

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

BERKENBOOM HUMANIORA TE SINT-NIKLAAS

Hoofdstructuur secundair onderwijs

Doorlichtingseenheid 2000000258

Instelling Berkenboom Humaniora
Kleine Peperstraat 16 - 9100 SINT-NIKLAAS

Beleidsverantwoordelijke ELKE DE RIDDER

Telefoonnummer 03 760 41 20

E-mail elke.deridder@berkenboomhum.be

Website www.berkenboomhum.be

Bestuur VZW Berkenboomscholen
Kalkstraat 28 - 9100 SINT-NIKLAAS

Scholengemeenschap SGKSO WIJS!
Plezantstraat 135 - 9100 SINT-NIKLAAS

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 08/05/2023 - 12/05/2023

Inspectieteam Peter RÖMERS
Serge SAUBAIN
Immanuel SYNAEVE
Greet VERHELST

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	10
4.2	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	12
4.3	Financiële en economische competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	15
4.4	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	17
4.5	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)	19
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)	21
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

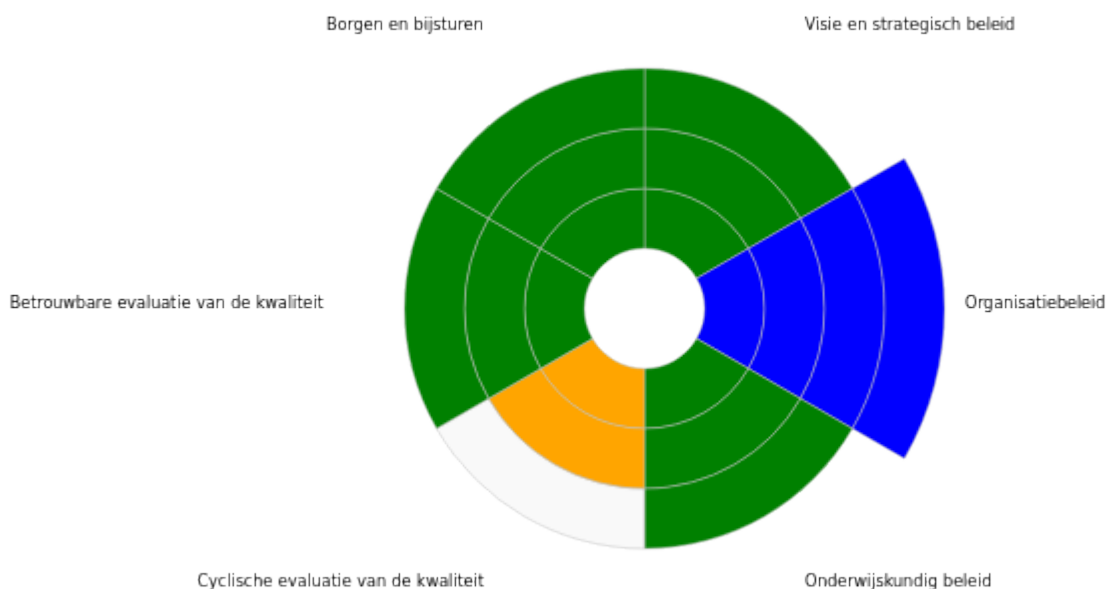
2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Berkenboom Humaniora (doorlichtingseenheid 2000000258). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Berkenboom Humaniora (38299)
- Berkenboom Humaniora eerste graad (127911).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. In de schoolvisie staan het welbevinden van de leerlingen en de kwaliteitsvolle opleiding als voorbereiding op vervolgstudies centraal. Voor een aantal relevante aspecten van de schoolwerking heeft het team deelvisies uitgewerkt die de schoolvisie verder concretiseren. De (deel)visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Via onder meer de vormgeving van de modernisering, de leer- en leerlingenbegeleiding, de actieve leerlingenraden, het peter- en meterschap voor nieuwe leerlingen en de werking van EHBV (eerste hulp bij vragen) vindt de visie breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, in de onderwijsleerpraktijk en in de begeleiding. De school kiest jaarlijks een aantal prioritaire thema's, geconcretiseerd in een schoolwerkplan, om de visie verder te implementeren. Via de verschillende denkteams stimuleert ze de teamleden om vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de visie te realiseren. Vanuit een bezorgdheid binnen het schoolteam gaat de school na of de visie nog actueel is en of een bijsturing nodig is.

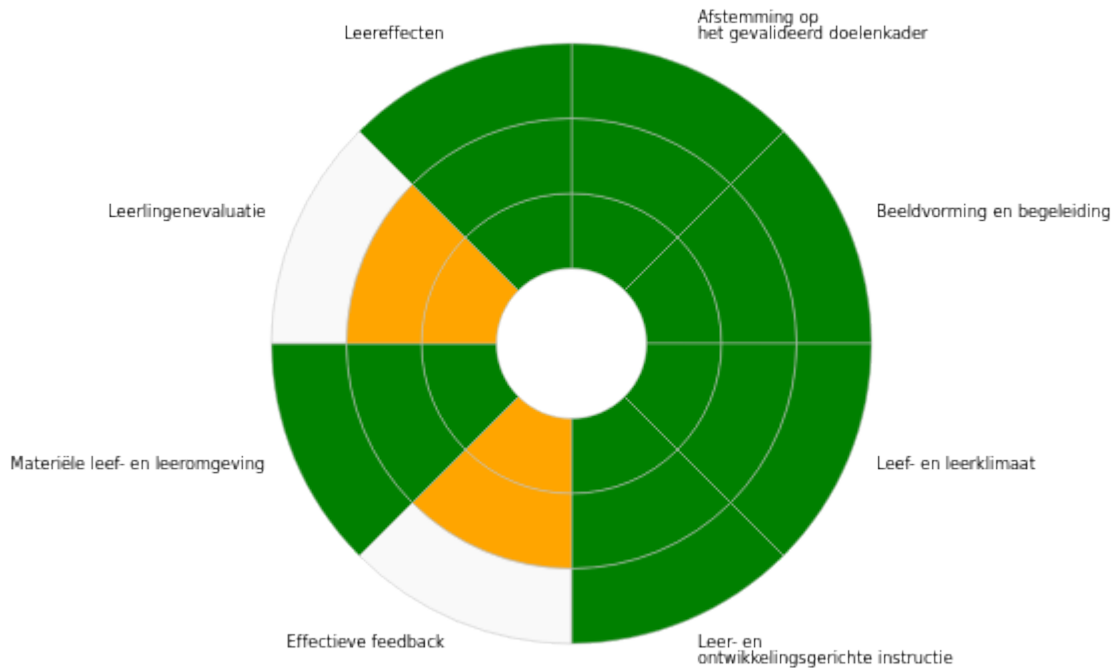
Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze beschikt over formele en informele overlegstructuren waarin de teamleden, leerlingen en ouders verwachtingen kunnen uitspreken en ideeën kunnen uitwisselen over de doelen en de ontwikkelingen. Via die structuren engageren alle partners zich in de besluitvorming. De manier waarop de school haar participatief leiderschap vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De school hecht veel belang aan een efficiënte werking van haar organisatie. Zo is ze voor de vormgeving van de modernisering steeds vertrokken vanuit voorstellen om de dialoog met teamleden en ouders vorm te geven. Door de oprichting van denkteams tracht de school de taken gelijkmatig te verdelen over het geëngageerde schoolteam. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in, zoals blijkt uit tal van samenwerkingen met onder andere lerarenopleidingen en de stad Sint-Niklaas rond gelijkkansenbeleid. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Zo zet de school sterk in op het leren van en met elkaar via hospiteren, reflecteert de directie jaarlijks met al haar personeelsleden via een individueel desideratagesprek en worden gevolgde nascholingen besproken binnen de vakgroepen. Ze werkt samen met onder meer het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB), het leersteuncentrum en de pedagogische begeleidingsdienst om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Naast een opendeurcultuur communiceert de school intern via de personeelsvergaderingen en de wekelijkse 'Berkenbrieven'. Ze communiceert frequent, laagdrempelig, transparant en doelgericht over haar werking. De communicatie met ouders gebeurt vooral via het digitale platform van de school. De school ondersteunt de ouders om toegang te krijgen tot die digitale omgeving. De manier waarop de school haar organisatiebeleid vormgeeft is een voorbeeld van goede praktijk.

Onderwijskundig beleid De school geeft de begeleiding en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden onder andere via de leer- en leerlingenbegeleiders, het digiteam voor de digitale competenties, interne schoolbrede opleidingen en de mogelijkheid tot het volgen van externe nascholingen. Voor de onderwijsleerpraktijk geeft de school veel verantwoordelijkheid en autonomie aan de vakgroepen. De afspraken over het bereiken van de onderwijsdoelen met inbegrip van de eindtermen basisgeletterdheid verdienen meer aandacht. Het is nog een uitdaging voor de school om zicht te krijgen op de ondersteunings- en professionaliseringsbehoeften van haar teamleden.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking. Voor de begeleiding en het leerlingenwelbevinden zijn de evaluaties veelal gepland en is het cyclisch karakter al zichtbaar. De aandacht voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten is nog te beperkt. Zoals ook blijkt uit de verschillende onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk, laat de school nog kansen liggen om te evalueren of de gemaakte afspraken ook tot op de klasvloer raken en de leerlingen de vooropgestelde leereffecten bereiken. Het is nog een werkpunt voor de school om het systematisch en cyclisch karakter van de evaluatie van de kwaliteit, zoals ze al doet in de leer- en leerlingenbegeleiding, door te trekken naar de andere domeinen van de schoolwerking.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	De school evalueert de kwaliteit van de begeleiding en het leerlingenwelbevinden doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Voor de onderwijsleerpraktijk en de leereffecten is de evaluatie van de kwaliteit beperkt doelgericht. De school betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals, leerlingen, ouders, teamleden en oud-leerlingen. Ze besteedt bij een aantal evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen zoals blijkt uit de verschillende bevestigingen rond welbevinden bij de leerlingen en de leer- en leerlingenbegeleiding. Dat verhoogt de betrouwbaarheid van de evaluaties. De school kan haar evaluatiepraktijk versterken door steeds te vertrekken van meetbare doelen en haar evaluatie sterker te onderbouwen op basis van relevante data.
Borgen en bijsturen	De school heeft zicht op haar sterke punten en op haar meeste werkpunten, met bijzondere aandacht voor de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. Het verkrijgen van een duidelijk zicht op de sterke punten en werkpunten in de onderwijsleerpraktijk is nog een uitdaging voor de school. De school bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is, zoals de verankering van de studiekeuzebegeleiding in de schoolwerking, de leerlingencontacten en de invulling van vakantietaken. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, zoals onder meer blijkt uit de bijsturing van de examenregeling in de tweede graad en de invulling van het differentiatiegedeelte in de eerste graad in functie van het opleidingsaanbod.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



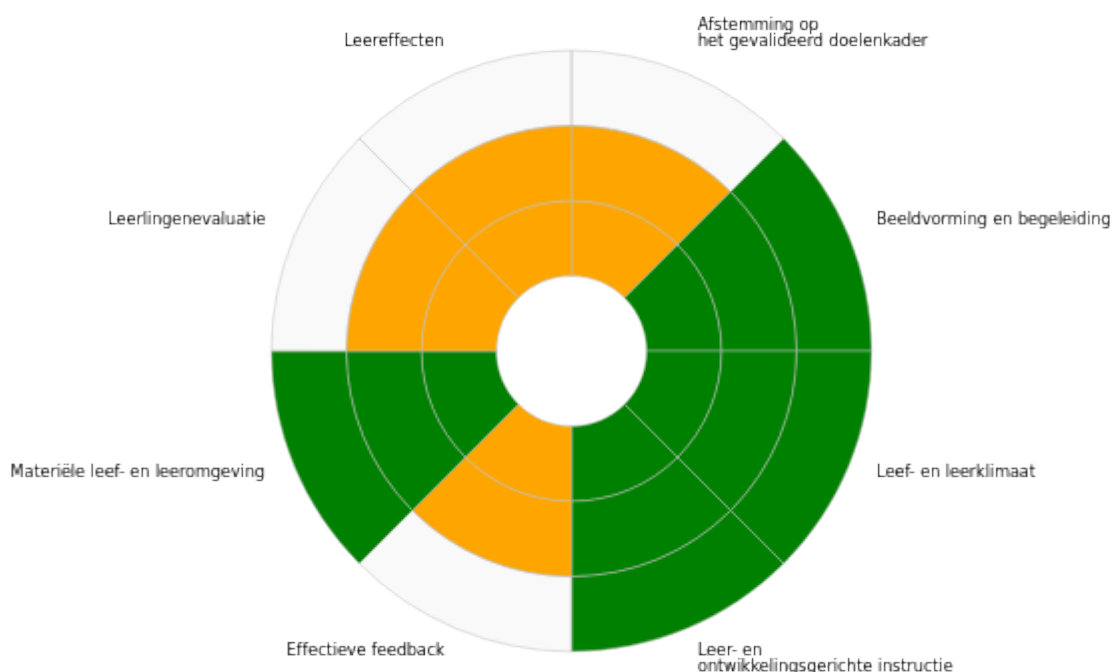
Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo verschaffen ze een sterke variatie aan tekstsoorten en een rijk aanbod aan fictionele teksten met een literaire inslag. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt een groeikans om de taalbeschouwing nog verder te integreren in de vaardigheden in functie van doelgerichte communicatie.

Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de (talige) sterktes en behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg met stimulerende, differentiërende en remediërende maatregelen. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Ze implementeren de doeltreffende maatregelen in de brede basiszorg.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Daarvoor nemen ze initiatieven op lichamelijk, mentaal en sociaal vlak. Ze gaan regelmatig in dialoog met hun leerlingen en benutten strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. Ze zetten leerlingen aan tot een opbouwende houding ten opzichte van verschillen en tot constructieve communicatie en samenwerking. Ze erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid en het leren van het Nederlands.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, veelal activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren sluiten onder meer aan bij de voorkennis van de leerlingen. Ze zetten hun leerlingen aan tot nadenken en leren. Het gebruik van werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie, verschilt echter per leraar. Het is een aandachtspunt om op dat vlak in te zetten op expertisedeling. De leraren bieden geregeld taalsteun via structuur en ondersteunende visuele voorstellingen, die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Ze besteden aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Zo bieden ze doelgerichte strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is vrij effectief door de aandacht voor het proces- en zelfregulerend niveau en de volgende stappen in het leerproces. De leraren geven ook schriftelijke feedback, maar laten daarbij kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De evaluatioeroosters voor de productieve vaardigheden vormen een waardevolle aanzet voor feed-up.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een uitdaging om de ICT-middelen van de leerlingen doelgericht aan te wenden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie spoort met de aangeboden doelen, maar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertoont namelijk een beperkt evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes door de te sterke klemtoon op leesvaardigheid en taalbeschouwing in verhouding tot de andere clusters uit het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie door de doelgerichte inzet van zelf- en peerevaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen, ondanks de gedeeltelijk representatieve leerlingenevaluatie, aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

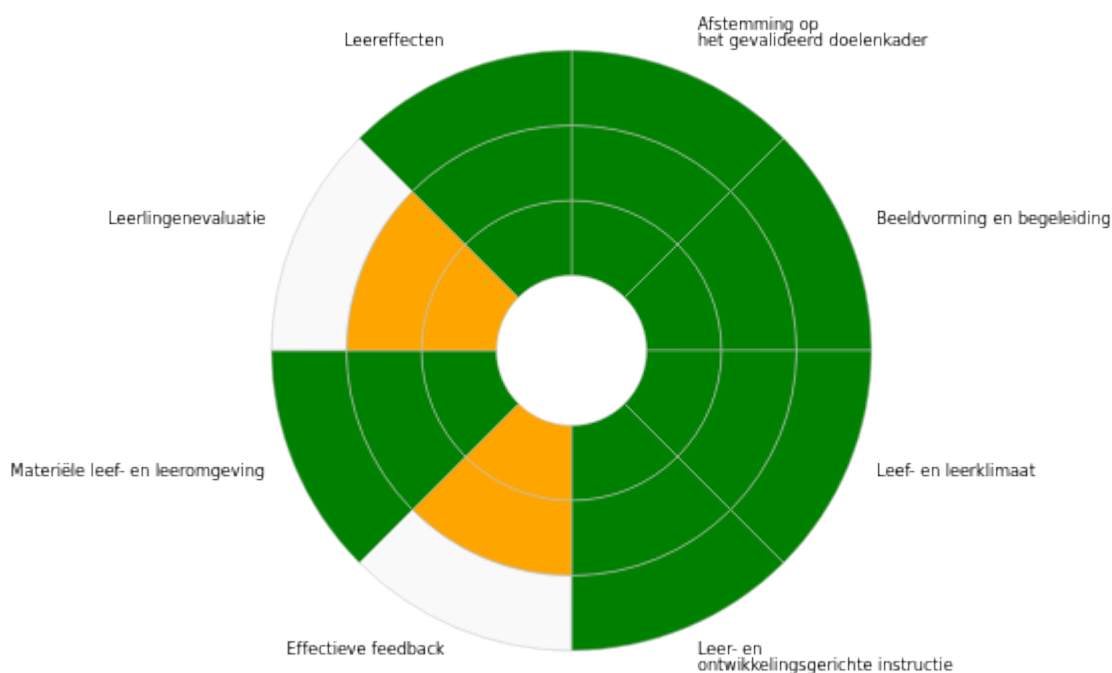
4.2 Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom



Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. De leraren hebben in hun aanbod aandacht voor de verschillende ervaringsgebieden, het ervaringsgebied 'transport' verdient meer aandacht. De doelen met betrekking tot het onderzoeken van materiaaleigenschappen in functie van het eigen technisch proces komen te beperkt aan bod. De verschillende projectdossiers zijn opgebouwd rond het technisch proces, maar dat proces wordt nog niet altijd volledig doorlopen. De correcte invulling van de evaluatiefase is daarbij nog een werkpunt. Door de veelal gesloten opdrachten blijft de ontwerpfase en het iteratief karakter van het technisch proces onderbelicht.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich bij de start van het schooljaar aan de hand van een instapopdracht (communicatie) een eerste beeld over de technische competenties van de leerlingen. Op basis daarvan en bijkomende relevante informatie in het leerlingvolgsysteem en de klassenraad verfijnen de leraren het beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. De leraren vertalen die informatie naar hun eigen lespraktijk en passen de begeleiding aan op maat van de leerling binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Daarbij zetten ze sterk in op het stimuleren van alle leerlingen met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De leraren kunnen de begeleiding nog versterken door op geregelde tijdstippen doelgericht te reflecteren over de effecten en neveneffecten van de genomen acties en die bij te sturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken. Gemaakte fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren van de individuele leerling of de volledige klasgroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. Bij aanvang van de lessen leggen de leraren de doelen uit aan de leerlingen in een begrijpelijke taal met aandacht voor vaktaal. De instructie bouwt stapsgewijs op en de leraren grijpen regelmatig terug naar de voorkennis van de leerlingen. Daardoor is de instructie geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren hebben aandacht voor de metacognitieve vaardigheden door leerstrategieën zoals mindmaps en doelgericht informatie opzoeken te integreren in het lesgebeuren. Ze laten leerlingen mee nadenken en voorstellen formuleren om problemen waarmee ze geconfronteerd worden tijdens het uitvoeren van opdrachten, op te lossen.

- Effectieve feedback** De leraren geven tijdens de lessen veel mondelinge feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. In de projectdossiers zijn er hier en daar al sporen van feedback terug te vinden, maar die verschilt per leraar. De leraren gebruiken de voorziene ruimte voor feedback op de evaluatiedocumenten nog te weinig. De feedback is vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces en in mindere mate op de volgende stappen in functie van de vooropgestelde doelen. Feedback gericht op het leerproces en op de zelfregulatie is nog een werkpunt. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die is ingebed in het onderwijsleerproces. De feedback op rapporten richt zich hoofdzakelijk op het zelfniveau en mist nog een ontwikkelingsgericht karakter.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de meeste leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen, al vraagt het van de leraren een doordachte aanpak om binnen de beschikbare ruimte de praktische uitvoering van de projecten te organiseren.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leerlingen worden bij de evaluatie betrokken via zelfevaluaties. Binnen de evaluatiepraktijk is er aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes, maar de afstemming op de doelen is nog een werkpunt. Voor de vaardigheden zijn kijkwijzers ontwikkeld, onderbouwd met een aantal zinvolle criteria. De evaluatiegegevens over de kennis verzamelen de leraren via toetsen, presentaties en taken, maar de vragen richten zich nog te sterk op loutere kennisreproductie. De geselecteerde attitudes zijn hoofdzakelijk schoolse attitudes en in mindere mate vakgebonden attitudes. De leraren laten daardoor nog kansen liggen om te komen tot een doelgerichte, transparante, betrouwbare en faire evaluatie.
- Leereffecten** De leerprestaties bieden gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Financiële en economische competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom



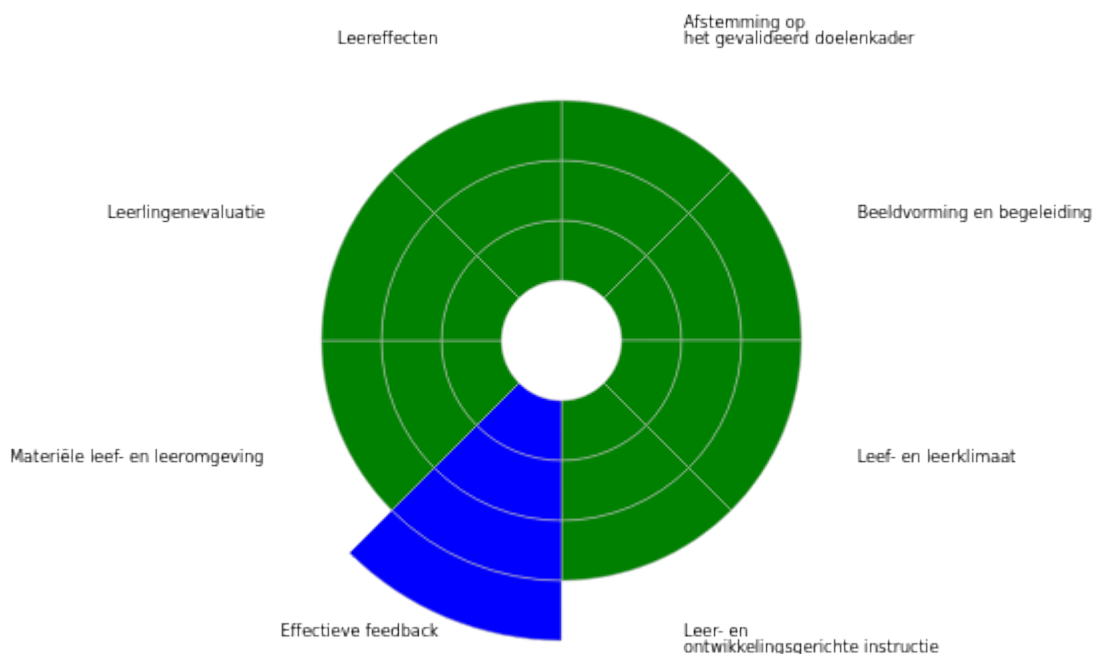
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Het aanbod spoort met de kennisafbakening en het beheersingsniveau van de doelen. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De leraren zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De leraren staan voor de uitdaging om een beter zicht te krijgen op welke leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid mogelijk niet bereiken en om hun lesdoelen in functie daarvan te selecteren.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkend. De leraren kiezen leeractiviteiten die gevarieerd zijn op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. Ze gebruiken geregeld authentieke, realistische en actuele contexten die aansluiten bij de leefwereld en de interesses van de leerlingen. De leraren stimuleren de leerlingen om te reflecteren over hun leerproces. Ze kunnen sterker inzetten op het aanbieden van strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren creëren geregeld lessituaties die toelaten om vooral mondelinge feedback te geven. Die is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend, en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Schriftelijke feedback blijft meestal beperkt tot commentaar bij een slecht rapportcijfer. Het is een werkpunt om een haalbaar en doeltreffend systeem te vinden om de leerlingen en hun ouders geregeld te informeren over de afgelegde stappen in het leerproces, de doelen die bereikt moeten worden en de nog te zetten stappen om die doelen te bereiken.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen. Dat is in mindere mate het geval in de zogenaamde 'oude tuinklassen'.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is voldoende transparant, betrouwbaar en fair. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze omvat immers niet alle aangeboden doelen en spoort niet steeds met de kennisafbakening en het verwachte beheersingsniveau van de doelen.
Leereffecten	Ondanks de beperkte representativiteit van de leerlingenevaluatie zijn er voldoende garanties dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



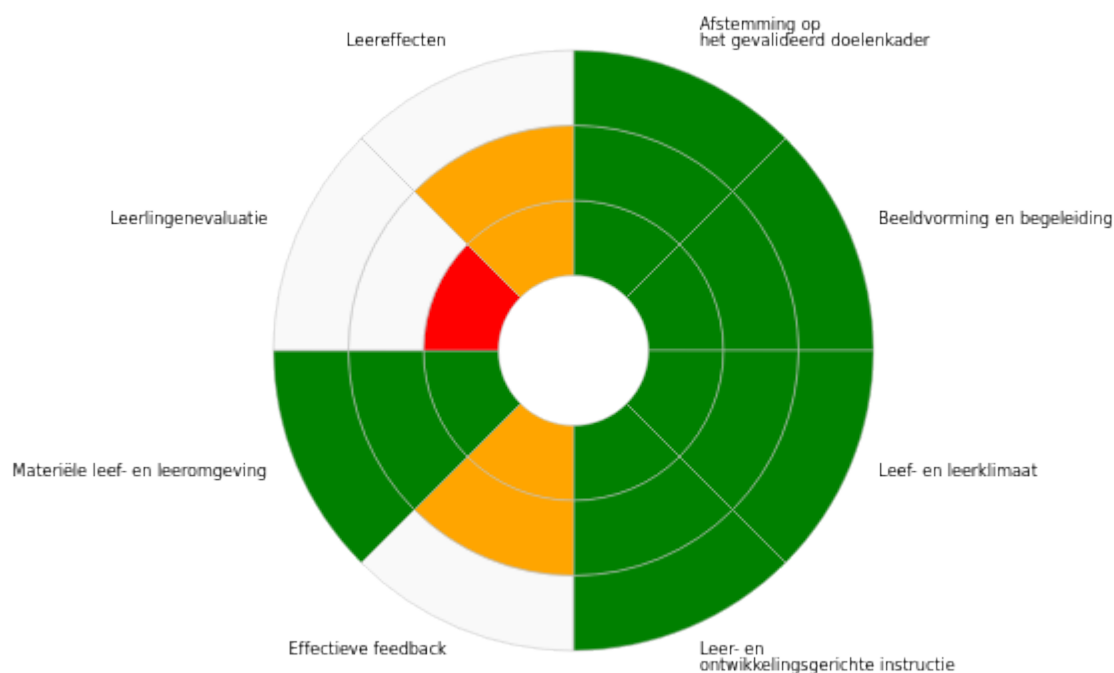
Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraar biedt de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Hij zorgt voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Zowel algemene economie, bedrijfsbeleid als de doelen over de onderzoekscompetentie krijgen de verwachte aandacht.

Beeldvorming en begeleiding De leraar vormt zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseert hij op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Zo vinden de leerlingen op het digitale leerplatform een breed aanbod van ondersteunend materiaal. De leraar volgt de effecten van de begeleiding op en stuurt bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed kunnen voelen. Hij gaat positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraar ondersteunt het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraar gebruikt voortdurend authentieke, realistische en actuele contexten. Zeker in de opdrachten voor de onderzoekscompetentie gaat veel aandacht naar metacognitieve vaardigheden. De leraar maximaliseert de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraar geeft geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekt hij vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar slaagt erin om niet enkel mondelinge, maar ook schriftelijke feedback te geven. De manier waarop hij de feedback vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraar beschikt over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De evaluatie gebeurt in authentieke en realistische contexten. De leraar betreft de leerlingen occasioneel bij de evaluatie.
Leereffecten	De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.5 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Zo voorzien ze de leerlingen in een rijk literair aanbod en teksten met diepgaande maatschappelijke thema's. Ze verwezenlijken samenhang tussen de aangeboden doelen. Het vormt een aandachtspunt om die samenhang over de leerjaren heen te optimaliseren.

Beeldvorming en begeleiding

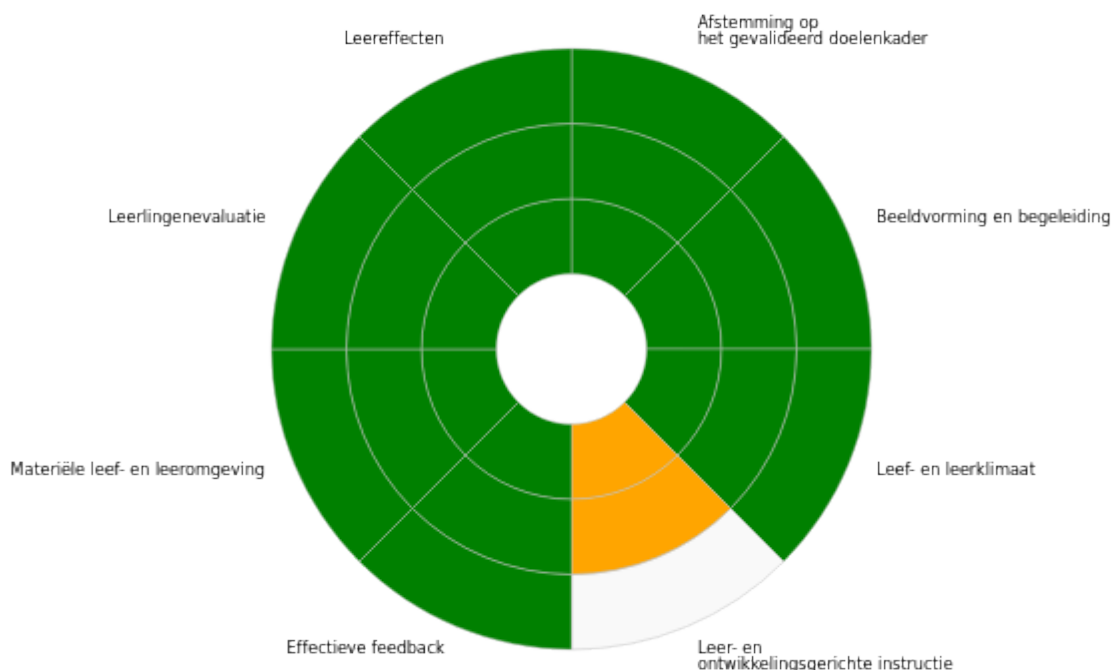
De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen en de (talige) sterktes en behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. Het aanbod van bijkomende doelen is afgestemd op de beeldvorming en heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. Het vormt een uitdaging om de toepassing van differentiërende en remediërende maatregelen tussen de leraren meer af te stemmen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Zo gaan ze regelmatig met hun leerlingen in dialoog en vragen ze hun mening en houden er rekening mee. De leraren benutten strategieën om in te spelen op gewenst of ongewenst leerlingengedrag. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De maatschappelijke diversiteit is een normaal gegeven en is bijvoorbeeld duidelijk zichtbaar in het leermateriaal. De leraren erkennen en waarderen de thuistaal van iedere leerling en spelen daarop in, in functie van de ontwikkeling van de totale persoonlijkheid en het leren van het Nederlands.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelend. De leraren kunnen de leerdoelen en succescriteria nog beter expliciteren. Ze zetten hun leerlingen aan tot nadenken en leren en zorgen geregeld voor ruimte voor zelfontdekkend leren. Het taalgebruik in het lesmateriaal en van de leraren in de onderwijsleerpraktijk is begrijpelijk en verrijkend voor iedere leerling. De werk- en groeperingsvormen bieden de leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken. De leraren besteden onder meer via het creëren van ruimte voor zelfsturing aandacht aan metacognitieve vaardigheden. Ze maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De mondelinge feedback is vrij effectief door de aandacht voor het proces- en zelfregulerend niveau en de volgende stappen in het leerproces. De leraren geven ook schriftelijke feedback, maar laten daarbij kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. De evaluatioeroosters voor de productieve vaardigheden vormen een waardevolle aanzet voor feed-up.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het vormt een uitdaging om de ICT-middelen van de leerlingen doelgericht aan te wenden. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Ze spoort vooral in het tweede leerjaar van de graad nauwelijks met de doelen uit het gevalideerd doelenkader, omdat ze niet alle clusters van doelen bestrijkt. Daardoor vertoont de evaluatie weinig evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes. De evaluatie is vooral in het tweede leerjaar van de graad nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces door een ondoordacht gebruik van de lestijd die aan evaluatie wordt besteed. De evaluatie is onvoldoende transparant door een zeer wisselend gebruik van objectieve beoordelingscriteria. Daarbij valt vooral het ontbreken van de onderbouwing van de beoordeling van de mondelinge examens op. Bovenstaande vaststellingen zetten de betrouwbaarheid, fairheid en breedte van de evaluatie onder druk. Er is een zekere aandacht voor procesevaluatie. De leerlingen spelen occasioneel een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De leerprestaties bieden wegens een niet-representatieve leerlingenevaluatie slechts gedeeltelijke garanties dat de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)



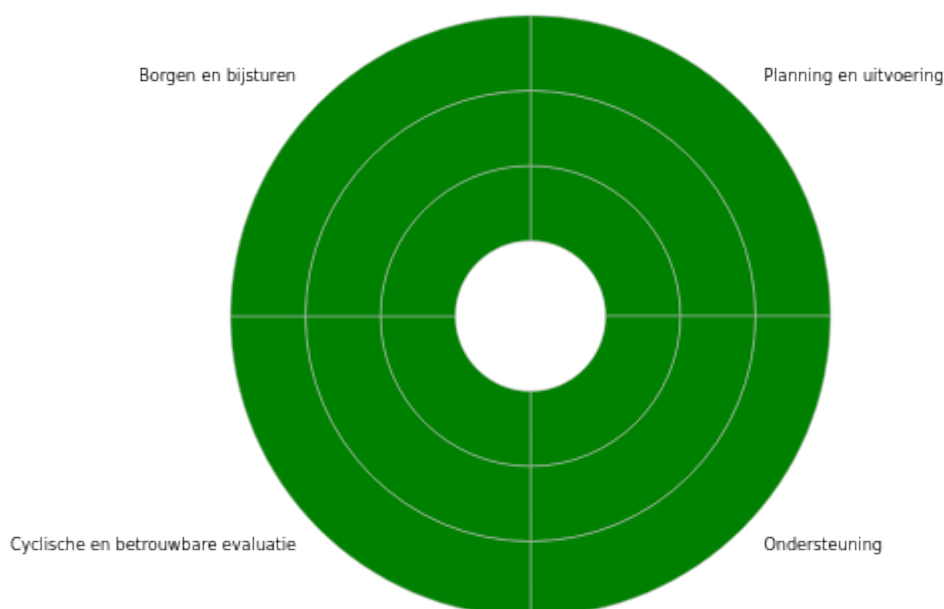
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. De school differentieert structureel in het aanbod wiskunde. Die aanpak staat garant voor een sterke wiskundige vorming. De leraren kunnen de aandacht voor de tekenvaardigheden versterken. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze gaan daarvoor in dialoog met de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg. De ondersteuning die de leer- en leerlingbegeleiders daarbij bieden, is zeer waardevol. Het aanbod overstijgt ruim de minimale verwachtingen van de basisdoelen van het leerplan, maar heeft geen negatieve impact op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren kunnen de opvolging van de effecten van de begeleiding nog versterken en bijsturen waar nodig.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een positief, warm en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. De leerlingen mogen fouten maken, fouten vormen een aanknopingspunt voor het leren. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep.
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen. De klassikale instructie is veelal geleidelijk en betekenisvol en zet de leerlingen aan tot nadenken. De leraren benutten de tijd om te leren efficiënt. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend en taalontwikkeldend te maken. Het is een werkpunt om werk- en groepeeringsvormen in te schakelen die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en te oefenen. De leraren beperken de mogelijkheden om te werken met verbeterersleutels. De ruimte voor zelfsturing en reflectie is daardoor geringer, zowel buiten als tijdens de lessen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is bijgevolg een werkpunt.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren kunnen de feedback versterken door de weg te wijzen naar de volgende stappen in het leerproces en de feedback meer te richten op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Het is een uitdaging voor de leraren om de laptops, waarover alle leerlingen beschikken, functioneel en doelgericht te integreren in het leerproces. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De eventuele evaluatie van bijkomende doelen (andere inhouden, ander beheersingsniveau) heeft geen negatieve impact op de studiebekrachtiging. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en in mindere mate breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. Ze ontwikkelden nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in kaart te brengen.
- Leereffecten** De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze baseert zich voor de drie onderzochte processen op risicoanalyses om adequate preventiemaatregelen en acties te plannen. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en een aantal andere planningsdocumenten. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zo bieden de kwaliteitsvolle nieuwe tuinklassen een voorlopig antwoord op het lokalentekort. De school kan haar planning nog versterken door haar jaaractieplan nadrukkelijker als centraal werkdocument te hanteren om versnippering van de acties over andere planningsdocumenten te vermijden.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Naast de lokale preventieadviseur is er een preventieadviseur op het niveau van de Berkenboomscholen actief. Een bestuurder van de inrichtende macht ondersteunt de school bij de opvolging van infrastructurele dossiers. De school informeert de teamleden geregeld over het veiligheidsbeleid. Ze probeert ook de leerlingen bij het veiligheidsbeleid te betrekken. Zo is ze van plan een keuzevak over EHBO (eerste hulp bij ongevallen) in te richten. De school besteedde recent heel wat middelen aan de verfraaiing van haar gebouwen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Ze benut de vaststellingen en inbreuken uit de verslagen van externe deskundigen bij het vormgeven van haar veiligheidsbeleid. Zo staat een nieuwe hoogspanningscabine gepland, evenals een interventie in de liftschacht. De school baseerde zich op een enquête over het welbevinden van haar teamleden om de leraarskamer grondig te vernieuwen en uit te breiden. De lokale preventieadviseur voert maandelijks een gerichte rondgang uit. De acties die hieruit voortvloeien, worden nauwgezet opgevolgd door het 'Intern Comité PBW'.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Dat is bijvoorbeeld het geval voor het online meldingsformulier voor schade aan de gebouwen. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo pakte ze de manier waarop ongevallen worden geregistreerd, grondig aan. Daardoor is nu een adequate analyse mogelijk.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	Competenties in technologie in de eerste graad A-stroom	Competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021)	Financiële en economische competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001)
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	●	●
Beeldvorming en begeleiding	●	●	●	●	●	●
Leef- en leerklimaat	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	★	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	■
Leereffecten	◆	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor competenties in het Nederlands (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen (leerplan 2004/021).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor financiële en economische competenties (incl. de eindtermen basisgeletterdheid) in de eerste graad A-stroom.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor competenties in technologie in de eerste graad A-stroom.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2014/001).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000258 - Berkenboom Humaniora	38299 (so) (volledig) + 38299 (so) (volledig) + 38299 (so) (volledig) + 127911 (so) (volledig) + 127911 (so) (volledig) + 127911 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kalkstraat 42 - 9100 SINT-NIKLAAS

Kleine Peperstraat 16 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

127911 - Berkenboom Humaniora eerste graad
so
38299 - Berkenboom Humaniora
so