

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Weg-Wijzer te EVERE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	133
Instelling	GO! basisschool De Weg-Wijzer
Directeur	Martine SOMERS
Adres	Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE
Telefoon	02-241.58.09
Fax	02-242.25.53
E-mail	bs.evere@g-o.be
Website	http://www.de-wegwijzer.be/
Bestuur van de instelling	GO! Scholengroep Brussel
Adres	Oud-Strijderslaan 200 - 1140 EVERE
Scholengemeenschap	SGE BRUSSELIA II
Adres	Sint-Vincentiusstraat 29 - 1140 EVERE
CLB	GO! CLB Brussel
Adres	Dieleghemse Steenweg 24/26 - 1090 JETTE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	02-06-2014, 03-06-2014 en 05-06-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	05-06-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	20-06-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Hilde DE VLEESCHOUWER
Teamleden	Guy DE ROOVER
Deskundige(n) behorend tot de administratie	NIHIL
Externe deskundige(n)	NIHIL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	13
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	14
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	16
4.2 Leerbegeleiding	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage. Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

'De Weg-Wijzer' te Evere is een basisschool van het GO! in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De leerlingpopulatie kende de voorbije jaren een grote aangroei van leerlingen waarvan de thuistaal niet het Nederlands is. Het beleid, het zorgteam en het onderwijzend personeel kennen de laatste jaren een vrij stabiele samenstelling. Het team zet zich dagdagelijks enthousiast in om kwaliteitsvol onderwijs te bieden aan de hen toevertrouwde leerlingen.

Voor het erkenningsonderzoek 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuterafdeling baseerde de onderwijsinspectie zich op de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. De school komt haar inspanningsverplichting na en slaagt er in om de ontwikkelingsdoelen voor deze leergebieden in voldoende mate na te streven bij de kleuters. De verschillende domeinen van Nederlands en wiskundige initiatie krijgen op een behoorlijke wijze aandacht binnen een geïntegreerde, thematische aanpak. Het kleuterteam is nog op zoek naar een efficiënte manier om de volledigheid van het aanbod te bewaken. Voor verschillende aspecten van Nederlands en wiskundige initiatie zetten de kleuterleerkrachten een graduele leerlijn uit over de kleutergroepen heen. Ze volgen de ontwikkeling van de kleuters voor Nederlands en wiskundige initiatie van nabij op. Hierbij hanteren ze een waaier aan observatie- en screeningsinstrumenten, die echter weinig gebruiksvriendelijk en nog niet allemaal (leerplan)doelgericht zijn. De gedifferentieerde aanpak op maat van elke kleuter en de verrijking van de speelleerplekken met talige en wiskundige impulsen getuigen van het streven naar een stimulerende speel- en leeromgeving. Het team draagt de ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel en zet diverse initiatieven op om de rijke taaldiversiteit positief aan te wenden. Een degelijk aanbod van ontwikkelingsmaterialen biedt kinderen ruime kansen tot het ontwikkelen van het wiskundig denkvermogen. Het functioneel, belevingsgericht gebruik van de tijd- en ruimtekaders kent in verschillende klassen nog groeikansen. Het team van de kleuterafdeling schoolt zich permanent bij waardoor de school beschikt over een brede expertise op vlak van taalactiverende werkvormen.

In de lagere afdeling vormden de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie het onderwerp van het erkenningsonderzoek 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. Het team van de lagere afdeling bereikt de eindtermen van Nederlands in voldoende mate met de leerlingen. De leerkrachten vertrouwen op een onderwijsleerpakket om de graduele opbouw over de leerjaren heen te verzekeren. Met doordachte aanvullingen vervolledigen ze hun aanbod op maat van de veelal anderstalige leerlingen en voorzien ze in een goed evenwicht tussen mondelinge en schriftelijke aspecten van taal. Ook in hun evaluatiepraktijk hebben de meeste leerkrachten voldoende oog voor de verschillende domeinen van het leergebied. De school realiseert een brede beeldvorming op vlak van de taalontwikkeling van de leerlingen. Deze krijgen ruime kansen om hun taalvaardigheden te oefenen in concrete taalgebruikssituaties. Leerkrachten benutten de klaswanden voor de ondersteuning en verrijking voor dit leergebied. De school tekent via een krachtige en talige leeromgeving en gerichte ondersteuning bij taalactiviteiten een goede preventieve basiszorg uit. De tweedelijnszorg kent nog ruime groeikansen, onder meer voor Nederlands. Ook voor het leergebied wereldoriëntatie voldoet de lagere afdeling aan haar resultaatsverplichting om de eindtermen te bereiken met de leerlingen. Door het gebruik van eenzelfde onderwijsleerpakket wil de school de graduele opbouw en verticale samenhang voor wereldoriëntatie binnen de afdeling garanderen. Voor de meeste domeinen van het leergebied voorzien leerkrachten in een evenwichtig en gevarieerd aanbod. Diverse aanvullingen voor onder meer milieu- en verkeerseducatie, de schoolprojecten en doelgerichte (meerdaagse) uitstappen vervolledigen en verrijken het aanbod. Het domein techniek krijgt in een aantal klassen nog geen volwaardige invulling conform het leerplan. In bepaalde klassen is de aanpak van dit domein wel een voorbeeld van goede praktijk. De evaluatiepraktijk van de meeste leerkrachten is sterk gericht op reproductie van feitenkennis. In een aantal klassen groeit de aandacht voor een meer brede evaluatie van vaardigheden, inzichten en attitudes. Activerende werkvormen stimuleren het zelfstandig denken en handelen van de leerlingen.

Om te beoordelen of de school de eigen kwaliteit in voldoende mate bewaakt, onderzocht de inspectie zowel de deskundigheidsbevordering van het personeel als de leerbegeleiding van de leerlingen. Leerkrachten krijgen ruime kansen om de eigen deskundigheid te verhogen, zowel via teamgerichte als individuele vorming. De directeur volgt het functioneren van het personeel van nabij op en streeft hierbij een motiverende, stimulerende aanpak na. De school ervaart de trajectmatige ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst en van externe ondersteuningsinitiatieven als een grote meerwaarde voor de professionalisering van de teamleden.

De meeste leerkrachten realiseren binnen de leerbegeleiding van de leerlingen een degelijke preventieve basiszorg, al dan niet met hulp van de zorgleerkrachten. De mate waarin de tweedelijnszorg effectief ondersteunend is voor leerlingen en leerkrachten is sterk persoonsgebonden. De school concretiseert de verhoogde zorg nog te beperkt op leerkrachtniveau. Een kritische reflectie over de ruime tijdsinvestering voor praktisch-organisatorische hulp in sommige klassen dringt zich op. Het formuleren van een heldere zorgvraag en het uitzetten van gerichte interventies op leerling- én leerkrachtniveau zijn nog geen verworvenheid bij alle teamleden. De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om de schooleigen keuze voor een handelingsgerichte aanpak daadwerkelijk te implementeren en om een meer flexibele, gelijkgerichte zorgwerking effectief te realiseren.

Het schoolteam streeft een gedeeld leiderschap en een gezamenlijke besluitvorming na. De school staat voor de uitdaging om de uitgeschreven visies effectief te implementeren in de school- en klaspraktijk. Het beleid geeft aanzetten voor de uitbouw van de interne kwaliteitszorg. De school verzamelt diverse outputgegevens, maar een systematische en voldoende diepgaande analyse van de beschikbare informatie is nog geen verworvenheid. Het uitzetten van doelgerichte, gefaseerde aanpakstrategieën en een transparante beleidsplanning met het oog op gerichte bijsturing en duurzame verankering kunnen aan belang winnen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne wees uit dat de school haar welzijnsbeleid op een behoorlijke wijze organiseert. De school speelt adequaat in op bemerkingen van bevoegde diensten. De school beseft dat het uitbreiden van de sanitaire installatie noodzakelijk is. De onderwijsinspectie heeft voldoende vertrouwen in het beleid om dit tekort zelfstandig weg te werken en verleent een gunstig advies.

Bij het onderzoek naar de overige erkenningsvoorwaarden en de onderwijsreglementering werden geen inbreuken vastgesteld, wat eveneens leidt tot een gunstig advies.

De onderwijsinspectie besluit deze doorlichting met een gunstig advies voor de verdere erkenning van zowel de kleuter- als de lagere afdeling. De betrokkenheid bij de verdere uitbouw van kwaliteitsvol onderwijs en de werkgever die het schoolteam aan de dag legt, zijn ten zeerste te waarderen. De onderwijsinspectie geeft dit schoolteam het vertrouwen om in de toekomst zelf de kwaliteit van haar onderwijs te bewaken en te waarborgen.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wiskundige initiatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen doelgericht en geïntegreerd aan bod. De school voorziet een graduele opbouw in de aanbreng van woordenschat en taalstructuren. Het kleuterteam brengt de vorderingen op vlak van de taalontwikkeling van de kleuters in kaart en volgt ze op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen doelgericht en geïntegreerd aan bod. De school voorziet een graduele opbouw in de aanbreng van wiskundige begrippen en handelingen. Het kleuterteam volgt de vorderingen in de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters gericht op.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: Nederlands en wiskundige initiatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De plannings- en observatiedocumenten, maar ook het kleuterwerk en het fotomateriaal en wijzen erop dat het team van de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen van Nederlands en wiskundige initiatie in voldoende mate nastreeft bij de kleuters.

De kleuterafdeling realiseert een voldoende leerplandoelgericht aanbod voor de verschillende domeinen van de leergebieden Nederlands en wiskundige initiatie. Binnen de domeinen zelf hebben de kleuterleerkrachten de nodige aandacht voor evenwicht en variatie.

Via een doelenoverzicht trachten de kleuterleerkrachten het aanbod in kaart te brengen om de volledigheid te bewaken. Hierbij slaagt nog niet iedereen er in een onderscheid te maken tussen intentioneel behandelde leerplandoelen en occasioneel aangeraakte inhouden.

Het kleuterteam voorziet in de nodige graduele opbouw over de kleutergroepen heen. Het team trekt een opbouwende lijn door in de aanbreng van onder meer wiskundige begrippen en handelingen. De gemaakte afspraken rond streefwoordenschat en taalactiverende werkvormen garanderen tevens een goede verticale samenhang binnen de kleuterafdeling.

Hoewel in de meeste thema's bewust een aanbod van talige en wiskundige elementen voorzien worden, werkten verschillende leerkrachten ook specifieke thema's rond aspecten van Nederlands en wiskundige initiatie uit. Hiermee willen ze bepaalde inhouden extra onder de aandacht brengen van de kleuters.

In de meeste klassen zijn er goede aanzetten om de speelleerplekken te verrijken met talige en wiskundige impulsen. Heel wat leerkrachten richten daarnaast specifieke hoeken in voor bepaalde domeinen van Nederlands en wiskundige initiatie. Ook de dagelijks weerkerende activiteiten en rituelen krijgen een (leerplan)doelgerichte, taalstimulerende invulling.

Er zijn nog groeikansen om de visualisatie van de tijdskaders binnen de verschillende kleutergroepen sterker af te stemmen op elkaar en op het leerplan. Ook het functioneel aanwenden ervan is nog niet overal een verworvenheid. De meeste leerkrachten missen kansen om de eigen beleving van kleuters te benutten voor de opbouw van de tijdskaders.

De kleuters worden sterk gestimuleerd om zelfstandig aan de slag te gaan en krijgen hierbij ondersteuning via visuele stappenplannen op maat.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De meeste kleuterleerkrachten bieden door een weldoordachte klasorganisatie opvallend ruime kansen voor de kleuters om zelfstandig doelgerichte activiteiten uit te voeren. Ze realiseren een gestructureerde, uitdagende speel- en leeromgeving die het wiskundig handelen stimuleert en ruime talige impulsen biedt.

Het behandelde thema en de bijhorende basiswoordenschat zijn in alle klassen duidelijk aanwezig in het klasbeeld, onder meer op prenten en in de spel- en ontdekmaterialen.

Het team van de kleuterafdeling voorziet structureel vrij veel tijd aan opruimen, toiletbezoek en drink- en eetmomenten. Sommige leerkrachten geven aan tijdens deze momenten gericht te werken aan de taalverwerving. Blijvende waakzaamheid om de onderwijstijd in voldoende mate te respecteren is aangewezen, zeker naarmate de kleuters meer zelfredzaam worden.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

In alle klassen is voldoende degelijk materiaal aanwezig om bij kleuters talige interactie uit te lokken en de ontluikende geletterdheid te prikkelen. In de meeste klassen is een gevarieerd boekenaanbod, vaak themagerelateerd. Ook voor het verwerven van wiskundige inzichten en handelingen is een ruim materialenaanbod beschikbaar. Leerkrachten maken daarnaast zelf heel wat weldoordachte materialen om bijkomende speel- en leeransen te creëren. Het puzzelaanbod is gradueel opgebouwd doorheen de kleuterafdeling.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuterleerkrachten krijgen via observaties en tests zicht op de vorderingen van de kleuters. Ze hebben hiervoor diverse observatielijsten ter beschikking in een digitaal systeem. Niet alle instrumenten zijn voldoende doelgericht en gebruiksvriendelijk, waardoor ze niet altijd een efficiënte ondersteuning voor de klaspraktijk betekenen. Uiteindelijk zijn het vooral markante vaststellingen van de klasleerkracht, al dan niet aangevuld met bijkomende observaties door de zorgleerkracht, die sturing geven aan de binnenklasdifferentiatie en gerichte zorginterventies.

Begeleiding
Afstemming met partners
Samenwerking

De school draagt de ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel. Met diverse initiatieven die ingebed zijn in de schoolwerking, betreft het team van de kleuterafdeling ouders intens en actief bij het klasgebeuren.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De kleuterafdeling realiseert een ruime beeldvorming voor de onderzochte leergebieden. De kleuterleerkrachten hebben voldoende aandacht voor de ontwikkelingsfasen die de kleuters doormaken en streven een aanpak op maat na.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	<p>Het kleuterteam geeft aan dat de samenwerking met de pedagogische begeleiding en met een specifiek extern ondersteuningsinitiatief de voorbije jaren bijgedragen heeft tot de sterke ontwikkeling van onder meer het leergebied Nederlands. Diverse initiatieven vanuit de projectmatige, teamgerichte vorming kenden een duurzame verankering in de dagelijkse kleuterwerking.</p> <p>In de kleuterafdeling zijn heel wat leerkrachten actief die in de loop der jaren een brede expertise opbouwden omtrent taalactivering en -verwerving bij kleuters. Sommigen onder hen worden aangesproken om hun kennis en inzichten in bepaalde taalstimulerende werkvormen te delen in een ruimer netwerk.</p>
Kwaliteitszorg	<p>De school wil met een totaaloverzicht van geselecteerde leerplandoelen in planningsdocumenten van de leerkrachten de volledigheid van het aanbod bewaken. In enkele klassen is deze bewaking echter niet sluitend door de vaak ondoordachte, overdadige doelenselectie per lesactiviteit. Het team is toe aan een reflectie over de wijze waarop het de volledigheid van het aanbod, onder meer voor wiskundige initiatie en voor Nederlands, wil garanderen.</p>

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod en de evaluatiepraktijk voor de verschillende domeinen van het leergebied zijn voldoende evenwichtig en volledig. Diverse gerichte taalbevorderende initiatieven ondersteunen het degelijk verwerven van het Nederlands en het actief gebruik ervan door de leerlingen, zowel mondeling als schriftelijk.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	<p>Uit diverse outputgegevens zoals externe evaluaties, schooleigen toetsen en het leerlingenwerk blijkt dat de leerlingen de eindtermen en leerplandoelen van het leergebied Nederlands in voldoende mate bereiken.</p> <p>Het team hanteert een onderwijsleerpakket om het leergebied Nederlands concreet vorm en invulling te geven. Verschillende aanvullingen verbreden en verdiepen het aanbod voor de diverse domeinen.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

In de planningsdocumenten is de evenwichtige aandacht voor zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheden expliciet zichtbaar. Leerkrachten leggen bij het plannen van hun aanbod het verband met de leerplandoelen. Het is hierbij nog geen verworvenheid om met een realistische selectie van intentioneel behandelde doelstellingen de volledigheid te bewaken.

Alle leerkrachten hanteren werkvormen waarbij de talige interactie centraal staat. Leerlingen krijgen ruime kansen om schriftelijke en mondelinge taalvaardigheden te oefenen in concrete taalgebruikssituaties.

Diverse bijkomende initiatieven in bepaalde klassen én op afdelings- en schoolniveau verrijken het aanbod binnen dit leergebied. Een leesproject in samenwerking met ouders biedt de oudste leerlingen kansen om actief boeken te bespreken en over de inhoud ervan te discussiëren.

Er is nog een groeimarge om de culturele bagage van de leerlingen vanuit een talige invalshoek te verbreden.

Leerlingen beschikken over stappenplannen met de visuele voorstelling van lees-, schrijf-, luister- en spreekstrategieën. De wandplaten bieden ondersteuning bij het inoefenen van specifieke taalmoeilijkheden en maken tevens de transfer van geleerde inhouden naar andere leergebieden mogelijk.

Onderwijsorganisatie

*Klasmanagement
Onderwijstijd*

Leerkrachten voorzien voldoende onderwijstijd voor Nederlands en besteden ook binnen andere leergebieden opvallend aandacht aan taal.

De meeste leerkrachten hebben oog voor zelfsturing, leerlingeninitiatief en de competenties van leerlingen in hun thuistaal. De aanpak van de meeste klasleerkrachten stimuleert het zelfstandig denken en handelen van de leerlingen in de eigen taal én in het Nederlands.

Materieel beheer

Uitrusting

Leermiddelen

In alle klassen is er een gevarieerd boekenaanbod, dat aangevuld wordt met boeken rond inhouden van de behandelde thema's.

Leerlingen hebben een gepersonaliseerd onthoudboekje waarmee ze moeilijke leerinhouden, onder meer van spelling, trachten vast te zetten.

Infrastructuur

Leerkrachten stimuleren de leerlingen om actief gebruik te maken van de computer om iets op te zoeken en om werkstukken te creëren, onder meer voor Nederlands. Leerkrachten maken goed gebruik van de beschikbare multimediale infrastructuur om hun activiteiten te verrijken en te ondersteunen.

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De lagere afdeling volgt de vorderingen van de leerlingen op vlak van taal nauwgezet op via gestandaardiseerde tests, methodegebonden toetsen en gerichte taalvaardigheidsoopdrachten en -observaties. Ze heeft daarbij oog voor alle domeinen van het leergebied. De meeste leerkrachten realiseren ook in de evaluatiepraktijk het evenwicht tussen mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden. De resultaten van de leerlingen worden geregistreerd in het digitaal rapport- en leerlingvolgsysteem. De school brengt de resultaten voor Nederlands in rekening bij de toekenning van het getuigschrift.

Rapporteringspraktijk

*Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie*

Ouders krijgen door de doelgerichte rapportering een duidelijk zicht op de vorderingen van hun kinderen. Leerkrachten rapporteren systematisch over de verschillende domeinen van het leergebied. Sommige leerkrachten slagen er in om toekomstgerichte feedback te formuleren voor de leerlingen.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

Diverse vaststellingen geven aanleiding tot verlengde instructie en extra herhaal- en inoefenkansen onder leiding van de klas- of zorgleerkrachten. De concrete invulling van de tweedelijnszorg en de aanpakstrategie bij zorginterventies is sterk zorgleerkrachtafhankelijk.

Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

*Interne expertise
Nascholingen*

Vanuit de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en externe ondersteuningsinitiatieven bouwde het team een krachtige, taalgerichte leeromgeving uit. Het team beschikt over een ruime interne expertise voor taal.

Kwaliteitszorg

De school wil met een totaaloverzicht van geselecteerde leerplandoelen in planningsdocumenten van de klasleerkrachten de volledigheid van het aanbod bewaken. Momenteel is dit systeem in de meeste klassen echter weinig betrouwbaar door de ondoordachte, overdadige selectie doelen per lesactiviteit. De school investeert veel tijd in het verzamelen van outputgegevens zoals de leerlingenresultaten voor diverse aspecten van Nederlands. Ze slaagt er vooralsnog niet in om een diepgaande analyse uit te voeren en zo een heldere kijk te krijgen op de mogelijke knelpunten.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De school voorziet in een gevarieerd en voldoende evenwichtig aanbod voor de verschillende domeinen. De leerkrachten hebben aandacht voor de graduele opbouw en samenhang binnen de meeste aspecten van het leergebied.

Curriculum	Uit diverse outputgegevens zoals externe proeven, schooleigen toetsen en concrete realisaties van leerlingen blijkt dat de school de eindtermen en de leerplandoelen van wereldoriëntatie bereikt met het merendeel van haar leerlingen.
Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	Voor de graduele opbouw in de leerinhouden en de beoogde doelstellingen vertrouwen de klasleerkrachten voornamelijk op een onderwijsleerpakket dat door iedereen consequent gebruikt wordt.

Het team van de lagere afdeling voorziet in een gevarieerd en voldoende evenwichtig aanbod voor de meeste domeinen van het leergebied. Hoewel in bepaalde klassen diverse voorbeelden van goede praktijk zijn vast te stellen, krijgt het domein techniek nog niet in alle klassen een volwaardige en leerplandoelgerichte invulling. Het beleid is zich hiervan bewust, organiseerde bijkomende vorming en de implementatie werd opgestart. Het is nog niet voor alle teamleden duidelijk hoe dit domein conform het leerplan vorm dient te krijgen.

Diverse teamleden voorzien naast het aanbod van het onderwijsleerpakket aanvullende lesactiviteiten en -pakketten zoals voor de studiekeuze, de seksuele voorlichting en de verkeer- en milieu-educatie.

Binnen hetzelfde leerjaar realiseren leerkrachten een sterke samenhang met andere leergebieden, onder meer met Nederlands.

Diverse (meerdaagse) leeruitstappen verrijken het aanbod voor dit leergebied. Leerkrachten hebben weinig zicht op de inhoud en beoogde doelen van dergelijke activiteiten in andere leerjaren.

Alle leerkrachten organiseren activerende werkvormen met ruimte voor leerlingeninitiatief en stimuleren het zelfstandig denken en handelen van de leerlingen.

Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	In alle klassen wordt voldoende onderwijstijd voorzien voor wereldoriëntatie. Inhoud van wereldoriëntatie maken in meeste klassen ook deel uit van systematisch georganiseerd hoekenwerk. De school hanteert diverse werkvormen waarbij de leraar eerder coachend optreedt en leerlingen in een georganiseerde groep kunnen werken.
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende materialen ter ondersteuning van het leerproces van de leerlingen. De nodige tijd- en ruimtecadres zijn aanwezig in alle klassen, maar een reflectie over het functioneel gebruik ervan is aangewezen. De eigen ervaringen en de belevingswereld van de leerlingen vormen weinig het referentiekader bij de opbouw ervan. Om de ontwikkeling van het tijd- en ruimtebesef van leerlingen effectief te ondersteunen, is verfijning van de afspraken wenselijk.
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Infrastructuur	Er is voldoende werkzame ICT-infrastructuur die een geïntegreerde aanpak mogelijk maakt. Leerkrachten zetten de beschikbare multimediale middelen gericht in, onder meer voor wereldoriëntatie.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	In de evaluaties richten leerkrachten zich vooral op kennisaspecten. Enkele leerkrachten toetsen en observeren ook vaardigheden, inzichten en attitudes, maar dit is zeker nog geen gemeengoed in de lagere afdeling. Het team neemt weinig gegevens over wereldoriëntatie op in het leerlingvolgsysteem. De informatie beperkt zich veelal tot studievaardigheden. De school brengt de resultaten voor wereldoriëntatie in rekening bij de toekenning van het getuigschrift.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe</i> <i>communicatie</i> <i>Evenwichtig en volledig</i>	De school rapporteert cijfermatig over de prestaties voor de verschillende domeinen van het leergebied. De periodieke toetsenoverzichten geven ouders doelgerichte informatie over de vorderingen van hun kind. De feedbackwaarde van commentaren is nog sterk leerkrachtafhankelijk. In sommige klassen krijgen ouders geen zicht op de ontwikkeling voor het domein techniek. Anderzijds slagen bepaalde leerkrachten er in om problemen zeer gedetailleerd te benoemen en daarbij de leerlingen gerichte bijsturingen en tips te geven.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De evaluaties van de leerlingen geven in de meeste klassen nog maar beperkt aanleiding tot individuele remediëring of klassikale bijsturing voor wereldoriëntatie. Er wordt weinig tot geen differentiatie in inhouden voorzien. De klas- en zorgleerkrachten zetten in op een gerichte aanpak voor het leren hanteren van strategieën. Ze werken sterk op studievaardigheden vanuit dit leergebied, al van in eerste leerjaar. Leerlingen krijgen begeleiding bij het leren studeren en om informatieve teksten te leren begrijpen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	De school organiseert gerichte professionalisering voor de pedagogisch-didactische aanpak binnen dit leergebied, zowel individueel als op schoolniveau. De studie van de vernieuwde eindtermen en leerplandoelen heeft nog niet in alle klassen een even grote impact. Ondanks specifieke vorming blijft in een aantal klassen vooral het onderwijsleerpakket sturing geven aan de klaspraktijk.
Kwaliteitszorg	Met een totaaloverzicht van geselecteerde leerplandoelen in hun planningsdocumenten willen de klasleerkrachten de volledigheid van het aanbod bewaken. Momenteel is dit systeem echter niet sluitend door een ondoordachte, overdadige selectie doelen per lesactiviteit in de meeste klassen. De school verzamelt heel wat outputgegevens maar benut ze nog niet om de aanpak binnen het leergebied wereldoriëntatie effectief bij te sturen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op een systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze kan hierbij rekenen op de expertise en ondersteuning van de preventieadviseur.

Het globaal preventieplan en het jaarlijks actieplan geven de actuele bekommernissen en periodieke interventies overzichtelijk weer. De controles en adviezen van externe bevoegde diensten krijgen de nodige opvolging en leiden tot adequate ingrepen om de veiligheid van de leerlingen en het personeel te garanderen. Het beleid heeft voldoende oog voor de bewoonbaarheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving, al zijn hier nog wel een aantal dringende werkpunten.

In een welbepaalde klas dringt het plaatsen van een zonnewering zich op. De school beschikt tevens over onvoldoende sanitaire voorzieningen voor het aantal leerlingen dat ze momenteel huisvest.

Interne documenten wijzen erop dat het schoolbestuur zich bewust is van de problemen en dat de directeur prioriteit wil geven aan het plaatsen van bijkomende toiletten en urinoirs ten einde in de noodzakelijke sanitaire installaties te voorzien.

De inhaalbeweging die de school het laatste decennium maakte en de actuele organisatie van het welzijnsbeleid getuigen van de daadkracht van het beleid om pijnpunten met betrekking tot de infrastructuur in een redelijke termijn weg te werken. De onderwijsinspectie besluit derhalve het tekort voor 'de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving' te delibereren en een gunstig advies te verlenen voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respekteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de beroepsmogelijkheden	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend	ja
• de procedure volgens welke beroep kan worden ingediend tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** De professionalisering van het personeel is gericht op de uitbouw van de schoolwerking én op de persoonlijke ontwikkeling van teamleden binnen een lerende gemeenschap.
De schoolprioriteiten focussen op deelaspecten van de werking. Hoewel de directeur zicht heeft op de bedoeling ervan, is het voor de teamleden niet steeds transparant waartoe ondernomen professionaliseringsinitiatieven moeten leiden. De school beschikt over een oplist van gevolgde en geplande vormingen. Nascholingsprioriteiten ontstaan vanuit leerlingennoden, behoeften van leerkrachten en bepaalde schoolprioriteiten zoals de optimalisering van leergebieden en de zorgwerking. Het ontbreekt momenteel aan een doelgerichte, transparante prioriteiten- en vormingsplanning op middellange termijn.
- Ondersteuning** De nascholingen binnen de scholengemeenschap en de seminars voor directies van de scholengroep bieden volgens de directeur belangrijke professionaliserings-kansen op het vlak van beleidsvoering.
De teamgerichte vorming op studiedagen krijgt vaak invulling vanuit diverse actieve werkvormen, al dan niet in samenwerking met externe nascholers. De mondelinge en schriftelijke terugkoppeling na individuele navorming biedt nieuwe impulsen voor de verdere ontwikkeling van de klaspraktijk van de overige teamleden. Soms resulteren individuele vormingen in een schoolprioriteit. De school ervaart de trajectmatige aanpak van de deskundigheidsbevordering in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en externe ondersteuningsinitiatieven als een grote meerwaarde voor de verdere schoolontwikkeling.
De directeur houdt met klasbezoeken en functioneringsgesprekken de vinger aan de pols, vooral bij startende teamleden. De informele, doch sterke 'sturing op maat' betekent voor heel wat leerkrachten een uitgelezen kans om zichzelf leerkrachtig te ontwikkelen.
De directeur beschikt over een opvallend uitgebreid lectuur aanbod waarvan het personeel gebruik kan maken. Ze geeft gerichte input op vraag van de teamleden, maar ook op eigen initiatief. Het team ervaart de kansen tot professionele gedachteswisseling over specifieke onderwijskundige onderwerpen als stimulerend voor de eigen deskundigheidsbevordering.
- Doeltreffendheid** Zowel de directe vormingsinitiatieven als de informele expertise-uitwisseling tussen leerkrachten en directie zijn opvallend effectief.
De impact van de samenwerking met de pedagogische begeleiding en met externe ondersteuningsinitiatieven is merkbaar tot op de klasvloer.
De mate waarin zorgleerkrachten een coachende rol opnemen en een effect hebben op het functioneren en professionaliseren van klasleerkrachten is nog sterk persoonsgebonden.

Ontwikkeling Het beleid zet gericht in op het versterken van de deskundigheid van de leerkrachten met het oog op de verdere ontwikkeling van de school. Voor diverse geplande initiatieven volgen het team of enkele teamleden proactief nascholing. Het beleid vindt het belangrijk om voorbeelden van goede praktijk te borgen en de uitdagingen van de toekomst haalbaar en efficiënt aan te pakken. De directeur is zich ervan bewust dat meer transparante aanpakstrategieën en een breder perspectief hierbij noodzakelijk zijn.

4.2 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid De school beschikt over uitgeschreven beleidsplannen met uitgebreide toelichting van de visie en uitgangspunten van het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Deze zijn echter weinig gekend en doorleefd in het team. In de praktijk geven leerkrachten wel een doelgerichte invulling aan de preventieve basiszorg, vaak vanuit eigen expertise.

De school stelt in haar zorgplannen weinig strategisch-operationele doelen voorop. Ze formuleert wel bijzonder veel acties op diverse terreinen. Deze werkvelden ontstaan vanuit de noden van leerlingen en de behoeften van leerkrachten en staan in direct verband met de schoolprioriteiten.

Hoewel de school een ruim pakket aan zorgmiddelen genereert vanuit de socio-economische status van de leerlingen en ook heel wat potentiële zorgkinderen telt, richt de zorgwerking zich vooral op de algemene schoolontwikkeling. Ze zetten vooral acties op die tot de gewone schoolwerking behoren. Daarbij investeren de zorgteamleden opvallend veel tijd aan administratie en overleg, zonder te expliciteren hoe dit ten goede komt aan de zorgkinderen.

De invulling van de tweedelijnszorg is sterk zorgteamlidafhankelijk en gebeurt vooral vanuit eigen inzichten, aanvoelen en ervaring. Het zorgteam realiseert vooralsnog geen gezamenlijke doelgerichte zorgwerking. De zorgwerking op leerkrachtniveau is erg beperkt uitgebouwd.

Ondersteuning In verschillende klassen geven de zorgteamleden de preventieve basiszorg mee vorm en krijgt de verhoogde zorg een veeleer beperkte invulling. In bepaalde klassen is de ondersteuning vooral van praktisch-organisatorische aard.

Diverse zinvolle instrumenten ondersteunen klas- en zorgleerkrachten bij de beeldvorming rond de ontwikkeling en de leerprestaties van de leerlingen. Momenteel is er nog geen samenhang in de verschillende registratieformulieren waardoor sommige leerkrachten het overzicht verliezen en terugvallen op eigen systemen. Bepaalde instrumenten zijn volgens de teamleden weinig gebruiksvriendelijk.

De school voorziet systematisch overlegmomenten over de afstemming tussen klas- en zorgwerking én over individuele zorgkinderen. Hierbij besteedt ze veel aandacht aan de beeldvorming. Minder transparant zijn de concrete zorginterventies en wie verantwoordelijk is voor de uitvoering ervan.

Het is nog niet bij alle teamleden een verworvenheid om een concrete zorgvraag te formuleren en gerichte strategieën uit te zetten om tegemoet te komen aan de werkelijke noden van de zorgleerlingen.

Diverse klas- en zorgleerkrachten hanteren al doelgerichte stappenplannen om bepaalde veelvoorkomende leer- en ontwikkelingsproblemen systematisch aan te pakken.

De school heeft een visie op hoe ze een gezamenlijk gedragen, gelijkgerichte zorgaanpak doorheen de loopbaan van een kind zou kunnen realiseren. Het ontbreekt echter nog aan een effectieve implementering ervan in de praktijk.

Doeltreffendheid De school geeft aan voor diverse acties al effecten te zien bij individuele leerlingen en groepen leerlingen. Het in kaart brengen en analyseren van outputgegevens met het oog op de kwaliteitsbewaking van de eigen zorgwerking kent nog ruime groeikansen.

Ontwikkeling De digitalisering van het leerlingvolgsysteem vraagt veel aandacht van het team.

De concretisering van de vooropgestelde zorgstructuren is nog in volle ontwikkeling. De school evolueert van vaste zorgmomenten in klassen naar een meer vraaggestuurde werking. Ook zette ze de beweging in gang van vaste zorgleerkracht per klas naar een meer inhoudgerelateerde toekenning van verantwoordelijkheden binnen de zorginterventies.

Het zorgteam stelt de verdere ontwikkeling van preventieve basiszorg als prioritair werkpunt voorop. In de praktijk is deze al vrij sterk geconcretiseerd door de klasleerkrachten. Deze duidelijke discrepantie tussen de bevindingen van verschillende betrokkenen vraagt verdere uitklaring door het schoolteam en het beleid.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

**Leiderschap,
Visieontwikkeling,
Besluitvorming en
Kwaliteitszorg**

Het team en de directeur streven naar een gedeeld leiderschap in een open, collegiale sfeer. Er is een groot wederzijds respect voor ieders constructieve inbreng in de permanente schoolontwikkeling.

Het beleid en de zorgcoördinatoren werkten tal van visieteksten uit, maar een aantal ervan zijn weinig tot niet gekend of begrepen door de teamleden. De school beschikt over een functioneel communicatieplatform en degelijke overlegstructuren. Meestal slaagt het schoolteam erin gezamenlijk tot besluiten te komen. Indien nodig hakt de directeur de knopen door.

Er is terecht een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leerkrachten. In heel wat klaspraktijken zijn de effecten van vernieuwingen door individuele klasleerkrachten duidelijk zichtbaar. Een gefaseerde, haalbare beleidsplanning op middellange termijn dringt zich op om de veelheid aan geplande initiatieven in een haalbaar tempo te realiseren.

Het voltallig personeelsteam is overtuigd van het belang van het opsporen van hiaten en problemen in relatie met het leerplan. De huidige aanpak is toe aan een kritische reflectie, maar getuigt alvast van de wil om de interne kwaliteitszorg ernstig te nemen en verder uit te bouwen. Er is een ruime groeikans om de beschikbare outputgegevens diepgaander te analyseren.

Talenbeleid

Voor de meeste leerlingen in de school is het Nederlands louter schooltaal. Om hier positief op in te spelen, schreef de school een duidelijke visie op talenbeleid uit. De teamleden kiezen bewust voor een onderwijsaanbod dat aansluit bij de talige noden en behoeften van de leerlingen. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst en externe ondersteuningsinitiatieven onderneemt het team gericht actie om het taalaanbod te verrijken en de taalverwerving van de leerlingen te ondersteunen. De leerkrachten realiseren een preventieve basiszorg in een krachtige, taalstimulerende speel- en leeromgeving waarin kinderen ruime kansen krijgen tot actief en zelfsturend leren. De school hecht veel belang aan de communicatie met en het actief betrekken van ouders.

GOK- en zorgbeleid

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert acties die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen.

Hierbij is er ook enige aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Deliberatie Het beleidsvoerend vermogen in de school is sterk genoeg om het tekort op vlak van 'de gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving', en meer specifiek de té beperkte sanitaire voorzieningen, zelfstandig weg te werken. De inhaalbeweging die de school het laatste decennium maakte en de actuele organisatie van het welzijnsbeleid getuigen van de daadkracht van het beleid om pijnpunten met betrekking tot de infrastructuur in een redelijke termijn weg te werken. De onderwijsinspectie delibereert het tekort voor 'gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving' en besluit met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het gevarieerd aanbod en de evenwichtige evaluatiepraktijk voor het leergebied Nederlands in beide afdelingen.
- De aandacht voor de graduele opbouw van de woordenschat en rekenbegrippen in de kleuterafdeling.
- Het doelgericht aanvullend aanbod voor wereldoriëntatie met extra thema's, (school)projecten en (meerdaagse) uitstappen in de lagere afdeling.
- De ruime kansen tot actief en zelfsturend leren én de interactieve werkvormen binnen de onderzochte leergebieden in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De bereidheid tot samenwerking met externen voor de uitbouw van de schoolwerking.
- De teamgerichte en individuele professionaliseringskansen voor het personeel.
- De preventieve basiszorg binnen een krachtige, taalstimulerende speel- en leeromgeving.
- De uitgebreide beeldvorming in functie van de leerbegeleiding.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het gedeeld leiderschap, de gezamenlijke besluitvorming en de sterke interne communicatie.
- De positieve aanzetten tot visieontwikkeling en de verankering ervan in het schoolwerkplan.
- De daadkracht van het beleid om problemen op te sporen en werkpunten aan te pakken.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling de (leerplan)doelgerichtheid en de gebruiksvriendelijkheid van de observatie-instrumenten verhogen.
- De evaluatiepraktijk van wereldoriëntatie in de lagere afdeling verbreden conform de verwachtingen van het leerplan.
- Binnen wereldoriëntatie in de lagere afdeling het domein techniek volwaardig uitwerken in alle klassen én een sterkere inhoudelijke, gegradeerde afstemming bij uitstappen en projecten nastreven.
- Kritisch reflecteren over de levensechte opbouw van het tijd- en ruimtebesef en het functioneel gebruik van de tijd- en ruimtecadres in beide afdelingen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Vanuit concrete zorgvragen gerichte aanpakstrategieën uitzetten op leerling- én leerkrachtniveau.
- De uitgeschreven zorgvisie daadwerkelijk implementeren in de zorgwerking én de klaspraktijk.
- De aanwezige interne expertise doelbewust inzetten bij de verdere ontwikkeling op schoolniveau.

Wat betreft het algemeen beleid

- Een gefaseerde, haalbare en transparante prioriteitenplanning op middellange termijn uitzetten.
- De interne kwaliteitszorg uitbouwen vanuit een diepgaande analyse van de outputgegevens.
- De succesvolle initiatieven borgen voor de toekomst en de nodige bijsturingen efficiënt aanpakken.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De gezondheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 VASTSTELLINGEN BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Hilde DE VLEESCHOUWER de inspecteur-verslaggever	Martine SOMERS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	