

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15, 1210 BRUSSEL

dlsec@onderwijsinspectie.be - www.onderwijsinspectie.be

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VBS DE HOGE GEEST TE DE KLINGE

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 11486

Instelling VBS De Hoge Geest
Hulststraat 42 - 9170 DE KLINGE

Beleidsverantwoordelijke Bart WEEMAES

Telefoonnummer 03 770 70 09

E-mail directie@dehogegeest.be

Website www.dehogegeest.be

Bestuur KaBaWaNo
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Scholengemeenschap Katholieke Basisscholen Waasland Noord
Bormte 126 - 9190 STEKENE

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij CLB Waas en Dender
Ankerstraat 63 - 9100 SINT-NIKLAAS

Start- en einddatum doorlichting 21/04/2023 - 27/04/2023

Inspectieteam Erwin DE MOOR
Mieke BAETSLÉ

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	13
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	16
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6	Respecteert de school de regelgeving?	22
7	Samenvatting	23
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:

1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

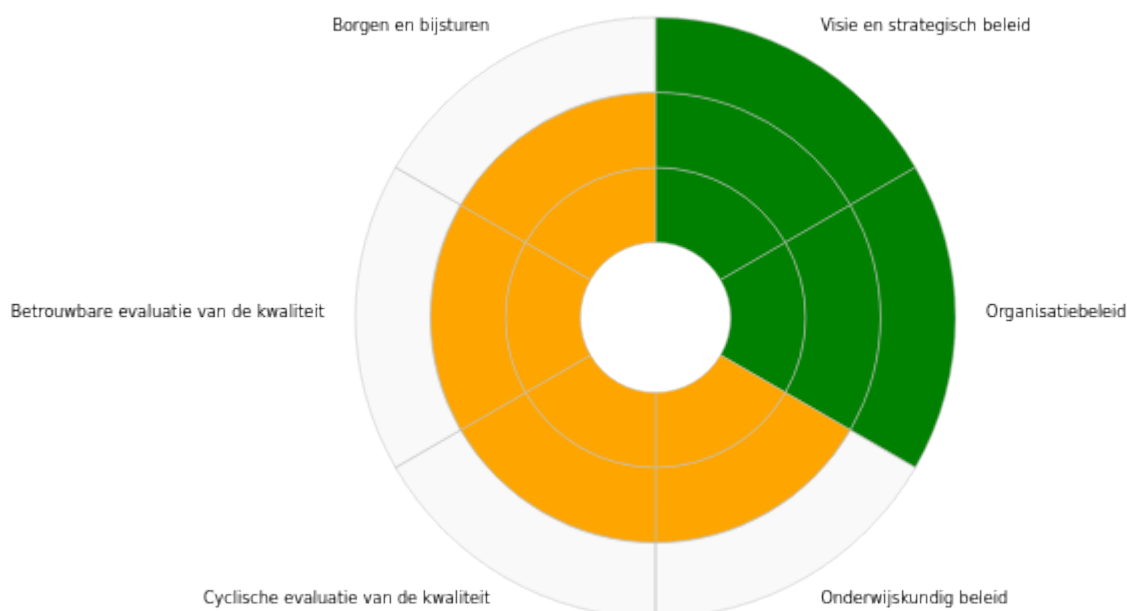
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Kieldrechtstraat 8 - 9170 SINT-GILLIS-WAAS
- Hulststraat 42 - 9170 DE KLINGE.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze ontwikkelde hiervoor een visie, die gebaseerd is op een aantal kernwaarden. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het is voor de school nog een groeikans om de onderwijsleerpraktijk alsook de begeleiding sterker vorm te geven vanuit haar visie. Ze stuurt haar visie bij waar nodig. De school ontwikkelde een aantal groeipaden om de visie vorm te geven. Het is eveneens een groeikans om vanuit deze groeipaden prioriteiten doelgericht, systematisch, transparant en planmatig aan te pakken.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Er is een open communicatieklimaat waarbinnen teamleden zowel informeel als via vaste graadsoverlegmomenten in de lagere school, verzuchtingen en ideeën met elkaar kunnen delen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze introduceert vernieuwingen met impact op de onderwijsleerpraktijk maar doet dit nog beperkt op basis van analyses. Het is nog een uitdaging voor de school om de impact van deze vernieuwingen systematisch op te volgen en te evalueren. Er ligt tevens een sterke groeikans in het stimuleren en faciliteren van de professionele dialoog binnen het schoolteam met het oog op het vormgeven en evalueren van de onderwijsleerpraktijk. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de schoolwerking te versterken. Zo zijn er op niveau van de scholengemeenschap waardevolle initiatieven voor expertisedeling, onder meer op vlak van de begeleiding. De school communiceert via een vaste weekbrief en een digitaal communicatiekanaal frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders ervaren de communicatie transparant, laagdrempelig en vlot en tijdig beschikbaar.

Onderwijskundig beleid De school geeft de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding en de professionalisering vorm, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken sturen de praktijk slechts gedeeltelijk aan. Het is een werkpunt voor de school om, in de lijn met de schoolvisie, deelvisies te ontwikkelen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding voor diverse leergebieden doelgericht aansturen. Zo zijn er onder meer weinig afspraken over de concrete minimale verwachtingen ten aanzien van een krachtige onderwijsleeromgeving, zowel in de lagere afdeling als in de kleuterafdeling. Het is tevens een werkpunt voor de school om vooropgestelde doelen bij veranderingsprocessen, onder meer de implementatie van de nieuwe onderwijsleerpakketten Nederlands en wiskunde in de lagere school, planmatig uit te werken en tot bindende afspraken te komen als sluitstuk van deze innovatie. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Zo wordt weinig professionalisering op basis van individuele noden voorzien.

Cyclische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, de begeleiding, de leereffecten en het leerlingenwelbevinden. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. Het is een werkpunt voor de school om via een doelgericht strategisch plan dat voorziet in vooraf bepaalde evaluatiemomenten het planmatige, cyclische en systematische karakter van deze evaluatie te bewaken om op die manier stappen vooruit te zetten in haar schoolontwikkeling.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

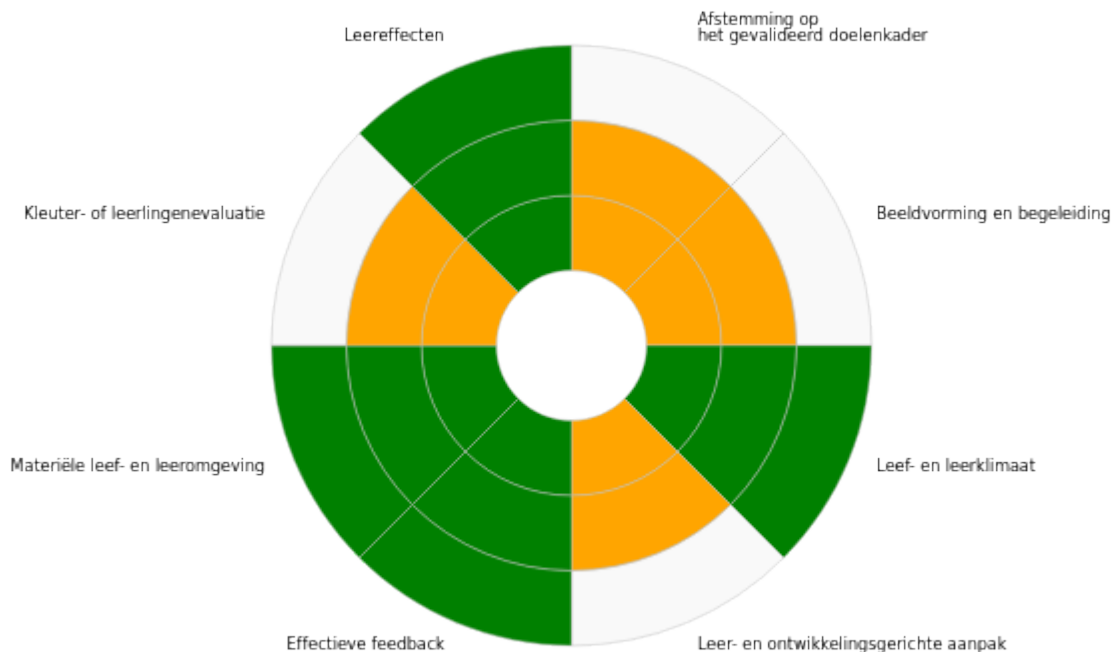
De school evalueert haar kwaliteit op basis van kwalitatieve en kwantitatieve bronnen maar doet dit beperkt doelgericht. Ze gebruikt hiervoor beschikbare informatie uit kwantitatieve data van genormeerde en gevalideerde toetsen. Het is nog een werkpunt om haar evaluaties enerzijds sterk te verdiepen en anderzijds de analyses en conclusies aan te wenden om acties uit te zetten. De school slaagt er aldus nog weinig in om bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Het is tevens ook een werkpunt om de informatiegeletterdheid te versterken en vanuit beschikbare data zicht te krijgen op een aantal schoolkenmerken. De school betreft beperkt relevante partners bij haar evaluaties. Zo laat ze kansen liggen om leerlingen, ouders en leerkrachten systematisch te betrekken.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Zo vraagt het driesporenbeleid binnen de brede basiszorg een duidelijke evaluatie en concrete afspraken om de gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen te kunnen realiseren. Ook de didactiek van Nederlands in functie van het implementeren van een nieuw onderwijsleerpakket, de schooleigen accenten voor krachtig kleuteronderwijs en de vormgeving van de leerlingenbegeleiding vragen een kritische reflectie en het vastleggen van afspraken. De school laat aldus kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader

De leraren plannen hun aanbod en selecteren daarbij een beperkt aantal focusdoelen en doelen voor terugkerende activiteiten. Er werd werk gemaakt van een verticale opbouw van de aangeboden doelen op het vlak van motorische vaardigheden maar het is nog een werkpunt voor de school om dit ook voor de andere domeinen uit te werken. Als gevolg van het ontbreken van schoolbrede afspraken over de verfijning van de doelenselectie en het bewaken van het aanbod, sporen de aangeboden doelen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen de aangeboden doelen en de volledigheid en het evenwicht ervan zijn nog werkpunten. Afspraken over het gebruik van een heldere, transparante planningstool kunnen de leerkrachten hierbij ondersteunen.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Hiertoe gebruiken ze recent een eigen observatieinstrument, aangevuld met losse observaties. Ze hebben hierbij ook oog voor socio-emotionele aspecten en aspecten van zelfsturing. Hoewel het observatieinstrument richtinggevend is en een houvast biedt aan de leraren, is het aantal geobserveerde aspecten eerder beperkt. Het vormt een werkpunt om de beeldvorming voldoende breed te houden. Met het oog op de verfijnde beeldvorming maakt de school gebruik van een eigen instrument dat de behoeften van de kleuters specifiek in kaart moet brengen. Het correct gebruik van dit instrument is nog niet bij alle leraren duidelijk. De school laat kansen liggen om de beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding binnen de brede basiszorg en de verhoogde zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Zo is het een verbeterpunt om de verhoogde zorg planmatig en doelgericht uit te bouwen. Ook de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

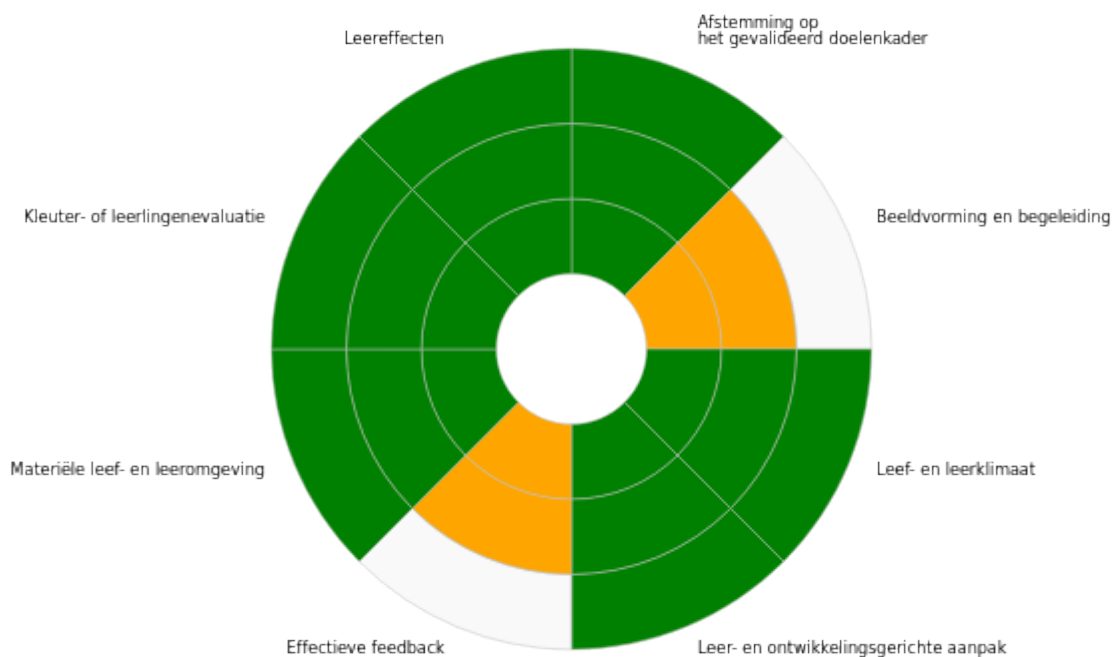
Leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waar alle kleuters zich goed voelen, vragen kunnen en durven stellen en waar naar hen wordt geluisterd. De leraren spelen geregeld met de kleuters mee. De school investeert sterk in de vlotte overgang van de derde kleuterklas naar het eerste leerjaar via waardevolle maandelijkse integratieactiviteiten. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de groep kleuters. Het vormt een groeikans om die diversiteit nog meer zichtbaar te maken in de klas.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Er is schoolbreed aandacht voor fijnmotorische en grofmotorische competenties en de leraren werkten hiervoor een verticale leerlijn uit. Ze laten echter nog kansen liggen om hun kleuteronderwijs geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. Zo is het een werkpunt voor de kleuterafdeling om afspraken te maken om een krachtige leeromgeving te realiseren met expliciete aandacht voor taalkrchtig kleuteronderwijs, door onder meer schoolbreed in te zetten op woordenschatontwikkeling en het verhogen van de kansen tot talige interactie. De leraren laten tevens kansen liggen om in te zetten op een uitdagende klasinrichting met een krachtig hoekenaanbod, doelbewuste hoekenverrijking en wiskundige en taalkundige stimulansen die het incidenteel leren bevorderen. De leraren bieden al in beperkte mate strategieën aan om de zelfsturing en zelfstandigheid van de kleuters te bevorderen maar de aandacht voor metacognitieve vaardigheden kan nog versterkt worden. De leraren benutten de tijd om te leren en ontwikkelen beperkt efficiënt. Zo is het een werkpunt om toiletbezoek en eetmomenten efficiënter te organiseren om zo de effectieve leertijd te verhogen.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Zij doen dit vaak tijdens het samenspelen met de kleuters. Daarbij vertrekken ze vooral vanuit de leerervaringen van de kleuters, minder vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en in beperkte mate op de zelfregulatie. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Er wordt schoolbreed bijzondere aandacht gegeven aan een ruim en gevarieerd aanbod van sensorisch materiaal. De ruime speelplaats en het gebruik van de brede gangen zorgen voor veel bewegingskansen. In de klassen van de oudste kleuters zijn digitale borden voorzien. Het vormt nog een groeikans om deze meer doordacht in te zetten en goede praktijken schoolbreed te delen om zo de effectiviteit ervan te versterken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

Kleuter- of leerlingenevaluatie De leraren gebruiken verschillende observatie- en evaluatie-instrumenten. Deze zijn echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Er zijn schoolbrede afspraken nodig om tot een effectieve manier van doelgericht evalueren en een betrouwbare, transparante en faire manier van registreren te komen. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven. Het is een groeikans voor de leraren om met de resultaten van gevalideerde toetsen aan de slag te gaan om hun kleuteronderwijs nog krachtiger te maken en de verwachtingen bij hun kleuters hoog te houden.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling

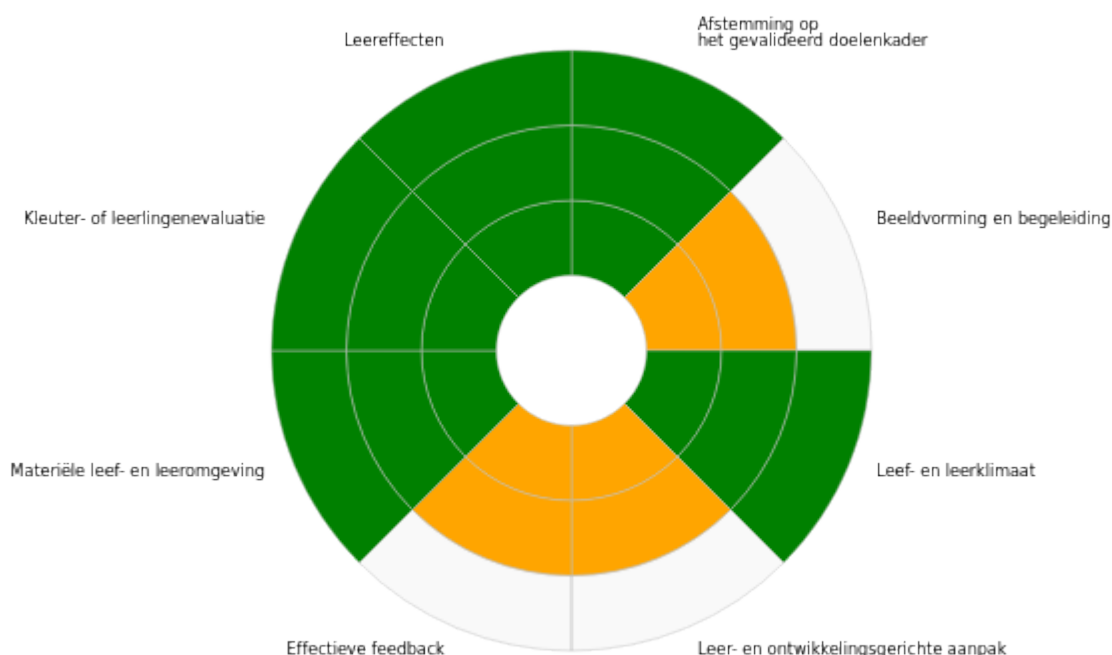


Afstemming op het gevalideerd doelenkader	De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze zorgen voor samenhang tussen de aangeboden doelen. Daartoe maken de leraren sinds dit schooljaar gebruik van een nieuw onderwijsleerpakket. Het is een aandachtspunt om dit nieuwe leerpakket geleidelijk goed te doorgronden vanuit didactische uitgangspunten, en, waar nodig, het aan te passen aan de context en input. Een professionele dialoog onder de teamleden dringt zich op, meermaals, in functie van aanvullende schooleigen afspraken.
Beeldvorming en begeleiding	De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen maar kunnen dit beeld verbreden. Overgangsgesprekken en sommige foutenanalyses zoals van genormeerde toetsen ontbreken. Bovendien gebeurt de registratie binnen het digitaal leerlingvolgsysteem eerder weinig transparant en efficiënt. Sommige leraren gebruiken de beeldvorming om haalbare en uitdagende doelen te stellen binnen de brede basiszorg en een sporenbeleid vorm te geven, waarbij ze ook aandacht hebben voor sterke leerlingen. Minimale afspraken op schoolniveau in verband met deze gedifferentieerde aanpak ontbreken. Daarnaast zetten de leraren te weinig in op een verfijnde beeldvorming om enerzijds duidelijk zicht te krijgen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen en anderzijds om zo concrete doelen te stellen om de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De rol- en taakverdeling van de teamleden die de klasleraren hierbij moeten ondersteunen is weinig transparant en vraagt bijkomende afspraken. Bovendien ontbreken intensieve remediëringstrajecten. Het dynamisch karakter van het zorgcontinuüm wordt derhalve te weinig gerealiseerd in functie van gelijke onderwijskansen. Een doelgerichte, planmatige en gestructureerde aanpak in de verhoogde zorg en de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.
Leef- en leerklimaat	De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve communicatie en samenwerking. Er heerst over het algemeen een rustig werkklimaat. De meeste leraren hebben aandacht voor de betrokkenheid van hun leerlingen. Ze zetten in op een goed klasmanagement en stellen duidelijke grenzen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De aanpak is veelal geleidelijk en betekenisvol. De meeste leraren activeren de voorkennis van de leerlingen en zorgen doorgaans voor een geleidelijke en korte instructie. Het is voor de meeste leraren nog een groeikans om systematisch het lesdoel en de succescriteria te expliciteren en dit te integreren in de totale lesopbouw. Aan de hand van onderwijsleergesprekken stimuleren de leraren het denkproces van de leerlingen. Ze gebruiken authentieke contexten. Werk-en groeperingsvormen die leerlingen aanzetten tot meer interactie en samenwerking kunnen het taalontwikkeld karakter versterken. Het is bovendien een aandachtspunt om het handelen met concrete materialen door de leerlingen niet te beperken tot de eerste graad. De leraren stimuleren de leerlingen af en toe om te reflecteren over hun leerproces. De meeste leraren hebben aandacht voor het aanleren van strategieën maar dit kan nog explicieter. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven productgerichte en persoonsgerichte feedback die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren laten nog kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven die duidelijk is, die vertrekt vanuit de lesdoelen en die gebruikt wordt als motor in het onderwijsleerproces. Een professionalisering en bewustwording van het lerarenteam op het vlak van effectieve feedback kan dit optimaliseren.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er is aandacht voor orde en structuur. Ook de digitale infrastructuur is actueel en veilig. Een digitale klok ontbreekt wel in een aantal klassen. De grote speelplaats op beide afdelingen creëert mogelijkheden om het leer-en leefklimaat van de leerlingen te bevorderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, hoewel hier nog een groeikans ligt om de materialen frequenter en bewuster individueel te laten gebruiken door de leerlingen bij de onderwijsleerervaring. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
Kleuter- of leerlingenevaluatie	De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar en fair. Het systematisch gebruik van de summatieve toetsen kan het evaluatieproces verbreden. Het vormt tevens een groeikans om de evaluatiegegevens diepgaander te analyseren en ze nog meer aan te wenden om het onderwijsleerproces op klasniveau erop af te stemmen. De leraren kunnen de leerlingen nog meer betrekken bij de evaluatie vanuit afspraken over kindgesprekken.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een diepgaande analyse en interpretatie van de gevalideerde eindtoetsen, alsook een expliciete en passende begeleiding in de verhoogde zorg bieden kansen om de lat nog hoger te leggen qua leerresultaten.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig en nagenoeg volledig aan om een brede en harmonische vorming te realiseren. Ze baseren zich daarvoor hoofdzakelijk op een nieuw onderwijsleerpakket. Sommige leraren realiseren een aantal aanvullingen voor de domeinen spreken en luisteren. Deze laatste genoemde domeinen hebben evenwel nog groeikansen op het vlak van het aanbod. Net zoals bij het leergebied wiskunde is het een aandachtspunt om dit nieuwe leerpakket geleidelijk goed te doorgronden vanuit de didactische uitgangspunten. Een regelmatige professionele schooleigen dialoog daarover die leidt tot schooleigen afspraken kan het aanbod optimaliseren en een sterke samenhang tussen de aangeboden doelen verzekeren.

Beeldvorming en begeleiding De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen maar laten kansen liggen om dit beeld breder en scherper te stellen. Zo baseren de leraren zich bij de beeldvorming voornamelijk op meetbare zaken zoals leesniveau of spellingsniveau, maar veel minder op talige talenten, interesses of de metacognitieve aanpak van de leerlingen. De resultaten van genormeerde toetsen spelen in beperkte mate een rol in het bepalen van haalbare en uitdagende doelen. Ook hier laat de registratie binnen het digitaal leerlingvolgsysteem te wensen over en verzekert dit weinig transparantie en efficiëntie. De meeste leraren doen inspanningen om vorm te geven aan een sporenbeleid binnen de brede basiszorg maar kunnen hierbij meer aandacht hebben voor de talige noden en competenties van alle leerlingen. De leraren zetten nog te weinig in op een verfijnde beeldvorming om enerzijds duidelijk zicht te krijgen op de specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen en anderzijds concrete doelen te stellen om de begeleiding binnen de verhoogde zorg vorm te geven met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. Het dynamisch karakter van het zorgcontinuüm wordt derhalve te weinig gerealiseerd in functie van gelijke onderwijskansen. Een doelgerichte, planmatige en gestructureerde aanpak in de verhoogde zorg en de opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

Leef- en leerklimaat De leraren creëren een warm, positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich goed voelen. Ze gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren zetten leerlingen aan tot een positieve communicatie en samenwerking. Er heerst over het algemeen een rustig werkklimaat. De meeste leraren hebben aandacht voor de betrokkenheid van hun leerlingen. Ze zetten in op een goed klasmanagement en stellen duidelijke grenzen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Ze bouwen hun les logisch op en hebben aandacht voor de instructiefase. Ze zetten doorgaans de leerlingen aan tot nadenken en leren. De meeste leraren expliciteren eerder sporadisch de leerdoelen en succescriteria en gebruiken deze niet of te beperkt in de opbouw van het leerproces. Ze kiezen af en toe activiteiten die gericht zijn op actieve deelname en inbreng van de leerlingen. Het vormt een aandachtspunt om werk- en organisatievormen doelbewust, gevarieerd en doelmatig in te zetten om de kansen tot actieve deelname en talige interactie te verhogen. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten, ook door aanvullingen als actua en spreekoefeningen. Ze bieden echter in beperkte mate strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Zo krijgen strategieën voor begrijpend lezen, spreken en luisteren te weinig aandacht. Het is een verbeterpunt om gericht in te zetten op expliciete strategie-instructie in functie van krachtig taalvaardigheidsonderwijs. Afspraken over de visualisatie van deze strategieën kunnen dit proces alsook de transfer naar andere leergebieden ondersteunen. De aandacht voor metacognitieve vaardigheden is derhalve een werkpunt. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
Effectieve feedback	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. De gegeven feedback is meestal constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces die vertrekt vanuit de lesdoelen. Een consequente en duidelijke explicitering van de doelen in het onderwijsleerproces kan dit ondersteunen. De feedback is meestal op de persoon of op het product, in mindere mate op het proces en de zelfregulatie gericht. Een bewustmakingsproces aan de hand van vorming en reflectie kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
Materiële leef- en leeromgeving	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Er is aandacht voor orde en structuur. Ook de digitale infrastructuur is actueel en veilig. Meerdere klassen zetten de extra ruimte buiten de klas geregeld in om de krachtige leeromgeving te realiseren. Illustratief hiervoor zijn de gevarieerde en aantrekkelijke boekenhoeken die een rijk leesklimaat ondersteunen. Alle klassen bezoeken met regelmaat de plaatselijke bibliotheek die zich tussen beide vestigingsplaatsen bevindt. De grote speelplaats op beide afdelingen creëert mogelijkheden om het leer-en leefklimaat van de leerlingen te bevorderen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

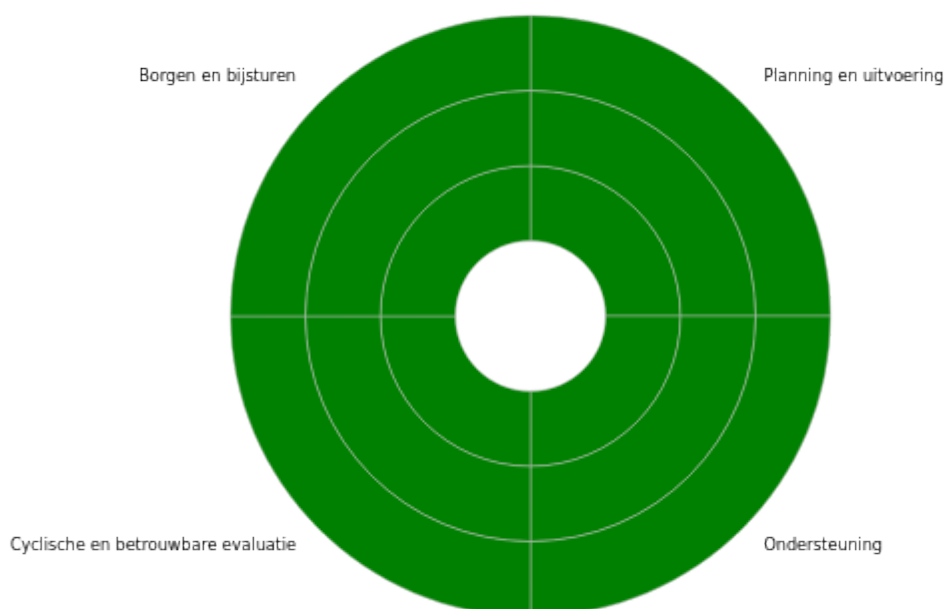
Kleuter- of leerlingenevaluatie De observatie en evaluatie zijn voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiervoor de toetsen vanuit het onderwijsleerpakket, aangevuld met eigen toetsen. De observatie en evaluatie zijn betrouwbaar en fair. De observatie- en evaluatievormen kunnen wel breder, vooral voor de domeinen spreken en luisteren. Het is tevens een groeikans voor de meeste leraren om de beoordelingscriteria van verwachte kennis, vaardigheden en attitudes helder te communiceren aan hun leerlingen. Het vormt ook een uitdaging om met een minimum aan planlast de verzamelde informatie zo overzichtelijk mogelijk te bundelen in het leerlingvolgsysteem. De leraren betrekken soms de leerlingen bij de evaluatie.

Leereffecten De leerprestaties tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken. Een diepgaande analyse en interpretatie van de gevalideerde eindtoetsen, alsook een expliciete en passende begeleiding in de verhoogde zorg bieden ook voor het leergebied Nederlands kansen om de lat nog hoger te leggen qua leerresultaten.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP) waarin beide vestigingsplaatsen expliciet zijn opgenomen. Het JAP is actueel en overzichtelijk. Het is een aandachtspunt voor de school om hierin ook de voorziene budgetten op te nemen. De school baseert zich op risicoanalyses onder meer voor het brandrisico en de elektrische installatie. Ze voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over efficiënte systemen en structuren, met een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. Zo voorziet de het schoolbestuur in een preventieadviseur die minimaal maandelijks de school bezoekt. Daarnaast kan de school eveneens een beroep doen op een klusjesman voor een halve dag per week. De school informeert de teamleden over het veiligheidsbeleid. Ook al geven ze dit samen vorm blijkt toch op sommige terreinen nog extra sensibilisering noodzakelijk. Zo blijken sommige bergingen en stookplaatsen toegankelijk te zijn voor de leerlingen.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch en cyclisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Hierbij spelen de interne en externe rondgangen een belangrijke rol. Het uitvoerig verslag van de jaarlijkse interne algemene rondgang door de preventieadviseur valt op in positieve zin. De school betreft relevante partners, zoals de leraren, bij de evaluaties. Dit gebeurt onder andere voor de evacuatieoefeningen en brandpreventiedienst. De evaluaties zijn doelgericht, relevant en gebaseerd op diverse bronnen, zoals (keurings)verslagen en risicoanalyses. De evaluaties zijn daardoor doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school neemt bijgestelde en nieuwe acties systematisch op in het JAP, en waar wenselijk ook in het GPP. Dit loopt doorgaans goed. Echter, de wanorde in de polyvalente zaal in de tweede vestigingsplaats waar leerlingen geregeld gebruik van maken, valt op ondanks een aantal geplande bijsturingen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●
Beeldvorming en begeleiding	◆	◆	◆
Leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak	◆	●	◆
Effectieve feedback	●	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Kleuter- of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van leef- en leerklimaat.
 - De kwaliteit borgen van de materiële leef- en leeromgeving.
 - De kwaliteit borgen van de leereffecten.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot beeldvorming en begeleiding.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgerichte aanpak.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.
-
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.