze hanteren vele levensechte materialen die de kleuters uitdagen tot het zelf ontwikkelen van hun spel. De leraren zetten de ontwikkelingsmaterialen functioneel in. Ze hebben, naar aanleiding van de schoolprioriteit zelfregulerende klasinrichting, nagedacht over hun klasinrichting en hebben deze in mindere of meerdere mate aangepast. Bovendien zijn de leraren ook gegroeid in het bewust gebruiken van de buitenruimte. De infrastructuur in de vestigingsplaats de Wervetuin is beperkt aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. De beschikbare lokalen zijn ontoereikend voor het aantal kleuters waardoor het fysiek comfort beperkt stimulerend is. De school voorziet momenteel een aantal compenserende maatregelen maar een meer structurele oplossing op korte termijn dringt zich op. In het kader van outdoor learning vormt het uitwerken van de buitenruimtes tot een uitdagende leeromgeving nog een groeikans.
- Kleuterevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken verschillende instrumenten om een duidelijk zicht te krijgen over de ontwikkeling van de kleuters. Ze zien observatie als een onderdeel van het professioneel handelen van de leraren. De observatie en evaluatie zijn dan ook geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie. De observatie- en evaluatiegegevens leiden tot een kindportret gebaseerd op de verschillende leergebieden. Dit kindportret is een houvast en een werkinstrument voor onder meer oudercontacten en zorgbesprekingen. Het in kaart brengen van de evolutie van de kleuters op langere termijn over de verschillende klassen heen, is nog een groeikans.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen en de doelbewuste werking bieden de nodige garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Specifiek omwille van de context van een autonome kleuterschool is het belangrijk om blijvend aandacht te schenken aan de doorstroming en afstemming met de lagere scholen waar de kleuters naartoe gaan.

5 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de kleuterschool is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de kleuterschool hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- verwarming, ventilatie en verluchting.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Voor het bepalen en uitvoeren van passende preventiemaatregelen en acties maakt de school gebruik van deskundige risicoanalyses, rondgangen door de externe preventiedienst en keuringen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en in een actueel jaaractieplan begroot in tijd en middelen. De school voert de geplande acties systematisch uit. Structurele renovatiewerken, zoals het vernieuwen van dak en ramen, illustreren dit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school geregeld doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over een preventief onderhoudsplan met een duidelijke omschrijving van wie waarvoor verantwoordelijk is. Het schoolgebouw in de vestigingsplaats de Wervetuin is ontoereikend voor het aantal kleuters, waardoor het op korte termijn nodig is om te investeren in noodzakelijke materiële infrastructuur.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Voor de drie processen in de focus beschikt de school over een risicoinventarisatie en evaluatie. Een efficiënt digitaal systeem ondersteunt deze structurele aanpak van evalueren. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De algemene netheid en orde in de gangen, klaslokalen en op de speeltuin illustreren dit. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De jaarlijkse en thematische rondgangen zorgen hierbij voor een snelle en systematische detectie van mogelijke risico's.

6 Respecteert de kleuterschool de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de kleuterschool haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	★
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de kleuterschool kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	★
Beeldvorming en begeleiding	★
Leef- en leerklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	●
Effectieve feedback	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆
Kleuterevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de kleuterschool een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de kleuterschool een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de kleuterschool:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.