

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

GVBS NOORDLAND TE ANTWERPEN

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 6783

Instelling GVBS Noordland
Begijnhoeve 6 - 2040 ANTWERPEN

Beleidsverantwoordelijke Evi BERNAERTS

Telefoonnummer 03 568 78 02

E-mail info@gvbsnoordland.be

Website www.gvbsnoordland.be

Bestuur VZW CKSA
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Scholengemeenschap CKSA BaO Drie
Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB De Wissel Antwerpen Campus Noord Ekeren
Markt 3 - 2180 EKEREN

Start- en einddatum doorlichting 09/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Jan SPELTINCX
Liesbeth NIJS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Mens en maatschappij in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
6	Respecteert de school de regelgeving?	21
7	Samenvatting	22
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

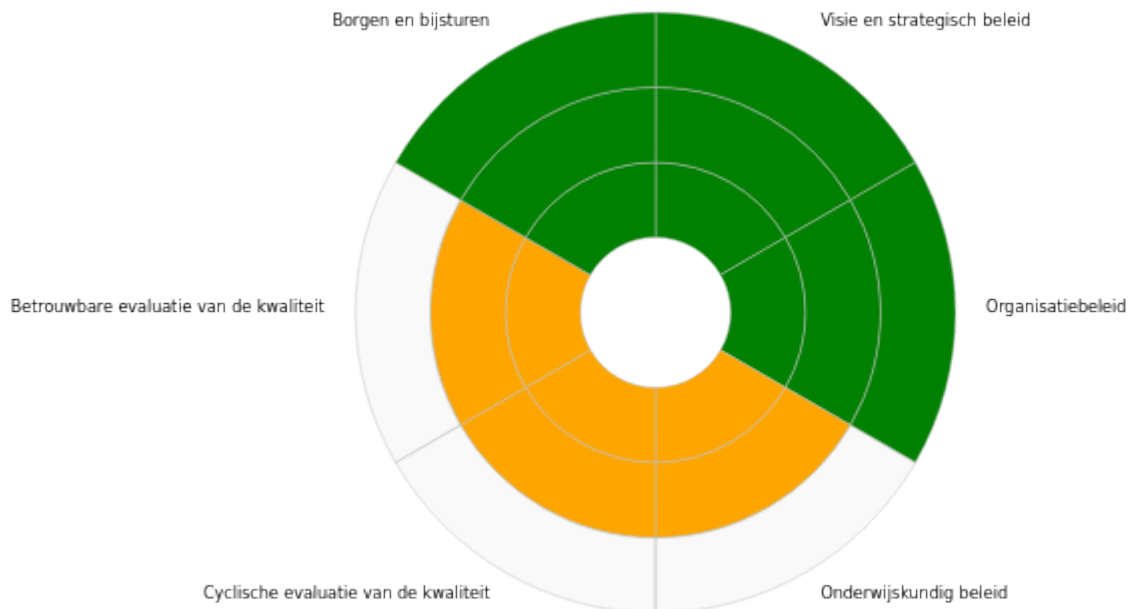
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Spaansemolenstraat 48 - 2040 ANTWERPEN
- Begijnhoeve 6 - 2040 ANTWERPEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



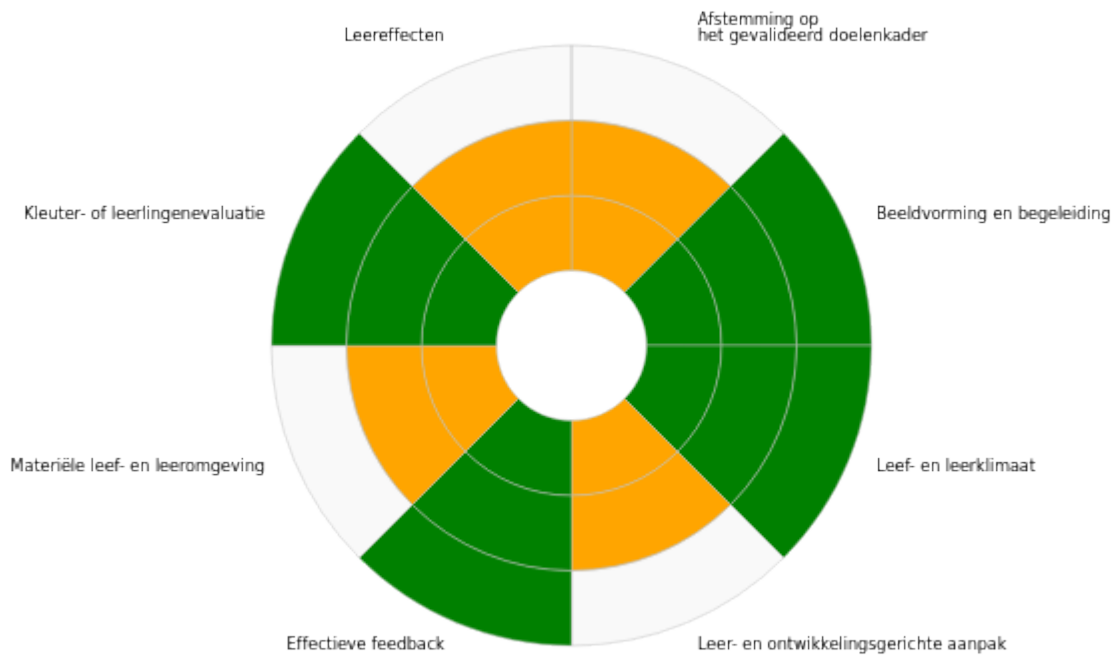
Visie en strategisch beleid De school bevindt zich in een vernieuwde beleidscontext die resulteert in een dynamische schoolwerking. Ze weet in toenemende mate wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze profileert zich als een kleinschalige, kindgerichte en zorgzame basisschool. Vanuit een samen opgebouwde schooleigen visie zet ze breed en zichtbaar in op de realisatie en optimalisatie van de schoolwerking, de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze stuurt haar visie bij en expliciteert ze waar nodig.

Organisatiebeleid	Het nieuwe beleid zet in op de implementatie van gedeeld leiderschap. Het ontwikkelt en voert hiertoe een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school investeert in de ontwikkeling van een lerende en collegiale cultuur waarin structureel overleg en samenwerking een belangrijke plaats innemen. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
Onderwijskundig beleid	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat veeleer fragmentair of niet steeds schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de beperkt uitgewerkte graduele opbouw voor metacognitieve vaardigheden doorheen de basisschool. De school ondersteunt de teamleden. Dit blijkt onder andere uit de jaarlijkse klasbezoeken, de aansluitende functioneringsgesprekken en de stimulering van gezamenlijke professionalisering. Het is een werkpunt om afspraken en maatregelen over de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk sterker op punt te zetten en te verankeren in de schoolwerking.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert meer en meer relevante aspecten van de schoolwerking. Dit blijkt onder meer uit de recent afgenomen ouder- en leerlingbevraging. Ze laat echter nog kansen liggen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de leereffecten cyclisch en teamgericht te evalueren. Zo kan ze bijvoorbeeld meer systematisch nagaan in welke mate initiatieven zoals de speel-leerklas een effect hebben op de motivatie en leervorderingen van kleuters en leerlingen.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert haar kwaliteit beperkt doelgericht op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat kansen liggen om de expertise van relevante partners te betrekken bij haar evaluaties. De school slaagt er nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo analyseert en interpreteert ze beperkt de resultaten van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en heeft ze hierdoor beperkt oog voor meerjarige evoluties in functie van kwaliteitsontwikkeling. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school krijgt meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De groeiende open, professionele cultuur creëert geregeld gelegenheden om aspecten van de werking te bespreken, te borgen of bij te sturen. De school bewaart en verspreidt via haar schoolwerkplan in opbouw stapsgewijs wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



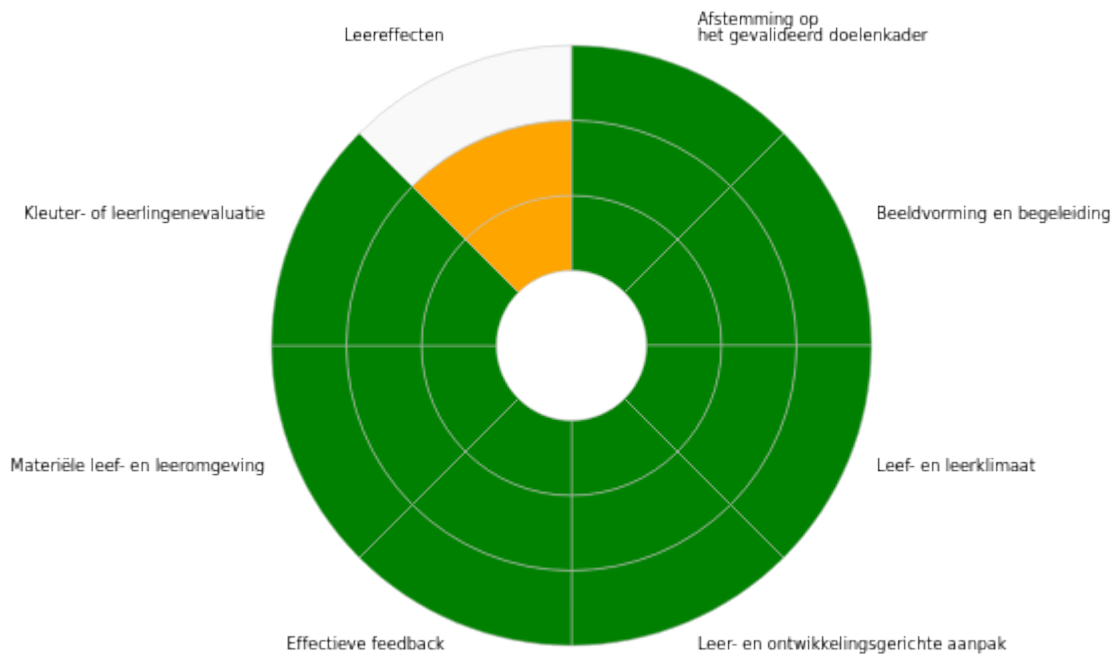
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Leraren maken gebruik van een leerplan als basis voor de doelselectie. Er is aandacht voor samenhang tussen de aangeboden doelen door de thematische werking. Mediakundige ontwikkeling komt veeleer beperkt aan bod waardoor de volledigheid van het aanbod minder gegarandeerd is. Het vormt een werkpunt voor het lerarenteam om naast de volledigheid ook de graduele opbouw van het aanbod transparanter uit te werken, expliciteren en bewaken.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Observaties, klasoverdrachten en de structurele opvolging van de ontwikkeling via het kindvolgsysteem resulteren algemeen in een voldoende breed beeld van de beginsituatie van de kleuters. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming begeleidingsmaatregelen binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans om die begeleidingsmaatregelen sterker te expliciteren in haalbare en uitdagende doelen zodat de opvolging van de effecten vanuit deze doelen kan plaatsvinden.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leefklimaat waarin de kleuters zich goed voelen. Leraren zetten in op positieve interacties met de kleuters en gaan positief om met de diversiteit. Ze hanteren een zorgzame leerkrachtenstijl.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen van de kleuters te ondersteunen. Ze leggen linken met de leefwereld van de kleuters en zorgen zo voor betekenisvol onderwijs. Geregeld krijgen de kleuters de kans om te experimenteren, onderzoeken en exploreren. Sommige hoeken zijn weinig uitdagend uitgewerkt en zetten daardoor onvoldoende aan tot spelend leren. De leraren laten nog kansen liggen om de aanpak geleidelijk en taalontwikkellend te maken. Door een professionele dialoog te voeren over wat kwaliteitsvol kleuteronderwijs voor de school betekent, kan de aanpak meer gelijkgericht en geleidelijker vorm krijgen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. Ruimte bieden voor meer leerlingenautonomie en strategieën aanbieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfsturing bevorderen, kunnen hiertoe kansen bieden. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen meestal efficiënt.
Effectieve feedback	De leraren zijn zich bewust van het belang van het geven van feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is meestal op de persoon, het product en het proces gericht. Het is een groeikans om ook in te zetten op voldoende kwaliteitsvolle feedback op zelfsturingsniveau. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over beperkte ontwikkelingsmaterialen en infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen zijn vaak aangekocht met persoonlijke middelen van de leraren. Ze zijn ook niet altijd leeftijdsadequaat en uitnodigend. De verouderde infrastructuur is weinig aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Illustratief hiervoor zijn de weinig uitdagende buitenruimte en de beperkt aanwezige ICT-infrastructuur. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het overaanbod aan soms overbodige en opgestapelde materialen brengt een ordelijke, gestructureerde klas- en schoolinrichting in het gedrang. Het fysiek comfort ondersteunt mede hierdoor het leren en onderwijzen veeleer beperkt. Bovendien vormen de ventilatie en de verluchting werkpunten. De school plant op korte termijn een grondige renovatie van de gebouwen en de buitenomgeving van de kleuterafdeling.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is een groei kans om de kleuterevaluaties frequenter te gebruiken om het onderwijsleerproces vorm te geven. Hiernaast kunnen de leraren naar analogie met de uitgewerkte taaldoelen ook voor andere leergebieden specifieke criteria vooropstellen zodat gelijkgericht observeren meer kansen krijgt.
Leereffecten	De ontwikkelingsvorderingen bieden gedeeltelijke garanties dat de leraren de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



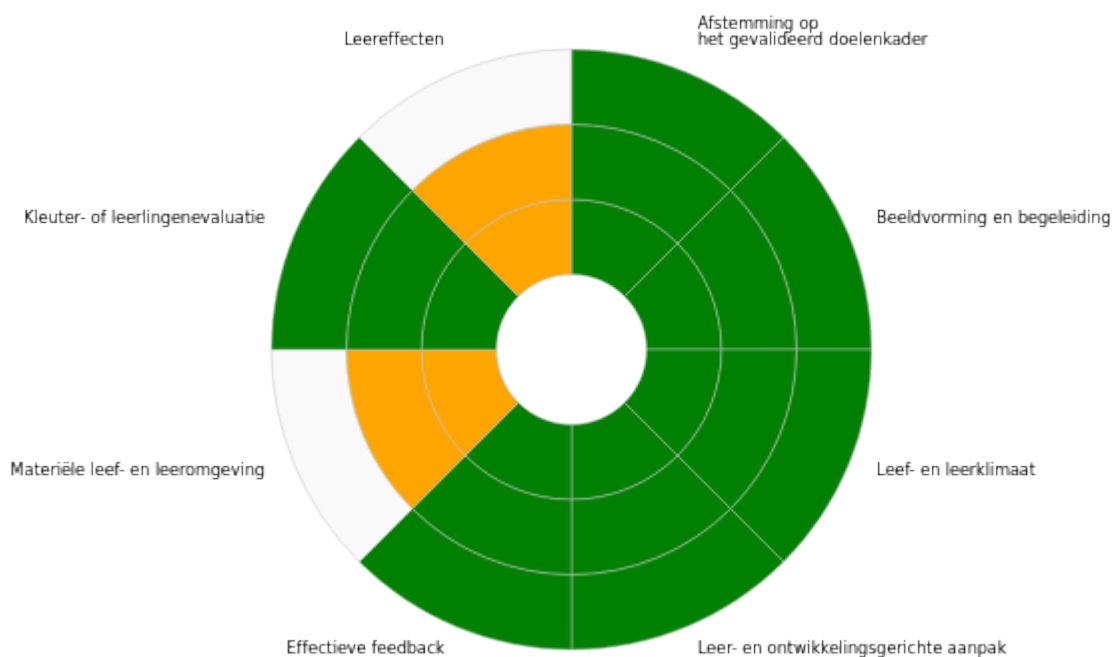
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Een vrij recent geïntroduceerd onderwijsleerpakket vormt een structurele leidraad om met een logische opbouw en een overwogen aandacht voor de verschillende deeldomeinen een doelgericht aanbod te realiseren. De leraren bepalen focusdoelen voor de verschillende lessen en zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Ze richten zich op de verwerving van kennis en inzichten en op de ontwikkeling van vaardigheden en attitudes voor wiskunde. Het vormt een groeikans voor de leraren om kritisch te reflecteren over de didactische frequentie van de aangeboden doelen in relatie tot de analyse van de leereffecten.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze doen dit hoofdzakelijk via de opvolging van het leerlingenwerk, het huiswerk en de methode-afhankelijke toetsen. Zo stemmen de leraren de doelen en het onderwijsleerproces op basis van foutenanalyses af op de beeldvorming. Ze spannen zich in om via leerlingbesprekingen met de zorgcoördinator de beeldvorming te verbreden en te verfijnen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding in toenemende mate op en sturen bij waar nodig. Het is een groeikans voor het lerarenteam om de begeleidingsdoelen voor leerlingen waarvoor de brede basiszorg niet volstaat, specifiek te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt.
Leef- en leerklimaat	De leraren investeren in een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze erkennen de eigenheid van de leerlingen en creëren samen een zorgzaam en open school- en klasklimaat. Ze begeleiden leerlingen naar respectvolle interacties en wederzijdse steun. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De doordachte en flexibele hantering van een onderwijsleerpakket ondersteunt een geleidelijke, activerende, betekenisvolle en taalontwikkende aanpak. Zo gebruiken de leraren geregeld authentieke en realistische contexten en werk- en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot actieve deelname, samenwerking en interactie. Afspraken over visualisaties in het klasbeeld kunnen de ontwikkeling van wiskundetaal en van probleemoplossende vaardigheden sterker ondersteunen. De leraren investeren in de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, ook al kunnen ze de verticale samenhang hieromtrent verder optimaliseren. Ze hebben aandacht voor het maximaliseren van de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de vooropgestelde doelen van de les. De gegeven feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De expliciete koppeling van de feedback aan het vooropgestelde doel heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.

Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn doorgaans actueel, veilig en aangepast aan de leerbehoeften van de leerlingen. Illustratief hiervoor zijn de aanwezige ondersteunende hulpmiddelen voor leerlingen met specifieke onderwijsnoden. De leraren benutten in toenemende mate de groeiende digitale infrastructuur en streven digitale inclusie na. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Hoewel de leraren consequent afspraken hanteren over de ventilatie, vormen sommige lokalen hierbij een extra uitdaging. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren baseren zich hiervoor op leerlinggebonden observaties en methode-afhankelijke toetsen. De evaluatiepraktijk bestrijkt alle wiskundedomeinen en is gradueel opgebouwd. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De digitale verwerking op leerling- en klasniveau onderbouwt de differentiatie en remediëring binnen het verdere aanbod. De leraren betrekken de leerlingen in toenemende mate bij de evaluatie. Het vormt een aandachtspunt voor het lerarenteam om de evolutie voor wiskunde doorheen de lagere school zorgvuldig in kaart te brengen en voldoende oog te houden voor de analyse en interpretatie van gestandaardiseerde, gevalideerde en genormeerde toetsen.
Leereffecten	De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het vormt een werkpunt om de minimale gewenste output voor het leergebied wiskunde op schoolniveau te verhogen. Het systematisch afnemen, analyseren en interpreteren van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en op basis hiervan gerichte bijsturingen doorvoeren kunnen hiertoe bijdragen.

4.3 Mens en maatschappij in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze gebruiken consequent een nieuw onderwijsleerpakket om een graduele opbouw en een geleidelijke aanpak te creëren. De leraren hebben oog voor samenhang tussen de aangeboden doelen via een thematische en cursorische benadering van het leergebied, waarbij de verschillende onderliggende domeinen aan bod komen.

Beeldvorming en begeleiding

De leraren investeren in de ontwikkeling van een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Momentane observaties en periodieke methode-afhankelijke toetsen krijgen een toenemende plaats in de beeldvorming en in de bespreking en de opvolging van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming een begeleiding binnen de brede basiszorg en occasioneel binnen de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het vormt een groeikans voor het lerarenteam om haalbare en uitdagende begeleidingsdoelen voor leerlingen waarvoor de brede basiszorg niet volstaat specifiek te formuleren zodat de kans op een doeltreffende evaluatie ervan verhoogt.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze investeren in sociale vaardigheden en relaties en hanteren een goed klasmanagement.
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen van de leerlingen. De aanpak is geleidelijk, betekenisvol, taalontwikkellend en doorgaans activerend. De leraren expliciteren veelal de doelen en sluiten geregeld aan bij de interesses, de leef- en belevingswereld van de leerlingen en de actualiteit. Extra-murosactiviteiten en leeruitstappen verhogen de realiteitswaarde van het wereldoriënterend onderwijs. Het vormt een groeikans voor het lerarenteam om de metacognitieve vaardigheden gradueel op te bouwen en te expliciteren over de leerjaren heen. Hiernaast vormt het bewaken van de actieve deelname, waarbij zelfsturing, zelfstandigheid en samenwerking belangrijke pijlers zijn, een aandachtspunt. De leraren zetten zich in om de tijd om te leren te maximaliseren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze hoofdzakelijk vanuit de leerervaringen van de leerlingen en in toenemende mate vanuit de vooropgestelde doelen van de les. De gegeven feedback is zowel op de persoon, het product als op het proces en soms op de zelfregulatie gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De expliciete koppeling van de feedback aan het vooropgestelde doel heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke, kritische reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken niet over alle leermiddelen om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. Bovendien zijn de aanwezige leermiddelen niet steeds actueel. Er zijn weinig onderwijskundige afspraken over wat er in het klasbeeld tijdelijk of meer permanent aanwezig hoort te zijn. Zo vormt het een werkpunt voor het lerarenteam om de tijd- en ruimtekaders over de leerjaren heen efficiënter en functioneler te gebruiken zodat de ondersteunende functie ervan verhoogt. De leermiddelen en de infrastructuur zijn veelal veilig. De leraren brengen met regelmaat actualiteit in het aanbod, maar mogelijke linken met de verschillende deeldomeinen zijn minder zichtbaar aanwezig. De leraren bieden leerlingen kansen om ervaringen op te steken met digitale apparatuur. De lokalen zijn voldoende licht, ruim en gestructureerd. Hoewel de leraren consequent afspraken hanteren over de ventilatie, vormen sommige lokalen hierbij een extra uitdaging. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

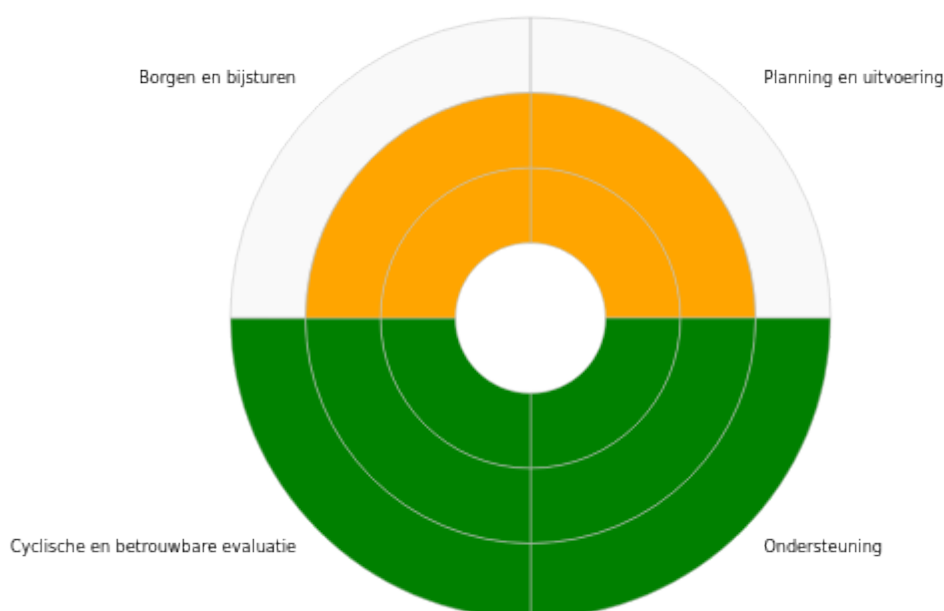
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn in toenemende mate representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren baseren zich hiervoor op leerlinggebonden observaties en methode-afhankelijke toetsen. De evaluatiepraktijk bestrijkt de onderliggende domeinen van het leergebied en is gradueel opgebouwd. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen wisselend bij de evaluatie. Het vormt een aandachtspunt voor het lerarenteam om de evolutie voor mens en maatschappij doorheen de lagere school zorgvuldig in kaart te brengen en voldoende oog te houden voor de analyse en interpretatie van gestandaardiseerde, gevalideerde en genormeerde toetsen.

Leereffecten De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Het vormt een werkpunt om de minimale gewenste output voor het leergebied mens en maatschappij op schoolniveau te verhogen. Het systematisch afnemen, analyseren en interpreteren van de decretaal verplichte gevalideerde toetsen en op basis hiervan gerichte bijsturingen doorvoeren kunnen hiertoe bijdragen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- producten met gevaarlijke eigenschappen.



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die maatregelen en acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en laat zich hierbij adviseren door de lokale en de schooloverkoepelende preventieadviseurs. De school laat soms kansen liggen om de geplande acties systematisch uit te voeren. Zo kan de school niet aantonen dat de inbreuken vermeld in het actuele keuringsverslag van de laagspanning weggewerkt zijn. Indien de uitvoering van de maatregelen en acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school plant op korte termijn een grondige renovatie van de kleuterafdeling.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch de processen in de focus en de bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. De school registreert deze gegevens in een schooloverkoepelend digitaal platform. Ze betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt doorgaans wat goed is. Dit blijkt bijvoorbeeld voor de processen producten met gevaarlijke eigenschappen en ongevallen en hulpverlening. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De te lange looptijd om de inbreuken in het keuringsverslag van de elektriciteit weg te werken is hier een voorbeeld van.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Mens en maatschappij in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	◆	●	◆
Kleuter- of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in de lagere afdeling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leef- en leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leereffecten.